

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
В.В. Рожков
« 31 » 08 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки: Вычислительные машины, комплексы, системы и сети

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Смоленск – 2015 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- ОК-1 – «владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения»;
- ОК-4 – «способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность»;
- ПК-1 – «разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием»;
- ПК-6 – «обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности»;
- ПК-7 – «готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков (владений)
Знать	
ОК-1	- закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровнях
	- основные понятия, категории, методы и инструменты экономической науки
	- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки на микро и макроуровнях
	- основные микроэкономические и макроэкономические показатели и принципы их расчета
	- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру
	- общие и специфические черты развития мирового хозяйства и международных экономических отношений
ОК-4	- основные понятия, категории и закономерности экономической науки
ПК-1	- основные экономические показатели характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и принципы их расчета
ПК-6	- экономические категории, показатели, методы и инструменты экономической науки

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков (владений)
	- закономерности функционирования и тенденции развития экономики
ПК-7	- основные требования, предъявляемые к оформлению и содержанию результатов об исследовательской работе в области экономики в виде статей и докладов на научно-технических конференциях
Уметь	
ОК-1	- анализировать и оценивать экономическую информацию в области экономики
ОК-4	- находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность при обсуждении различных проблем и вопросов экономического характера
ПК-1	- рассчитывать основные экономические показатели характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-6	- применять полученные знания в области экономики для обоснования принимаемых решений
	- анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы
	- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций
	- проводить анализ результатов расчетов и обосновывать полученные выводы
ПК-7	- анализировать и представлять результаты аналитической и исследовательской работы в области экономики в виде доклада, статьи на научно-технических конференциях
Владеть	
ПК-7	- навыками использования современных технических средств и информационных технологий при решении исследовательских и аналитических задач в сфере экономики

Соотнесение тем учебной дисциплины и формируемых в них общекультурных и профессиональных компетенций:

Темы дисциплины	Количество часов	ОК-1	ОК-4	ПК-1	ПК-6	ПК-7	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Введение в экономику	14,5	+	+	-	+	+	4
Тема 2. Понятие ресурсных ограничений в экономике	10,5	+	+	-	+	+	4
Тема 3. Рынок, его механизм и условия формирования	15,5	+	+	-	+	+	4
Тема 4. Конкуренция и рыночные структуры	6,5	+	+	-	+	+	4
Тема 5. Теории производства	10	+	+	+	+	+	5
Тема 6. Издержки производства, их сущность	14	+	+	+	+	+	5
Тема 7. Национальная экономика как целое	11	+	+	-	+	+	4
Тема 8. Макроэкономическое равнове-	9,5	+	+	-	+	+	4

сие							
Тема 9. Экономические циклы	7,5	+	+	-	+	+	4
Тема 10. Инфляция и безработица	10,5	+	+	-	+	+	4
Тема 11. Кредитно-денежная система и Кредитно-денежная политика государства	6,5	+	+	-	+	+	4
Тема 12. Бюджетно-налоговая политика государства	10	+	+	-	+	+	4
Тема 13. Экономический рост	6	+	+	-	+	+	4
Тема 14. Мировое хозяйство и международные экономические отношения	6	+	+	-	+	+	4
Тема 15. Международная валютно-финансовая система. Валютный курс. Платежный баланс	6	+	+	-	+	+	4
Итого 144 часа		15	15	2	15	15	62

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части дисциплин Б.4 гуманитарного, социального и экономического цикла Б1 образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети» направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника дисциплина «Экономика» базируется на следующих дисциплинах:

- Б1.Б.1 «Иностранный язык»;
- Б1.Б.2 «История»;
- Б1.Б.3 «Философия»;
- Б1.В.ДВ.1.2 «Социология»;
- Б2.Б.1.1 «Алгебра и геометрия»;
- Б2.Б.1.2 «Математический анализ»;
- Б2.Б.2 «Физика»;
- Б2.Б.3 «Информатика»;
- Б2.Б.4 «Экология»;
- Б2.В.ОД.1 «Математическая логика и теория алгоритмов»;
- Б2.В.ОД.2 «Дискретная математика»;
- Б3.Б.4 «Инженерная и компьютерная графика».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для изучения следующих дисциплин (практик):

- Б1.В.ОД.2 «Правоведение»;
- Б2.В.ОД.3 «Вычислительная математика»;
- Б2.В.ОД.4 «Теория вероятностей и математическая статистика»;
- Б2.В.ОД.5 «Прикладная статистика»;
- Б2.В.ДВ.1.1 «Теория принятия решений»;
- Б2.В.ДВ.1.2 «Исследование операций»;
- Б2.В.ДВ.2.1 «Введение в оптимизацию»;
- Б2.В.ДВ.2.2 «Программные средства для математических расчетов»;
- Б3.Б.1 «Электротехника, электроника и схемотехника»;

Б3.Б.1.2 «Схемотехника»;
Б3.Б.5 «Сети и телекоммуникации»;
Б3.Б.7 «Базы данных»;
Б3.В.ОД.7 «Электронные цепи ЭВМ»;
Б3.В.ОД.9 «Конструкторско-технологическое обеспечение производства ЭВМ»;
Б3.Б.6 «Безопасность жизнедеятельности»;
Б3.Б.8 «Защита информации»;
Б3.В.ОД.9 «Конструкторско-технологическое обеспечение производства ЭВМ»;
Б3.Б.9.2 «Периферийные устройства»;
Б3.В.ОД.2 «Моделирование»;
Б3.В.ДВ.2.1 «Инженерное проектирование и САПР»;
Б3.В.ДВ.2.2 «Лингвистическое и программное обеспечение САПР»;
Б3.Б.10 «Метрология, стандартизация и сертификация»;
Б3.В.ДВ.3.1 «Теория автоматов»;
Б3.В.ДВ.4.1 «Структурный анализ и проектирование информационных систем»;
Б5.У.1 «Учебная практика»;
Б5.П.1 «Производственная практика»;
ИГА «Итоговая государственная аттестация».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Цикл:	Б1 Гуманитарный, социальный и экономический	Семестр
Часть цикла:	Базовая	
Индекс дисциплины по учебному плану:	Б1.Б.4	
Часов (всего) по учебному плану:	144	3 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	3 семестр
Лекции (ЗЕТ/часов)	1/36	3 семестр
Практические занятия (ЗЕТ/часов)	0,5/18	3 семестр
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ/часов всего)	2,5/90	3 семестр
Зачет с оценкой в объеме самостоятельной работы (ЗЕТ/часов всего)	0,5/18	3 семестр
Экзамен	-	-

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоёмкость, ЗЕТ/ час
Изучение материалов лекций (лк)	1/36
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,25/9
Выполнение расчетно-графической работы	0,25/9
Выполнение реферата	-
Выполнение курсовой работы	-
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	0,08/3
Подготовка к тестированию	0,42/15
Подготовка к зачету с оценкой	0,5/18
Всего:	2,5/90

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)			
			лк	пз	СРС	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Введение в экономику	14,5	4	2	8,5	0,75
2	Тема 2. Понятие ресурсных ограничений в экономике	10,5	2	2	6,5	0,75
3	Тема 3. Рынок, его механизм и условия формирования	15,5	4	2	9,5	0,75
4	Тема 4. Конкуренция и рыночные структуры	6,5	2	-	4,5	-
5	Тема 5. Теории производства	10	2	2	6	0,75
6	Тема 6. Издержки производства, их сущность	14	4	2	8	0,75
7	Тема 7. Национальная экономика как целое	11	2	2	7	0,75
8	Тема 8. Макроэкономическое равновесие	9,5	2	2	5,5	0,75
9	Тема 9. Экономические циклы	7,5	2	-	5,5	-
10	Тема 10. Инфляция и безработица	10,5	2	2	6,5	0,75
11	Тема 11. Кредитно-денежная система и Кредитно-денежная политика государства	6,5	2	-	4,5	-
12	Тема 12. Бюджетно-налоговая политика государства	10	2	2	6	0,75
13	Тема 13. Экономический рост	6	2	-	4	-
14	Тема 14. Мировое хозяйство и международные экономические отношения	6	2	-	4	-
15	Тема 15. Международная валютно-финансовая система. Валютный курс. Платежный баланс	6	2	-	4	-
Всего по видам учебных занятий		144	36	18	90	12

Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Тема 1. Введение в экономику.

Лекция 1. Основные этапы развития экономической науки (2 часа).

Лекция 2. Предмет и функции экономики. Экономические законы и категории. Методы исследования экономики (2 часа).

Практическое занятие 1. Этапы развития экономической науки: Меркантилизм как первая школа экономической теории. Классическая школа физиократов. Классическая политическая экономия. Марксистская экономическая теория. Неоклассическая теория – Маржинализм. Кейнсианство. Монетаризм. Теория экономики предложения. Институционализм. Отечественные экономические школы. Предмет и функции экономики. Позитивная и нормативная экономическая наука. Уровни экономической науки. Экономические законы и категории. Методы исследования экономической науки: Сбор и систематизация статистического материала. Единство исторического и логического. Научная абстракция. Анализ и синтез реальных процессов. Моделирование и прогнозирование. Экономический эксперимент. Экономические законы и законы природы - общие черты и различия (2 часа).

Самостоятельная работа 1. Изучение материалов лекций (4 часа), подготовка к тестированию (1 час). Самостоятельное изучение темы 1: Монетаризм. Теория экономики предложения. Институционализм. Отечественные экономические школы (1 час). Подготовка к практическому занятию №1 (1 час), выполнение расчетно-графической работы (0,5 часа), подготовка к зачету (1 час), (всего к теме №1 – 8,5 часов).

Текущий контроль – устный опрос по теме при подготовке к практическим занятиям, тестирование, консультирование по выполнению расчетно-графической работы.

Тема 2. Понятие ресурсных ограничений в экономике.

Лекция 3. Понятие ресурсных ограничений в экономике. Производство и потребление. Естественные и социальные условия их осуществления. Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей. Основные факторы производства. Их оптимальная комбинация и эффективное использование. Кривая производственных возможностей (2 часа).

Практическое занятие 2. Материальное производство это процесс создания полезного труда. Основные экономические проблемы общества. Производство – основа жизни человеческого общества. Производственные силы и факторы производства. Классификация благ. Основные процессы экономики. Потребность как экономическая категория. Кривая производственных возможностей (2 часа).

Самостоятельная работа 2. Изучение материалов лекций (2 часа), подготовка к тестированию (1 час). Самостоятельное изучение темы 2: Кривая производственных возможностей (1 час). Подготовка к практическому занятию №2 (1 час), выполнение расчетно-графической работы (0,5 часа), подготовка к зачету (1 час), (всего к теме №2 – 6,5 часов).

Текущий контроль – устный опрос по теме при подготовке к практическим занятиям, тестирование, консультирование по выполнению расчетно-графической работы.

Тема 3. Рынок, его механизм и условия формирования.

Лекция 4. Сущность рынка, его роль и функции: ценообразующая, стимулирующая, распределительная, регулирующая, дифференцирующая и санирующая. Условия зарождения рыночного хозяйства. Инфраструктура рынка. Структура и основные типы рынков. Достоинства и недостатки рынка (2 часа).

Лекция 5. Цена, спрос и предложение. Равновесие на рынке. Нарушение рыночного равновесия со стороны спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения (2 часа).

Практическое занятие 3. Сущность, функции и роль рынка. Дополнительные условия для нормального функционирования современного рынка: наличие постоянного резерва факторов производства (труда, капитала, природных ресурсов) и их мобильность; развитая рыночная инфраструктура (банки, биржи, страховые компании и т.д.); свободный доступ к

информации. Классификация и характерные черты типов рынков. Спрос и факторы, его определяющие. Функция спроса. Закон спроса. Графическое изменение кривой спроса. Цена спроса. Предложение и факторы, на него влияющие. Функция предложения. Закон предложения. Цена предложения. Изменения в предложении. Механизм установления рыночного равновесия. Рыночная цена. Четыре правила взаимодействия спроса и предложения. Виды эластичности спроса. Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Ценовая эластичность предложения (2 часа).

Самостоятельная работа 3. Изучение материалов лекций (4 часа), подготовка к тестированию (1 час). Самостоятельное изучение темы 3: Виды эластичности спроса. Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Ценовая эластичность предложения (1 час). Подготовка к практическому занятию №3 (1 час), выполнение расчетно-графической работы (0,5 часа), подготовка к зачету (2 часа), (всего к теме №3 – 9,5 часов).

Текущий контроль – устный опрос по теме при подготовке к практическим занятиям, тестирование, консультирование по выполнению расчетно-графической работы.

Тема 4. Конкуренция и рыночные структуры.

Лекция 6. Основные условия становления конкуренции и формирования конкурентной среды. Функции конкуренции. Виды конкуренции. Достоинства и недостатки рыночной конкуренции. Основные типы конкуренции (2 часа).

Самостоятельная работа 4. Изучение материалов лекций (2 часа). Подготовка к тестированию (1 час), выполнение расчетно-графической работы (0,5 часа), подготовка к зачету (1 час), (всего к теме №4 – 4,5 часа).

Текущий контроль – устный опрос по материалам лекций, тестирование, консультирование по выполнению расчетно-графической работы.

Тема 5. Теории производства.

Лекция 7. Формы производства. Виды производственных ресурсов. Производственная функция и ее свойства. Деятельность фирмы в краткосрочном и в долгосрочном периодах (2 часа).

Практическое занятие 4. Построение изокванты. Временные промежутки разной протяженности. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей производительности. Эффект масштаба. Оптимальность масштабов производства. Деятельность фирмы в долгосрочном периоде. Принцип отдачи от масштаба. Понятие общего, среднего и предельного продукта и расчет этих величин (2 часа).

Самостоятельная работа 5. Изучение материалов лекций (2 часа), подготовка к тестированию (1 час). Подготовка к практическому занятию №4 (1 час), выполнение расчетно-графической работы (1 час), подготовка к зачету (1 час), (всего к теме №5 – 6 часов).

Текущий контроль – устный опрос по теме при подготовке к практическим занятиям, тестирование, проверка выполнения расчетно-графической работы.

Тема 6. Издержки производства, их сущность.

Лекция 8. Издержки производства, их сущность. Виды издержек. Классификация издержек производства. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периоде (2 часа).

Лекция 9. Доходы и прибыль фирмы.

Практическое занятие 5. Понятие издержек производства. Подходы к определению издержек. Бухгалтерские и экономические издержки. Альтернативные издержки. Явные и неявные издержки. Понятие постоянных издержек, переменных издержек и общих издержек и их графическая интерпретация. Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки. Средние переменные издержки. Средние общие издержки. Предельные издержки. Графическая интерпретация издержек и их расчет. Общий, средний и предельный доход. Виды прибыли (2 часа).

Самостоятельная работа 6. Изучение материалов лекций (4 часа), подготовка к тестированию (1 час). Подготовка к практическому занятию №5 (1 час), выполнение расчетно-графической работы (1 час), подготовка к зачету (1 час), (всего к теме №6 – 8 часов).

Текущий контроль – устный опрос по теме при подготовке к практическим занятиям, тестирование, проверка выполнения расчетно-графической работы.

Тема 7. Национальная экономика как целое.

Лекция 10. Сущность, основные черты макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. ВВП и способы его измерения. Национальный доход, располагаемый личный доход. Индексы цен (2 часа).

Практическое занятие 6. Понятие национальной экономики. Принципы используемые для характеристики национальной экономики. Основная цель национального экономического развития. Основные инструменты и виды экономической политики. Уровни развития национального хозяйства. Важнейшие группы методов воздействия на хозяйствующих субъектов (2 часа). Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Система национальных счетов. Расчет ВВП по методу добавленной стоимости. Метод расчета ВВП по расходам. Метод расчета ВВП по доходам. Расчет макроэкономических показателей: ВВП, ЧВП, НД, ЛД, РД. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен, дефлятор. Индекс Ласпейреса, индекс Пааше, индекс Фишера. Понятие и расчет дефлятора и индексов цен (2 часа).

Самостоятельная работа 7. Изучение материалов лекций (2 часа), подготовка к тестированию (1 час). Подготовка к практическому занятию №6 (1 час), выполнение расчетно-графической работы (1 час), подготовка к зачету (2 часа), (всего к теме №7 – 7 часов).

Текущий контроль – устный опрос по теме при подготовке к практическим занятиям, тестирование, консультирование по выполнению расчетно-графической работы.

Тема 8. Макроэкономическое равновесие.

Лекция 11. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Совокупное предложение и факторы, на него влияющие. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS в краткосрочном и долгосрочном периоде. Кейнсианский анализ макроэкономического равновесия (2 часа).

Практическое занятие 7. Структура совокупного спроса. Факторы определяющие совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Эффекты обуславливающие нисходящую траекторию кривой совокупного спроса. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Кейнсианский анализ макроэкономического равновесия. Кривая совокупного предложения. Функции, потребления и сбережения. Предельные и средние склонности к потреблению, сбережению и инвестициям. Сущность и расчет мультипликатора (2 часа).

Самостоятельная работа 8. Изучение материалов лекций (2 часа), подготовка к тестированию (1 час). Подготовка к практическому занятию №7 (1 час), выполнение расчетно-графической работы (0,5 час), подготовка к зачету (1 час), (всего к теме №8 – 5,5 часов).

Текущий контроль – устный опрос по теме при подготовке к практическим занятиям, тестирование, консультирование по выполнению расчетно-графической работы.

Тема 9. Экономические циклы.

Лекция 12. Экономические циклы и их характеристики. Виды экономических циклов. Причины возникновения экономических циклов. Теории экономических циклов и их модели. Акселератор (2 часа).

Самостоятельная работа 9. Изучение материалов лекций (2 часа). Подготовка к тестированию (1 час), выполнение расчетно-графической работы (1,5 часа), подготовка к зачету (1 час), (всего к теме №9 – 5,5 часов).

Текущий контроль – устный опрос по материалам лекций, тестирование, проверка выполнения расчетно-графической работы.

Тема 10. Инфляция и безработица.

Лекция 13. Инфляция и ее виды. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Формы безработицы и ее естественный уровень. Основные причины существования естественного уровня безработицы в долгосрочном периоде. Закон Оукена (2 часа).

Практическое занятие 8. Понятие и сущность инфляции. Адаптивные инфляционные ожидания. Скрытая и открытая формы инфляции. Виды инфляции. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Причины инфляции. Типы инфляции. Графическая интерпретация механизма инфляции спроса и инфляции предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Функции рынка труда. Равновесие на конкурентном рынке труда. Основные категории населения. Фрикционная, структурная, сезонная, добровольная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Добровольная и вынужденная безработица. Основные причины существования естественного уровня безработицы в долгосрочном периоде. Расчет показателей безработицы. Закон Оукена (2 часа).

Самостоятельная работа 10. Изучение материалов лекций (2 часа), подготовка к тестированию (1 час). Подготовка к практическому занятию №8 (1 час), выполнение расчетно-графической работы (0,5 часа), подготовка к зачету (2 часа), (всего к теме №10 – 6,5 часов).

Текущий контроль – устный опрос по теме при подготовке к практическим занятиям, тестирование, консультирование по выполнению расчетно-графической работы.

Тема 11. Кредитно-денежная система и Кредитно-денежная политика государства.

Лекция 14. Денежная система и денежный рынок. Деньги как развитая форма товарных отношений. Функции денег. Современная структура денежной массы. Спрос и предложение на денежном рынке. Равновесие на денежном рынке. Понятие и графическая интерпретация «ловушки ликвидности». Кредитно-денежная политика государства (2 часа).

Самостоятельная работа 11. Изучение материалов лекций (2 часа). Подготовка к тестированию (1 час), выполнение расчетно-графической работы (0,5 часа), подготовка к зачету (1 час), (всего к теме №11 – 4,5 часов).

Текущий контроль – устный опрос по материалам лекций, тестирование, консультирование по выполнению расчетно-графической работы.

Тема 12. Бюджетно-налоговая политика государства.

Лекция 15. Бюджетно-налоговая политика государства. Сущность и роль бюджета государства. Состав и структура доходов федерального бюджета. Кривая Лаффера. Состав и структура расходов федерального бюджета. Бюджетный дефицит и профицит, способы финансирования. Концепции бюджетной политики. Государственный долг (2 часа).

Практическое занятие 9. Бюджетно-налоговая политика государства: понятие и виды. Стимулирующая и ограничительная политика. Дискреционная фискальная политика. Автоматическая фискальная политика. Понятие, сущность и основные функции федерального бюджета. Основные задачи бюджетной политики. Налоги и их функции. Виды налогов. Ставки налогов. Прямые и косвенные налоги. Прогрессивные, регрессивные и пропорциональные налоги. Графическая интерпретация кривой Лаффера. Виды государственного бюджета. Текущие и капитальные расходы бюджета. Сбалансированность госбюджета. Циклический и структурный дефициты госбюджета. Графическое изображение бюджетного дефицита и бюджетного излишка (профицита). Источники финансирования дефицита федерального бюджета. Концепции бюджетной политики: Ежегодно балансируемый бюджет. Балансируемый бюджет на циклической основе и Функциональный подход к сбалансированности бюджета. Государственный долг: внешний и внутренний (2 часа).

Самостоятельная работа 12. Изучение материалов лекций (2 часа), подготовка к тестированию (1 час). Подготовка к практическому занятию №9 (1 час), выполнение расчетно-графической работы (1 час), подготовка к зачету (1 час), (всего к теме №12 – 6 часов).

Текущий контроль – устный опрос по теме при подготовке к практическим занятиям, тестирование, проверка выполнения расчетно-графической работы.

Тема 13. Экономический рост.

Лекция 16. Понятие экономического роста. Условия экономического роста. Показатели экономического роста. Типы экономического роста. Проблемы и факторы экономического роста (2 часа).

Самостоятельная работа 13. Изучение материалов лекций (2 часа), подготовка к тестированию (1 час), подготовка к зачету (1 час), (всего к теме №13 – 4 часа).

Текущий контроль – устный опрос по материалам лекций, тестирование.

Тема 14. Мировое хозяйство и международные экономические отношения.

Лекция 17. Сущность мировой экономики. Мировое разделение труда. Мировой рынок. Мировое хозяйство (2 часа).

Самостоятельная работа 14. Изучение материалов лекций (2 часа), подготовка к тестированию (1 час), подготовка к зачету (1 час), (всего к теме №14 – 4 часа).

Текущий контроль – устный опрос по материалам лекций, тестирование.

Тема 15. Международная валютно-финансовая система. Валютный курс.

Лекция 18. Валютный курс и международные валютно-расчетные отношения. Валюта, валютные курсы и рынки как основные элементы мировой валютной системы. Международная валютная система (2 часа).

Самостоятельная работа 15. Изучение материалов лекций (2 часа), подготовка к тестированию (1 час), подготовка к зачету (1 час), (всего к теме №15 – 4 часа).

Текущий контроль – устный опрос по материалам лекций, тестирование.

Практические занятия (в количестве 12 часов) проводятся в интерактивной форме, используется метод дискуссии. Студенты объединяются в малые группы и обсуждают конкретную проблему (ситуацию, вопрос). Затем обмениваются своим мнением с другими группами и с преподавателем. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Промежуточная аттестация

Изучение дисциплины заканчивается **зачетом с оценкой**. Зачет проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 г. № И-23.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

- методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Экономика» (Приложение к РПД Б1.Б.4);
- методические указания к выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Экономика» (Приложение к РПД Б1.Б.4).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: общекультурные ОК-1, 4; профессиональные ПК-1, 6, 7.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе решения задач на практических занятиях, успешной сдачи зачета.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков – на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-1** «владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, предоставленных студентом на практическом занятии, при выполнении расчетно-графической работы и самостоятельном изучении дополнительных вопросов на самостоятельную подготовку. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, тестировании, при выполнении заданий на практических занятиях и расчетно-графической работы.

Принимается во внимание владение обучающимися:

- **знаниями**: закономерностей функционирования современной экономики на микро и макроуровнях; основных понятий, категорий, методов и инструментов экономической науки; основных особенностей ведущих школ и направлений экономической науки на микро и макроуровнях; основных микроэкономических и макроэкономических показателей и принципов их расчета, основных особенностей российской экономики, ее институциональную структуру; общих и специфических черт развития мирового хозяйства и международных экономических отношений;
- **умением** анализировать и оценивать экономическую информацию в области экономики.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ОК-1** в процессе тестирования, как формы текущего контроля. У студентов оценивается процент правильных ответов на тесты: 51%-70% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 71%-85% - продвинутому уровню; 86%-100% - эталонному уровню.

Оценивается активность работы студента на практических занятиях, глубина и качество ответов студента при устных опросах в процессе выполнения заданий к практическому занятию.

Способность называть при устном ответе – основные понятия, категории и инструменты экономики; перечислить основные школы экономической мысли, направления экономической политики государства, графически интерпретировать экономические законы, общие и специфические черты развития мирового хозяйства и международных экономических отношений соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому знать основные показатели на микро- и макроуровнях и принципы их расчета; рассчитывать с помощью основных методов экономические показатели и делать выводы при анализе конкретных ситуаций – соответствует продвинутому уровню;

в дополнении к продвинутому анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем на микро- и макроуровнях – соответствует эталонному уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ОК-1** в процессе выполнения расчетно-графической работы, как формы текущего контроля представлены в методических указаниях к выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Экономика» (Приложение к РПД Б1.Б.4).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-4** «способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, предоставленных студентом на практическом занятии. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, при выполнении заданий на практических занятиях.

Принимается во внимание владение обучающимися:

- **умением** находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность при обсуждении различных проблем и вопросов экономического характера.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ОК-4** в результате выполнения практических заданий.

Оценивается активность работы студента на практических занятиях, глубина и качество ответов студента при устных опросах в процессе выполнения заданий к практическому занятию.

Способность называть при устном ответе – основные понятия, категории и закономерности экономической науки, знает актуальные дискуссионные вопросы в области экономики соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому для выявления проблем экономического характера и при анализе конкретных ситуаций способен находить организационно-управленческие решения, активно принимать участие в дискуссии и аргументированно излагает собственную позицию – соответствует продвинутому уровню;

в дополнении к продвинутому находить организационно-управленческие решения и несет за них ответственность при обсуждении проблем в традиционной форме творческого осмысления наиболее сложных вопросов экономического характера – соответствует эталонному уровню.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ПК-1** «разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, предоставленных студентом на практическом занятии и самостоятельном изучении дополнительных вопросов на самостоятельную подготовку. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, тестировании, при выполнении заданий на практических занятиях.

Принимается во внимание владение обучающимися:

- **знанием** основных экономических показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и принципы их расчета;

- **умением** рассчитывать основные экономические показатели характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ПК-1** в процессе тестирования, как формы текущего контроля. У студентов оценивается процент правильных ответов на тесты: 51%-70% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 71%-85% - продвинутому уровню; 86%-100% - эталонному уровню.

Оценивается активность работы студента на практических занятиях, глубина и качество ответов студента при устных опросах в процессе выполнения заданий на практических занятиях.

Присутствие у студента общего представления об основных экономических показателях характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов – соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому уметь рассчитывать основные экономические показатели характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов – соответствует продвинутому уровню;

в дополнении к продвинутому уметь анализировать результаты расчета основных экономических показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и делать аргументированные выводы – соответствует эталонному уровню.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ПК-6** «обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, предоставленных студентом на практическом занятии. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, тестировании, при выполнении заданий на практических занятиях.

Принимается во внимание владение обучающимися:

- **знанием** экономических категорий, показателей, методов и инструментов экономической науки; закономерностей функционирования и тенденции развития экономики;

- **умением** применять полученные знания в области экономики для обоснования принимаемых решений; анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; проводить анализ результатов расчетов и обосновывать полученные выводы.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ПК-6** в процессе тестирования, как формы текущего контроля. У студентов оценивается процент правильных ответов на тесты: 51%-70% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 71%-85% - продвинутому уровню; 86%-100% - эталонному уровню.

Оценивается активность работы студента на практических занятиях, глубина и качество ответов студента при устных опросах в процессе выполнения заданий на практических занятиях.

Присутствие у студента общего представления об экономических категориях, показателях, методах и инструментах экономической науки; закономерностях функционирования и тенденции развития экономики, умения анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы – соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому уметь применять полученные знания в области экономики для обоснования принимаемых решений; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций – соответствует продвинутому уровню;

в дополнении к продвинутому проводить анализ результатов расчетов и обосновывать полученные выводы – соответствует эталонному уровню.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ПК-7** «готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, предоставленных студентом на практическом занятии. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим ви-

дам занятий при текущем контроле – устных опросах, при выполнении заданий на практических занятиях.

Принимается во внимание владение обучающимися:

- **знанием** основных требований, предъявляемых к оформлению и содержанию результатов об исследовательской работе в области экономики в виде статей и докладов на научно-технических конференциях;

- **умением** анализировать и представлять результаты аналитической и исследовательской работы в области экономики в виде доклада, статьи на научно-технических конференциях;

- **владение** навыками использования современных технических средств и информационных технологий при решении исследовательских и аналитических задач в сфере экономики.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ПК-7** в результате выполнения практических заданий.

Оценивается активность работы студента на практических занятиях, глубина и качество ответов студента при устных опросах в процессе выполнения заданий на практических занятиях.

Присутствие у студента общего представления об исследовательской работе в области экономики и предоставления результатов в виде доклада, статьи на научно-технических конференциях – соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому самостоятельно анализировать, оформлять и представлять результаты аналитической и исследовательской работы в области экономики в виде доклада, статьи на научно-технических конференциях – соответствует продвинутому уровню;

в дополнении к продвинутому представлять результаты исследовательской работы с использованием электронных средств презентации – соответствует эталонному уровню.

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является – зачет с оценкой оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания: менее 50% - оценка «неудовлетворительно»; 51%-70% - оценка «удовлетворительно»; 71%-85% - оценка «хорошо»; 86%-100% - оценка «отлично».

Оценка на зачете складывается из результатов текущей успеваемости: устные опросы, тесты по темам дисциплины, выполнение практических заданий (50%); и результатов итогового теста (50%).

В зачетную книжку студента и приложение к диплому выносятся оценка зачета по дисциплине за 3 семестр.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Основные этапы развития экономической науки.
2. Предмет и функции экономики.
3. Методы исследования экономики.
4. Экономические законы и категории.
5. Понятие ресурсных ограничений в экономике.
6. Производство и потребление.
7. Естественные и социальные условия их осуществления.
8. Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей.
9. Основные факторы производства.
10. Сущность рынка, его роль и функции: ценообразующая, стимулирующая, распределительная, регулирующая, дифференцирующая и санирующая.
11. Условия зарождения рыночного хозяйства.
12. Инфраструктура рынка.
13. Структура и основные типы рынков.
14. Достоинства и недостатки рынка.
15. Цена, спрос и предложение.
16. Равновесие на рынке.
17. Нарушение рыночного равновесия со стороны спроса и предложения.
18. Основные условия становления конкуренции и формирования конкурентной среды.
19. Функции конкуренции.
20. Достоинства и недостатки рыночной конкуренции.
21. Формы производства.
22. Виды производственных ресурсов.
23. Производственная функция и ее свойства.
24. Издержки производства, их сущность.
25. Виды издержек.
26. Классификация издержек производства.
27. Издержки производства в краткосрочном периоде.
28. Доходы и прибыль фирмы.
29. Показатели характеризующие экономическую эффективность техпроцессов.
30. Сущность, основные черты макроэкономики.
31. Основные макроэкономические показатели.
32. ВВП и способы его измерения.
33. Национальный доход, располагаемый личный доход.
34. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
35. Совокупное предложение и факторы, на него влияющие.
36. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS в краткосрочном и долгосрочном периоде.
37. Экономические циклы и их характеристики.
38. Виды экономических циклов.

39. Причины возникновения экономических циклов.
40. Инфляция и ее виды.
41. Причины возникновения инфляции.
42. Инфляция спроса и инфляция предложения.
43. Рынок труда. Спрос и предложение труда.
44. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена
45. Основные причины существования естественного уровня безработицы в долгосрочном периоде.
46. Денежная система и денежный рынок.
47. Деньги как развитая форма товарных отношений. Функции денег.
48. Современная структура денежной массы.
49. Спрос и предложение на денежном рынке.
50. Равновесие на денежном рынке.
51. Понятие и графическая интерпретация «ловушки ликвидности».
52. Кредитно-денежная политика государства.
53. Бюджетно-налоговая политика государства.
54. Сущность и роль бюджета государства.
55. Состав и структура доходов федерального бюджета. Кривая Лаффера
56. Состав и структура расходов федерального бюджета.
57. Бюджетный дефицит и профицит, способы финансирования.
58. Понятие экономического роста.
59. Условия экономического роста.
60. Показатели экономического роста.
61. Типы экономического роста.
62. Проблемы и факторы экономического роста.
63. Сущность мировой экономики.
64. Мировое разделение труда.
65. Мировой рынок.
66. Мировое хозяйство.
67. Валютный курс и международные валютно-расчетные отношения.
68. Международная валютная система.

Вопросы по приобретению и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примеры вопросов к практическим занятиям):

1. Перечислите этапы развития экономической науки?
2. Назовите представителей меркантилизма - как первой школы экономической теории?
3. В чем заключалась суть классической школы физиократов?
4. В чем состоит содержательное отличие меркантилизма от физиократии?
5. Назовите представителей классической политической экономии.
6. Почему учение А. Смита и Д. Рикардо называют классическим?
7. В чем заключается суть марксистской экономической теории?
8. Неоклассическая теория – Маржинализм. Назовите представителей и в чем, заключается суть данного направления?
9. Кейнсианство и Монетаризм. Назовите представителей и в чем, заключается суть каждого направления?
10. Перечислите современные школы экономической мысли?
11. Что изучает экономика, или что составляет предмет экономики?
12. Что включает понятие «микроэкономика», а что понятие «макроэкономика»?
13. Перечислите основные методы исследования применяемые для анализа различных эко-

номических ситуаций и проблем?

14. Назовите элементы синтеза и анализа в методе экономической теории?
15. Определите различия между позитивными и нормативными утверждениями. Приведите примеры тех и других?
16. Выделите характерные признаки экономических законов и законов природы?
17. Раскройте различие между микро-, макро- и мегаэкономикой?
18. Что означает ограниченность ресурсов?
19. Какие три вопроса общество решает в условиях ограниченных ресурсов?
20. Что является благом? Классификация благ.
21. Что показывает кривая производственных возможностей?
22. Постройте график кривой производственных возможностей. И покажите точки, свидетельствующие об эффективном функционировании системы.
23. Назовите и охарактеризуйте главные факторы производства.
24. Перечислите и охарактеризуйте различные типы экономических систем.
25. Перечислите и охарактеризуйте различные модели хозяйствования.
26. Какие дополнительные условия необходимы для нормального функционирования современного рынка?
27. Нарисуйте структуру и виды рынков. Дайте характеристику?
28. Постройте график кривой спроса и покажите действие закона спроса.
29. Постройте график кривой предложения и покажите действие закона предложения.
30. Покажите графически механизм установления равновесия на рынке.
31. Покажите графически изменение кривой спроса и перечислите факторы, влияющие на это изменение.
32. Покажите графически изменение кривой предложения и перечислите факторы, влияющие на это изменение.
33. Виды эластичности спроса и предложения. Их графическая интерпретация.
34. Назовите методику расчета ценовой эластичности спроса и предложения.
35. Назовите методику расчета эластичности спроса по доходу.
36. Назовите методику расчета перекрестной эластичности.
37. Чем совершенная конкуренция отличается от несовершенной? Какая из этих форм преобладает на российском рынке?
38. Охарактеризуйте типы совершенной конкуренции.
39. Перечислите и охарактеризуйте виды производственных ресурсов.
40. Какую зависимость показывает производственная функция?
41. Какая производственная функция применяется в теории производства?
42. Самостоятельно построьте изокванту и объясните суть построения.
43. Перечислите свойства производственной функции.
44. Охарактеризуйте деятельность фирмы в краткосрочном периоде.
45. Охарактеризуйте деятельность фирмы в долгосрочном периоде.
46. С помощью каких величин определяется влияние переменного фактора на рост продукции?
47. Назовите методику расчета общего продукта (TP), среднего продукта (AP) и предельного продукта (MP).
48. Чем бухгалтерские издержки отличаются от экономических издержек?
49. Объясните различные подходы к определению издержек.
50. Приведите пример альтернативных издержек.
51. Чем явные издержки отличаются от неявных издержек?
52. Дайте понятие видов издержек и покажите их графическую интерпретацию.
53. Назовите методику расчета постоянных, переменных, общих и предельных издержек.

54. Назовите методику расчета средних постоянных, средних переменных, средних общих и предельных издержек.
55. Что представляет собой макроэкономика как раздел экономической теории?
56. Какие процессы исследуются в макроэкономике?
57. Нарисуйте модель кругооборота доходов и расходов как инструмента анализа системы связей между макроэкономическими субъектами.
58. Что представляет собой система национальных счетов (СНС)?
59. Какие макроэкономические показатели рассчитываются на базе СНС?
60. Какие существуют методы расчета валового национального продукта?
61. Объясните в чем разница между конечным и промежуточным товаром. Приведите примеры?
62. Как рассчитать дефлятор ВВП и индексы цен?
63. Постройте кривую совокупного спроса и перечислите эффекты обуславливающие ее нисходящую траекторию.
64. Перечислите и раскройте теоретические подходы к обоснованию вида кривой совокупного предложения.
65. Постройте кривую совокупного предложения. Из каких участков состоит кривая совокупного предложения?
66. При каких условиях экономическая система находится в равновесии?
67. Покажите графически макроэкономическое равновесие в модели AD – AS в краткосрочном и долгосрочном периоде.
68. Как можно представить общий вид функций потребления и сбережения?
69. Объясните сущность и расчет мультипликатора.
70. Какие вы знаете стимулы к инвестированию?
71. Что означает термин «экономический цикл»?
72. Какие экономические процессы характеризуют каждую фазу экономического цикла?
73. Какие виды безработицы выделяются экономической наукой в качестве основных?
74. Какой вид безработицы оказывает самое негативное влияние на развитие экономики?
75. Что показывает закон Оукена?
76. Что такое инфляция и как ее можно измерить?
77. Каковы причины инфляции?
78. Чем характеризуется инфляция спроса и инфляция предложения?
79. Какие существуют виды инфляции в зависимости от причин их возникновения?
80. Перечислите и охарактеризуйте социально-экономические последствия инфляции.
81. Что такое кредитно-денежная политика, какие цели она преследует?
82. Объясните понятие денег, их основные характеристики и функции.
83. Покажите графически спрос на деньги, предложение денег и равновесие денежного рынка.
84. Какие основные функции осуществляют коммерческие банки?
85. Перечислите основные задачи Центрального банка России?
86. Назовите доходы и расходы государственного бюджета?
87. Что включают расходы государственного бюджета?
88. Что представляет собой бюджетный дефицит?
89. Что такое экономический рост и каковы его типы?
90. Какие основные модели экономического роста вы знаете?
91. Что лежит в основе мирового хозяйства и объединения национальных хозяйств?
92. Перечислите характерные черты современного мирового рынка.
93. Назовите элементы валютно-финансовой системы.
94. Покажите графически равновесный валютный курс.

Примерный перечень заданий для письменного тестирования

Тестовое задание к теме 1

1. Экономика – это наука...

- а) о том, как улучшить личное экономическое положение;
- б) о регулировании государством национальной экономики;
- в) о средствах удовлетворения человеческих потребностей;
- г) о том, как общество решает вопросы: что, как и для кого производить.

2. Пара понятий, отражающая фундаментальную проблему экономической теории:

- а) спрос и предложение;
- б) производство и потребление;
- в) предпринимательство и прибыль;
- г) ограниченность и выбор.

3. Основная функция экономической науки:

- а) контрольная;
- б) распределительная;
- в) познавательная;
- г) регулирующая.

4. Ограниченность (редкость) ресурсов – это проблема, которая...

- а) существует только в бедных странах;
- б) существует при всех экономических системах независимо от степени богатства общества;
- в) связана с определенными типами систем;
- г) зависит от политической ситуации в стране.

5. Нормативная экономическая теория...

- а) отвечает на вопрос: что есть;
- б) предлагает рецепты действий и отвечает на вопрос: что должно быть;
- в) изучает факты и зависимости между ними;
- г) описывает тенденции развития.

6. Экономическая модель не способна...

- а) объяснить законы функционирования реальной экономики;
- б) отразить все реальности экономического развития общества;
- в) дать обобщённое представление о том или ином фрагменте экономического развития общества;
- г) подтвердить или опровергнуть выдвигаемые гипотезы.

7. Систематизация и обобщение фактов, выявление на их основе некой закономерности является...

- а) гипотетическим методом;
- б) эмпирическим методом;
- в) индуктивным методом;
- г) дедуктивным методом.

8. Если экономика изучается как целостная система, то это анализ...

- а) гипотетический;
- б) микроэкономический;
- в) макроэкономический;
- г) позитивный.

9. Микроэкономике можно определить как раздел экономической теории, который изучает...

- а) проблемы ускорения экономического роста;
- б) организацию деятельности отдельных фирм;

- в) экономическое поведение потребителей, фирм и собственников ресурсов;
- г) как обществу достигнуть полной занятости.

10. Предметом исследования макроэкономики является:

- а) уровень безработицы в стране;
- б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
- в) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

Тестовое задание к теме 2

1. Ограниченность ресурсов означает, что...

- а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

2. К предметам труда не относи(я)тся...

- а) полезные ископаемые, данные природой;
- б) сырье, поступающее в дальнейшую обработку;
- в) здания, дороги, каналы.

3. Группа, включающая в себя три составляющие: труд, землю, капитал...

- а) воздух, ученые, автомобили;
- б) рабочие, станки, здания;
- в) предприниматели, деньги, рента;
- г) нефть, газопровод, ювелирные изделия.

4. Неверным является утверждение...

- а) проблема редкости ресурсов разрешима на пути ограничения потребностей;
- б) ограниченное благо обязательно является редким;
- в) линия производственных возможностей показывает максимальное количество благ, которое можно произвести в данной экономической системе с данными ресурсами;
- г) продукты питания не являются ресурсами.

5. Для увеличения производительности труда необходимо...

- а) препятствовать внедрению технологий, экономящих ручной труд;
- б) ужесточить контроль за загрязнением окружающей среды;
- в) увеличить капитальные вложения;
- г) уменьшить затраты на образование.

6. Альтернативная стоимость строительства новой школы – это...

- а) затраты на наем учителей для новой школы;
- б) прочие товары и услуги, от которых отказались ради строительства новой школы;
- в) стоимость строительства в будущем;
- г) верный вариант ответа отсутствует.

7. Для студентов альтернативную ценность обучения в университете отражает...

- а) размер стипендии;
- б) максимальный заработок, который можно получить, бросив учебу;
- в) затраты родителей на содержание студентов;
- г) верный вариант ответа отсутствует;

8. Ограниченность (редкость) ресурсов – это проблема, которая...

- а) существует только в бедных странах;
- б) существует при всех экономических системах независимо от степени богатства общества;
- в) связана с определенными типами систем;
- г) зависит от политической ситуации в стране.

9. Главная цель производства товаров и услуг

- а) увеличение налоговых поступлений;
- б) удовлетворение потребностей населения;
- в) обеспечение полной занятости населения;
- г) достижение социальной справедливости.

10. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при...

- а) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
- б) изменении количества применяемых ресурсов;
- в) неполном использовании трудовых ресурсов;
- г) все ответы верны.

Тестовое задание к теме 3

1. Закон спроса предполагает, что:

- а) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара;
- б) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
- в) когда цена товара снижается, величина спроса растёт;
- г) когда цена товара растёт, спрос снижается.

2. Если спрос вырастет, а предложение сократится, то:

- а) равновесное количество может вырасти;
- б) равновесная цена вырастет;
- в) верно только «б»;
- г) верно и «а», и «б».

3. Если спрос на товар вырос, а предложение его осталось неизменным, то это приведет:

- а) к повышению равновесной цены и уменьшению объема продаж;
- б) к повышению равновесной цены и увеличению объема продаж;
- в) к уменьшению равновесной цены и снижению объема продаж;
- г) к уменьшению равновесной цены и увеличению объема продаж.

4. Закон предложения утверждает, что:

- а) существует обратная зависимость между ценой товара и величиной выпуска;
- б) рыночные равновесные цены и объем продаваемого товара могут изменяться в ответ на изменение спроса и предложения;
- в) величина предложения повышается вместе с ценой товара;
- г) все ответы верны.

5. Рынок товара находится в равновесии, если:

- а) объем спроса на товар равен объему предложения;
- б) на рынке не существует ни избытка, ни недостатка;
- в) приданной цене намерения покупателей купить данное количество товара совпадают с намерениями продавцов продать то же количество товара;
- г) все ответы верны.

6. Товар отвечает требованиям и считается нормальным, если:

- а) потребитель с увеличением дохода увеличивает объем его потребления;
- б) он не вредит здоровью;
- в) с понижением цены приобретает большее количество этого товара;
- г) с увеличением цены потребитель приобретает то же количество товара.

7. Чтобы оказаться в положении равновесия, потребитель должен:

- а) не покупать недоброкачественных товаров;
- б) убедиться, что цены покупаемых товаров пропорциональны общим полезностям;
- в) быть уверенным, что цена каждого товара равна предельной полезности денег;
- г) распределять доход таким образом, чтобы последний рубль, истраченный на покупку какого-либо товара, приносил такой же прирост полезностей, как и рубль, истраченный на покупку

другого товара.

8. Из перечисленных условий к рынку совершенной конкуренции относится:

- а) незначительное влияние со стороны фирмы на цену;
- б) фирма – единственный производитель данного товара;
- в) единственному продавцу противостоит единственный покупатель;
- г) продажа однородного товара.

9. На рынке господствует один крупный производитель и действует множество мелких фирм. Эта ситуация характерна:

- а) совершенной конкуренции;
- б) олигополии;
- в) монополии;
- г) монополистической конкуренции.

10. Большинство рынков в экономике России представляют собой:

- а) совершенную конкуренцию;
- б) нерегулируемые монополии;
- в) регулируемые;
- г) совокупность конкурентных и монополистских элементов.

Тестовое задание к теме 4

1. Рынок – это:

- а) совокупность актов купли продажи;
- б) взаимодействие спроса и предложения;
- в) взаимоотношение между продавцами и покупателями;
- г) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
- д) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
- е) все ответы верны.

2. Олигополия - это тип рыночной структуры, для которой характерны:

- а) небольшое число крупных покупателей;
- б) много производителей;
- в) ценовые льготы на оптовые закупки;
- г) все верно.

3. Какой из рынков более других соответствует условиям совершенной конкуренции:

- а) рынок автомобилей;
- б) рынок труда;
- в) рынок пшеницы;
- г) рынок верхней одежды.

4. Примером естественной монополии является:

- а) компания «Майкрософт»;
- б) городской метрополитен;
- в) международная организация «Красный Крест»;
- г) коммерческий банк «Олимп».

5. При совершенной конкуренции:

- а) ограничен вход на рынок;
- б) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
- в) ограничен вход на рынок;
- г) контроль над ценам ограничен.

6. Олигополистический рынок схож с рынком монополистической конкуренции в том, что:

- а) отсутствуют любые барьеры для проникновения в отрасль;

- б) для фирм характерно стратегическое поведение;
- в) действует незначительное количество продавцов;
- г) фирмы обладают рыночной властью.

7. Рынки совершенной и монополистической конкуренции схожи в том, что:

- а) производятся однородные товары;
- б) на рынке множество покупателей и продавцов;
- в) существует возможность влияния на цену;
- г) на поведение фирмы влияет реакция конкурентов.

8. Ценовая конкуренция предполагает...

- а) продажу товаров более высокого качества и надежности;
- б) продажу товаров и услуг по ценам ниже, чем у конкурента;
- в) увеличение расходов на рекламу;
- г) продажу товаров и услуг по ценам выше, чем у конкурентов.

9. Образование рыночных цен происходит за счет конкуренции:

- а) неценовой;
- б) монополистической;
- в) внутриотраслевой;
- г) несовершенной.

10. Примером рынка совершенной конкуренции может служить...

- а) банковская система;
- б) товарная биржа;
- в) производство автомобилей;
- г) система государственных закупок.

Тестовое задание к теме 5

1. Какие из перечисленных факторов можно отнести к факторам производства:

- а) естественные ресурсы (земля, полезные ископаемые, водные ресурсы);
- б) физические и умственные способности человека, затрачиваемые при производстве товаров и услуг;
- в) оборудование, станки, машины, сырье;
- г) способность людей принимать рациональные решения, уметь рисковать;
- д) способы производства товаров и услуг (технология);
- е) информационный фактор;
- ж) экологический фактор;
- з) все предыдущие ответы верны.

2. Изокванта - это линия, которая указывает:

- а) множество комбинаций цен на ресурсы;
- б) множество всех комбинаций ресурсов, которые могли бы быть приобретены предприятием при определенной сумме расходов;
- в) множество всех комбинаций ресурсов, которые могут быть использованы в производстве одного продукта;
- г) множество всех комбинаций ресурсов, которые могут быть использованы в производстве данного объема продукции.

3. Производство эффективно, если:

- а) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;
- б) полное использование всех имеющихся ресурсов;
- в) полное использование производственных ресурсов;
- г) в нем не действует закон убывающей производительности факторов производства.

4. Изокоста - это линия, которая указывает:

- а) множество комбинаций цен на ресурсы;
- б) множество всех комбинаций ресурсов, которые могли бы быть приобретены предприятием при определенной сумме расходов;
- в) множество всех комбинаций ресурсов, которые могут быть использованы в производстве одного продукта;
- г) множество всех комбинаций ресурсов, которые могут быть использованы в производстве данного объема продукции.

5. Производственная функция выражает зависимость между любым возможным объемом выпуска и количеством применяемых факторов.

- а) да;
- б) нет.

6. Средний продукт - это объем производства:

- а) от использования единицы постоянного фактора;
- б) от использования единицы переменного фактора;
- в) от использования дополнительной единицы переменного ресурса;
- г) в ренте на единицу данного ресурса.

7. Предельный продукт - это прирост общего объема производства в результате:

- а) применения дополнительной единицы ресурса;
- б) применения дополнительной единицы труда;
- в) роста производительности труда;
- г) все ответы неверны.

8. Производственная функция показывает:

- а) какие затраты нужно осуществить на тот или иной объем выпуска;
- б) наиболее выгодный для фирмы выпуск при данных ценах на ресурсы;
- в) максимальное количество продукта, которое можно получить, используя различные сочетания ресурсов;
- г) минимальное количество продукции, которое можно получить, используя данное сочетание ресурсов.

9. Определите, какая из перечисленных комбинаций значений общего продукта иллюстрирует закон убывающей предельной производительности фактора производства:

- а) 2500, 1500, 1250, 1200;
- б) 2500, 5000, 8000, 12000;
- в) 2500, 3000, 3200, 3300;
- г) 2500, 3500, 3600, 3800.

10. Определите, какой из перечисленных видов деятельности не может рассматриваться как процесс производства?

- а) добыча полезных ископаемых;
- б) перевозка радиоактивных отходов;
- в) поиск покупателями в магазинах дефицитных товаров;
- г) скупка продуктов и их перепродажа по более высокой цене.

Тестовое задание к теме 6

1. Факторы, вызывающие увеличение переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде:

- а) увеличение процентных ставок на банковские кредиты;
- б) увеличение местных налогов;
- в) увеличение цен на сырье;
- г) увеличение арендной платы за оборудование фирмы.

2. Понятие переменных и постоянных издержек имеют место только:

- а) в коротком периоде;
- б) в долгосрочном периоде;
- в) для фирмы-монополиста;
- г) для рынка совершенной конкуренции;

3. Верно ли утверждение, что издержки производства – это:

- а) затраты на производство и реализацию продукции;
- б) постоянные и переменные издержки;
- в) расходы на производство и рекламу;
- г) а, б, в.

4. Постоянные издержки – это:

- а) затраты на з/п управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизацию оборудования;
- б) затраты на з/п рабочих, охраны, стоимость сырья и оборудования;
- в) затраты на оплату труда работников, амортизацию оборудования, рентные платежи;
- г) затраты на сырье, электроэнергию, ренту, % по кредиту.

5. Переменные издержки – это:

- а) затраты, имеющие место вне зависимости от изменения объема производства;
- б) изменяющиеся в зависимости от изменения объема производства;
- в) явные и неявные издержки;
- г) альтернативные издержки производства.

6. Сравнивая кривые на графике, можно сделать вывод, что:

- а) с ростом объема продукции рост затрат ускоряется;
- б) с ростом объема продукции рост затрат замедляется;
- в) затраты на производство продукции не зависят от объема;
- г) затраты на производство продукции изменяются пропорционально росту объема.

7. Когда цена фактора производства возрастает, фирма, скорее всего, в краткосрочном периоде должна:

- а) использовать большее количество этого фактора;
- б) использовать меньшее количество этого фактора;
- в) использовать прежнее количество этого фактора;
- г) заменить его другим фактором производства.

8. Какое из следующих утверждений является правильным:

- а) бухгалтерская прибыль - неявные издержки = экономическая прибыль;
- б) экономическая прибыль - бухгалтерская прибыль = явные издержки;
- в) экономическая прибыль - неявные издержки = бухгалтерская прибыль;
- г) явные издержки + неявные издержки = бухгалтерские издержки.

9. Неявные издержки - это:

- а) издержки бухгалтерские;
- б) экономические издержки;
- в) издержки упущенных возможностей;
- г) альтернативные издержки использования ресурсов, являющихся собственностью фирмы.

10. Бухгалтерские издержки - это:

- а) явные издержки;
- б) затраты в денежной форме на производство продукции;
- в) затраты в денежной форме на производство и реализацию продукции;
- г) стоимость ресурсов по цене их приобретения;
- д) все ответы неверны.

1. Предметом исследования макроэкономики являются:

- а) уровень безработицы в стране;
- б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
- в) объем инвестиционного спроса в экономике;
- г) влияние фискальной политики на экономический рост.

2. В модели кругооборота к «потокам» относятся:

- а) произведенный ВВП;
- б) объем применяемого капитала;
- в) размер дефицита государственного бюджета;
- г) размер государственного долга;

3. Все ниже приведенное является предметом макроэкономики, за исключением:

- а) инфляция;
- б) государственной налоговой политики;
- в) безработицы;
- г) объем продаж данной фирмы.

4. В модели кругооборота к «запасам» относятся:

- а) произведенный ВВП;
- б) объем применяемого капитала;
- в) количество безработных;
- г) размер государственного долга;

5. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?

- а) сумма всех произведенных товаров и услуг;
- б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
- в) сумма всех готовых товаров и услуг;
- г) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг.

6. Валовой внутренний продукт измеряется:

- а) в основных ценах;
- б) в ценах производителя;
- в) в рыночных ценах;
- г) в экспортных ценах.

7. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную:

- а) в текущих ценах;
- б) в реальных ценах;
- в) в ценах базисного периода;
- г) в ценах предшествующего периода.

8. Дефлятор ВВП:

- а) равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
- б) равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
- в) уменьшается при ускорении инфляции;

9. Какой из указанных ниже доходов или расходов не учитывается при подсчете ВВП данного года?

- а) арендная плата за сдачу квартиры;
- б) покупка облигаций автомобильной компании;
- в) рост запасов компании;
- г) заработная плата прислуги.

10. Располагаемый доход - это:

- а) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
- б) сумма, включающая заработную плату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
- в) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход.

Тестовое задание к теме 8

1. Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) представлен вертикальной линией;
- б) представлен горизонтальной линией;
- в) имеет положительный наклон;
- г) имеет отрицательный наклон.

2. Из перечисленных утверждений является верным следующее:

- а) кривая AD имеет отрицательный наклон;
- б) когда государство ужесточает требования к сохранению окружающей среды, это приводит к росту издержек производства на единицу продукции и смещает кривую совокупного предложения вправо;
- в) рост реального объема производства не может сопровождаться ростом цен.

3. Сдвиг кривой совокупного спроса вправо не может отражать:

- а) повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно;
- б) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП;
- в) рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен;
- г) повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно.

4. Если уровень цен растет, а производство падает, то это вызвано:

- а) смещением кривой совокупного спроса вправо;
- б) смещением кривой совокупного спроса влево;
- в) смещением кривой совокупного предложения влево;
- г) смещением кривой совокупного предложения вправо.

5. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:

- а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- б) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
- в) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
- г) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении.

6. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон;
- б) имеет отрицательный наклон;
- в) представлен вертикальной линией;
- г) представлен горизонтальной линией.

7. Если совокупное предложение превышает совокупный спрос при условии, что государственные расходы и чистый экспорт равны нулю, то:

- а) сумма потребительских и инвестиционных расходов равна сбережениям;
- б) сбережения равны инвестициям;
- в) сбережения превосходят планируемые инвестиции.

8. Кривая совокупного спроса повышается, если:

- а) падает уровень цен;
- б) растет уровень цен;
- в) увеличиваются избыточные производственные ценности;
- г) снижается валютный курс национальной денежной единицы.

9. Если цены на импортные товары выросли, то наиболее вероятно, что это вызвано:

- а) сокращением совокупного предложения;
- б) ростом совокупного предложения;
- в) падением совокупного спроса;

10. Если налоги на предпринимательство растут, то:

- а) AD сокращается, а объем AS не меняется;
- б) AS сокращается, а объем AD не меняется;
- в) сокращаются AS и AD;
- г) растут AS и AD.

Тестовое задание к теме 9

1. Закономерность долговременного экономического развития в том:

- а) что оно является равномерным;
- б) что оно является циклическим.

2. Циклический характер развития экономики проявляется:

- а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- б) в периодических спадах деловой активности;
- в) в периодических подъемах деловой активности;

3. Фазами промышленного цикла принято считать:

- а) бум, подъема, оживление и рост экономики;
- б) депрессию, спад, падение деловой активности;
- в) кризис, депрессию, оживление, подъем.

4. В период кризисного падения производства наблюдается:

- а) рост безработицы;
- б) падение безработицы;
- в) занятость остается неизменной;

5. В период оживления экономики:

- а) реальный объем производства увеличивается;
- б) номинальный объем производства увеличивается;
- в) номинальный объем производства остается без изменений;
- г) уменьшается реальный объем производства, а номинальный растет.

6. Продолжительность экономического цикла составляет:

- а) один год;
- б) пять лет;
- в) десять лет;
- г) нельзя дать однозначного ответа.

7. В период кризисного падения производства наблюдается:

- а) рост безработицы;
- б) падение безработицы;
- в) занятость остается неизменной.

8. В теории экономического цикла изучается:

- а) механизм согласования планов фирм, потребителей, государства;
- б) причины колебаний реального объема национального производства, факторы и условия устойчивого равновесного роста экономики.
- в) структура ВВП страны.

9. К среднесрочным экономическим циклам относятся колебания экономической конъюнктуры с периодом:

- а) 50 и более лет;
- б) 30 лет;
- в) 10 лет;
- г) 1 год.

9. Причиной, вызывающей экономические циклы, считал воздействие на людей пятен на

Солнце:

- а) У. Джевонс;
- б) С. де. Сисмонди;

- в) И. Фишер;
- г) М.И. Туган-Барановский.

10. Причиной, вызывающей экономические циклы, считал превышение производства средств производства над производством потребительских товаров:

- а) У. Джевонс;
- в) И. Фишер;
- б) М. Фридмен;
- г) М.И. Туган-Барановский.

Тестовое задание к теме 10

1. На рынке труда продают:

- а) работников, способных выполнять те или иные виды работ;
- б) рабочие места для незанятого в производстве населения;
- в) распределенные по квалификации и профессиям группы людей для сферы услуг и производства;
- г) способность людей к труду.

2. Факторы влияющие, на спрос труда:

- а) численность в стране трудоспособного населения;
- б) прирост продукта при увеличении занятости на одного работника;
- в) продолжительность рабочего дня;
- г) уровень квалификации и профессиональной подготовки населения.

3. Инфляция - это:

- а) падение ценности или покупательной способности денег;
- б) рост стоимости жизни;

4. Повышение цен на энергоресурсы дает:

- а) инфляцию спроса;
- б) инфляцию предложения;

5. (Цены текущего месяца/цены базового месяца) x 100% - это:

- а) уровень инфляции;
- б) темп инфляции.

6. Уровень безработицы при полной занятости (естественный уровень безработицы):

- а) учитывает циклическую безработицу;
- б) учитывает фрикционную и структурную безработицу;
- в) равен нулю.

7. ((Индекс цен текущего месяца- индекс цен прошедшего месяца)/ Индекс цены текущего месяца) x 100% - это:

- а) темп инфляции;
- б) уровень инфляции.

8. Пусть сокращение инфляции на 1 процентный пункт сопряжено с падение реального ВВП на 5% в год. По закону Оукена отклонения уровня безработицы от естественного на 1 процентный пункт вызывает изменения ВВП на 2% за тот же период. Каков будет уровень циклической безработицы, если инфляция сократиться на 3 процентных пункта?

- а) 6%;
- б) 10%;
- в) 5%;
- г) 7,5%.

9. Если реальный ВВП равен потенциальному, то в соответствии с кривой Филипса, учитывающей инфляционные ожидания, можно утверждать, что фактический уровень инфляции равен нулю?

- а) да;
- б) нет.

10. Рост ожидаемой инфляции служит причиной сдвига кривой Филипса (с уровнем инфляции по вертикальной оси):

- а) вправо на величину, равную росту инфляции;
- б) влево на величину, равную росту инфляции;
- в) вниз на величину, равную этому росту;
- г) вверх на величину, равную этому росту.

Тестовое задание к теме 11

1. К инструментам кредитно-денежной политики относятся:

- а) норма обязательного резервирования;
- б) операции на открытом рынке с ценными бумагами;
- в) пособия по безработице;
- г) налоги.

2. Политика дешевых денег предполагает:

- а) покупка государственных ценных бумаг;
- б) снижение резервной нормы;
- в) повышение учетной ставки;
- г) сокращение темпов инфляции.

3. Резервная норма оказывает непосредственное влияние на:

- а) объем налоговых поступлений;
- б) мультипликатор сбалансированного бюджета;
- в) денежный мультипликатор;
- г) величину избыточных резервов.

4. Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

- а) эмиссия денег;
- б) банк банков;
- в) денежно-кредитное регулирование;
- г) проведение внешнеэкономической политики;

5. Термин «учетная ставка» означает:

- а) уровень снижения цены для Центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги;
- б) процент, под который Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам;
- в) степень давления, оказываемую ЦБ на коммерческие банки с целью снижения объема с целью выдаваемых ими ссуд;
- г) степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объема ВВП.

6. Чем бумажные деньги отличаются от кредитных:

- а) бумажные деньги - это наличные, а кредитные деньги существуют в форме записи на банковских счетах;
- б) бумажные деньги не подлежат вывозу за пределы страны;
- в) бумажные деньги имели принудительную покупательную способность, а кредитные деньги - это векселя эмиссионного банка;
- г) бумажные деньги предназначены для оплаты недорогих товаров, а кредитные деньги используются при оплате дорогостоящих товаров и услуг.

7. Банковская прибыль - это:

- а) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;
- б) разница между всеми расходами и доходами банка;
- в) процент по банковским кредитам;

г) процент по банковским депозитам.

8. Стоимость денег:

- а) всегда неизменна;
- б) поднимается с ростом цен;
- в) всегда снижается;
- г) может повышаться и понижаться.

9. Денежно-кредитная политика проводится:

- а) правительством страны;
- б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны;
- в) Центральным банком страны;
- г) министерством финансов.

10. Экспансионистская денежно-кредитная политика - это:

- а) политика «дорогих денег»;
- б) политика «дешевых денег»;
- в) политика, направленная на сбалансирование доходов и расходов государственного бюджета.

Тестовое задание к теме 12

1. К числу основных целей бюджетно-налоговой политики государства относится:

- а) создание условий для успешного ведения бизнеса;
- б) антициклическое регулирование экономики;
- в) повышение состояния граждан;
- г) перераспределение национального дохода в пользу бюджетных слоев населения.

2. Если с ростом дохода растет и доля этого дохода, выплачиваемая в виде налога, то такой налог носит название:

- а) прогрессивного;
- б) регрессивного;
- в) прямого;
- г) косвенного.

3. К числу инструментов фискальной политики относится:

- а) увеличение нормы обязательных резервов;
- б) покупка Центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке;
- в) выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций.

4. Увеличение ставок налогов является примером...

- а) кредитно-бюджетной политики;
- б) фискальной политики;
- в) монетарной политики;
- г) денежно-финансовой политики.

5. Какая из перечисленных мер НЕ является фискальной?

- а) Изменение ставок налогов на прибыль банков;
- б) Изменение Центральным банком нормы банковского резерва.
- в) Введение налоговых льгот для предприятия, осуществляющих инвестиции и новое производство.
- г) Увеличение социальных выплат малоимущим из госбюджета.

6. Какое из приведенных ниже определений лучше всего отражает сущность бюджетно-налоговой политики?

- а) Бюджетно-налоговая политика - это любая деятельность государственных органов, результатом которой является изменение предложения денег в стране.

б) Бюджетно-налоговая политика - это действия Центрального банка страны, направленные на реагирование курса национальной валюты.

в) Бюджетно-налоговая политика - это действия Центрального банка страны по изменению предложения денег и доступности кредита, предпринимаемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.

г) Бюджетно-налоговая политика - это меры по регулированию государством величины своих расходов и/или доходов, применяемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.

7. Государственный долг - это...

а) сумма дефицитов государственного бюджета (за вычетом суммы излишков государственного бюджета), накопленная к настоящему моменту;

б) превышение расходной части годового государственного бюджета над его доходной частью;

в) сумма задолженности государства другим странам;

г) сумма задолженности государства банкам и другим финансовым институтам.

8. Какие меры фискальной политики (из перечисленных ниже) в наибольшей степени смогут способствовать снижению бюджетного дефицита?

а) сокращение суммы собираемых налогов и снижение величины трансфертных платежей.

б) увеличение суммы собираемых налогов и снижение величины трансфертных платежей.

в) повышение учетной ставки процента и снижение резервных требований;

г) увеличение суммы собираемых налогов и повышение величины трансфертных платежей.

9. Бюджет существует:

а) только у государства;

б) у государства и предприятий реального сектора экономики;

в) у всех экономических субъектов;

г) у важных структур федерального уровня.

10. Структурный дефицит государственного бюджета представляет собой разность между:

а) текущими государственными расходами и доходами;

б) фактическим дефицитом и дефицитом бюджета в условиях полной занятости;

в) текущим дефицитом и суммой выплат процентов по государственному долгу;

г) текущими государственными расходами и доходами, которые могли бы поступить в бюджет в условиях полной занятости.

Тестовое задание к теме 13

1. В экономике действует закон убывающей производительности факторов производства. Каким образом в этих условиях поддерживается экономический рост:

а) потребует всё больше и больше ресурсов;

б) необходим прирост ресурсов, но цена дополнительной единицы ресурсов будет возрастать;

в) прирост дополнительных ресурсов не увеличит, а уменьшит общий объём производства;

г) потребуются всё меньше и меньше производственных ресурсов.

2. Увеличение объёма производственных ресурсов расширяет возможности общества:

а) к улучшению технологии производства;

б) к повышению стандарта жизненного уровня;

в) к увеличению производства товаров и услуг.

3. В долгосрочном периоде уровень выпуска определяют:

а) предложение денег, уровень государственных расходов и налогов;

б) величина капитала и труда, а также используемая технология;

в) предпочтения населения;

г) величина совокупного спроса и его динамика;

4. Что понимается под категорией «экстенсивные факторы»:

а) рост производительности труда;

б) сокращение трудовых ресурсов;

в) рост объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии производст-

ва.

5. К интенсивным факторам относятся:

а) расширение производственных мощностей;

б) рост производительности труда;

в) снижение фондоотдачи;

6. В производственной функции Солоу устойчивый объем выпуска в расчете на одного за-

нятого объясняется:

а) ростом населения страны;

б) ростом нормы сбережения;

в) технологическим прогрессом.

7. Устойчивый рост объема выпуска в расчете на одного занятого в модели Солоу объясня-

ется:

а) ростом населения страны;

б) ростом нормы сбережения;

в) технологическим прогрессом.

8. Наиболее существенные причины экономического роста в развитых странах - это:

а) увеличение объема рабочего времени;

б) технологические изменения в производстве;

в) увеличение объема применяемого капитала;

г) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономиче-

скому росту;

д) рост квалификации рабочей силы.

9. Какая из перечисленных ниже стран достигла в последние 4 десятилетия наиболее высо-

ких темпов экономического роста?

а) Великобритания;

б) Италия;

в) Япония;

г) ФРГ;

д) США.

10. В моделях экономического роста:

а) раскрываются причины колебаний экономической активности;

б) исследуются факторы, обеспечивающие совместимость динамического равновесия с
полной занятостью;

в) объясняется, каким образом согласуются планы фирм, потребителей и государства.

11. Устойчивый характер равновесного экономического роста в модели Р. Солоу обеспечи-

вается:

а) ростом населения;

б) повышением нормы сбережения;

в) взаимозаменяемостью факторов производства;

г) НТП.

12. Экономический рост измеряется как:

а) увеличение реального объема национального производства за определенный временной
период;

б) уменьшение реального объема производства на душу населения за определенный период
времени;

13. Чем экономические ресурсы отличаются от факторов производства:

- а) в факторы производства не входят трудовые ресурсы;
- б) экономические ресурсы тождественны факторам производства.
- в) факторы производства - это используемые, вовлеченные в производство экономические ресурсы.

14. Показателем, измеряющим величину экономической эффективности, является:

- а) отношение затрат к общему результату производства;
- б) величина разности между результатами и затратами в общественном производстве;
- в) отношение стоимости результата производства к стоимости затрат на производство.

15. В условиях экономического роста уровень безработицы:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) не изменяется.

Тестовое задание к теме 14

1. Объективной основой формирования мировой экономики является:

- а) экономическая политика отдельных государств;
- б) международное разделение труда;
- в) развитие международных организаций;
- г) деятельность транснациональных корпораций.

2. Международное разделение труда представляет собой расчленение и в то же время объединение единого международного воспроизводственного процесса между странам, выраженное в двух формах:

- а) интернационализация;
- б) международная специализация;
- в) международная кооперация труда;
- г) интеграция.

3. Какой из перечисленных факторов углубления международного разделения труда характеризует конкурентное преимущество национальной экономики в современных условиях:

- а) природно-климатические условия;
- б) запасы природных ресурсов;
- в) численность населения;
- г) интеллектуальный капитал?

4. Сущность международного разделения труда проявляется в:

- а) расчленении процесса производства;
- б) объединении процесса производства;
- в) диверсификации источников сырья и рабочей силы.

5. Субъектами современного международного разделения труда являются:

- а) страны, обладающие монополией на результаты НТП;
- б) предприятия-гиганты, производящие материалоемкую и энергоемкую продукцию;
- в) финансовые группы;
- г) транснациональные банки.

6. Доминирующей тенденцией в развитии современного мирового хозяйства является:

- а) локализация;
- б) развитие мирового рынка;
- в) глобализация.

7. Сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанных на международном разделении труда и других факторах производства, называется...

- а) мировым рынком;
- б) мировым хозяйством;

- в) внутренним рынком;
- г) национальным рынком.

8. Характерные черты современного мирового хозяйства следующие:

- а) развитие международного перемещения факторов производства, прежде всего в формах вывоза-ввоза капитала, рабочей силы и технологии;
- б) рост на этой основе международных форм производства на предприятиях, располагающихся в нескольких странах, в первую очередь в рамках транснациональных корпораций;
- в) экономическая политика государств, предусматривающая поддержку международного движения товаров и факторов производства на двусторонней и многосторонней основе;
- г) возникновение экономики открытого типа в рамках многих государств и межгосударственных объединений;
- д) все перечисленные.

9. Ведущее место в системе мирохозяйственных связей занимает:

- а) международная миграция рабочей силы;
- б) обмен в области науки и техники;
- в) движение капиталов и зарубежных инвестиций;
- г) международная торговля товарами и услугами.

10. Объективными основами формирования мирового хозяйства являются:

- а) географическое положение стран;
- б) международное разделение труда и других факторов производства;
- в) географическое положение стран и международное разделение труда;
- г) необходимость рационального ведения мирового хозяйства в условиях ограниченности ресурсов.

Тестовое задание к теме 15

1. Валюта в широком смысле слова - это:

- а) товар, выполняющий функции денег в мировом хозяйстве;
- б) законное платежное средство на территории данной страны;
- в) законное платежное средство на территории других стран;
- г) средство, позволяющее свободно покупать доллары США.

2. Валютный курс - это:

- а) цена денежной единицы страны, выраженная в золоте;
- б) цена денежной единицы страны, выраженная в денежной единице другой страны;
- в) цена денежной единицы страны, выраженная в долларах США.
- г) относительная цена валют;
- д) относительная цена товаров, произведенных в двух странах.

3. Валютный курс определяется следующими факторами:

- а) уровнем процентных ставок;
- б) состоянием торгового баланса страны;
- в) паритетом покупательной способности валют;
- г) ожиданиями участников валютного рынка;
- д) все ответы верны.

4. Реальный валютный курс - это:

- а) курс, по которому обменивают валюту участники внешней торговли;
- б) прогнозируемый валютный курс;
- в) курс, устанавливаемый Центральным банком;
- г) номинальный валютный курс, пересчитанный с учетом динамики цен в своей стране и в стране иностранной валюты.

5. Девальвация валюты означает:

а) официальное повышение курса национальной валюты по отношению к иностранной при фиксированных валютных курсах;

б) официальное понижение курса национальной валюты по отношению к иностранной при фиксированных валютных курсах;

в) переход к частичной конвертируемости национальной валюты.

6. Если курс единицы иностранной валюты выражается в национальной валюте, то это:

а) прямая котировка;

б) косвенная котировка;

в) кросс-курс.

7. Из перечисленных вариантов, характеризующих фиксированный валютный курс, выберите не-
правильный:

а) он активно используется в небольших открытых экономиках, находящихся в значительной зависимости от внешней торговли;

б) при фиксированном валютном курсе нельзя проводить независимую кредитно-денежную политику;

в) фиксированный валютный курс – это «встроенный» (автоматический) стабилизатор, приводящий платежный баланс в состояние равновесия;

г) он оптимален тогда, когда национальная экономика сталкивается с проблемой неожиданных, непрогнозируемых изменений в спросе на деньги.

8. Валютная интервенция - это:

а) продажа валюты своей страны на внешних рынках с целью снижения обменного курса;

б) снижение курса своей валюты;

в) повышение курса своей валюты.

9. Если курс национальной валюты понизится, то это:

а) положительно скажется на условиях экспортной деятельности;

б) отрицательно скажется на условиях экспортной деятельности;

в) положительно повлияет на интересы импортеров;

г) отрицательно повлияет на интересы импортеров.

10. Под конвертируемостью валют следует понимать:

а) способность иностранных валют свободно без ограничений обмениваться на национальную валюту;

б) способность национальной валюты свободно без ограничений обмениваться на иностранные валюты и обратно без прямого вмешательства государства в процесс обмена;

в) свободную куплю-продажу валюты.

Примерная тематика докладов

1. Становление и развитие предмета и метода экономической науки.

2. Роль экономической теории в развитии хозяйства и ее место в системе экономических наук.

3. Функции экономической теории и их реализация в современный период развития хозяйства.

4. Экономический человек прошлого, настоящего и будущего: сходства и различия.

5. Рациональное экономическое поведение хозяйствующего субъекта: интересы, цели, ограничители принятия решений.

6. Философия - основа экономической теории.

7. История развития основных экономических школ.

8. Методология современной экономической науки: основные черты и характерные отличия от других наук.

9. Вклад российской экономической мысли в развитие экономической мысли.

10. Выдающиеся русские экономисты.

11. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.
12. Экономическая политика как способ реализации экономических целей.
13. Позитивная наука, нормативная наука и экономическая политика: взаимосвязь и основания разделения.
14. Условия и факторы развития экономической теории.
15. Теория экономического развития: концепции и проблемы с позиций современной науки.
16. Структура производственных отношений.
17. Взаимосвязь и взаимозависимость производства и потребления
18. Способы распределения благ на разных ступенях развития хозяйства: преемственность и специфика.
19. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов и благ.
20. Структура и иерархия целей хозяйствующего субъекта.
21. Выдающиеся русские экономисты XX века.
22. Экономические теории древнего мира (Китай, Индия, Греция, Египет, Рим).
23. Современное неоклассическое направление: основные школы и теории.
24. Предмет и методология экономической теории.
25. Виды собственности и формы хозяйствования.
26. Национальные модели организации хозяйства (американская, шведская, японская модели).
27. Товарное производство и теории стоимости и цены.
28. Рынок: функции, структура. Достоинства и недостатки рыночной экономики.
29. Деньги: сущность и значение в хозяйственной жизни общества.
30. Предпринимательство как форма экономической реализации собственности.
31. Взаимодействие спроса и предложения как процесс координации рыночных сил.
32. Закон спроса, закон предложения: микро- и макроэкономический уровни действия.
33. Эластичность спроса и предложения. Функция Энгеля.
34. Рыночный механизм и его элементы. Конкуренция.
35. Производство и издержки. Использование теории издержек в предпринимательской практике.
36. Основной капитал и проблема его обновления в современной России.
37. Формирование прибыли и проблема её максимизации в условиях совершенной конкуренции.
38. Модель рынка несовершенной конкуренции и максимизация прибыли в условиях чистой монополии.
39. Теория фирмы и организационные формы бизнеса.
40. Кредит: сущность, функции, структура. Множественность и универсальность кредитно-финансовых институтов.
41. Банки: виды, функции в рыночной экономике. Рынок кредитных ресурсов.
42. Теории заработной платы. Рынок труда.
43. Рынок труда: спрос и предложение. Уровень заработной платы.
44. Рабочая сила и рынок труда. Новые формы занятости.
45. Теория ренты. Рынок природных ресурсов.
46. Информационный бизнес. Информация как фактор производства.
47. СНС и основные макроэкономические показатели объема национального производства.
48. Инвестиции как фактор экономического роста.
49. Макроэкономическое равновесие: кейнсианская модель доходов и расходов.
50. Экономический рост: цели, эффективность, факторы.
51. Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Экономические кризисы.
52. Большие циклы конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.
53. Безработица: экономические и социальные издержки.
54. Инфляция и антиинфляционная политика.

55. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Стагфляция.
56. Теоретические проблемы формирования налоговой системы России.
57. Налоговая система государства. Налоги и их виды.
58. Фискальная политика и её роль в государственном регулировании экономики.
59. Бюджетный дефицит и государственный долг. Методы управления государственным долгом.
60. Кредитно-денежная политика: цели и инструменты.
61. Уровень жизни и качество жизни. Проблемы повышения уровня жизни в России.
62. Глобализация мирового рынка: факторы и направления.
63. Валютный рынок и валютный курс.
64. Роль экономики России в мировом хозяйстве.

Перечень дискуссионных тем

1. Этапы развития экономической науки.
2. Новая экономическая теория – теория постиндустриальной (новой) экономики. Признаки новой экономики.
3. Потребности и их классификация в разных экономических школах.
4. Естественные и социальные условия жизни. Рост потребностей и ограниченность ресурсов.
5. Инфраструктура рынка: торговля, биржи, банк.
6. Роль и назначение денег в современных условиях.
7. Социально-экономические последствия инфляции.
8. Перераспределение доходов населения и социальная политика.
9. Методологические и методические аспекты макроэкономического анализа.
10. Влияние денежной массы, скорости ее оборота и инфляционных процессов на совокупный спрос.

Примеры задач

1. Фирма работает по технологии, заданной производственной функцией $Q = L^{0,5} K^{0,5}$. В коротком периоде количество постоянного фактора, используемого фирмой $K = 25$. Ставка заработной платы у фирмы $w = 5$, ставка арендной платы $r = 5$. Фирма вынуждена платить налог в виде акциза со ставкой $t = 2$. Цена на продукцию фирмы на рынке совершенной конкуренции $P = 20$.

а) Вывести и изобразить графически функции: общих затрат, переменных затрат, постоянных затрат, средних общих затрат, средних переменных затрат, средних постоянных затрат, предельных затрат.

б) Рассчитать и изобразить на полученном графике: точку безубыточности, точку закрытия фирмы, выручку фирмы, общие затраты, прибыль фирмы и излишек производителя.

в) Вывести и показать на графике функцию предложения фирмы и рассчитать коэффициент эластичности предложения по цене.

2. Спрос на рынке совершенной конкуренции задан функцией $Q^D = 18 - 3P$, предложение задано функцией $Q^S = -8 + 2P$.

а) Изобразить графически функции спроса и предложения. Рассчитать и изобразить на графике: равновесную цену, равновесный объем, излишки покупателей и продавцов. Рассчитать коэффициенты эластичности спроса и предложения в точке равновесия.

б) Продавцы получают дотацию на каждую единицу проданной продукции со ставкой $v = 2$. Вывести и изобразить на графике новую функцию предложения. Рассчитать и изобразить на графике: равновесную цену, равновесный объем, цены покупателя и продавца, сумму дотации и её распределение между покупателями и продавцами, излишки покупателей и продавцов, чистые общественные потери от введения дотации. Рассчитать коэффициенты эластичности спроса и предложения в новой точке равновесия.

3. Совокупное предложение характеризуется следующими данными:

Уровень цен	250	225	200	175	150	125	125	125
Произведенный ВВП в реальном выражении	2000	2000	1900	1700	1400	1000	500	0

Совокупный спрос представлен тремя вариантами:

Уровень цен		250	225	200	175	150	125	100
Реальный объем ВВП (рассчитанный по расходам)	I	1400	1500	1600	1700	1800	1900	2000
	II	1900	2000	2100	2200	2300	2400	2500
	III	400	500	600	700	800	900	1000

Постройте график совокупного предложения и графики совокупного спроса, соответствующие трем вариантам. Определите равновесный объем ВВП и равновесный уровень цен для каждого из трех вариантов. Дайте характеристику.

4. Предположите, что Аня может сделать выбор между двумя товарами X и Y , каждый из которых всегда дает ей положительную полезность. При заданных начальных ценах товаров и дохода Ани она выбирает для покупки 4 единицы товара X и 5 единиц товара Y . Теперь представьте, что доход Ани и цены товаров изменяются таким образом, что уравнение бюджетной линии для Ани становится:

$$Q_y = 14 - 0,75Q_x,$$

где Q_y - количество покупаемого товара Y ;
 Q_x - количество покупаемого товара X .

Увеличилась ли максимально возможная (достижимая для Ани) полезность? Объясните свой ответ с помощью графика кривых безразличия.

5. Функция потребления задана формулой: $C = 100 + 0,2Y$.

- постройте график потребления;
- постройте график сбережения;
- определите величину мультипликатора расходов.

6. Функция потребления имеет вид: $C = 100 + 0,8Y$.

а) рассчитайте потребительские расходы (потребление) и сбережения при данных значениях дохода:

Доход	Потребление	Сбережение
600		
800		
1000		
1200		
1400		

б) постройте график потребления;

в) рассчитайте предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению;

г) рассчитайте мультипликатор расходов.

7. Спрос населения на картофель характеризуется следующими показателями эластичности: по цене $-0,6$; по доходу $0,8$.

В будущем году общий уровень цен не изменится, доход населения увеличится на 4% и цена картофеля возрастет на 5% .

Определите, на сколько изменится величина спроса на картофель.

8. Экономика описана следующими показателями:

- потребительские расходы (C)=2300;
- инвестиции (I)=700;
- государственные расходы (G)=800;

- государственные трансферты (TR)=100;
- выплаты процентов по государственному долгу (N)=100;
- налоги (T)=800.

Предполагается, что ВВП = ВНД.

Рассчитайте:

- а) частные сбережения;
- б) государственные сбережения;
- в) стоимость государственных облигаций и дополнительного количества денег, выпущенных для покрытия дефицита госбюджета, если известно, что дефицит на 80% финансируется выпуском облигаций.

9. Рассчитайте средние постоянные, средние переменные затраты и средние общие затраты производства продукции фирмы на основе следующих данных (за год):

Расходы на сырье и материалы – 150 тыс. руб.;

Расходы на освещение – 10 тыс. руб.;

Транспортные расходы – 20 тыс. руб.;

Расходы на оплату управленческого персонала – 70 тыс. руб.;

Расходы на оплату труда производственных рабочих-сдельщиков – 200 тыс. руб.;

Стоимость оборудования – 3 млн. руб. (срок службы – 10 лет, схема амортизации пропорциональная амортизация);

Аренда помещения – 10 тыс. руб.;

Объем выпуска – 2,5 тыс. шт. в год.

Определите объем прибыли, получаемой предприятием, если цена единицы продукции – 500 руб.

10. Функция спроса на товар X имеет вид: $Q_X = 10 - 2P_1 + 0,5P_2$, где P_1, P_2 – рыночные цены товаров X и Y .

Определите коэффициенты прямой и перекрестной эластичности спроса на товар X при $P_1 = 3\$$, $P_2 = 10\$$, к какой группе товаров (комплементы, субституты или нейтральные) относятся товары X и Y .

11. Предположите, что спрос на товар Y и предложение товара Y растут.

а) Можно ли предсказать, будет ли равновесная цена Y повышаться, понижаться или останется той же в результате этих изменений?

б) Будет ли равновесный объем товара Y увеличиваться, уменьшаться или останется неизменным?

в) Можно ли предсказать, будет ли увеличиваться, уменьшаться или останется неизменным совокупный доход производителей товара Y (произведение равновесных цены и объема)?

12. На основе данных о размере годового дохода на одного члена семьи и размере потребления рассчитайте сбережения (S) по каждой группе семей, а также предельную склонность к потреблению (MPC) и предельную склонность к сбережению (MPS). Расчеты оформить в таблице.

Группа семей	Доход на одного члена семьи	Расходы на потребление	MPC	S	MPS
А	900	900			
Б	1200	1140			
В	1800	1608			
Г	2400	2052			

13. Маркетинговые исследования дали следующие результаты:

- эластичность спроса по цене на шампунь сорта A составила: $E_A = -3$;

- эластичность спроса по цене на шампунь сорта B составила: $E_B = -2,8$;

- перекрестная эластичность спроса на товар A по цене товара B : $E_{AB} = +4$;

- эластичность спроса на шампунь этих марок по доходу равна: $EI_A = 1,2$; $EI_B = 2$.

Определите:

- 1) как изменится объем спроса на шампунь A , если цены на марку B уменьшатся на 2%;
- 2) как изменится объем спроса на шампунь A и B , если доход покупателей возрастёт 5%;
- 3) как изменится объем спроса на шампунь B , если цены на марку B уменьшатся на 10%;
- 4) как отреагируют покупатели шампуня A на повышение цен на 15%.

14. Средний продукт труда равен 30, затраты составляют 15.

Определите:

- 1) чему равен выпуск;
- 2) во сколько раз возрастет выпуск, если затраты труда возросли вдвое, а производительность осталась неизменной;
- 3) при изменении количества затраченного труда до 16 предельный продукт труда составляет 20. Чему будет равен выпуск?

15. На основании следующих данных рассчитайте инфляционный налог (IT): темп инфляции составляет 40% в год; наличность составляет величину % млрд. руб.; депозиты – 15 млрд. руб. Номинальная процентная ставка – 30% годовых.

16. Предположим, национальное производство включает два товара: X и Y . X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 ед. товара X по цене 2 долл. за единицу и 10 единиц товара Y по цене 4 долл. за ед. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

Рассчитайте:

- а) ВВП;
- б) ЧВП;
- в) объем потребления и объем валовых инвестиций;
- г) объем чистых инвестиций.

17. Экономика описана следующими данными: $C = 30 + 0,8(Y - T + F)$; $I = 50$, $T = 60$, $F = 20$, $G = 40$, C - функция потребления, T - налоги, I - инвестиции, F - трансферты, G - государственные расходы, Y - совокупный доход в экономике. Как изменится равновесный уровень дохода в экономике, если правительство одновременно увеличивает госрасходы с 30 до 40 и налоги с 40 до 50? Что произойдет с сальдо госбюджета? Что происходит с эффектом мультипликатора?

18. В экономике условной страны выплавлена сталь общей стоимостью 4000 ден. ед. с использованием материалов и полуфабрикатов, закупленных за рубежом на 1000 ден. ед. Машиностроительные предприятия страны из этой стали изготовили продукцию общей стоимостью 7500 ден. ед.

Определите, каким будет вклад сталелитейной и машиностроительной отраслей страны в общий объем ВВП (ден. ед.).

19. Объем ВВП условной страны составил за предшествующий год 6000 млрд. ден. ед. Функционирование национальной экономики характеризовалось при этом следующими параметрами:

Счёт	Млрд. ден. ед.
Потребительские расходы	4000
Государственные расходы	1100
Чистый экспорт	400
Импорт	100

Определите объем валовых инвестиций.

20. Предположим, что государственные закупки равны 600 д. ед., налоговая функция имеет вид $T = 0,4Y$, функция трансфертов $F = 0,2Y$, уровень цен

$P = 1$. Государственный долг $D = 1500$ при ставке процента $R = 0,1$. Реальный объем производства равен 1800 д. ед., а потенциальный составляет 2400 д. ед. Является ли сальдо госбюджета положительным или отрицательным? Определите величину структурного и циклического дефицита.

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету):

1. Предмет и функции экономической науки.
2. Методы исследования экономической науки. Классификация законов.
3. Экономические законы и экономические категории. Функции экономической науки.
4. Основные этапы развития экономической науки.
5. Экономические проблемы общества.
6. Понятия ресурсных ограничений в экономике. Факторы производства.
7. Производственные силы и факторы производства. Кривая производственных возможностей.
8. Сущность рынка, его роль и функции.
9. Структура и основные типы рынков.
10. Спрос и факторы, его определяющие. Изменение спроса.
11. Предложение и факторы, на него влияющие.
12. Изменения в предложении.
13. Рыночная цена. Рыночное равновесие. Механизм установления равновесия.
14. Нарушение рыночного равновесия со стороны спроса и предложения.
15. Эластичность спроса. Виды эластичности. Эластичность спроса по цене.
16. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.
17. Эластичность предложения. Изменения в предложении (график).
18. Теории производства.
19. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде. Эффект масштаба. Изокванта.
20. Деятельность фирмы в долгосрочном периоде. Производственная функция.
21. Издержки производства.
22. Виды издержек.
23. Явные и неявные издержки. Виды издержек.
24. Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
25. Сущность, основные черты макроэкономики.
26. Система национальных счетов, ее основные макроэкономические показатели.
27. Валовой внутренний продукт и методы его расчета.
28. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
29. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
30. Совокупное предложение и факторы, его определяющие.
31. Понятие цикла, причины цикличности экономики. Фаза кризиса.
32. Тренд и циклические колебания реального ВВП. Характеристика фаз цикла.
33. Теории экономических циклов и их модели.
34. Формула расчета акселератора, его суть и значение. Виды циклов.
35. Рынок труда. Спрос и предложение труда.
36. Формы безработицы и ее уровень. Закон Оукена.
37. Виды инфляция. Инфляция спроса, график. Инфляционный налог.
38. Инфляция предложения, график. Социально-экономические последствия инфляции.
39. Кривая Филлипса.
40. Антиинфляционная политика государства.
41. Сущность денег и их функции. Денежная система.
42. Спрос, предложение и равновесие на денежном рынке. Современная структура денежной массы.
43. Денежная база. Денежный мультипликатор.
44. Государственное регулирование денежной сферы.
45. Современная структура денежной массы.

46. Банковская система. Классификация коммерческих банков.
47. Банковское дело. Банковские операции.
48. Денежно – кредитная политика. Сущность и формы кредитов.
49. Сущность и роль бюджета государства.
50. Налоги и их виды. Кривая Лаффера. Мультипликатор государственных расходов.
51. Структура расходов федерального бюджета. Бюджетный дефицит и профицит
52. Концепции бюджетной политики. Определение сеньоража. Государственный долг.
53. Международные аспекты экономической теории. Сущность мировой экономики.
54. Мировое разделение труда. Мировой рынок. Мировое хозяйство, характерные черты.
55. Международная валютно-финансовая система. Конвертируемость валюты.
56. Котировки валютного курса. Расчетные виды валютного курса.
57. Равновесный валютный курс. Расчетные виды валютного курса.

Образец тестового задания по дисциплине «Экономика»

Вариант № 1

1. Экономика – это наука...

- а) о том, как улучшить личное экономическое положение;
- б) о регулировании государством национальной экономики;
- в) о средствах удовлетворения человеческих потребностей;
- г) о том, как общество решает вопросы: что, как и для кого производить.

2. Ограниченность ресурсов означает, что...

- а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления;

3. Закон спроса предполагает, что:

- а) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара;
- б) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
- в) когда цена товара снижается, величина спроса растет;
- г) когда цена товара растет, спрос снижается.

4. Рынки совершенной и монополистической конкуренции схожи в том, что:

- а) производятся однородные товары;
- б) на рынке множество покупателей и продавцов;
- в) существует возможность влияния на цену;
- г) на поведение фирмы влияет реакция конкурентов.

5. Производственная функция показывает:

- а) какие затраты нужно осуществить на тот или иной объем выпуска;
- б) наиболее выгодный для фирмы выпуск при данных ценах на ресурсы;
- в) максимальное количество продукта, которое можно получить, используя различные сочетания ресурсов;
- г) минимальное количество продукции, которое можно получить, используя данное сочетание ресурсов.

6. Бухгалтерские издержки - это:

- а) явные издержки;
- б) затраты в денежной форме на производство продукции;
- в) затраты в денежной форме на производство и реализацию продукции;
- г) стоимость ресурсов по цене их приобретения;
- д) все ответы неверны.

7. Предметом исследования макроэкономики являются:

- а) уровень безработицы в стране;
- б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
- в) объем инвестиционного спроса в экономике;
- г) влияние фискальной политики на экономический рост.

8. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон;
- б) имеет отрицательный наклон;
- в) представлен вертикальной линией;
- б) представлен горизонтальной линией.

9. Причиной, вызывающей экономические циклы, считал воздействие на людей пятен на Солнце:

- а) У. Джевонс;
- б) С. де. Сисмонди;
- в) И. Фишер;
- г) М.И. Туган-Барановский.

10. На рынке труда продают:

- а) работников, способных выполнять те или иные виды работ;
- б) рабочие места для незанятого в производстве населения;
- в) распределенные по квалификации и профессиям группы людей для сферы услуг и производства;
- г) способность людей к труду.

11. К инструментам кредитно-денежной политики относятся:

- а) норма обязательного резервирования;
- б) операции на открытом рынке с ценными бумагами;
- в) пособия по безработице;
- г) налоги.

12. Структурный дефицит государственного бюджета представляет собой разность между:

- а) текущими государственными расходами и доходами;
- б) фактическим дефицитом и дефицитом бюджета в условиях полной занятости;
- в) текущим дефицитом и суммой выплат процентов по государственному долгу;
- г) текущими государственными расходами и доходами, которые могли бы поступить в бюджет в условиях полной занятости.

13. Наиболее существенные причины экономического роста в развитых странах - это:

- а) увеличение объема рабочего времени;
- б) технологические изменения в производстве;
- в) увеличение объема применяемого капитала;
- г) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту;
- д) рост квалификации рабочей силы.

14. Завершающий этап формирования мирового рынка был:

- а) в первой половине XIX в.;
- б) в середине XIX в.;
- в) в начале XX в.;
- г) в середине XX в.

15. Если курс единицы иностранной валюты выражается в национальной валюте, то это:

- а) прямая котировка;
- б) косвенная котировка;
- в) кросс-курс.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов по дисциплине «Экономика» (Приложение к РПД Б1.Б.4), выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Экономика» (Приложение к РПД Б1.Б.4).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по неэкономическим направлениям / под общ. ред. Г. М. Самошиловой, М. Ю. Маковецкого. – Электронные текстовые данные. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2012. – Режим доступа: URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=237297

б) дополнительная литература

1. Елисеев А. С. Экономика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / А. С. Елисеев. – Электронные текстовые данные. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. – Режим доступа: URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=229285
2. Гребнев Л. С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Л. С. Гребнев. – Электронные текстовые данные. – М. : Логос, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=233720
3. Горяинова Л. В. Экономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Горяинова. – Электронные текстовые данные. – М. : Изд. центр ЕАОИ, 2011. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=90898
4. Экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В. П. Четвертаковой ; Мин-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО «ВГЛТА». – Электронные текстовые данные. – Воронеж, 2011. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=143315

в) нормативные правовые акты и нормативные документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2 [Электронный ресурс] : федер. закон от 26 янв. 1996 г. №14-ФЗ : принят Гос. Думой 22 дек. 1995 г.: введ. Федер. законом Рос. Федерации от 26 янв. 1996 г. №15-ФЗ. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 1 [Электронный ресурс] : федер. Закон от 31 июля 1998 г. №146-ФЗ : принят Гос. Думой 16 июля 1998 г. : одобр. Советом Федерации 17 июля 1998 г. : введ. Федер. Законом Рос. Федерации от 31 июля 1998 г. №147-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2 [Электронный ресурс] : федер. закон от 05 авг. 2000 г. № 117-ФЗ : принят Гос. Думой 19 июля 2000 г. : одобр. Советом Федерации 26 июля 2000 г. : введ. Федер. законом Рос. Федерации от 05 авг. 2000 г. № 118-ФЗ. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ : принят Гос. Думой 17 июля 1998 г. : одобр. Советом Федерации 17 июля 1998 г. : введ. Федер. законом Рос. Федерации от 17 июля 1998 г. №145-ФЗ. - Доступ

из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. Закон от 19 апр. 1991 г. №1032-1. – Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

7. О банках и банковской деятельности [Электронный ресурс] : федер. закон от 2 дек. 1990 г. №395-1. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

8. О национальной платежной системе [Электронный ресурс] : федер. закон от 27 июня 2011 г. №161-ФЗ.; принят Гос. Думой 14 июня 2011 г.; одобр. Советом Федерации 22 июня 2011 г.- Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

9. О потребительском кредите (займе) [Электронный ресурс] : федер. закон от 21 дек. 2013 г. №353-ФЗ.; принят Гос. Думой 13 дек. 2013 г.; одобр. Советом Федерации 18 дек. 2013 г.- Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

10. О финансовой аренде (лизинге) [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 окт. 1998 г. №164-ФЗ; принят Гос. Думой 11 сент. 1998 г.; одобр. Советом Федерации 14 окт. 1998 г. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

11. О центральном банке Российской Федерации (Банке России) [Электронный ресурс] : федер. закон от 10 июля 2002 г. №86-ФЗ; принят Гос. Думой 27 июня 2002 г. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

12. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2013 год и период 2014 и 2015 годов // Вестник Банка России. – 2012. - № 67. - 28 нояб.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии, менеджменту, <http://www.ecsocman.edu.ru>

2. Министерство экономического развития Российской Федерации, <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

3. Федеральная служба государственной статистики, <http://www.gks.ru>

4. Министерство финансов Российской Федерации, <http://www.minfin.ru/ru>

5. Банк России, <http://www.cbr.ru>

6. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, <http://www.council.gov.ru>

7. Официальный сайт Государственной Думы, <http://www.duma.gov.ru>

8. АК&М - информационное агентство, <http://www.akm.ru>

9. Электронная библиотека административно-управленческого портала АУР.Ru, <http://www.aup.ru/library>

10. Экспертный канал «Открытая экономика», <http://opes.ru>

11. eLIBRARY – Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru>

12. Образовательно-справочный сайт по экономике, <http://www.economicus.ru>

13. Всероссийский ежемесячный журнал «Вопросы экономики», <http://www.vopreco.ru>

14. Ежемесячный научно-практический журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru>

15. Российский Экономический интернет Журнал, <http://www.e-rej.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает в 3 семестре лекции каждую неделю, практические занятия раз в две недели. Изучение дисциплины завершается в 3 семестре зачетом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях и выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

В течение практического занятия преподаватель может проводить устный или письменный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия (студенты должны знать смысл полученных ими результатов и ответы на контрольные вопросы). По результатам опроса выставляется оценка за практическое занятие.

При подготовке к **зачету** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к зачету нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания учебного материала.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении **лекционных** и **практических (семинарских)** занятий предусматривается использование систем мультимедиа, программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д.).
2. СПС «КонсультантПлюс». Доступ через локальную сеть библиотеки филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Доступ через локальную сеть филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске, после регистрации – удалённый доступ через Интернет. URL: <http://www.biblioclub.ru>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- Аудитория, оснащенная учебной мебелью и обычной доской.

Практические занятия:

- Аудитория, оснащенная учебной мебелью и обычной доской.

Автор, канд. экон. Наук

И.А. Белалова

Заведующий кафедрой ЭБУиА
канд. экон. наук, доцент

В.В. Черненко

Программа одобрена на заседании кафедры экономики, бухгалтерского учёта и аудита филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске 28 августа 2015 года; протокол № 1.