

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
В.В. Рожков
« 31 » 08 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

**Профиль подготовки: Прикладная информатика в управлении
производством.**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Нормативный срок обучения: 4 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к деятельности по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Знать:

основные законы логики, формы построения умозаключений и виды аналитической деятельности мышления.

Уметь:

аргументировано излагать собственные взгляды на философские проблемы; применять законы логики в устной и письменной речи;

Владеть:

философской методологией, определяющей логические и исторические критерии истины

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Знать:

закономерности построения логических умозаключений и аргументаций; правила и нормы публичных выступлений.

Уметь:

применять законы правильного мышления к конкретным познавательным ситуациям; применять общие свойства правильного мышления (свойства определенности, непротиворечивости, последовательности и доказательности) для интеллектуального развития и профессиональной компетентности.

Владеть: навыками правильного, логического мышления, а также навыками ораторского искусства, позволяющего убедительно и ясно общаться в разных аудиториях; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

объективные законы истории, природы и логики, их интерпретация различными философскими направлениями и школами.

Уметь: использовать принципы гносеологии в общественной жизни и личном самопознании

Владеть: аналитическими и синтетическими методами изучения общественного развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины(модули)» образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Прикладная информатика в управлении производством» направления 09.03.03 Прикладная информатика (индекс дисциплины в соответствии с учебным планом: Б1.Б.2).

В соответствии с учебным планом по направлению 09.03.03 Прикладная информатика по профилю «Прикладная информатика в экономике» дисциплина «Философия» (Б1.Б.2) базируется на следующих дисциплинах:

История
Иностранный язык
Социология
Политология
Культура речи и деловое общение
Культурология
Безопасность жизнедеятельности
Физика
Математика
Дискретная математика
Теория вероятностей и математическая статистика.

Кроме того, дисциплина «Философия» базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе прохождения учебной практики.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для изучения следующих дисциплин данного профиля подготовки:

Менеджмент
Основы бизнеса
Маркетинг
Финансовый менеджмент
Управление качеством производственных процессов
Управление проектами

Умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Философия» используются при выполнении научно-исследовательской работы, для прохождения производственной и преддипломной практик, а также государственной итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Цикл:	Б1	Семестр
Часть цикла:	базовая	
№ дисциплины по учебному плану:	Б.1.Б.2.	
Часов (всего) по учебному плану:	72	3 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	3 семестр
Лекции (ЗЕТ, часов)	0,5 ЗЕТ, 18 час	3 семестр

Практические занятия (ЗЕТ, часов)	0,5 ЗЕТ, 18 час	3 семестр
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ, часов всего)	1 ЗЕТ, 36 час	3 семестр
Зачет (в объеме самостоятельной работы)	0,25 ЗЕТ, 9 час	3 семестр

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоёмкость, ЗЕТ, час
Изучение материалов лекций (пз)	0,25 ЗЕТ, 9 час
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,25 ЗЕТ, 9 час
Выполнение реферата	0,25 ЗЕТ, 9 час
Подготовка к зачету	0,25 ЗЕТ, 9 час
Всего:	1 ЗЕТ, 36 час

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоёмкость (в часах)				
			лк	пр	лаб	СРС	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Философия как научное знание. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	8	2	2	-	4	1
2	Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.	8	2	2	-	4	2
3	Тема 3. Античная философия	8	2	2	-	4	1
4	Тема 4. Философия Средневековья.	8	2	2	-	4	1
5	Тема 5. Философия начала Нового времени	8	2	2	-	4	1
6	Тема 6. Немецкая классическая философия.	8	2	2	-	4	1
7	Тема 7. Постклассическая немецкая философия.	8	2	2	-	4	1
8	Тема 8. Русская философия	8	2	2	-	4	1
9	Тема 9. Современная западная философия	8	2	2	-	4	1
всего по видам учебных занятий		72	18	18	-	36	10

Содержание по видам учебных занятий

Тема 1. Философия как научное знание. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

Лекция 1. Философия как научное знание. Основные философские категории. Отрасли философского знания. Особенности философской методологии (2 часа).

Практическое занятие 1. Философия как учение о мире и человеке. Философия как мировоззрение и научное знание. Дофилософские мировоззрения и картины

мира: мифология и религия. Специфика философского знания и его функции. Особенности философского метода и логики (теоретическое и эмпирическое знание, индукция и дедукция, формальная и диалектическая логика) (2 часа).

Самостоятельная работа (4 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)

Подготовка к практическому занятию. Написание эссе по одной из тем. Выполнение интерактивных заданий (приложение Л.РПД Б1.Б.2 (му)) (2 час).

Подготовка к зачету (1 час)

Текущий контроль (опрос, эссе, защита реферата).

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Лекция 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Методология философии истории. Понятие исторического времени в философии. Диалектика исторического процесса (2 час).

Практическое занятие 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Методология философии истории. Понятие исторического времени в истории философии. Диалектика исторического процесса (2 час).

Самостоятельная работа (4 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)

Подготовка к практическому занятию. Написание эссе по одной из тем.

Выполнение интерактивных заданий (приложение Л.РПД Б1.Б.2 (му)) (2 час).

Подготовка к зачету (1 час)

Текущий контроль (опрос, эссе, защита реферата).

Тема 3. Античная философия.

Лекция 3. Античная философия. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Учение о бытии школы Элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Учение Гераклита Эфесского о началах мироздания (Архе, Логос, Космос). Атомистическое учение Демокрита. Идеалистическая философия Платона (Диалоги «Пир», «Парменид», «Государство»). Основные положения метафизики Аристотеля («Метафизика», «Никомахова этика», «Политика», формальная логика). Философия эллинистического мира (кинники, скептики, эпикурейцы, стоики) (2 час).

Практическое занятие 3. Античная философия. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Учение о бытии школы Элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Учение Гераклита Эфесского о началах мироздания (Архе, Логос, Космос). Атомистическое учение Демокрита. Идеалистическая философия Платона (Диалоги «Пир», «Парменид», «Государство»). Основные положения метафизики Аристотеля («Метафизика», «Никомахова этика», «Политика», формальная логика). Философия эллинистического мира (кинники, скептики, эпикурейцы, стоики) (2 час).

Самостоятельная работа (4 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)

Подготовка к практическому занятию. Написание эссе по одной из тем.
Выполнение интерактивных заданий (приложение Л.РПД Б1.Б.2 (му)) (2 час).

Подготовка к зачету (1 час)

Текущий контроль (опрос, эссе, защита реферата).

Тема 4. Философия Средневековья.

Лекция 4. Философия Средневековья. Эсхатология и философия истории Августина («О граде божьем»). Средневековые учения о разуме и воле, знании и вере реализма и номинализма (Ф. Аквинский, Д. Скотт). 5 доказательств бытия Бога в философии томизма (Ф. Аквинский «Сумма против язычников», «Сумма теологии») (2 час).

Практическое занятие 4. Философия Средневековья. Эсхатология и философия истории Августина («О граде божьем»). Средневековые учения о разуме и воле, знании и вере реализма и номинализма (Ф. Аквинский, Д. Скотт). 5 доказательств бытия Бога в философии томизма (Ф. Аквинский «Сумма против язычников», «Сумма теологии»).

Самостоятельная работа (4 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)

Подготовка к практическому занятию. Написание эссе по одной из тем.

Выполнение интерактивных заданий (приложение Л.РПД Б1.Б.2 (му)) (2 час).

Подготовка к зачету (1 час)

Текущий контроль (опрос, эссе, защита реферата).

Тема 5. Философия начала Нового времени.

Лекция 5. Философия начала Нового времени. Индуктивный метод в философии Ф. Бэкона. Рассуждения о дедуктивном методе Декарта. Пантеизм Спинозы. Эмпирическая философия Д. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Рационалистическая философия французского Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо и др.) (2 час).

Практическое занятие 5. Философия начала Нового времени. Индуктивный метод в философии Ф. Бэкона. Рассуждения о дедуктивном методе Декарта. Пантеизм Спинозы. Эмпирическая философия Д. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Рационалистическая философия французского Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо и др.) (2 час).

Самостоятельная работа (4 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)

Подготовка к практическому занятию. Написание эссе по одной из тем. Выполнение интерактивных заданий (приложение Л.РПД Б1.Б.2 (му)) (2 час).

Подготовка к зачету (1 час)

Текущий контроль (опрос, эссе, защита реферата).

Тема 6. Немецкая классическая философия.

Лекция 6. Немецкая классическая философия. Критика «чистого разума» И. Канта (явление и «вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудок и разум).

Критика «практического разума» И. Канта (моральный императив практического действия, ценность, вера, истина). Субъективный идеализм И.Г. Фихте. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга. Энциклопедия философских наук Г.В.Ф. Гегеля (логика - натурфилософия - феноменология духа). Философия истории Г. В. Ф. Гегеля (2 час).

Практическое занятие 6. Немецкая классическая философия. Критика «чистого разума» И. Канта (явление и «вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудок и разум). Критика «практического разума» И. Канта (моральный императив практического действия, ценность, вера, истина). Субъективный идеализм И.Г. Фихте. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга. Энциклопедия философских наук Г.В.Ф. Гегеля (логика - натурфилософия - феноменология духа). Философия истории Г. В. Ф. Гегеля (2 час).

Самостоятельная работа (4 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)

Подготовка к практическому занятию. Написание эссе по одной из тем. Выполнение интерактивных заданий (приложение Л.РПД Б1.Б.2 (му)) (2 час).

Подготовка к зачету (1 час)

Текущий контроль (опрос, эссе, защита реферата).

Тема 7. Постклассическая немецкая философия.

Лекция 7. Постклассическая немецкая философия. Философская антропология Л. Фейербаха. Материалистическая философия К. Маркса. Учение о «мировой воле» А. Шопенгауэра (понятие пессимизма, этика сострадания, метафизика воли и рационализм, история как хаос событий). Переоценка христианских ценностей и миф о сверхчеловеке в произведениях Ф. Ницше (2 час).

Практическое занятие 7. Постклассическая немецкая философия. Философская антропология Л. Фейербаха. Материалистическая философия К. Маркса. Учение о «мировой воле» А. Шопенгауэра (понятие пессимизма, этика сострадания, метафизика воли и рационализм, история как хаос событий). Переоценка христианских ценностей и миф о сверхчеловеке в произведениях Ф. Ницше (2 ч).

Самостоятельная работа (4 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)

Подготовка к практическому занятию. Написание эссе по одной из тем. Выполнение интерактивных заданий (приложение Л.РПД Б1.Б.2 (му)) (2 час).

Подготовка к зачету (1 час)

Текущий контроль (опрос, эссе, защита реферата).

Тема 8. Русская философия (философия всеединства, русский космизм, интуитивизм, экзистенциализм).

Лекция 8. Русская философия. Западники и славянофилы о судьбе России (И. В. Киреевский, А.С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен). Учение о богочеловеке и Софии В. Соловьева. Бытие Бога и познание человека в произведениях Н. Фёдорова, В. Вернадского, Н. Лосского (понятия «мировой души», религиозного космизма, религиозной интуиции). Идея русского мессианства в истории (Н. Я. Данилевский и И. А. Ильин). Философия свободы и творчества Н. А. Бердяева (2 час).

Практическое занятие 8. Русская философия. Западники и славянофилы о судьбе России (И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен). Учение о богочеловеке и Софии В. Соловьева. Бытие Бога и познание человека в произведениях Н. Фёдорова, В. Вернадского, Н. Лосского (понятия «мировой души», религиозного космизма, религиозной интуиции). Идея русского мессианства в истории (Н. Я. Данилевский и И. А. Ильин). Философия свободы и творчества Н. А. Бердяева (2 час).

Самостоятельная работа (4 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)

Подготовка к практическому занятию. Написание эссе по одной из тем. Выполнение интерактивных заданий (приложение Л.РПД Б1.Б.2 (му)) (2 час).

Подготовка к зачету (1 час)

Текущий контроль (опрос, эссе, защита реферата).

Тема 9. Основные направления современной зарубежной философии

Лекция 9. Основные направления современной зарубежной философии (позитивизм, герменевтика, феноменология, экзистенциализм, структурализм и т. д.). Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора. Атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Герменевтика. Проблема «смерти человека» и кризиса гуманитарных наук в современной философии структурализма К. Леви-Стросса и постструктурализма Ж. Деррида. Проблема релятивизма и конвенциональности теоретического знания (Кун Т., Поппер К., Фейерабенд П.) (2 час).

Практическое занятие 9. Основные направления современной зарубежной философии (позитивизм, герменевтика, феноменология, экзистенциализм, структурализм и т. д.). Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора. Атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Герменевтика. Проблема «смерти человека» и кризиса гуманитарных наук в современной философии структурализма К. Леви-Стросса и постструктурализма Ж. Деррида. Проблема релятивизма и конвенциональности теоретического знания (Кун Т., Поппер К., Фейерабенд П.) (2 час).

Самостоятельная работа (4 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)

Подготовка к практическому занятию. Написание эссе по одной из тем. Выполнение интерактивных заданий (приложение Л.РПД Б1.Б.2 (му)) (2 час).

Подготовка к зачету (1 час)

Текущий контроль (опрос, эссе, защита реферата).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет с оценкой.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой. Зачет проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» и инструктивным письмом от 14.05.2012 г. № И-23.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

- учебно-методическое обеспечение лекционных занятий;
- учебно-методическое обеспечение практических занятий;
- методические рекомендации по написанию реферата;
- методические рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине «Философия» представлены в методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-7.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в виде успешной сдачи зачета.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-1, ОК-6, ОК-7 преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, ответах на практических занятиях, интерактивных занятиях внутри группы, написание реферата и сдача дифференцированного зачета.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей

дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, и результаты тестирования.

Принимается во внимание знание(я) обучающимися:

- основных законов логики, форм построения умозаключений и видов аналитической деятельности мышления;
- наличие умения(й):
- аргументировано излагать собственные взгляды на философские проблемы; применять законы логики в устной и письменной речи;
- владения:
- философской методологией, определяющей логические и исторические критерии истины;

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов (приложение Л.РПД Б1.Б.2 (му)).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, выполнения и защиты реферата.

Принимается во внимание наличие у обучающихся знаний:

- закономерностей построения логических умозаключений и аргументаций; правил и норм публичных выступлений;
- умения(й):
- применять законы правильного мышления к конкретным познавательным ситуациям; применять общие свойства правильного мышления (свойства определенности, непротиворечивости, последовательности и доказательности) для интеллектуального развития и профессиональной компетентности;
- владение:
- навыками правильного, логического мышления, а также навыками ораторского искусства, позволяющего убедительно и ясно общаться в разных аудиториях; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-6 в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов (приложение Л.РПД Б1.Б.2 (му)).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, выполнения и защиты реферата.

Принимается во внимание наличие у обучающихся знаний:

- объективных законов истории, природы и логики, их интерпретации различными философскими направлениями и школами;

умения(й):

- использовать принципы гносеологии в общественной жизни и личном самопознании;

владение:

- аналитическими и синтетическими методами изучения общественного развития.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-7 в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов (приложение Л.РПД Б1.Б.2 (му)).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-1, ОК-6, ОК-7 преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям и рефератам. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, ответах на практических занятиях, интерактивных занятиях внутри группы, написание реферата и сдача дифференцированного зачета.

Критерии оценивания уровня сформированности каждой из компетенций:

Критерии оценки работы студента на практическом (семинарском) занятии.

При проведении семинаров традиционным методом используется общая оценочная шкала.

1. **Общая оценочная шкала**

№	Вид работы	Оценка в баллах
1.	Ответ на основной вопрос (или выступление с докладом)	3-5
2.	Рецензирование ответа другого студента (анализ достоинств, недостатков, дополнения к ответу)	3-5
3.	Ответ на дополнительный вопрос	3-5

3 балла, полученных студентом на семинаре, соответствуют пороговому уровню сформированности соответствующих компетенций на данном этапе их формирования;
4 балла – продвинутому уровню;

5 баллов – эталонному уровню.

Виды интерактивной работы по философии.

«Кейс стади» в форме дискуссионного обсуждения по заданной проблематике.

Список «кейс стади» для самостоятельной подготовки к семинарам.

- Идеализм Платона и материализм Маркса: доводы «за» и «против» (Семинар 1). (Вопросы для обсуждения: что такое идея, материя, принцип тождества бытия и мышления?)
- Апории Зенона (Дихотомия, Летящая стрела, Ахиллес и черепаха) (Семинар 2).
- Утопия Т. Мора: тоталитаризм или гуманизм?(Семинар 3).(Вопросы для обсуждения: отношение утопийцев к собственности, государству, семье, наукам и искусствам).
- Принципы «картезианского сомнения» (Семинар 4).
- Понятие рассудка в «Критике чистого разума» И. Канта (Семинар 5). (Вопросы для обсуждения: что такое априори, «вещь в себе», аналитическое и синтетическое суждение?)
- Натурализм и материализм в учении Л. Фейербаха (Семинар 6).
- Три значения понятия «свободы» в учении Н. Бердяева (Семинар 7).(Вопросы для обсуждения: определить понятия свободы, творчества, личности).
- Образы «эстетика» и «этика» в учении С. Кьеркегора (Семинар 8).
- Понятие научной революции и традиции в философии науки Т. Куна и П. Фейерабенда (Семинар 9). (Вопросы по проблемам научной революции, неограниченной пролиферации, парадигмы и научно-исследовательской программы).

«Case Study» предполагает постановку перед группой определенной проблемы, которую участники группы совместными усилиями пытаются разрешить. В результате предварительной подготовки участники группы самостоятельно распределяют между собой последовательность раскрытия данной проблемы. Если проблема совместными усилиями раскрыта полностью, то участники группы получают оценку **«отлично»**, если она раскрыта, но допущены незначительные ошибки, то выставляется оценка **«хорошо»**. Если большинство участников группы неправильно отвечают на вопросы, то ставится оценка **«удовлетворительно»**. Если проблема не раскрыта, то ставится оценка **«неудовлетворительно»**.

Критерии оценки качества решения конкретной ситуации

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Студент разносторонне проанализировал ситуацию. Студент ответил на все вопросы, не допустил ошибки . Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме.	5
Студент разносторонне проанализировал ситуацию. Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки . Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме.	4
Студент поверхностно проанализировал ситуацию. Студент ответил на вопросы, допустил более 2 ошибок .	3
Студент не смог правильно решить ситуацию. Не ответил на вопросы.	2

Подготовка коллективных сообщений по теме семинарского занятия с их последующим критическим обсуждением.

Список тем для сообщений в группах.

- Философия как научное знание и мировоззрение (семинар 1).
- Исторические этапы развития мировой философии (семинар 1).
- Античная философия (семинар 2).
- Средневековые направления философии (семинар 3).
- Эмпиризм и рационализм начала Нового времени (семинар 4).
- Немецкая классическая философия (семинар 5).
- Европейская постклассическая философия и иррационализм (семинар 6).
- Русская философия XIX-XX веков (семинар 7).
- Методология научного знания (семинар 8).

Дискуссия под названием «Защити свою точку зрения».

Группе предлагается аргументировать свои мировоззренческие предпочтения. Каждый участник группы выбирает предложенную мировоззренческую установку и аргументировано отстаивает её значимость перед другими.

- Проблемы для аргументации:
- Материализм или идеализм.
- Наука или вера.
- Разум или воля.
- Рационализм или эмпиризм.
- Научная традиция или революция.
- Философский рационализм или иррационализм.
- Дедукция или индукция.
- Индивидуализм или коллективизм.

Работа в малых группах предполагает разделение участников дискуссии на оппозиционные ряды, каждый из которых защищает перед другим свою точку зрения. В поиске доводов и аргументов одна из групп побеждает.

За 10 аргументов в пользу отстаиваемой точки зрения ставится оценка «отлично».

За 9-7 аргументов ставится оценка «хорошо».

За 7-4 аргумента ставится оценка «удовлетворительно».

За 3 и меньше ставится оценка «неудовлетворительно»

Темы для рефератов.

1. Этапы возникновения законов формальной логики в античной философии.
2. Диалектические воззрения Гераклита Эфесского.
3. Идеалистическая философия в диалогах Платона.
4. Космология Н. Коперника, Дж. Бруно.
5. Политическая философия Макиавелли («Государь»).
6. Индуктивный метод в философии Ф. Бэкона.
7. Рассуждения о дедуктивном методе Декарта.
8. Пантеизм Спинозы.
9. Эмпирическая философия Д. Локка.
10. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
11. Рационалистическая философия французского Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо и др.)
12. Критика «чистого разума» И. Канта (явление и «вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудок и разум).

13. Критика «практического разума» И. Канта (моральный императив практического действия, ценность, вера, истина).
14. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
15. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга.
16. Энциклопедия философских наук Г.В.Ф. Гегеля (логика - натурфилософия - феноменология духа).
17. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
18. Философская антропология Л. Фейербаха.
19. Материалистическая философия К. Маркса.
20. Метафизика Аристотеля и проблема научного метода.
21. Дедуктивный метод рационалистической философии Декарта.
22. Индуктивный метод Ф. Бэкона.
23. Критика «чистого разума» и агностицизм И. Канта.
24. Диалектические законы Гегеля в логике, естественных науках и истории.
25. Идея мирового мессианства в русской философии.
26. Структура научного познания и научные революции.
27. Современные философские учения о технике и техногенной цивилизации.
28. Переоценка христианских ценностей и миф о сверхчеловеке в произведениях Ф. Ницше.
29. Западники и славянофилы о судьбе России (И. В.Киреевский, А.С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен).
30. Учение о богочеловеке и Софии В. Соловьева.
31. Бытие Бога и познание человека в произведениях Н. Фёдорова, С. Булгакова, Н. Лосского (понятия «мировой души», религиозного реализма, религиозной интуиции)
32. Идея русского мессианства в истории (Н.Я. Данилевский и И.А. Ильин).
33. Философия свободы и творчества Н. А. Бердяева.
34. Феноменология Э. Гуссерля.
35. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора.
36. Атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
37. Современная философия техники в работах М. Хайдеггера (понятие фундаментальной онтологии, техне, постава)
38. Проблема «смерти человека» и кризиса гуманитарных наук в современной философии структурализма К. Леви-Стросса и постструктурализма Ж. Деррида.

Общие требования к реферату:

- А) Объём реферата должен составлять не менее 24 страниц (14 шрифт) печатного текста;
- Б) Реферат должен содержать план в соответствии с раскрытием избранной темы;
- В) Содержательная структура реферата может состоять из введения (не менее 3-х страниц) с изложением его целей и задач, основной части и заключения с вашими выводами по изучению данной темы;
- Г) К реферату обязательно прилагается список используемой литературы (не менее 10 источников).

Оценка «отлично» ставится за полное раскрытие заявленной темы реферата. Соответствие содержания изучаемой проблеме. Работа с первоисточниками.

Оценка «хорошо» ставится за полное раскрытие заявленной темы реферата, но с небольшими неточностями.

Оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы реферата и неточностями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за несоответствие темы содержанию реферата.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет с оценкой, оцениваемый по принятой в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, но допустившему при этом принципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной).

В зачетную книжку студента и выписку к диплому выносятся оценка зачета по дисциплине за 3 семестр.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений и навыков в процессе изучения дисциплины производится с использованием фонда оценочных средств.

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закреплёнными за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Назовите основные законы диалектической логики
2. Перечислите критерии истинности в учении Декарта.

3. Что является предметом изучения философии?
4. Какие вы знаете отрасли научного знания?
5. Какие вы знаете методы эмпирического и теоретического мышления?
6. Что обозначает понятие архе в Античной философии?
7. Роль Логоса в учениях античных натурфилософов.
8. Кто был основателем идеализма?
9. Какие виды идеализма вы знаете?
10. Какие виды бытия вы знаете?
11. Назовите главные философские категории «Метафизики» Аристотеля.
12. В чем принципиальное различие между эмпиризмом и рационализмом?
13. Назовите основных представителей эмпиризма Нового времени.
14. Охарактеризуйте эмпирический и теоретический уровни познания.
15. В чем главное различие между трансцендентальным и имманентным знанием?
16. Кто был основателем феноменологии?

17. Назовите основные направления современной западной философии.
18. Философские основания западничества и славянофильства.
19. Основные представители русского космизма.
20. Перечислите этапы развития позитивизма.

Вопросы по приобретению и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной
(примеры вопросов к практическим занятиям)

1. Философия как учение о мире и человеке.
2. Основные отрасли философского знания.
3. Дофилософские мировоззрения и картины мира: мифология и религия.
4. Специфика философского знания и его функции.
5. Особенности философского метода и логики (теоретическое и эмпирическое знание, индукция и дедукция, формальная и диалектическая логика).
6. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
7. Учение о бытии школы Элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).
8. Учение Гераклита Эфесского о началах мироздания (Архе, Логос, Космос).
9. Атомистическое учение Демокрита.
10. Идеалистическая философия Платона (Диалоги «Пир», «Парменид», «Государство»).
11. Основные положения метафизики Аристотеля («Метафизика», «Никомахова этика», «Политика», формальная логика).
12. Философия эллинистического мира (кинрики, скептики, эпикурейцы, стоики)
13. Эсхатология и философия истории Августина («О граде божьем»).
14. Средневековые учения о разуме и воле, знании и вере реализма и номинализма (Ф. Аквинский, Д. Скотт)
15. 5 доказательств бытия Бога в философии томизма (Ф. Аквинский «Сумма против язычников», «Сумма теологии»).
16. От религии к утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла).
17. Космология Н. Коперника, Дж. Бруно.
18. Политическая философия Макиавелли («Государь»).
19. Индуктивный метод в философии Ф. Бэкона.
20. Рассуждения о дедуктивном методе Декарта.
21. Пантеизм Спинозы.

22. Эмпирическая философия Д. Локка.
23. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
24. Рационалистическая философия французского Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо и др.)
25. Критика «чистого разума» И. Канта (явление и «вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудок и разум).
26. Критика «практического разума» И. Канта (моральный императив практического действия, ценность, вера, истина).
27. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
28. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга.
29. Энциклопедия философских наук Г.В.Ф. Гегеля (логика - феноменология духа – натурфилософия).
30. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
31. Философская антропология Л. Фейербаха.
32. Материалистическая философия К. Маркса.
33. Бытие и материя как философские категории.
34. Диалектика и её альтернативы.
35. Учение о «мировой воле» А. Шопенгауэра (понятие пессимизма, этика сострадания, метафизика воли и рационализм, история как хаос событий).
36. Переоценка христианских ценностей и миф о сверхчеловеке в произведениях Ф. Ницше.
37. Западники и славянофилы о судьбе России (И. В.Киреевский, А.С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен).
38. Русская философия (философия всеединства, русский космизм, интуитивизм, экзистенциализм).
39. Учение о богочеловеке и Софии В. Соловьева.
40. Бытие Бога и познание человека в произведениях Н. Фёдорова, В. Вернадского, Н. Лосского (понятия «мировой души», русского космизма, религиозной интуиции)
41. Идея русского мессианства в истории (Н.Я. Данилевский и И.А. Ильин).
42. Философия свободы и творчества Н. А. Бердяева.
43. Феноменология Э. Гуссерля.
44. Происхождение и сущность сознания. Современная эпистемология и феноменология.
45. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора.
46. Атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
47. Основные направления современной зарубежной философии (позитивизм, герменевтика, феноменология, экзистенциализм, структурализм и т. д.).
48. Познание как предмет философского анализа.
49. Общество как саморазвивающаяся система.
50. Проблемы человека в философии экзистенциализма.
51. Место человека в техногенном обществе.
52. Предмет изучения и основные проблемы философии техники.
53. Свобода личности и моральные ценности.
54. НТР и её социальные последствия.
55. Современная философия техники в работах М. Хайдеггера (понятие фундаментальной онтологии, техне, постава)
56. Проблема кризиса гуманитарных наук в современной философии структурализма К. Леви-Стросса и постструктурализма Ж. Деррида.

57. Проблема релятивизма и конвенциональности теоретического знания (Кун Т., Поппер К., Фейерабенд П.).

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету)

1. Философия как учение о мире и человеке.
2. Основные отрасли философского знания.
3. Дофилософские мировоззрения и картины мира: мифология и религия.
4. Специфика философского знания и его функции.
5. Особенности философского метода и логики (теоретическое и эмпирическое знание, индукция и дедукция, формальная и диалектическая логика).
6. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
7. Учение о бытии школы Элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).
8. Учение Гераклита Эфесского о началах мироздания (Архе, Логос, Космос).
9. Атомистическое учение Демокрита.
10. Идеалистическая философия Платона (Диалоги «Пир», «Парменид», «Государство»).
11. Основные положения метафизики Аристотеля («Метафизика», «Никомахова этика», «Политика», формальная логика).
12. Философия эллинистического мира (кинрики, скептики, эпикурейцы, стоики)
13. Эсхатология и философия истории Августина («О граде божьем»).
14. Средневековые учения о разуме и воле, знании и вере реализма и номинализма (Ф. Аквинский, Д. Скотт)
15. 5 доказательств бытия Бога в философии томизма (Ф. Аквинский «Сумма против язычников», «Сумма теологии»).
16. От религии к утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла).
17. Космология Н. Коперника, Дж. Бруно.
18. Политическая философия Макиавелли («Государь»).
19. Индуктивный метод в философии Ф. Бэкона.
20. Рассуждения о дедуктивном методе Декарта.
21. Пантеизм Спинозы.
22. Эмпирическая философия Д. Локка.
23. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
24. Рационалистическая философия французского Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо и др.)
25. Критика «чистого разума» И. Канта (явление и «вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудок и разум).
26. Критика «практического разума» И. Канта (моральный императив практического действия, ценность, вера, истина).
27. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
28. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга.
29. Энциклопедия философских наук Г.В.Ф. Гегеля (логика – натурфилософия – феноменология духа).
30. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
31. Философская антропология Л. Фейербаха.
32. Материалистическая философия К. Маркса.
33. Бытие и материя как философские категории.
34. Диалектика и её альтернативы.

35. Учение о «мировой воле» А. Шопенгауэра (понятие пессимизма, этика сострадания, метафизика воли и рационализм, история как хаос событий).
36. Переоценка христианских ценностей и миф о сверхчеловеке в произведениях Ф. Ницше.
37. Западники и славянофилы о судьбе России (И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен).
38. Русская философия (философия всеединства, русский космизм, интуитивизм, экзистенциализм).
39. Учение о богочеловеке и Софии В. Соловьева.
40. Бытие Бога и познание человека в произведениях Н. Фёдорова, В. Вернадского, Н. Лосского (понятия «мировой души», русского космизма, религиозной интуиции)
41. Идея русского мессианства в истории (Н. Я. Данилевский и И. А. Ильин).
42. Философия свободы и творчества Н. А. Бердяева.
43. Феноменология Э. Гуссерля.
44. Происхождение и сущность сознания. Современная эпистемология и феноменология.
45. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора.
46. Атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
47. Основные направления современной зарубежной философии (позитивизм, герменевтика, феноменология, экзистенциализм, структурализм и т. д.).
48. Познание как предмет философского анализа.
49. Общество как саморазвивающаяся система.
50. Проблемы человека в философии экзистенциализма.
51. Место человека в техногенном обществе.
52. Предмет изучения и основные проблемы философии техники.
53. Свобода личности и моральные ценности.
54. НТР и её социальные последствия.
55. Современная философия техники в работах М. Хайдеггера (понятие фундаментальной онтологии, техне, постава)
56. Проблема «смерти человека» и кризиса гуманитарных наук в современной философии структурализма К. Леви-Стросса и постструктурализма Ж. Деррида.
57. Проблема релятивизма и конвенциональности теоретического знания (Кун Т., Поппер К., Фейерабенд П.).
58. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в п.6.1 и 6.2 настоящей программы и в методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1 Дробжева Г.М. Введение в философию [электронный ресурс] : учебное пособие / Г.М. Дробжева, О.А. Бурахина; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 81 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277675>

2 Спиркин А.Г. Философия : учебник для академического бакалавриата : [в 2-х т.] / А.Г. Спиркин . - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016.

б) дополнительная литература

1 Современная мировая философия [электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.И. Соколова, В.И. Колядко, С.В. Никоненко и др. ; под ред. А.С. Колесников. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2013. - 564 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137736>

2 Философия [электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>

3 Тяпин И.Н. Философия экономики: учеб. пособие – М. : ИНФРА-М, 2015

4 Гуревич П.С. Философия: учеб. для бакалавров – М. : Юрайт, 2015

5 Лавриненко В.Н. Философия: учеб. и практикум для бакалавриата.- 7-е изд., перер. и доп. Гриф УМО – М. : Юрайт, 2015. -710 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1 Словарь философских терминов. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.

2 Современная западная философия. www.lib.ru/FILOSOF/.

3 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает лекции один раз в 2 недели, практические занятия раз в 2 недели. Изучение курса завершается экзаменом.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Содержание *практических (семинарских) занятий* фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;

позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

способствуют свободному оперированию терминологией;

предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

За 10 мин до окончания занятия преподаватель проверяет объём выполненной на занятии работы и отмечает результат в рабочем журнале.

Оставшиеся невыполненными пункты задания практического занятия студент обязан доделать самостоятельно.

После проверки отчета преподаватель может проводить устный или письменный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия (студенты должны знать смысл полученных ими результатов и ответы на контрольные вопросы). По результатам проверки отчета и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

При подготовке к **зачету** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. **Самостоятельная работа студентов (СРС)** по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

Написание реферата осуществляется в соответствии с темами и требованиями, зафиксированными в методических рекомендациях

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для **консультаций** с преподавателем по непонятным вопросам курса лекций и семинарских (практических) занятий, по вопросам подготовки докладов и написания рефератов студенты используют средства электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся в обычной аудитории, оснащенной учебной мебелью и доской.

Семинарские (практические) занятия проводятся в обычной учебной аудитории.

Автор

канд. филос. наук, доцент



В.И. Щеров

Зав. кафедрой гуманитарных наук

канд. истор. наук, доцент



Н.П. Стародворцева

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук от 28 августа 2015 года, протокол № 1.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ									
Номер изм ене ния	Номера страниц				Всего стран иц в доку менте	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего изменения в данный экземпляр	Дата внесения изменения в данный экземпляр	Дата введения изменения
	изм ене нны х	заме нен ных	нов ых	анн ули рова нны х					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10