

Приложение 3 РПД Б1.Б.1

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
В.В. Рожков
« 31 » 08 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОНИКИ И НАОЭЛЕКТРОНИКИ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 11.04.04 Электроника и нанoeлектроника

**Программа подготовки:
Промышленная электроника и микропроцессорная техника**

Уровень высшего образования: магистратура

Нормативный срок обучения: 2 года

Смоленск – 2015 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 11.04.04 Электроника и наноэлектроника посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных компетенций:

- ОК-3 «готовность к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности»;
- ОПК-4 «способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в своей предметной области»;
- ПК-19 «способность овладевать навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы общенаучной методологии, а также специфику развития и организации технических наук (ОК-3);
- методологическую базу философии науки, общие принципы гносеологии, типы научной рациональности (ОПК-4, ПК-19).

Уметь:

- сформулировать собственное научное мировоззрение через теоретическую и практическую деятельность (ОК-3);
- применять на практике научные методы философии в процессе профессиональной деятельности (ОПК-4, ПК-19).

Владеть:

- логическими нормами мышления (ОК-3, ОПК-4, ПК-19);

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (М1) образовательной программы подготовки магистров по профилю «Электроника и микропроцессорная техника», направления «Электроника и наноэлектроника».

В соответствии с учебным планом по направлению «Электроника и наноэлектроника» дисциплина «Философия» базируется на следующих дисциплинах:

Б1.Б.3 «Философия» (ОК-3).

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для изучения следующих дисциплин:

Б1.В.ОД.1 «Культурология»(ОК-3);

Б1.В.ОД.2 «Правоведение»(ОК-3);

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Цикл:	Б1	Семестр
Часть цикла:	базовая	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.Б.1.	
Часов (всего) по учебному плану:	108	1 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	1 семестр
Лекции (ЗЕТ, часов)	0,5, 18	1 семестр
Практические занятия (ЗЕТ, часов)	0,5, 18	1 семестр
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ, часов всего)	2, 72	1 семестр
Зачет (ЗЕТ, часов)	0,5, 18	1 семестр

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоемкость, ЗЕТ, час
Изучение материалов лекций (лк)	0,5, 18
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,5, 18
Выполнение реферата	0,5, 18
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	-
Подготовка к зачету	0,5, 18
Всего:	2, 72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебной занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
			лк	пр	лаб	СРС	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Предмет изучения философии науки.	10	2	2		6	3
2	Тема 2. История формирования науки и техники.	10	2	2		6	3

1	2	3	4	5	6	7	8
3	Тема 3. Типологии исторического развития науки.	10	2	2		6	2
4	Тема 4. Типы научной рациональности.	10	2	2		6	2
5	Тема 5. Структура и методология научного познания.	10	2	2		6	2
6	Тема 6. Наука как социальный институт.	10	2	2		6	2
7	Тема 7. Предмет изучения философии техники.	10	2	2		6	2
8	Тема 8. Технические науки: специфика и становление	10	2	2		6	2
9	Тема 9. Инженерная деятельность и проектирование.	10	2	2		6	2
	Выполнение реферата	18				18	
всего по видам учебных занятий		108	18	18		72	20

Содержание по видам учебных занятий

Тема 1. Предмет изучения философии науки.

Лекция 1. Предмет изучения философии науки. А) Философия науки рассматривается как обширная отрасль философского знания, обобщающего все сферы познаваемой человеком действительности. Философия может быть признана мировоззренческой систематизацией различных видов научного знания, влияющей на формирование его особого предмета и методов изучения. В) К специфике научного знания можно отнести то, что в отличие от религиозного, мифологического, обыденного или художественного мировосприятия, допускающего чувственно-образную, вымышленную, вероятностную или случайную интерпретацию субъективных явлений, научное познание направлено на понятийное обобщение реальных фактов и открытие объективных законов действительности. Последовательно рассматриваются основные элементы научного познания: факт, понятие, научная проблема, гипотеза, теория и концепция. С) Истинность научного знания исследуется через выявление её строгих критериев (непротиворечивости, полноты, когерентности, интересубъективности, независимости) и степени соответствия реальному факту (объективная истина, субъективная истина, диалектическая истина, прагматическая истина, конвенциональная истина) (2 ч.).

Практическое занятие 1. Предмет изучения философии науки (2 ч.).

1. Философия науки как отрасль философского знания.
2. Специфика научного познания.
3. Проблема истинности научного знания.

Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию работа с терминами, выполнение интерактивных заданий (6 ч.).

Текущий контроль (опрос, контрольная работа, «кэйс стадис»).

Тема 2. История формирования науки и техники.

Лекция 2. История формирования науки и техники. А) Зарождение науки и преднаука традиционных культур. В) Наука и техника Древней Греции. С) Наука и ремесло эпохи

средневековья. D) Наука и инженерия эпохи Возрождения. E) Техническая наука эпохи Нового времени. F) Современный этап развития технической науки (2 ч.).

Практическое занятие 2. История формирования науки и техники (2 ч.).

1. Зарождение науки и преднаука традиционных культур.
2. Наука и техне Древней Греции.
3. Наука и ремесло эпохи Средневековья.
4. Наука и инженерия эпохи Возрождения.
5. Техническая наука эпохи Нового времени.
6. Современный этап развития технической науки.

Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию работа с терминами, выполнение интерактивных заданий (6 ч.).

Текущий контроль (опрос, контрольная работа, «кэйс стадис»).

Тема 3. Типологии исторического развития науки.

Лекция 3. Типологии исторического развития науки. А) Типы кумулятивного развития науки представлены в разных ракурсах позитивистами О. Контом (три последовательных исторических стадии: теологическая, метафизическая и положительная), Г. Спенсером (эволюционистская трактовка универсальных во все времена научных фактов) и Э. Махом (зависимость прогресса познания от вневременных научных законов). В) Типы революционного развития науки рассматриваются на примере концепции деятельности научных сообществ Т. Куна и историографии А. Койре, представляющей качественное преобразование объясняющих факты знаний через смену одной научной теории другой. С) Тип конкретно-ситуативного развития науки (case studies), строящегося на изучении уникальных и невозпроизводимых фактов и теорий (М. Малкей).

Практическое занятие 3. Типологии исторического развития науки.

1. Тип кумулятивного развития науки.
2. Тип революционного развития науки.
3. Тип конкретно-ситуативного развития науки.

Текущий контроль (опрос, контрольная работа, «кэйс стадис»).

Тема 4. Типологии научной рациональности.

Лекция 4. Три модели научной картины мира. А) Классическая модель науки со своими онтологическими и когнитивными характеристиками (детерминизм, телеологизм, механицизм и абсолютизм, объективизм, реализм). В) Неклассическая модель науки, строящаяся на кондициональности, нелинейном эволюционизме, вариативной системности и релятивизме, гипотетичности и конструктивизме. С) Постнеклассическая модель науки, определяемая принципами антропности, информационности, интегративности и перформативности (2 ч.).

Практическое занятие 4. Три модели научной картины мира (2 ч.).

1. Классическая модель науки.
2. Неклассическая модель науки.
3. Постнеклассическая модель науки.

Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию работа с терминами, выполнение интерактивных заданий (6 ч.).

Текущий контроль (опрос, контрольная работа, «кэйс стадис», проверка рефератов 50 %).

Тема 5. Структура и методология научного познания.

Лекция 5. Структура и методология научного познания. 1. Структура научного знания исследуется с точки зрения трёх уровней научного познания: эмпирического, теоретического и внутринаучной рефлексии (2 ч.).

2. Методология научного познания. Рассмотрения методологии предваряется выявлением частнонаучных и общенаучных методов познания. Подробно разбираются методологические концепции современной философии науки: научный эмпириокритицизм Э. Маха, принципы позитивизма представителей «Венского кружка», аналитические методы научного познания К. Гемпеля, принцип неполноты теоретических моделей К. Гёделя, «личностное знание» М. Полани, критический рационализм К. Поппера, структура научных революций Т. Куна, научно-исследовательские программы И. Локатоса, теоретический реализм П. Фейерабенда.

Практическое занятие 5. Структура и методология научного познания (2 ч.).

1. Эмпирический уровень научного познания.
2. Теоретический уровень научного познания.
3. Внутринаучная рефлексия.
4. Методология научного познания. Общенаучные и частнонаучные методы научного познания.
5. Научный эмпириокритицизм Э. Маха.
6. Методологические принципы представителей «Венского кружка».
7. Аналитические методы науки К. Г. Гемпеля.
8. Методологическая теорема К. Гёделя.
9. Концепция «личностного знания» М. Полани.
10. Критический рационализм и методология науки К. Поппера.
11. Структура научных революций Т. Куна.
12. Научно-исследовательские программы И. Локатоса.
13. Теоретический реализм в методологии П. Фейерабенда.

Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию работа с терминами, выполнение интерактивных заданий (6 ч.).

Текущий контроль (опрос, контрольная работа, «кэйс стадис»).

Тема 6. Наука как социальный институт

Лекция 6. Наука как социальный институт. А) Наука оценивается с различных позиций сциентизма и антисциентизма. В) Изучается нормативная структура науки Р. Мертон. С) Подчёркиваются особенности этики инженера (2 ч.).

Практическое занятие 6. Наука как социальный институт (2 ч.).

1. Оценки социальной значимости науки.
2. Нормативная структура науки Р. Мертона.
3. Особенности этики инженера.

Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию работа с терминами, выполнение интерактивных заданий (6 ч.).

Текущий контроль (опрос, контрольная работа, «кэйс стадис»).

Тема 7. Предмет изучения философии техники.

Лекция 7. Философия техники. А) Историческое значение техники. В) Предмет изучения философии техники. С) Философские теории техники (2 ч.).

Практическое занятие 7. Философия техники (2 ч.).

1. Историческое значение техники.
2. Предмет изучения философии техники.
3. Философские теории техники.

Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию работа с терминами, выполнение интерактивных заданий (6 ч.).

Текущий контроль (опрос, контрольная работа, «кэйс стадис»).

Тема 8. Специфика технических наук.

Лекция 8. Специфика технических наук. А) Отмечаются особенные черты технических наук. В) Обнаруживаются уровни технического знания (профессионально-технический, инженерно-технический и научно-технический). С) Выявляются особенности построения технической теории (2 ч.).

Практическое занятие 8. Специфика технических наук (2 ч.).

1. Специфические черты технических наук.
2. Уровни технического знания.
3. Особенности построения технической теории

Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию работа с терминами, выполнение интерактивных заданий (6 ч.).

Текущий контроль (опрос, контрольная работа, «кэйс стадис»).

Тема 9. Инженерная деятельность и проектирование

Лекция 9. Инженерная деятельность и проектирование. А) Основные различия инженерной и технической деятельности. В) Возникновение и классический этап развития инженерии (изобретательство, проектно-конструкторская деятельность, организация производства, проектирование). С) Фазы системотехнической деятельности. D) Формы организации системотехнической деятельности (Г. Х. Гуд, Р. Э. Макол). Е) Современный этап развития науки и социотехническое проектирование (оргпроектирование, дизайн систем и др.) (2 ч.)

Практическое занятие 9. Инженерная деятельность и проектирование (2 ч.).

1. Основные различия инженерной и технической деятельности.
2. Возникновение и классический этап развития инженерии.
3. Фазы системотехнической деятельности.
4. Формы организации системотехнической деятельности.
5. Современный этап развития науки и социотехническое проектирование.

Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию работа с терминами, выполнение интерактивных заданий (6 ч.).

Текущий контроль (опрос, контрольная работа, «кэйс стадис», проверка рефератов 100 %).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет с оценкой

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой. Зачет проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 г. № 21-23.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

Конспекты лекций по дисциплине, учебно-методическое пособие по дисциплине «Философия технических наук» с заданиями для самостоятельной подготовки, интерактивные виды работ («Кейс студента», темы коллективных сообщений, дискуссии с аргументацией).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ОПК-4, ПК-19.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в виде успешной сдачи зачета.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-3, ОПК-4, ПК-19 преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, ответах на практических занятиях, интерактивных занятиях внутри группы, написание эссе на заданную тему, написание реферата и сдача дифференцированного зачета.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-3 «готовность к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, и результаты тестирования.

Принимается во внимание знание(я) обучающимися:

- основ общенаучной методологии, а также специфику развития и организации технических наук;
- наличие умения(й):
- сформулировать собственное научное мировоззрение через теоретическую и практическую деятельность;
- владение:
- логическими нормами мышления и личностными ценностями.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-3 в процессе тестирования, как формы текущего контроля:

41%-59% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 60%-79% - продвинутому уровню; 80%-100% - эталонному уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов (см. Приложение).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОПК-4 «способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в своей предметной области» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, выполнения и защиты реферата.

Принимается во внимание наличие у обучающихся знаний:

- методологической базы философии науки, общие принципы гносеологии, типы научной рациональности;
- умения(й):

- применять на практике научные методы философии в процессе профессиональной деятельности;

владение:

- логическими нормами мышления и личностными ценностями.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОПК-4 в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов (см. Приложение).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ПК-19 «способность овладевать навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, выполнения и защиты реферата.

Принимается во внимание наличие у обучающихся знаний:

- методологической базы философии науки, общие принципы гносеологии, типы научной рациональности;

умения(й):

- применять на практике научные методы философии в процессе профессиональной деятельности;

владение:

- логическими нормами мышления.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ПК-19 в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов (см. Приложение).

Критерии оценивания уровня сформированности каждой из компетенций складываются из выполнения следующих заданий:

«Кейс стадис» в форме дискуссионного обсуждения по заданной проблематике.

Список «кейс стадис» для самостоятельной подготовки по каждому семинару.

- Критерии научной истинности.
- Исторические этапы развития технических наук.
- Теоретический и экспериментальный уровни научного познания.
- Методология научного познания.
- Наука как социальный институт: сциентизм и антисциентизм.
- Инженерная деятельность и проектирование.
- Современный этап развития технических наук.
- Философские концепции техники.
- Понятие научной революции и традиции в философии науки Т. Куна и П. Фейерабенда.

Подготовка коллективных сообщений по теме семинарского занятия с их последующим критическим обсуждением.

Список тем для сообщений в группах.

- Научное познание и инженерия.
- Инженерная деятельность и проектирование.
- Социальные проблемы развития современной технической науки.
- Нелинейность процесса роста знаний. Проблема возможных путей развития истории науки.
- Исторические образцы математической, физической и гуманитарной науки.
- Методология науки и проблемы познания.
- Современные методологические программы И. Локатоса и П. Фейерабенда.
- Наука и философия: проблемы взаимодействия.
- Философия и наука. Основания науки. Наука, не-наука, квазинаука. Обыденное и теоретическое знание.
- Диалектика и проблема научного метода.
- Проблема истины в философии и науке. Критерии истинности научного знания.
- Позитивизм и его формы. Позитивистское понимание философии и науки (критический анализ).
- Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт, наука как сфера культуры.
- Философия и научные программы античности.
- Формирование предпосылок современной науки в эпоху Возрождения. В чем смысл и историческое значение «коперниканской революции»?
- Социально-историческая обусловленность научного познания. Интернализм и экстернализм в философии науки.

Дискуссия под названием «Защити свою точку зрения».

Группе предлагается аргументировать свои мировоззренческие предпочтения. Каждый участник группы выбирает предложенную мировоззренческую установку и аргументировано отстаивает её значимость перед другими.

Проблемы для аргументации:

- Теоретическое или эмпирическое знание в научном познании.
- Наука или вера.
- Рационализм или эмпиризм в научном познании.
- Научная традиция или революция.
- Дедукция или индукция.
- Структура научных сообществ.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет с оценкой, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Критерии оценивания (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;

проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практические задание

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практические задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившим другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент: после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.

В зачетную книжку студента и выписку к диплому выносятся оценки зачета по дисциплине за 1 семестр.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Что является предметом изучения философии науки?
2. Назовите критерии научной истинности.
3. Какие существуют типологии развития науки?
4. Какие вы знаете типы научной рациональности?
5. Какие вы знаете методы эмпирического и теоретического мышления?
6. Охарактеризуйте структуру научного знания.
7. Когда наука сформировалась как социальный институт?

8. Какие вы знаете познавательные методы позитивизма?
9. Какие универсальные ценности ученого отмечал Р. Мертон?
10. Какие эмпирические методы познания науки вы знаете?
11. Назовите специфические черты технических наук.
12. Что является главным предметом изучения философии техники?
13. Определите логическое и социальное значение научных революций.
14. Что такое системотехника?
15. Назовите фазы и этапы системотехники
16. Что такое оргпроектирование?
17. В чем основное различие технической и инженерной деятельности?
18. Какие существуют виды технического знания?
19. Перечислите особенности построения технической теории.
20. Назовите главных теоретиков философии техники.

Вопросы по приобретению и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной
(примеры вопросов к практическим занятиям)

1. Философия науки как отрасль философского знания.
2. Специфика научного познания.
3. Проблема истинности научного знания.
4. Зарождение науки и преднаука традиционных культур.
5. Наука и техне Древней Греции.
6. Наука и ремесло эпохи Средневековья.
7. Наука и инженерия эпохи Возрождения.
8. Техническая наука эпохи Нового времени.
9. Современный этап развития технической науки.
10. Тип кумулятивного развития науки.
11. Тип революционного развития науки.
12. Тип конкретно-ситуативного развития науки.
13. Классическая модель науки.
14. Неклассическая модель науки.
15. Постнеклассическая модель науки.
16. Эмпирический уровень научного познания.
17. Теоретический уровень научного познания.
18. Внутринаучная рефлексия.
19. Методология научного познания. Общенаучные и частнонаучные методы научного познания.
20. Научный эмпириокритицизм Э. Маха.
21. Методологические принципы представителей «Венского кружка».
22. Аналитические методы науки К. Г. Гемпеля.
23. Методологическая теорема К. Гёделя.
24. Концепция «личностного знания» М. Полани.
25. Критический рационализм и методология науки К. Поппера.
26. Структура научных революций Т. Куна.
27. Научно-исследовательские программы И. Локатоса.
28. Теоретический реализм в методологии П. Фейерабенда.
29. Оценки социальной значимости науки.
30. Нормативная структура науки Р. Мертона.
31. Особенности этики инженера.
32. Историческое значение техники.

33. Предмет изучения философии техники.
34. Философские теории техники.
35. Специфические черты технических наук.
36. Уровни технического знания.
37. Особенности построения технической теории
38. Основные различия инженерной и технической деятельности.
39. Возникновение и классический этап развития инженерии.
40. Фазы системотехнической деятельности.
41. Формы организации системотехнической деятельности.
42. Современный этап развития науки и социотехническое проектирование

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков,
предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету)

1. Исторические теории возникновения науки и основные стадии её исторической эволюции.
2. Исторические характеристики трёх моделей науки: классической, неклассической, постнеклассической.
3. Специфика науки как познавательной деятельности. Отношение науки к художественному, философскому, религиозно-мифологическому, обыденному познанию.
4. Структура научного знания.
5. Эмпирический и теоретический уровни науки.
6. Формирование логических норм научного мышления. Эмпирическое и теоретическое мышление.
7. Особенности предмета, средств, методов науки.
8. Наука как объективное и предметное знание.
9. Эмпирические процедуры формирования научного факта.
10. Структуры теоретического знания. Гипотетико-дедуктивные этапы формирования теории.
11. Критерии истинности научного знания.
12. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Индуктивная и дедуктивная логика научного познания.
13. Особенности субъекта научной деятельности в гуманитарных и естественно-научных дисциплинах.
14. Предпосылки возникновения экспериментального метода науки в Новое время.
15. Институциональные ценности и нормы науки.
16. Исторические формы научной рациональности (средневековье, Новое время, эпоха Просвещения, современность).
17. Мировоззрение позитивизма и научные открытия XIX – XX веков.
18. Динамика науки как процесс порождения нового знания в концепции К. Поппера.
19. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Структура научных революций (Т. Кун).
20. Формирование науки как профессиональной деятельности. Современная наука как социальный институт.
21. Технические науки: специфика и становление.
22. Формирование технической науки как социального института.
23. Научное познание и инженерия.
24. Инженерная деятельность и проектирование.

25. Социальные проблемы развития современной технической науки.
26. Нелинейность процесса роста знаний. Проблема возможных путей развития истории науки.
27. Исторические образцы математической, физической и гуманитарной науки.
28. Методология науки и проблемы познания.
29. Методологические особенности естественных и гуманитарных наук. (Аристотель, Бэкон, Дильтей, Виндельбанд, Риккерт).
30. Современные методологические программы И. Локатоса и П. Фейерабенда.
31. Наука и философия: проблемы взаимодействия.
32. Философия и наука. Основания науки. Наука, не-наука, квазинаука. Обыденное и теоретическое знание.
33. Диалектика и проблема научного метода.
34. Проблема истины в философии и науке. Критерии истинности научного знания.
35. Позитивизм и его формы. Позитивистское понимание философии и науки (критический анализ).
36. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт, наука как сфера культуры.
37. Философия и научные программы античности.
38. Формирование предпосылок современной науки в эпоху Возрождения. В чем смысл и историческое значение «коперниканской революции»?
39. Социально-историческая обусловленность научного познания. Интернализм и экстернализм в философии науки.
40. Наука и практическая деятельность. Взаимосвязи науки и техники.
41. Понятия и принципы профессиональной этики в науке. Свобода и ответственность. Возникновение техноэтики.
42. Наука в средние века (Проблема веры и знания. Наука и схоластика).
43. Наука и религия: история взаимоотношений.
44. Атомизм в античности и в Новое время.
45. Вклад в науку и философию Декарта, Ньютона, Лейбница.
46. Специфические черты науки. Критерии научности.
47. Механицизм и его значение в истории науки и философии.
48. Естествознание и техническое знание.
49. Естественно-научный эксперимент и техническое творчество.
50. Наука в современном глобальном мире: социальные и нравственные проблемы.
51. Становление и исторический путь российской науки. Ломоносовская традиция в русской науке.
52. Эпоха Просвещения и ее роль в развитии науки.
53. Естествознание и гуманитарное знание.
54. Субъект и объект научного познания в философии Канта.
55. Декарт как один из основоположников современной науки.
56. Эмпиризм и рационализм в философии науки Нового времени.
57. Наука и техническое образование в России. Модернизация образования и проблемы технического образования.
58. Наука и техника на рубеже XX и XXI в.в. и глобальные проблемы человечества.
59. Технологический детерминизм. Технократизм и сциентизм.
60. Научные и научно-технические революции, их социальные последствия.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в учебно-методическом пособии по изучению курса «Философия технических наук», в которые входят краткий конспект лекций, задания для самостоятельной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Багдасарьян Н.Г. История, философия и методология науки и техники. М.: Юрайт, 2014. – 383 с.
2. Лебедев, С. А. Философия науки: учеб. пособие для магистров / С.А. Лебедев ; МГУ им. М.В. Ломоносова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2014. — 296, [1] с. : ил. — (Магистр)
3. Микешина, Л. А. Философия науки : современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования. : учеб. пособие / Л. А. Микешина. — М. : Прогресс-Традиция: МПСИ:Флинта, 2005. — 463 с.

б) дополнительная литература

1. Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т. Г. Лешкевич. — М. : ИНФРА-М, 2008. — 270, [1] с. — (Высшее образование)
2. Философия науки. Общий курс: учеб. пособие для вузов / С. А. Лебедев, А. Н. Авдулов, В. Г. Борзенков и др.; под ред. С. А. Лебедева. — М.: Академический Проект, 2005. — 734 с. — (Gaudeamus).
3. Горохов В.Г. Методологический анализ научно-технических дисциплин. — М.: Высш. школа, 1984. — 112 с.
4. Пуанкаре А. О науке. — М.: Наука, 1983. — 560 с.
5. История и философия науки: учебник для вузов по гуманитар. и естественно-науч. напр. и спец. / Б.Т. Алексеев [и др.] ; под ред. А.С. Мамзина, Е.Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2014. — 360, [1] с. — (Магистр)
6. Холтон Дж. Тематический анализ науки. — М.: Прогресс, 1981. — 382 с.
7. Зуев В.В. К вопросу о генезисе научной теории // Вопросы философии. № 1, 2011. С. 98-106.
8. Летов О.В. Социальные исследования науки и техники // Вопросы философии. № 8, 2010. С. 115-125.
9. Михайловский А.В. Философия техники Ханса Фрайера // Вопросы философии. № 3, 2011. С. 62-73.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Словарь философских терминов. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Современная западная философия. www.lib.ru/FILOSOF/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает лекции один раз в неделю, практические занятия каждую неделю и четыре четырехчасовые лабораторные работы с двумя часами на защиту. Изучение курса завершается зачетом.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях и лабораторных работах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание *практических (семинарских) занятий* фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- *стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- *закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

- *расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;

- *позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

- *прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

- *способствуют свободному оперированию терминологией;

- *предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

За 10 мин до окончания занятия преподаватель проверяет объем выполненной на занятии работы и отмечает результат в рабочем журнале.

Оставшиеся невыполненными пункты задания практического занятия студент обязан доделать самостоятельно.

После проверки отчета преподаватель может проводить устный или письменный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия (студенты должны знать смысл полученных ими результатов и ответы на контрольные вопросы). По результатам проверки отчета и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

При подготовке к **зачету** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

Написание реферата осуществляется в соответствии с темами и требованиям, зафиксированными в методических рекомендациях

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Во время **самостоятельной работы** и **подготовки к зачёту** студенты могут пользоваться информационными ресурсами, рекомендованными в п.8 данной рабочей программы.

Для **консультаций** с преподавателем по непонятным вопросам курса лекций и семинарских (практических) занятий, по вопросам подготовки докладов и написания рефератов студенты используют средства электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

Лекционная аудитория (обычная или оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, аудиосистема)).

Семинарские (практические) занятия:

Учебная аудитория (обычная или оснащенная презентационной техникой и оборудованием для воспроизведения учебных видеоматериалов).

Автор
канд. филос. наук, доцент

В.И. Щуров

Зав. кафедрой
канд. ист. наук, доцент

Н.П. Стародворцева

Программа одобрена на заседании кафедры № 01 от 28 августа 2015 года, протокол № 01.