Приложение 3.РПД Б1.Б.3

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
_____ В.В. Рожков
«31» 08 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 12.03.02 ***Оптотехника***

Профиль подготовки: ***Оптико-электронные приборы и системы***

Квалификация (степень) выпускника: ***бакалавр***

Форма обучения: ***очная***

Смоленск – 2015 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к научно-исследовательской, проектно-конструкторской, производственно-технологической деятельности по направлению подготовки 12.03.02 Оптотехника посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных компетенций:

- ОК-1 «способность формировать мировоззренческую позицию на основе философских знаний»;
- ОК- 6 «способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия»
- ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общенаучные методы и мировоззренческую структуру философских наук, важнейшие понятия и закономерности философии, основные исторические школы философии (ОК-1);
- философию организации, как одного из элементов организационной культуры (ОК-6, ОК-7).

Уметь:

- грамотно оперировать категориями философии пользоваться главными логическими методами философии при формировании мировоззренческой позиции (ОК-1);
- использовать философские категории и концепции для выработки эффективных моделей поведения в процессе группового или коллективного взаимодействия (ОК-6);
- использовать принципы гносеологии в общественной жизни и личном самопознании (ОК-7).

Владеть:

- методами и средствами познания общественных явлений и процессов; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни (ОК-1, ОК-6, ОК-7).
-

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части цикла (Б1) образовательной программы подготовки бакалавров по профилю "Оптико-электронные приборы и системы специального назначения", направления «Оптотехника».

В соответствии с учебным планом по направлению «Оптотехника» дисциплина «Философия» базируется на следующих дисциплинах:

Б1.Б.2 «История России»

Б1.В.ДВ.1.1 «Психологические основы профессиональной деятельности»

Б1.В.ДВ.1.2 «Социология»

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для изучения следующих дисциплин:

Б1.Б.4 «Экономика»

Б1.В.ОД.2 «Правоведение»

Б1.В.ОД.1 «Культурология»

Б1.В.ОД.2 «Правоведение»

ИГА Итоговая государственная аттестация

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Цикл:	Б1	Семестр
Часть цикла:	базовая	
№ дисциплины по учебному плану:	Б.1.Б.3.	
Часов (всего) по учебному плану:	144	3 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	3 семестр
Лекции (ЗЕТ, часов)	0.5, 18	3 семестр
Практические занятия (ЗЕТ, часов)	0.5, 18	3 семестр
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ, часов всего)	3, 108	3 семестр
Зачет (ЗЕТ, часов)	0,5, 18	3 семестр

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоёмкость, ЗЕТ, час
Изучение материалов лекций (лк)	0,5, 18
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,5, 18
Выполнение реферата	0,5, 18
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	1, 36
Подготовка к зачету	0,5, 18
Всего:	3, 108

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебной занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
			лк	пр	лаб	СРС	в т.ч. интеракт.
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
1	**Тема 1.Философия как научное знание. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.**	10	2	2		6	2
2	**Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.**	10	2	2		6	2
3	**Тема 3. Античная философия. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Учение о бытии школы Элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).Учение Гераклита Эфесского о началах мироздания (Архе, Логос, Космос).Атомистическое учение Демокрита. Идеалистическая философия Платона (Диалоги «Пир», «Парменид», «Государство»).Основные положения метафизики Аристотеля («Метафизика», «Никомахова этика», «Политика», формальная логика).Философия эллинистического мира (киники, скептики, эпикурейцы, стоики).**	10	2	2		6	2
4	**Тема 4. Философия Средневековья. Эсхатология и философия истории Августина («О граде божьем»). Средневековые учения о разуме и воле, знании и вере реализма и номинализма (Ф. Аквинский, Д. Скотт). 5 доказательств бытия Бога в философии томизма (Ф. Аквинский «Сумма против язычников», «Сумма теологии»).**	10	2	2		6	2
5	**Тема 5. Философия начала Нового времени. Индуктивный метод в философии Ф. Бэкона. Рассуждения о дедуктивном методе Декарта. Пантеизм Спинозы.**	10	2	2		6	2

	Эмпирическая философия Д. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Рационалистическая философия французского Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо и др.)						
6	**Тема 6. Немецкая классическая философия. Критика «чистого разума» И. Канта (явление и «вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудок и разум). Критика «практического разума» И. Канта (моральный императив практического действия, ценность, вера, истина). Субъективный идеализм И.Г. Фихте. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга. Энциклопедия философских наук Г.В.Ф. Гегеля (логика, натурфилософия, феноменология духа). Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.**	10	2	2		6	2
7	**Тема 7. Постклассическая немецкая философия. Материалистическая философия К. Маркса. Учение о «мировой воле» А. Шопенгауэра (понятие пессимизма, этика сострадания, метафизика воли и рационализм, история как хаос событий). Переоценка христианских ценностей и миф о сверхчеловеке в произведениях Ф. Ницше.**	10	2	2		6	2
8	**Тема 8. Русская философия (философия всеединства, русский космизм, интуитивизм, экзистенциализм). Русская философия. Западники и славянофилы о судьбе России (И. В.Киреевский, А.С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен). Учение о богочеловеке и Софии В. Соловьева. Бытие Бога и познание человека в произведениях Н. Фёдорова, В. Вернадского, Н. Лосского (понятия «мировой души», религиозного космизма, религиозной интуиции). Идея русского мессианства в истории**	10	2	2		6	2

9	**Тема 9. Основные направления современной зарубежной философии (позитивизм, герменевтика, феноменология, экзистенциализм, структурализм и т. д.). Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора. Атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Герменевтика. Проблема кризиса гуманитарных наук в современной философии структурализма К. Леви-Стросса и постструктурализма Ж. Деррида. Проблема релятивизма и конвециональности теоретического знания (Кун Т., Поппер К., Фейерабенд П.).**	10	2	2		6	2
10	**Тема 10(СРС). Предмет и задачи изучения философской антропологии.**	8				8	
11	**Тема 11(СРС). Виды и критерии научной истины.**	8				8	
12	**Тема 12(СРС). Предмет изучения философии сознания (феноменологии)**	8				8	
13	**Тема 13(СРС). Этапы развития позитивистской философии.**	8				8	
14	**Тема 14(СРС). Современные концепции философии науки.**	4				4	
	Выполнение реферата	18				18	
всего по видам учебных занятий		**144**	**18**	**18**		**108**	**18**

Содержание по видам учебных занятий

Тема 1. Философия как научное знание. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.
Лекция 1. Философия как научное знание. Основные философские категории. Отрасли философского знания. Особенности философской методологии (2 часа).
Практическое занятие 1. Философия как учение о мире и человеке. Философия как мировоззрение и научное знание. Дофилософские мировоззрения и картины мира: мифология и религия. Специфика философского знания и его функции. Особенности философского метода и логики (теоретическое и эмпирическое знание, индукция и дедукция, формальная и диалектическая логика) (2 часа).

Самостоятельная работа (6 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 час)

Подготовка к практическому занятию. Написание эссе по одной из тем. Выполнение интерактивных заданий, работа с терминами (Приложение 1, 2) (2 часа).

Подготовка к зачету (2 час)

Текущий контроль (опрос, эссе, «кэйс стади», защита реферата).

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.
Лекция 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Методология философии истории. Понятие исторического времени в философии. Диалектика исторического процесса (2 ч.).
Практическое занятие 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Методология философии истории. Понятие исторического времени в истории философии. Диалектика исторического процесса (2 ч.).

Самостоятельная работа (6 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 час)

Подготовка к практическому занятию. Написание эссе по одной из тем. Выполнение интерактивных заданий, работа с терминами (Приложение 1, 2) (2 часа).

Подготовка к зачету (2 час)

Текущий контроль (опрос, эссе, «кэйс стади», защита реферата).

Тема 3. Античная философия.
Лекция 3. Античная философия. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Учение о бытии школы Элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).Учение Гераклита Эфесского о началах мироздания (Архе, Логос, Космос).Атомистическое учение Демокрита. Идеалистическая философия Платона (Диалоги «Пир», «Парменид», «Государство»).Основные положения метафизики Аристотеля («Метафизика», «Никомахова этика», «Политика», формальная логика).Философия эллинистического мира (киники, скептики, эпикурейцы, стоики) (2 ч.).
Практическое занятие 3. Античная философия. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Учение о бытии школы Элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).Учение Гераклита Эфесского о началах мироздания (Архе, Логос, Космос).Атомистическое учение Демокрита. Идеалистическая философия Платона (Диалоги «Пир», «Парменид», «Государство»).Основные положения метафизики Аристотеля («Метафизика», «Никомахова этика», «Политика», формальная логика).Философия эллинистического мира (киники, скептики, эпикурейцы, стоики) (2 ч.).

Самостоятельная работа (6 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 час)

Подготовка к практическому занятию. Написание эссе по одной из тем. Выполнение интерактивных заданий, работа с терминами (Приложение 1, 2) (2 часа).

Подготовка к зачету (2 час)

Текущий контроль (опрос, эссе, «кэйс стади», защита реферата).

Тема 4. Философия Средневековья.

Лекция 4. Философия Средневековья. Эсхатология и философия истории Августина («О граде божьем»). Средневековые учения о разуме и воле, знании и вере реализма и номинализма (Ф. Аквинский, Д. Скотт). 5 доказательств бытия Бога в философии томизма (Ф. Аквинский «Сумма против язычников», «Сумма теологии») (2 ч.).

Практическое занятие 4. Философия Средневековья. Эсхатология и философия истории Августина («О граде божьем»). Средневековые учения о разуме и воле, знании и вере реализма и номинализма (Ф. Аквинский, Д. Скотт). 5 доказательств бытия Бога в философии томизма (Ф. Аквинский «Сумма против язычников», «Сумма теологии»).

Самостоятельная работа (6 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 час)

Подготовка к практическому занятию. Написание эссе по одной из тем. Выполнение интерактивных заданий, работа с терминами (Приложение 1, 2) (2 часа).

Подготовка к зачету (2 час)

Текущий контроль (опрос, эссе, «кэйс стади», защита реферата).

Тема 5. Философия начала Нового времени.

Лекция 5. Философия начала Нового времени. Индуктивный метод в философии Ф. Бэкона. Рассуждения о дедуктивном методе Декарта. Пантеизм Спинозы. Эмпирическая философия Д. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Рационалистическая философия французского Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо и др.) (2 ч.).

Практическое занятие 5. Философия начала Нового времени. Индуктивный метод в философии Ф. Бэкона. Рассуждения о дедуктивном методе Декарта. Пантеизм Спинозы. Эмпирическая философия Д. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Рационалистическая философия французского Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо и др.) (2 ч.).

Самостоятельная работа (6 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 час)

Подготовка к практическому занятию. Написание эссе по одной из тем. Выполнение интерактивных заданий, работа с терминами (Приложение 1, 2) (2 часа).

Подготовка к зачету (2 час)

Текущий контроль (опрос, эссе, «кэйс стади», защита реферата).

Тема 6. Немецкая классическая философия.

Лекция 6. Немецкая классическая философия. Критика «чистого разума» И. Канта (явление и «вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудок и разум). Критика «практического разума» И. Канта (моральный императив практического действия, ценность, вера, истина). Субъективный идеализм И.Г. Фихте. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга. Энциклопедия философских наук Г.В.Ф. Гегеля (логика - натурфилософия - феноменология духа). Философия истории Г. В. Ф. Гегеля (2 ч.).
Практическое занятие 6. Немецкая классическая философия. Критика «чистого разума» И. Канта (явление и «вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудок и разум). Критика «практического разума» И. Канта (моральный императив практического действия, ценность, вера, истина). Субъективный идеализм И.Г. Фихте. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга. Энциклопедия философских наук Г.В.Ф. Гегеля (логика - натурфилософия - феноменология духа). Философия истории Г. В. Ф. Гегеля (2 ч.).

Самостоятельная работа (6 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 час)

Подготовка к практическому занятию. Написание эссе по одной из тем. Выполнение интерактивных заданий, работа с терминами (Приложение 1, 2) (2 часа).

Подготовка к зачету (2 час)
Текущий контроль (опрос, эссе, «кэйс стади», защита реферата).

Тема 7. Постклассическая немецкая философия.
Лекция 7. Постклассическая немецкая философия. Философская антропология Л. Фейербаха. Материалистическая философия К. Маркса. Учение о «мировой воле» А. Шопенгауэра (понятие пессимизма, этика сострадания, метафизика воли и рационализм, история как хаос событий). Переоценка христианских ценностей и миф о сверхчеловеке в произведениях Ф. Ницше (2 ч.).
Практическое занятие 7. Постклассическая немецкая философия. Философская антропология Л. Фейербаха. Материалистическая философия К. Маркса. Учение о «мировой воле» А. Шопенгауэра (понятие пессимизма, этика сострадания, метафизика воли и рационализм, история как хаос событий). Переоценка христианских ценностей и миф о сверхчеловеке в произведениях Ф. Ницше (2 ч).

Самостоятельная работа (6 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 час)

Подготовка к практическому занятию. Написание эссе по одной из тем. Выполнение интерактивных заданий, работа с терминами (Приложение 1, 2) (2 часа).

Подготовка к зачету (2 час)
Текущий контроль (опрос, эссе, «кэйс стади», защита реферата).

Тема 8. Русская философия (философия всеединства, русский космизм, интуитивизм, экзистенциализм).

Лекция 8. Русская философия. Западники и славянофилы о судьбе России (И. В. Киреевский, А.С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен). Учение о богочеловеке и Софии В. Соловьева. Бытие Бога и познание человека в произведениях Н. Фёдорова, В. Вернадского, Н. Лосского (понятия «мировой души», религиозного космизма, религиозной интуиции). Идея русского мессианства в истории (Н. Я. Данилевский и И. А. Ильин). Философия свободы и творчества Н. А. Бердяева (2 ч.).
Практическое занятие 8. Русская философия. Западники и славянофилы о судьбе России (И. В.Киреевский, А.С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен). Учение о богочеловеке и Софии В. Соловьева. Бытие Бога и познание человека в произведениях Н. Фёдорова, В. Вернадского, Н. Лосского (понятия «мировой души», религиозного космизма, религиозной интуиции). Идея русского мессианства в истории (Н.Я. Данилевский и И.А. Ильин). Философия свободы и творчества Н. А. Бердяева (2 ч.).

Самостоятельная работа (6 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 час)

Подготовка к практическому занятию. Написание эссе по одной из тем. Выполнение интерактивных заданий, работа с терминами (Приложение 1, 2) (2 часа).

Подготовка к зачету (2 час)
Текущий контроль (опрос, эссе, «кэйс стади», защита реферата).

Тема 9. Основные направления современной зарубежной философии
Лекция 9. Основные направления современной зарубежной философии (позитивизм, герменевтика, феноменология, экзистенциализм, структурализм и т. д.). Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора. Атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Герменевтика. Проблема «смерти человека» и кризиса гуманитарных наук в современной философии структурализма К. Леви-Стросса и постструктурализма Ж. Деррида. Проблема релятивизма и конвециональности теоретического знания (Кун Т., Поппер К., Фейерабенд П.) (2 ч.).
Практическое занятие 9. Основные направления современной зарубежной философии (позитивизм, герменевтика, феноменология, экзистенциализм, структурализм и т. д.). Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора. Атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Герменевтика. Проблема «смерти человека» и кризиса гуманитарных наук в современной философии структурализма К. Леви-Стросса и постструктурализма Ж. Деррида. Проблема релятивизма и конвециональности теоретического знания (Кун Т., Поппер К., Фейерабенд П.) (2 ч.).

Самостоятельная работа (6 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 час)

Подготовка к практическому занятию. Написание эссе по одной из тем. Выполнение интерактивных заданий, работа с терминами (Приложение 1, 2) (2 часа).

Подготовка к зачету (2 час)
Текущий контроль (опрос, эссе, «кэйс стади», защита реферата).

Темы для самостоятельного изучения дополнительного материала дисциплины.
Тема 10(СРС). Предмет и задачи изучения философской антропологии. Антропология – отрасль философского знания. Рассмотрение проблемы человеческого существования в современной западной философии (М. Шелер, Э. Гуссерль, А. Камю и др.) (8 ч.)
Текущий контроль (Опрос, реферат)
Тема 11(СРС). Виды и критерии научной истины. Изучение главных типов истины: абсолютной и относительной. Концепции истины: корреспондентская, прагматическая, конвенциональная. Критерии истины: интерсубъективность, целостность, соответствие факту, независимость и т. д. (8 ч.)
Текущий контроль (Опрос, реферат)
Тема 12(СРС). Предмет изучения философии сознания (феноменологии). Философское определение феномена, виды феноменов сознания. Проблема соответствия сущности и явления на чувственном и ментальном уровне (8 ч).
Текущий контроль (Опрос, реферат)
Тема 13(СРС). Этапы развития позитивистской философии. Изучение трех этапов развития позитивизма: логического, эмпирического и аналитического (8 ч.).
Текущий контроль (Опрос, реферат)
Тема 14(СРС). Современные концепции философии науки. Характеристика главных современных концепций философии науки: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Анализ понятий «научная революция», «научно-исследовательская программа», «неограниченная пролиферация» (4 ч.).
Текущий контроль (Опрос, реферат)

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой. Зачет проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 г. № 21-23.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

Конспекты лекций по дисциплине, учебно-методические указания для практических занятий, темы рефератов, программа интерактивных видов работ («кейс стадис», коллективные сообщения, темы дискуссий с аргументацией).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-7.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).

2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия).

3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в виде успешной сдачи зачета.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-1, ОК-6, ОК-7 преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, ответах на практических занятиях, интерактивных занятиях внутри группы, написание эссе на заданную тему, написание реферата и сдача дифференцированного зачета.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;

- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Знать:

- общенаучные методы и мировоззренческую структуру философских наук, важнейшие понятия и закономерности философии, основные исторические школы философии (ОК-1);
- философию организации, как одного из элементов организационной культуры (ОК-6, ОК-7).

Уметь:

- грамотно оперировать категориями философии пользоваться главными логическими методами философии при формировании мировоззренческой позиции (ОК-1);
- использовать философские категории и концепции для выработки эффективных моделей поведения в процессе группового или коллективного взаимодействия (ОК-6);
- использовать принципы гносеологии в общественной жизни и личном самопознании (ОК-7).

Владеть:

- методами и средствами познания общественных явлений и процессов; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни (ОК-1, ОК-6, ОК-7).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-1 «способность формировать мировоззренческую позицию на основе философских знаний» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам.

Принимается во внимание знание(я) обучающимися:

- общенаучных методов познания и мировоззренческой структуры философских наук, важнейших понятий и закономерностей философии, основных исторических школы философии;

наличие умения(й):

- грамотно оперировать категориями философии пользоваться главными логическими методами философии при формировании мировоззренческой позиции;

владения:

- методами и средствами познания общественных явлений и процессов; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов (см. Приложение 1, 2).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-6 «способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам.

Принимается во внимание знание(я) обучающимися:

- философию организации, как одного из элементов организационной культуры;

наличие умения(й):

- использовать философские категории и концепции для выработки эффективных моделей поведения в процессе группового или коллективного взаимодействия;

владения:

- методами и средствами познания общественных явлений и процессов; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов (см. Приложение 1, 2).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам.

Принимается во внимание знание(я) обучающимися:

- философию организации, как одного из элементов организационной культуры;

наличие умения(й):

- использовать принципы гносеологии в общественной жизни и личном самопознании;

владения:

- методами и средствами познания общественных явлений и процессов; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов (см. Приложение 1, 2).

Критерии оценивания уровня сформированности каждой из компетенций:

Критерии оценки работы студента на практическом (семинарском) занятии.

При проведении семинаров (Темы семинаров в Приложении 1) традиционным методом используется общая оценочная шкала.

1. **Общая оценочная шкала**

№	Вид работы	Оценка в баллах
1.	Ответ на основной вопрос (или	3-5