

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
В.В. Рожков
« 16 » 11 20 15 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки: 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль подготовки: Энергообеспечение предприятий

Уровень высшего образования: бакалавриат

Нормативный срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к расчетно-проектной, проектно-конструкторской, научно-исследовательской, производственно-технологической деятельности по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных компетенций:

- ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- мировоззренческую основу философских знаний (ОК-1) ;

Уметь:

- использовать принципы онтологии, гносеологии, аксиологии, философской антропологии, этики и эстетики в формировании личного мировоззрения (ОК-1);

Владеть:

- навыками логического мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части цикла Б1 образовательной программы подготовки бакалавров по профилю "Энергообеспечение предприятий», направления «Теплоэнергетика и теплотехника».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Цикл:	Б1	Семестр
Часть цикла:	Базовая	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.Б.3	
Часов (всего) по учебному плану:	108	4 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	4 семестр
Лекции (ЗЕТ, часов)	0,5, 18	4 семестр
Практические занятия (ЗЕТ, часов)	0,5, 18	4 семестр

Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ, часов всего)	2, 72	4 семестр
Экзамен (ЗЕТ, часов)	–	–

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоёмкость, ЗЕТ, час
Изучение материалов лекций (лк)	0,5, 18
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,5, 18
Выполнение реферата	0,5, 18
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	-
Подготовка к зачету	0,5, 18
Всего:	2, 72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебной занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
			лк	пр	лаб	СРС	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Философия как научное знание. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	10	2	2		6	2
2	Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.	10	2	2		6	2
3	Тема 3. Античная философия. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Учение о бытии школы Элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Учение Гераклита Эфесского о началах мироздания (Архе, Логос, Космос). Атомистическое учение Демокрита. Идеалистическая философия Платона (Диалоги «Пир», «Парменид», «Государство»). Основные положения метафизики Аристотеля («Метафизика», «Никомахова этика», «Политика», формальная логика). Философия	10	2	2		6	2

	эллинстического мира (кинники, скептики, эпикурейцы, стоики).						
4	Тема 4. Философия Средневековья. Эсхатология и философия истории Августина («О граде божьем»). Средневековые учения о разуме и воле, знании и вере реализма и номинализма (Ф. Аквинский, Д. Скотт). 5 доказательств бытия Бога в философии томизма (Ф. Аквинский «Сумма против язычников», «Сумма теологии»).	10	2	2		6	2
5	Тема 5. Философия начала Нового времени. Индуктивный метод в философии Ф. Бэкона. Рассуждения о дедуктивном методе Декарта. Пантеизм Спинозы. Эмпирическая философия Д. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Рационалистическая философия французского Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо и др.)	10	2	2		6	2
6	Тема 6. Немецкая классическая философия. Критика «чистого разума» И. Канта (явление и «вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудок и разум). Критика «практического разума» И. Канта (моральный императив практического действия, ценность, вера, истина). Субъективный идеализм И.Г. Фихте. Naturphilosophie Ф. В. Шеллинга. Энциклопедия философских наук Г.В.Ф. Гегеля (логика, натурфилософия, феноменология духа). Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.	10	2	2		6	1
7	Тема 7. Постклассическая немецкая философия. Материалистическая философия К. Маркса. Учение о «мировой воле» А. Шопенгауэра (понятие пессимизма, этика сострадания, метафизика воли и рационализм, история как хаос событий). Переоценка христианских	10	2	2		6	1

	ценностей и миф о сверхчеловеке в произведениях Ф. Ницше.						
8	Тема 8. Русская философия (философия всеединства, русский космизм, интуитивизм, экзистенциализм). Русская философия. Западники и славянофилы о судьбе России (И. В.Киреевский, А.С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен). Учение о богочеловеке и Софии В. Соловьева. Бытие Бога и познание человека в произведениях Н. Фёдорова, В. Вернадского, Н. Лосского (понятия «мировой души», религиозного космизма, религиозной интуиции). Идея русского мессианства в истории	10	2	2		6	1
9	Тема 9. Основные направления современной зарубежной философии (позитивизм, герменевтика, феноменология, экзистенциализм, структурализм и т. д.). Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора. Атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Герменевтика. Проблема кризиса гуманитарных наук в современной философии структурализма К. Леви-Стросса и постструктурализма Ж. Деррида. Проблема релятивизма и конвенциональности теоретического знания (Кун Т., Поппер К., Фейерабенд П.).	10	2	2		6	1
	Выполнение реферата	18				18	
всего по видам учебных занятий		108	18	18		72	14

Содержание по видам учебных занятий

Тема 1. Философия как научное знание. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

Лекция 1. Философия как научное знание. Основные философские категории. Отрасли философского знания. Особенности философской методологии (2 часа).

Практическое занятие 1. Философия как учение о мире и человеке. Философия как мировоззрение и научное знание. Дофилософские мировоззрения и картины мира: мифология и религия. Специфика философского знания и его функции. Особенности философского метода и логики (теоретическое и эмпирическое знание, индукция и дедукция, формальная и диалектическая логика) (2 часа).

Самостоятельная работа (6 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы) (2 часа).

Подготовка к практическому занятию. Выполнение интерактивных заданий.
Написание реферата (Приложение 3.РПД Б1.Б.3 (пр, реф)) (2 часа).

Подготовка к зачету (2 часа)

Текущий контроль (опрос, эссе, «кэйс студис», проверка рефератов).

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Лекция 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Методология философии истории. Понятие исторического времени в философии. Диалектика исторического процесса (2 ч.).

Практическое занятие 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Методология философии истории. Понятие исторического времени в истории философии. Диалектика исторического процесса (2 ч.).

Самостоятельная работа (6 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы) (2 часа).

Подготовка к практическому занятию. Выполнение интерактивных заданий.
Написание реферата (Приложение 3.РПД Б1.Б.3 (пр, реф)) (2 часа).

Подготовка к зачету (2 часа)

Текущий контроль (опрос, эссе, «кэйс студис», проверка рефератов).

Тема 3. Античная философия.

Лекция 3. Античная философия. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Учение о бытии школы Элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Учение Гераклита Эфесского о началах мироздания (Архе, Логос, Космос). Атомистическое учение Демокрита. Идеалистическая философия Платона (Диалоги «Пир», «Парменид», «Государство»). Основные положения метафизики Аристотеля («Метафизика», «Никомахова этика», «Политика», формальная логика). Философия эллинистического мира (кинники, скептики, эпикурейцы, стоики) (2 ч.).

Практическое занятие 3. Античная философия. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Учение о бытии школы Элеатов (Ксенофан, Парменид,

Зенон, Мелисс). Учение Гераклита Эфесского о началах мироздания (Архе, Логос, Космос). Атомистическое учение Демокрита. Идеалистическая философия Платона (Диалоги «Пир», «Парменид», «Государство»). Основные положения метафизики Аристотеля («Метафизика», «Никомахова этика», «Политика», формальная логика). Философия эллинистического мира (кинники, скептики, эпикурейцы, стоики) (2 ч.).

Самостоятельная работа (6 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы) (2 часа).

Подготовка к практическому занятию. Выполнение интерактивных заданий.
Написание реферата (Приложение 3.РПД Б1.Б.3 (пр, реф)) (2 часа).

Подготовка к зачету (2 часа)

Текущий контроль (опрос, эссе, «кэйс стадис», проверка рефератов).

Тема 4. Философия Средневековья.

Лекция 4. Философия Средневековья. Эсхатология и философия истории Августина («О граде божьем»). Средневековые учения о разуме и воле, знании и вере реализма и номинализма (Ф. Аквинский, Д. Скотт). 5 доказательств бытия Бога в философии томизма (Ф. Аквинский «Сумма против язычников», «Сумма теологии») (2 ч.).

Практическое занятие 4. Философия Средневековья. Эсхатология и философия истории Августина («О граде божьем»). Средневековые учения о разуме и воле, знании и вере реализма и номинализма (Ф. Аквинский, Д. Скотт). 5 доказательств бытия Бога в философии томизма (Ф. Аквинский «Сумма против язычников», «Сумма теологии»).

Самостоятельная работа (6 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы) (2 часа).

Подготовка к практическому занятию. Выполнение интерактивных заданий.
Написание реферата (Приложение 3.РПД Б1.Б.3 (пр, реф)) (2 часа).

Подготовка к зачету (2 часа)

Текущий контроль (опрос, эссе, «кэйс стадис», проверка рефератов).

Тема 5. Философия начала Нового времени.

Лекция 5. Философия начала Нового времени. Индуктивный метод в философии Ф. Бэкона. Рассуждения о дедуктивном методе Декарта. Пантеизм Спинозы. Эмпирическая философия Д. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Рационалистическая философия французского Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо и др.) (2 ч.).

Практическое занятие 5. Философия начала Нового времени. Индуктивный метод в философии Ф. Бэкона. Рассуждения о дедуктивном методе Декарта. Пантеизм Спинозы. Эмпирическая философия Д. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли.

Рационалистическая философия французского Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо и др.) (2 ч.).

Самостоятельная работа (6 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы) (2 часа).

Подготовка к практическому занятию. Выполнение интерактивных заданий.
Написание реферата (Приложение 3.РПД Б1.Б.3 (пр, реф)) (2 часа).

Подготовка к зачету (2 часа)

Текущий контроль (опрос, эссе, «кэйс стадис», проверка рефератов).

Тема 6. Немецкая классическая философия.

Лекция 6. Немецкая классическая философия. Критика «чистого разума» И. Канта (явление и «вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудок и разум). Критика «практического разума» И. Канта (моральный императив практического действия, ценность, вера, истина). Субъективный идеализм И.Г. Фихте. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга. Энциклопедия философских наук Г.В.Ф. Гегеля (логика - натурфилософия - феноменология духа). Философия истории Г. В. Ф. Гегеля (2 ч.).

Практическое занятие 6. Немецкая классическая философия. Критика «чистого разума» И. Канта (явление и «вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудок и разум). Критика «практического разума» И. Канта (моральный императив практического действия, ценность, вера, истина). Субъективный идеализм И.Г. Фихте. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга. Энциклопедия философских наук Г.В.Ф. Гегеля (логика - натурфилософия - феноменология духа). Философия истории Г. В. Ф. Гегеля (2 ч.).

Самостоятельная работа (6 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы) (2 часа).

Подготовка к практическому занятию. Выполнение интерактивных заданий.
Написание реферата (Приложение 3.РПД Б1.Б.3 (пр, реф)) (2 часа).

Подготовка к зачету (2 часа)

Текущий контроль (опрос, эссе, «кэйс стадис», проверка рефератов).

Тема 7. Постклассическая немецкая философия.

Лекция 7. Постклассическая немецкая философия. Философская антропология Л. Фейербаха. Материалистическая философия К. Маркса. Учение о «мировой воле» А. Шопенгауэра (понятие пессимизма, этика сострадания, метафизика воли и рационализм, история как хаос событий). Переоценка христианских ценностей и миф о сверхчеловеке в произведениях Ф. Ницше (2 ч.).

Практическое занятие 7. Постклассическая немецкая философия. Философская антропология Л. Фейербаха. Материалистическая философия К. Маркса. Учение о «мировой воле» А. Шопенгауэра (понятие пессимизма, этика сострадания, метафизика воли и рационализм, история как хаос событий). Переоценка христианских ценностей и миф о сверхчеловеке в произведениях Ф. Ницше (2 ч).

Самостоятельная работа (6 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы) (2 часа).

Подготовка к практическому занятию. Выполнение интерактивных заданий.
Написание реферата (Приложение 3.РПД Б1.Б.3 (пр, реф)) (2 часа).

Подготовка к зачету (2 часа)

Текущий контроль (опрос, эссе, «кэйс студис», проверка рефератов).

Тема 8. Русская философия (философия всеединства, русский космизм, интуитивизм, экзистенциализм).

Лекция 8. Русская философия. Западники и славянофилы о судьбе России (И. В. Киреевский, А.С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен). Учение о богочеловеке и Софии В. Соловьева. Бытие Бога и познание человека в произведениях Н. Фёдорова, В. Вернадского, Н. Лосского (понятия «мировой души», религиозного космизма, религиозной интуиции). Идея русского мессианства в истории (Н. Я. Данилевский и И. А. Ильин). Философия свободы и творчества Н. А. Бердяева (2 ч.).

Практическое занятие 8. Русская философия. Западники и славянофилы о судьбе России (И. В.Киреевский, А.С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен). Учение о богочеловеке и Софии В. Соловьева. Бытие Бога и познание человека в произведениях Н. Фёдорова, В. Вернадского, Н. Лосского (понятия «мировой души», религиозного космизма, религиозной интуиции). Идея русского мессианства в истории (Н.Я. Данилевский и И.А. Ильин). Философия свободы и творчества Н. А. Бердяева (2 ч.).

Самостоятельная работа (6 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы) (2 часа).

Подготовка к практическому занятию. Выполнение интерактивных заданий.
Написание реферата (Приложение 3.РПД Б1.Б.3 (пр, реф)) (2 часа).

Подготовка к зачету (2 часа)

Текущий контроль (опрос, эссе, «кэйс студис», проверка рефератов).

Тема 9. Основные направления современной зарубежной философии

Лекция 9. Основные направления современной зарубежной философии (позитивизм, герменевтика, феноменология, экзистенциализм, структурализм и т. д.). Феноменология

Э. Гуссерля. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора. Атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Герменевтика. Проблема «смерти человека» и кризиса гуманитарных наук в современной философии структурализма К. Леви-Стросса и постструктурализма Ж. Деррида. Проблема релятивизма и конвенциональности теоретического знания (Кун Т., Поппер К., Фейерабенд П.) (2 ч.).

Практическое занятие 9. Основные направления современной зарубежной философии (позитивизм, герменевтика, феноменология, экзистенциализм, структурализм и т. д.). Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора. Атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Герменевтика. Проблема «смерти человека» и кризиса гуманитарных наук в современной философии структурализма К. Леви-Стросса и постструктурализма Ж. Деррида. Проблема релятивизма и конвенциональности теоретического знания (Кун Т., Поппер К., Фейерабенд П.) (2 ч.).

Самостоятельная работа (6 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы) (2 часа).

Подготовка к практическому занятию. Выполнение интерактивных заданий.
Написание реферата (Приложение 3.РПД Б1.Б.3 (пр, реф)) (2 часа).

Подготовка к зачету (2 часа)

Текущий контроль (опрос, эссе, «кэйс стадис», проверка рефератов).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой. Зачет проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 г. № И-23.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

Конспекты лекций по дисциплине, учебно-методические указания для практических занятий, темы рефератов, программа интерактивных видов работ («кейс стадис», коллективные сообщения, темы дискуссий с аргументацией).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: ОК- 1.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).

2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия).

3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в виде успешной сдачи зачета.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК- 1 преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, ответах на практических занятиях, интерактивных занятиях внутри группы, написание эссе на заданную тему, написание реферата и сдача дифференцированного зачета.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, и результаты тестирования.

Принимается во внимание знание(я) обучающимися:

- мировоззренческую основу философских знаний;
- наличие умения(й):

- использовать принципы онтологии, гносеологии, аксиологии, философской антропологии, этики и эстетики в формировании личного мировоззрения;

владение:

- навыками логического мышления, Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов (см. Приложение 3.РПД Б1.Б.3 (пр, реф)).

Критерии оценивания уровня сформированности каждой из компетенций складываются из выполнения следующих заданий:

Список «кейс стадис» для самостоятельной подготовки по каждому семинару.

1. Идеализм Платона и материализм Маркса: доводы «за» и «против».
2. Апории Зенона (Дихотомия, Летящая стрела, Ахиллес и черепаха).
3. Утопия Т.Мора: тоталитаризм или гуманизм?
4. Принципы «картезианского сомнения».
5. Понятие рассудка в «Критике чистого разума» И. Канта.
6. Натурализм и материализм в учении Л. Фейербаха.
7. Три значения понятия «свободы» в учении А.Н.Бердяева.
8. Образы «эстетика» и «этика» в учении С.Кьеркегора.

Темы эссе по каждому семинарскому занятию.

- Как я понимаю философия (возможное заключение к книге М. Мамардашвили).
- Идея прекрасного в учении Платона (по диалогам «Пир»и «Апология Сократа»)
- Утопический социализм и общество свободной конкуренции.
- Доводы в пользу рационализма (по книге Р. Декарта «Метафизические рассуждения».
- Черты «германского мира» и современность («Философия истории» Г. Гегеля).
- Облик сверхчеловека в произведениях Ф. Ницше («По ту сторону добра и зла», «Человеческое, слишком человеческое», «Так говорил Заратустра» и др.)
- Что такое свободное существование в художественных произведениях Ж. П. Сартра и А. Камю.

Темы рефератов по «Философии».

1. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
2. Учение о бытии школы Элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).
3. Учение Гераклита Эфесского о началах мироздания (Архе, Логос, Космос).
4. Атомистическое учение Демокрита.
5. Идеалистическая философия Платона (Диалоги «Пир», «Парменид», «Государство»).
6. Основные положения метафизики Аристотеля («Метафизика», «Никомахова этика», «Политика», формальная логика).
7. Философия эллинистического мира (кинники, скептики, эпикурейцы, стоики)
8. Эсхатология и философия истории Августина («О граде божьем»).
9. Средневековые учения о разуме и воле, знании и вере реализма и номинализма (Ф. Аквинский, Д. Скотт)
10. 5 доказательств бытия Бога в философии томизма (Ф. Аквинский «Сумма против

язычников», «Сумма теологии»).

11. От религии к утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла).
12. Космология Н. Коперника, Дж. Бруно.
13. Политическая философия Макиавелли («Государь»).
14. Индуктивный метод в философии Ф. Бэкона.
15. Рассуждения о дедуктивном методе Декарта.
16. Пантеизм Спинозы.
17. Эмпирическая философия Д. Локка.
18. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
19. Рационалистическая философия французского Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо и др.)
20. Критика «чистого разума» И. Канта (явление и «вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудок и разум).
21. Критика «практического разума» И. Канта (моральный императив практического действия, ценность, вера, истина).
22. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
23. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга.
24. Энциклопедия философских наук Г.В.Ф. Гегеля (логика – натурфилософия – феноменология духа).
25. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
26. Философская антропология Л. Фейербаха.
27. Материалистическая философия К. Маркса.
28. Бытие и материя как философские категории.
29. Диалектика и её альтернативы.
30. Учение о «мировой воле» А. Шопенгауэра (понятие пессимизма, этика сострадания, метафизика воли и рационализм, история как хаос событий).
31. Переоценка христианских ценностей и миф о сверхчеловеке в произведениях Ф. Ницше.
32. Западники и славянофилы о судьбе России (И. В.Киреевский, А.С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен).
33. Русская философия (философия всеединства, русский космизм, интуитивизм, экзистенциализм).
34. Учение о богочеловеке и Софии В. Соловьева.
35. Бытие Бога и познание человека в произведениях Н. Фёдорова, В. Вернадского, Н. Лосского (понятия «мировой души», русского космизма, религиозной интуиции)
36. Идея русского мессианства в истории (Н.Я. Данилевский и И.А. Ильин).
37. Философия свободы и творчества Н. А. Бердяева.
38. Феноменология Э. Гуссерля.
39. Происхождение и сущность сознания. Современная эпистемология и феноменология.
40. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора.
41. Атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
42. Основные направления современной зарубежной философии (позитивизм, герменевтика, феноменология, экзистенциализм, структурализм и т. д.).

43. Место человека в техногенном обществе.
44. Предмет изучения и основные проблемы философии техники.
45. Свобода личности и моральные ценности.
46. Проблема релятивизма и конвенциональности теоретического знания (Кун Т., Поппер К., Фейерабенд П.).

**Контрольные вопросы при подготовке к дифференцированному зачету по
«Философии».**

1. Философия как учение о мире и человеке.
2. Основные отрасли философского знания.
3. Дофилософские мировоззрения и картины мира: мифология и религия.
4. Специфика философского знания и его функции.
5. Особенности философского метода и логики (теоретическое и эмпирическое знание, индукция и дедукция, формальная и диалектическая логика).
6. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
7. Учение о бытии школы Элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).
8. Учение Гераклита Эфесского о началах мироздания (Архе, Логос, Космос).
9. Атомистическое учение Демокрита.
10. Идеалистическая философия Платона (Диалоги «Пир», «Парменид», «Государство»).
11. Основные положения метафизики Аристотеля («Метафизика», «Никомахова этика», «Политика», формальная логика).
12. Философия эллинистического мира (кинрики, скептики, эпикурейцы, стоики)
13. Эсхатология и философия истории Августина («О граде божьем»).
14. Средневековые учения о разуме и воле, знании и вере реализма и номинализма (Ф. Аквинский, Д. Скотт)
15. 5 доказательств бытия Бога в философии томизма (Ф. Аквинский «Сумма против язычников», «Сумма теологии»).
16. От религии к утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла).
17. Космология Н. Коперника, Дж. Бруно.
18. Политическая философия Макиавелли («Государь»).
19. Индуктивный метод в философии Ф. Бэкона.
20. Рассуждения о дедуктивном методе Декарта.
21. Пантеизм Спинозы.
22. Эмпирическая философия Д. Локка.
23. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
24. Рационалистическая философия французского Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо и др.)
25. Критика «чистого разума» И. Канта (явление и «вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудок и разум).
26. Критика «практического разума» И. Канта (моральный императив практического действия, ценность, вера, истина).

27. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
28. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга.
29. Энциклопедия философских наук Г.В.Ф. Гегеля (логика – натурфилософия – феноменология духа).
30. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
31. Философская антропология Л. Фейербаха.
32. Материалистическая философия К. Маркса.
33. Бытие и материя как философские категории.
34. Диалектика и её альтернативы.
35. Учение о «мировой воле» А. Шопенгауэра (понятие пессимизма, этика сострадания, метафизика воли и рационализм, история как хаос событий).
36. Переоценка христианских ценностей и миф о сверхчеловеке в произведениях Ф. Ницше.
37. Западники и славянофилы о судьбе России (И. В.Киреевский, А.С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен).
38. Русская философия (философия всеединства, русский космизм, интуитивизм, экзистенциализм).
39. Учение о богочеловеке и Софии В. Соловьева.
40. Бытие Бога и познание человека в произведениях Н. Фёдорова, В. Вернадского, Н. Лосского (понятия «мировой души», русского космизма, религиозной интуиции)
41. Идея русского мессианства в истории (Н.Я. Данилевский и И.А. Ильин).
42. Философия свободы и творчества Н. А. Бердяева.
43. Феноменология Э. Гуссерля.
44. Происхождение и сущность сознания. Современная эпистемология и феноменология.
45. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора.
46. Атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
47. Основные направления современной зарубежной философии (позитивизм, герменевтика, феноменология, экзистенциализм, структурализм и т. д.).
48. Познание как предмет философского анализа.
49. Общество как саморазвивающаяся система.
50. Проблемы человека в философии экзистенциализма.
51. Место человека в техногенном обществе.
52. Предмет изучения и основные проблемы философии техники.
53. Свобода личности и моральные ценности.
54. НТР и её социальные последствия.
55. Современная философия техники в работах М. Хайдеггера (понятие фундаментальной онтологии, техне, поставка)
56. Проблема «смерти человека» и кризиса гуманитарных наук в современной философии структурализма К. Леви-Стросса и постструктурализма Ж. Деррида.
57. Проблема релятивизма и конвенциональности теоретического знания (Кун Т., Поппер К., Фейерабенд П.).
58. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет с оценкой, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Критерии оценивания (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все контрольные вопросы, но допустившему при этом непринципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент: после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.

В зачетную книжку студента и выписку к диплому выносится оценка зачета по дисциплине за 3 семестр.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закреплёнными за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Назовите основные законы диалектической логики
2. Перечислите критерии истинности в учении Декарта.
3. Что является предметом изучения философии.
4. Какие вы знаете отрасли научного знания?
5. Какие вы знаете методы эмпирического и теоретического мышления?

6. Что обозначает понятие архе в Античной философии?
7. Роль Логоса в учениях античных натурфилософов?
8. Кто был основателем идеализма?
9. Какие виды идеализма вы знаете?
10. Какие виды бытия вы знаете?
11. Назовите главные философские категории «Метафизики» Аристотеля.
12. В чем принципиальное различие между эмпиризмом и рационализмом?
13. Назовите основных представителей эмпиризма Нового времени.
14. Охарактеризуйте эмпирический и теоретический уровни познания.
15. В чем главное различие между трансцендентальным и имманентным знанием?
16. Кто был основателем феноменологии?
17. Назовите основные направления современной западной философии.
18. Философские основания западничества и славянофильства.
19. Основные представители русского космизма.
20. Перечислите этапы развития позитивизма.

Вопросы по приобретению и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной
(примеры вопросов к практическим занятиям)

1. Философия как учение о мире и человеке.
2. Основные отрасли философского знания.
3. Дофилософские мировоззрения и картины мира: мифология и религия.
4. Специфика философского знания и его функции.
5. Особенности философского метода и логики (теоретическое и эмпирическое знание, индукция и дедукция, формальная и диалектическая логика).
6. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
7. Учение о бытии школы Элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).
8. Учение Гераклита Эфесского о началах мироздания (Архе, Логос, Космос).
9. Атомистическое учение Демокрита.
10. Идеалистическая философия Платона (Диалоги «Пир», «Парменид», «Государство»).
11. Основные положения метафизики Аристотеля («Метафизика», «Никомахова этика», «Политика», формальная логика).
12. Философия эллинистического мира (кинники, скептики, эпикурейцы, стоики)
13. Эсхатология и философия истории Августина («О граде божьем»).
14. Средневековые учения о разуме и воле, знании и вере реализма и номинализма (Ф. Аквинский, Д. Скотт)
15. 5 доказательств бытия Бога в философии томизма (Ф. Аквинский «Сумма против язычников», «Сумма теологии»).
16. От религии к утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла).
17. Космология Н. Коперника, Дж. Бруно.
18. Политическая философия Макиавелли («Государь»).
19. Индуктивный метод в философии Ф. Бэкона.
20. Рассуждения о дедуктивном методе Декарта.
21. Пантеизм Спинозы.
22. Эмпирическая философия Д. Локка.
23. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
24. Рационалистическая философия французского Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо и др.)

25. Критика «чистого разума» И. Канта (явление и «вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудок и разум).
26. Критика «практического разума» И. Канта (моральный императив практического действия, ценность, вера, истина).
27. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
28. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга.
29. Энциклопедия философских наук Г.В.Ф. Гегеля (логика □ натурфилософия □ феноменология духа).
30. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
31. Философская антропология Л. Фейербаха.
32. Материалистическая философия К. Маркса.
33. Бытие и материя как философские категории.
34. Диалектика и её альтернативы.
35. Учение о «мировой воле» А. Шопенгауэра (понятие пессимизма, этика сострадания, метафизика воли и рационализм, история как хаос событий).
36. Переоценка христианских ценностей и миф о сверхчеловеке в произведениях Ф. Ницше.
37. Западники и славянофилы о судьбе России (И. В.Киреевский, А.С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен).
38. Русская философия (философия всеединства, русский космизм, интуитивизм, экзистенциализм).
39. Учение о богочеловеке и Софии В. Соловьева.
40. Бытие Бога и познание человека в произведениях Н. Фёдорова, В. Вернадского, Н. Лосского (понятия «мировой души», русского космизма, религиозной интуиции)
41. Идея русского мессианства в истории (Н.Я. Данилевский и И.А. Ильин).
42. Философия свободы и творчества Н. А. Бердяева.
43. Феноменология Э. Гуссерля.
44. Происхождение и сущность сознания. Современная эпистемология и феноменология.
45. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора.
46. Атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
47. Основные направления современной зарубежной философии (позитивизм, герменевтика, феноменология, экзистенциализм, структурализм и т. д.).
48. Познание как предмет философского анализа.
49. Общество как саморазвивающаяся система.
50. Проблемы человека в философии экзистенциализма.
51. Место человека в техногенном обществе.
52. Предмет изучения и основные проблемы философии техники.
53. Свобода личности и моральные ценности.
54. НТР и её социальные последствия.
55. Современная философия техники в работах М. Хайдеггера (понятие фундаментальной онтологии, техне, поставы)
56. Проблема «смерти человека» и кризиса гуманитарных наук в современной философии структурализма К. Леви-Стросса и постструктурализма Ж. Деррида.
57. Проблема релятивизма и конвенциональности теоретического знания (Кун Т., Поппер К., Фейерабенд П.).

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков,
предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету)

1. Философия как учение о мире и человеке.
2. Основные отрасли философского знания.
3. Дофилософские мировоззрения и картины мира: мифология и религия.
4. Специфика философского знания и его функции.
5. Особенности философского метода и логики (теоретическое и эмпирическое знание, индукция и дедукция, формальная и диалектическая логика).
6. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
7. Учение о бытии школы Элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).
8. Учение Гераклита Эфесского о началах мироздания (Архе, Логос, Космос).
9. Атомистическое учение Демокрита.
10. Идеалистическая философия Платона (Диалоги «Пир», «Парменид», «Государство»).
11. Основные положения метафизики Аристотеля («Метафизика», «Никомахова этика», «Политика», формальная логика).
12. Философия эллинистического мира (кинрики, скептики, эпикурейцы, стоики)
13. Эсхатология и философия истории Августина («О граде божьем»).
14. Средневековые учения о разуме и воле, знании и вере реализма и номинализма (Ф. Аквинский, Д. Скотт)
15. 5 доказательств бытия Бога в философии томизма (Ф. Аквинский «Сумма против язычников», «Сумма теологии»).
16. От религии к утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла).
17. Космология Н. Коперника, Дж. Бруно.
18. Политическая философия Макиавелли («Государь»).
19. Индуктивный метод в философии Ф. Бэкона.
20. Рассуждения о дедуктивном методе Декарта.
21. Пантеизм Спинозы.
22. Эмпирическая философия Д. Локка.
23. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
24. Рационалистическая философия французского Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо и др.)
25. Критика «чистого разума» И. Канта (явление и «вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудок и разум).
26. Критика «практического разума» И. Канта (моральный императив практического действия, ценность, вера, истина).
27. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
28. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга.
29. Энциклопедия философских наук Г.В.Ф. Гегеля (логика – натурфилософия – феноменология духа).
30. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
31. Философская антропология Л. Фейербаха.
32. Материалистическая философия К. Маркса.

33. Бытие и материя как философские категории.
34. Диалектика и её альтернативы.
35. Учение о «мировой воле» А. Шопенгауэра (понятие пессимизма, этика сострадания, метафизика воли и рационализм, история как хаос событий).
36. Переоценка христианских ценностей и миф о сверхчеловеке в произведениях Ф. Ницше.
37. Западники и славянофилы о судьбе России (И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен).
38. Русская философия (философия всеединства, русский космизм, интуитивизм, экзистенциализм).
39. Учение о богочеловеке и Софии В. Соловьева.
40. Бытие Бога и познание человека в произведениях Н. Фёдорова, В. Вернадского, Н. Лосского (понятия «мировой души», русского космизма, религиозной интуиции)
41. Идея русского мессианства в истории (Н. Я. Данилевский и И. А. Ильин).
42. Философия свободы и творчества Н. А. Бердяева.
43. Феноменология Э. Гуссерля.
44. Происхождение и сущность сознания. Современная эпистемология и феноменология.
45. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора.
46. Атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
47. Основные направления современной зарубежной философии (позитивизм, герменевтика, феноменология, экзистенциализм, структурализм и т. д.).
48. Познание как предмет философского анализа.
49. Общество как саморазвивающаяся система.
50. Проблемы человека в философии экзистенциализма.
51. Место человека в техногенном обществе.
52. Предмет изучения и основные проблемы философии техники.
53. Свобода личности и моральные ценности.
54. НТР и её социальные последствия.
55. Современная философия техники в работах М. Хайдеггера (понятие фундаментальной онтологии, техне, поставка)
56. Проблема «смерти человека» и кризиса гуманитарных наук в современной философии структурализма К. Леви-Стросса и постструктурализма Ж. Деррида.
57. Проблема релятивизма и конвенциональности теоретического знания (Кун Т., Поппер К., Фейерабенд П.).
58. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в методических рекомендациях по изучению курса «Философия», в которые входят методические рекомендации к выполнению заданий по каждому семинару и правила оформления реферата.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гуревич П.С. Философия [электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 404 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117921>
2. Дробжева Г.М. Введение в философию [электронный ресурс] : учебное пособие / Г.М. Дробжева, О.А. Буракина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 81 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277675>
3. Спиркин А.Г. Философия : учебник для академического бакалавриата : [в 2-х т.] / А.Г. Спиркин .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. – 736 с.

б) дополнительная литература

1. Налетов Н. З. Философия. – М.: ИНФРА-М., 2008. – 400с.
2. Современная мировая философия [электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.И. Соколова, В.И. Колядко, С.В. Никоненко и др. ; под ред. А.С. Колесников. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2013. - 564 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137736>
3. Философия [электронный ресурс] : учебник / под ред. В.П. Ратников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 678 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118626>
4. Философия [электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Словарь философских терминов. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
2. Современная западная философия. www.lib.ru/FILOSOF/.
3. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает лекции один раз в 2 недели, практические занятия раз в 2 недели. Изучение курса завершается экзаменом.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время лекции студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание *практических (семинарских) занятий* фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;

позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

способствуют свободному оперированию терминологией;

предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

За 10 мин до окончания занятия преподаватель проверяет объём выполненной на занятии работы и отмечает результат в рабочем журнале.

Оставшиеся невыполненными пункты задания практического занятия студент обязан доделать самостоятельно.

После проверки отчета преподаватель может проводить устный или письменный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия (студенты должны знать смысл полученных ими результатов и ответы на контрольные вопросы). По результатам проверки отчета и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

При подготовке к **зачету** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. **Самостоятельная работа студентов (СРС)** по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

Написание реферата осуществляется в соответствии с темами и требованиями, зафиксированными в методических рекомендациях

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для **консультаций** с преподавателем по непонятным вопросам курса лекций и семинарских (практических) занятий, по вопросам подготовки докладов и написания рефератов студенты используют средства электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

Лекционная аудитория (обычная).

Семинарские (практические) занятия:

Учебная аудитория (обычная).

Автор
канд. филос. наук, доцент
Зав. кафедрой
канд. ист. наук, доцент



В.И. Щеров



Н.П. Стародворцева

Программа одобрена на заседании кафедры ПТЭ от 16 ноября 2015, протокол № 4.