Приложение 3 РПД Б1. Б.2

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ» в г. Смоленске

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
_____ В.В. Рожков
«16» 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 13.03.01 ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА И ТЕПЛОТЕХНИКА

Профили подготовки: Энергообеспечение предприятий

Уровень высшего образования: бакалавриат

Срок обучения: 5 лет

Форма обучения: заочная

Смоленск, 2015 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к научно-исследовательской и организационно-управленческой профессиональной деятельности по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС3+, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующей общекультурной компетенции:
ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»;
В результате освоения дисциплины студент должен:
знать:
-общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать и излагать историческую информацию;
-движущие силы, закономерности и этапы исторического процесса;
-права и обязанности гражданина;

уметь:
-анализировать исторические события, процессы и тенденции развития общества;
-определять место человека в историческом процессе, ответственно участвовать в жизни общества;

владеть:
- методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;
-методикой работы с различными источниками исторической информации;
-навыками свободного и ответственного поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части цикла (Б1) Дисциплины (модули) основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Энергообеспечение предприятий», направления 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника».

В соответствии с учебным планом по направлению 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» дисциплина «История» базируется на знаниях и умениях, приобретенных в средней школе в процессе изучения следующих дисциплин: «История России», «Всеобщая история», «Обществознание». Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для изучения дисциплины «Политология» (Б1.В.ДВ.1.1).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Цикл:	Б1	Курс
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.Б.2	
Часов (всего) по учебному плану:	72	1 курс
Трудоемкость в зачетных единицах	2	1 курс
Лекции (ЗЕТ; часов)	6/36; 6	1 курс
Практические занятия (ЗЕТ; часов)	6/36; 6	1 курс
Лабораторные работы (ЗЕТ; часов)	0	
Объем самостоятельной работы по учебному плану ((ЗЕТ; часов всего)	51/36; 51	1 курс
Контроль (Экзамен)	0,25; 9	1 курс

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоёмкость (ЗЕТ, час)
Изучение материалов лекций (лк)	9/36; 9
Подготовка к практическим занятиям (пз)	12/36; 12
Подготовка к защите лабораторной работы (лаб)	-
Выполнение реферата	-
Выполнение курсового проекта (работы)	-
Самостоятельное изучение материалов дисциплины (СРС)	14/36; 14
Выполнение контрольной работы	16/36; 16
Всего :	**51/36; 51**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
			лк	пр	лаб	СРС	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Методологические основы исторической науки	11	2	2		7	2
2.	Славянские земли, Киевская Русь в эпоху раннего европейского средневековья (VI-XI вв.)	2				2	
3.	Удельная Русь, Московская Русь и средневековая европейская цивилизация (XII-XV вв.)	2				2	
4.	Россия и мир в поисках путей модернизации в Новое время (XVI-пер. пол.XIX вв.)	4				4	
5.	Россия в условиях ускорения буржуазного развития (втор.пол XIX в. - 1917 г.)	11	2	2		7	2
6.	Основные особенности мирового развития и советский вариант модернизации (1918-1953 гг.)	6		2		4	2
7.	Поиски путей разрешения глобальных	2				2	

	проблем в мире и в стране (50-е – 80-е годы)						
8.	Мир и Россия в конце XX – начале XXI века.	5	2			3	
9.	Дополнительная тема на СРС: История и опыт российского парламентаризма (XVI – XVII вв.; нач.XX в.) (составление аннотированного каталога)	2				2	
10.	Дополнительная тема на СРС: Великая Отечественная война в современной российской историографии	2				2	
11.	Написание контрольной работы	16				16	
12.	Контроль	9				-	
Всего по видам учебных занятий:		**72**	**6**	**6**		**51**	**6**

Содержание по видам учебных занятий

Тема 1. Методологические основы исторической науки

Лекция 1. Методологические основы исторической науки. Многообразие концепций общественного развития (Л. Гумилев, К.Маркс, Н. Данилевский, Д. Белл, А. Тоффлер, А.Дж. Тойнби и др.). Исторический путь России между Востоком и Западом. (2 часа)

Практическое занятие 1. История как наука. Сущность и функции исторического знания. Принципы, методы, источники изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем.(2 часа)

Самостоятельная работа 1.

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (3 часа)

Подготовка к практическому занятию (см. Приложение 2). (4 часа)

Текущий контроль. Устный опрос (в интерактивной форме).

Тема 2. Славянские земли, Киевская Русь в эпоху раннего европейского средневековья (VI-XI вв.)

Переход Европы от античности к феодализму. Славяне в ранней истории Европы. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Древнерусское государство в оценках современных историков. Византия – мост между цивилизациями.

Самостоятельная работа 2. Изучение темы по учебной литературе. Ответы на контрольные вопросы (см. Приложение 5) (2 часа)

Текущий контроль. Проверка ответов на контрольные вопросы по теме, присланных студентом на e-mail.

Тема 3. Удельная Русь, Московская Русь и средневековая европейская цивилизация (XII-XV вв.)

Русские земли в XII-XV вв. и европейское Средневековье. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. «Другая Русь» (Великое княжество Литовское и Русское). Возрождение русской государственности вокруг Москвы.

Самостоятельная работа 3. Изучение темы по учебной литературе. Ответы на контрольные вопросы (см. Приложение 5) (2 часа)

Текущий контроль. Проверка ответов на контрольные вопросы по теме, присланных студентом на e-mail.

Проверка контрольной работы (готовность 50%).

Тема 4. Россия и мир в поисках путей модернизации в Новое время (XVI-пер.пол. XIX вв.)

Европа в эпоху позднего феодализма. Возрождение. Реформация. XVI век– «столетие выбора» для России. Первые буржуазные революции в Европе. XVII век в истории России. Церковный раскол и его последствия.

Промышленный переворот в Англии. Просвещение и политика просвещенного абсолютизма в Европе. Россия в XVIII-пер.пол. XIXвв.: шаг навстречу Европейской цивилизации**.**

Самостоятельная работа 4. Изучение темы по учебной литературе. Ответы на контрольные вопросы (см. Приложение 5) (4 часа)

Текущий контроль. Проверка ответов на контрольные вопросы по теме, присланных студентом на e-mail.

Тема 5. Россия в условиях ускорения буржуазного развития (втор.пол. XIX в.-1917 г.).

Лекция 5. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Основные направления в общественном движении: консерватизм, либерализм, радикализм. Вопрос о путях развития России в общественных дискуссиях и в программах политических партий.(2 часа)

Практическое занятие 5. Модернизация России во втор.пол. XIX в.- начале XX в. Реформы и контрреформы. «Конституционный эксперимент» 1906-1917 гг. Опыт российского парламентаризма. Столыпинские реформы и их последствия. (2 часа)

Самостоятельная работа 5.

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (3 часа)

Подготовка к практическому занятию (см. Приложение 2). (4 часа)

Текущий контроль. Устный опрос (в интерактивной форме).

Тема 6. Основные особенности мирового развития и советский вариант модернизации (1917-1953 гг.)

Первая мировая война и нарастание общенационального кризиса в России; историческая обусловленность революций. Причины победы большевиков в октябре 1917 г. Национальное и государственное строительство в СССР в 20-30 годах. Особенности международных отношений в межвоенный период. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Международные отношения в послевоенном мире.

Практическое занятие 6. Поиск путей социалистического строительства: «военный коммунизм» и НЭП. Тоталитарное общество и государство в 20-30 годах. Великая Отечественная война: причины и цена победы. (2 часа)

Самостоятельная работа 6. Подготовка к практическому занятию (см. Приложение 2). (4 часа)

Текущий контроль. Устный опрос (в интерактивной форме).

Тема 7. Поиски путей разрешения глобальных проблем в мире и в стране (50-е – 80-е годы)

Мир на пути от «холодной войны» к «разрядке». НТР и ее влияние на ход мирового общественного развития. Экономические циклы и кризисы.

Самостоятельная работа 7. Изучение темы по учебной литературе. Ответы на контрольные вопросы (см. Приложение 5) (2 часа)

Текущий контроль. Проверка ответов на контрольные вопросы по теме, присланных студентом на e-mail.

Проверка контрольной работы (готовность 100%).

Тема 8. Мир и Россия в конце XX – начале XXI века

Лекция 8. СССР на завершающем этапе своей истории. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Кризис мировой социалистической системы. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. (2 часа)
Самостоятельная работа 8. Изучение материалов лекции. Ответы на контрольные вопросы (см. Приложение 5)**.** (3 часа)

Текущий контроль. Проверка ответов на контрольные вопросы по теме, присланных студентом на e-mail.

Итоговое тестирование.

Дополнительные темы для СРС.

•**История и опыт российского парламентаризма (XVI – XVII вв.; нач.XX в.)**. Форма отчетности: составление аннотированного каталога*. (2 часа)

•**Великая Отечественная война в современной российской историографии.** (2 часа). Тема предполагает самостоятельное изучение студентом одной из статей по истории Великой Отечественной войны (из перечня, предложенного преподавателем), опубликованных в новых номерах исторических и историко-публицистических журналов («Российская история», «Новая и новейшая история», «Родина» и др.). Форма отчетности: составленные студентом тезисы изученной статьи.

* Критерии оценки аннотированного каталога см. в Приложении 2.

Практические занятия (семинары) (в количестве 6 часов) проводятся в интерактивной форме по методу «малых групп», описанном в Приложении 1.

Экзамен

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Экзамен проводятся в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом № И-23 от 14.05.2012 г.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны: демонстрационные слайды лекций; методические рекомендации по организации самостоятельной работы, по подготовке к семинарским (практическим) занятиям; описание методики проведения интерактивных занятий (по методу «малых групп»); методические рекомендации по написанию и оформлению докладов и контрольных работ; темы контрольных работ; контрольные вопросы по курсу, а также другие теоретические и методические материалы (Приложения).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующая компетенция: **ОК-2.**

Указанная компетенция формируется в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование теоретических знаний, предусмотренных указанной компетенцией (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).

2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенцией (практические занятия, самостоятельная работа студентов).

3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенцией, в ходе выполнения самостоятельных творческих и контрольных работ, написания реферата, контрольного тестирования.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, результаты тестирования и качество выполнения и защиты реферата.

Принимается во внимание **знание(я)** обучающимися:

-общей методологии исторического познания, категориального аппарата, позволяющего адекватно воспринимать и излагать историческую информацию;

-движущих сил, закономерностей и этапов исторического процесса;

-прав и обязанностей гражданина;

наличие **умения(й)**:

-анализировать исторические события, процессы и тенденции развития общества;

-определять место человека в историческом процессе, ответственно участвовать в жизни общества;

присутствие **навыка(ов):**

- владения методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;
- владения методикой работы с различными источниками исторической информации;
- навыков свободного и ответственного поведения.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов (см. Приложение 2).

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-2 в процессе тестирования, как формы текущего контроля:

41%-59% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 60%-79% - продвинутому уровню; 80%-100% - эталонному уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-2 в процессе выполнения и защиты реферата представлены в методических рекомендациях по написанию рефератов (см. Приложение 3).

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является **экзамен**.

Экзамен проводится в устной форме и оценивается по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Критерии оценивания (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, но допустившему при этом непринципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент: после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.)

В зачетную книжку студента и в приложение к диплому выносится оценка *экзамена* по дисциплине за 1 курс.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Методологические основы исторической науки.
2. Многообразие концепций общественного развития.
3. Исторический путь России между Востоком и Западом.
4. Основные тенденции мирового развития в XIX веке.
5. Вопрос об историческом месте и судьбе России в общественных дискуссиях 30-40-ых годов XIX в.
6. Россия и модернизация. Буржуазные реформы 60-70-ых гг. XIX в., их значение.
7. Становление трёх направлений (консервативного, либерального, радикального) в общественном движении европейских стран и США.
8. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX в.
9. Капиталистическая модернизация экономики в пореформенной России в XIX в. и её особенности.
10. Россия в начале XX в. Историческая неизбежность революции.
11. Первая Мировая война и нарастание общенационального кризиса в России.
12. Революции 1917 г. в России: причины, итоги, значение.
13. НТР и её влияние на ход мирового развития.
14. СССР на завершающем этапе своей истории (80-ые годы XX в.).
15. Кризис мировой социалистической системы.

Вопросы по приобретению и развитию практических умений, предусмотренных компетенциями,закрепленными за дисциплиной (примеры вопросов к практическим занятиям и к темам, запланированным для самостоятельного изучения)

1. Для чего люди изучают историю?
2. Какие источники используют историки для получения достоверной исторической информации?
3. Могут ли историки быть абсолютно объективными?
4. Какие направления в современной исторической науке представляются вам наиболее важными и перспективными?
5. Почему руководство современной Российской Федерации обратило особое внимание на историческое образование в стране?
6. Какие факторы влияли на возникновение древнерусского государства?
7. Какую роль сыграли мировые религии в жизни разных народов, государств?
8. Какое влияние оказал монгольский натиск на судьбы Евразии?
9. Как вы понимаете слова А.И. Герцена: «Москва спасла Россию, задушив все, что было свободного в русской жизни?
10. Какую роль Возрождение, географические открытия и Реформация сыграли в истории Европы?
11. Можно ли говорить о Возрождении, географических открытиях и Реформации применительно к России?
12. Какие задачи решались в ходе первых революций в Европе? Имелись ли аналогичные проблемы в России?
13. Англия явила миру классическую последовательность социально-политического, аграрно-капиталистического и промышленного переворотов. Какова их последовательность (и сроки) в России?
14. Почему Россия после освободительной миссии 1813-1815 гг. постепенно утратила лидерство в Европе?

15. Чем объясняется последовательная смена реформ и контрреформ в России в XVIII-XIX вв.?
16. Как изменялось отношение к России других держав в XVIII-XIX вв.?
17. Первая мировая война – историческая закономерность или стечение обстоятельств?
18. Какие факторы обусловили победу большевиков в октябре 1917 г.?
19. Как менялся капитализм в межвоенный период под влиянием социалистической угрозы?
20. Какой политик оказал наибольшее влияние на мировое развитие (Ленин, Сталин, Гитлер, Рузвельт, другие личности)?
21. Почему произошел распад колониальной системы?
22. Каковы основные тенденции в развитии капитализма во второй половине XX в.?
23. Почему реформы в послевоенном СССР оказались непоследовательными и не смогли спасти страну от распада?
24. Каковы главные тенденции в развитии постсоветской России?
25. Какова задача России: догонять Европу, Запад или сохранять самобытность, идти своим путем?

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к **экзамену**)

1.Предмет и задачи исторической науки. Функции истории как учебной дисциплины. Источники изучения истории и каналы получения исторической информации.
2.Многообразие подходов к истории человеческого общества; формационный и цивилизационный подходы (сущность, достоинство, недостатки).
3. Россия в истории цивилизаций. Основные долговременные факторы в российской истории, их влияние на формирование российской государственности и особенности русского национального характера.
4. Восточные славяне в догосударственный период (хозяйственная деятельность, общественный строй, религиозные представления).
5. Причины и последствия феодальной раздробленности. Альтернативные варианты политического развития (Великий Новгород, Владимиро-Суздальское княжество).
6. Орда и Русь: разные взгляды на одну проблему. Монгольская экспансия и её последствия.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Специфика образования единого русского государства.
8.XVI век – «столетие выбора» для России.
9. Территориальная экспансия России в XVI-XVII вв. и её результаты.
10. XVII век в истории России. Церковный раскол и его последствия.
11. XVIII век в истории Европы: Просвещение, «просвещенный абсолютизм».
12. «Революция сверху» в России в первой четверти XVIII в. Консервативный характер революционности Петра I.
13. Россия в XVIII в. после Петра: основные тенденции исторического развития.
14. Екатерина II. Социальная сущность политики «просвещенного абсолютизма».
15. Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.
16. Промышленный переворот в Европе: предпосылки, хронологические рамки, технические и социальные последствия. Особенности промышленного переворота в России.
17. Вопрос об историческом месте и судьбе России в общественных дискуссиях 30-40-ых годов XIX в. Западники и славянофилы
18. Россия и модернизация. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия.
19. Россия и модернизация. Буржуазные реформы 60-70-ых гг. XIX в., их значение.

20. Становление трёх направлений (консервативного, либерального, радикального) в общественном движении европейских стран и США. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX в.
21. Капиталистическая модернизация экономики в пореформенной России в XIX в. и её особенности
22. Распространение марксизма в России. Организационное оформление российской социал-демократии.
23. Россия в начале XX в. Историческая неизбежность революции.
24. Первая Мировая война и нарастание общенационального кризиса в России.
25. Революции 1917 г. в России: причины, итоги, значение.
26. Поиск путей создания нового общества в послереволюционной России. Политика «военного коммунизма» и НЭП.
27. Национальное и государственное строительство в СССР в 20-30-х годах.
28. Особенности международных отношений в межвоенный период.
29. Великая Отечественная война: основные этапы, итоги, значение.
30. Реформаторские начинания во второй половине 50-х – середине 60-х гг. в СССР и их результаты.
31. Нарастание кризисных явлений в СССР в 70-80-х гг. и необходимость коренной реорганизации в хозяйственно-экономической, политической и духовной сферах.
32. От СССР к России (1985-1991 гг.). Причины распада СССР.
33. Радикальные реформы в России в 90-х годах и их итоги.
34. Геополитическое положение современной России.

Типовые **тесты**

1. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется:
а) историография
б) палеография
в) логика
г) история

2. Система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки, называется:
а) рефлексия
б) историография
в) закономерность
г) методология

3. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:
а) познавательная - предвидение будущего - **б**
б) прогностическая - выявление закономерностей исторического развития - **а**
в) воспитательная - формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств - **в**

4. Нестор считал ядром Древнерусского государства племенной союз:
а) радимичей

б) полян
в) древлян
г) вятичей

5. К периоду существования Киевской Руси относится:
а) начало Великого переселения народов
б) падение Западной Римской империи
в) восстание древлян
г) первое летописное упоминание о Москве

6. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением:
а) ярлык - ханская грамота, дававшая право на княжение - **а**
б) выход - система взаимодействия Орды с русскими землями -**в**
в) иго - ежегодная плата русичей Орде - **б**

7. В период правления Ивана III произошло (-ёл):
а) введение «Юрьева дня»
б)пресечение династии Рюриковичей
в) создание стрелецкого войска
г) созыв Земского собора

8. Начало Смутного времени было связано с правлением:
а) «семибоярщины»
б) В. Шуйского
в) Лжедмитрия I
г) Б. Годунова

9. К «Смутному времени» относится следующие события:
а) создание ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского
б) введение заповедных лет
в) венчание на царство Бориса Годунова
г) восстание под предводительством С. Разина

10. Свод законов Русского централизованного государства «Соборное уложение» был утвержден в _____ году:
а) 1551
б) 1682
в) 1649
г) 1497

11. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II:
а) начало крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева - **2**
б) секуляризация церковных имуществ - **1**
в) подписание «Жалованной грамоты городам» - **3**

12. Расположите важнейшие события периода конца XVIII в. – первой четверти XIX в. в правильной последовательности:

а) создание «военных поселений» под руководством А.А. Аракчеева - **3**
б) правление Павла I - **1**
в) появление проекта конституционных преобразований «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского - **2**

13. Создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности связаны с правлением:
а) Петра I
б) Александра III
в) Екатерины II
г) **Александра II**

14. К периоду I российской революции относится:
а) назначение главой правительства А.Ф. Керенского
б) отречение Николая II от престола
в) указ об учреждении Государственной думы
г) установление двоевластия

15. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал (-о, -и):
а) запрещение деятельности политических партий
б) «Ленский расстрел» на золотых приисках
в) роспуск IV Государственной думы
г) **распутинщина, «министерская чехарда»**

16. 5 января 1918 года открылось _____ собрание:
а) Государственное
б) Федеральное
в) Учредительное
г) Законосовещательное

17. Одной из черт политики «военного коммунизма» было:
а) создание совместных предприятий с иностранными инвесторами
б) установление 8-часового рабочего дня
в) стимулирование рыночных отношений
г) введение продразверстки

18. Двумя основными чертами НЭПа являлись:
а) всеобщая трудовая обязанность
б) введение твердой валюты
в) обязательное изъятие излишков продовольствия у крестьян
г) отмена продразверстки

19. II мировая война началась:
а) 22 июня 1941 г.
б) 1 сентября 1939 г.
в) 22 июля 1941 г.
г) 1 августа 1939 г.

20. Конференция «большой тройки», на которой обсуждался вопрос об открытии второго фронта, состоялась в _____ году:
а) 1945
б) 1941
в) 1942
г) 1943

21. Двумя международными организациями, созданными в 1949 – 1955 гг. при доминирующей роли СССР, являлись:
а) Блок СЕАТО
б) Североатлантический союз (НАТО)
в) Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
г) Организация Варшавского Договора (ОВД)

22. К периоду «холодная война» относится:
а) карибский кризис 1962г.
б) переход России к «шоковой терапии»
в) приход А. Гитлера к власти в 1933г.
г) ялтинская конференция «большой тройки» в 1945г.

23. Развитие СССР в 1964 – 1985 гг. характеризовалось:
а) ставкой на омоложение кадров
б) началом освоения целинных и залежных земель
в) **усилением бюрократизации в управлении**
г) ускорением социально-экономического развития

24. В 1979 г. имел(-а) место:
а) «Пражская весна»
б) Хельсинское Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
в) Карибский кризис
г) **ввод советских войск в Афганистан**

25. Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992 г. – начала XXI в. и фамилией главы правительства, его проводившего

а) либерализация цен, начало приватизации государственной собственности	М. Ю. Зурабов - **в**
б) поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля	Е.Т. Гайдар - **а**
в) монетизация льгот	В.С. Черномырдин - **б**

Темы контрольных работ[‡]

1. Отечественная историография в прошлом и настоящем
2. Многообразие концепций общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества

[‡]*Перечень тем контрольных работ периодически изменяется и дополняется.*

3. «Норманизм» и «антинорманизм» вчера и сегодня
4. Первобытное общество и его место в человеческой истории
5. Цивилизации Древнего Востока и их особенности
6. Античный мир и его вклад в развитие материальной и духовной культуры
7. Характер и формы первоначальных религиозных верований. Язычество восточных славян
8. Предпосылки возникновения и основные этапы становления христианства
9. Христианизация Руси: предпосылки, причины, методы, последствия.
10. Церковный раскол: сущность, причины, итоги и последствия
11. Великие географические открытия и их значение
12. Реформация в Европе. Появление протестантизма
13. Эпоха Возрождения. Гуманизм и гуманисты
14. Английская буржуазная революция XVII в. и ее значение
15. Промышленный переворот: основное содержание, технические и социальные последствия. Особенности Промышленного переворота в России
16. Просвещение и «просвещенный абсолютизм» в Европе
17. Великая Французская буржуазная революция XVIII в. и ее значение
18. Война американских колоний Англии за независимость. Образование США
19. Гражданская война в США и ее итоги
20. Эпоха дворцовых переворотов в России
21. Первая мировая война: причины, этапы, итоги
22. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги
23. Белое движение в России: 1918-1920 гг. (политика, практика, идеология)
24. Развитие науки и техники на рубеже XIX-XX веков. Переворот в естествознании и его значение
25. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру
26. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX веков
27. Научно-техническая революция: содержание, этапы, технические и социальные последствия
28. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги
29. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги, значение
30. Роль XX века в мировой истории

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студента, по подготовке к семинарским занятиям, по подготовке доклада, по написанию контрольной работы (Приложения 2, 5, 6).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1 История для бакалавров: учебник для студентов вузов / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2014. – 573 с.

2 Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров [электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Ольштынский. - М. : Логос, 2012. - 407 с. Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480&sr=1

б) дополнительная литература

- Артёмов, В. В. История для технических направлений : учебник для тех. напр. / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. — М. : Академия, 2014 .— 254, [2] с.
- Фортунатов, В. В. История : учеб. пособие [для бакалавров] / В. В. Фортунатов. — СПб. : Питер, 2014 .— 462, [2] с.
- История России для технических вузов : учебник для бакалавров / [А. А. Чернобаев [и др.]] ; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева .— 4-е изд ., перераб и доп. — М. : Юрайт, 2014 .— 639,[1] с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Всемирная история в лицах [электронный ресурс] - Режим доступа : http://rulers.narod.ru
- Русский биографический словарь [электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.rulex.ru
- История (античность, средневековье, XX век) [электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/
- Российская и всемирная история [электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.hrono.ru/
- Всемирная история (новости истории, монографии, источники, карты) [электронный ресурс] - Режим доступа : http://historic.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает три лекции, три семинара (практических занятия). Изучение курса завершается **экзаменом.**

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Методические указания для обучающихся по организации работы **на семинаре** по методу «малых групп», по подготовке к семинарским занятиям, по написанию **контрольной работы** содержатся в Приложениях №1, 2, 6.

При подготовке к **экзамену** в дополнение к изучению конспектов лекций, конспектов к семинарам, словарей, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС содержатся в Приложениях 2, 5, а также готовятся преподавателем по отдельным темам и выдаются студентам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении **лекционных** занятий предусматривается использование проектора для демонстрации предварительно подготовленных слайдов.

При проведении **семинарских** (практических**)** занятий предполагается использование проектора для презентации слайдов к докладам.

Во время **самостоятельной работы** и **подготовки к экзамену** студенты могут пользоваться информационными ресурсами, рекомендованными в п.8 данной рабочей программы.

Для **консультаций** с преподавателем по непонятным вопросам курса лекций и семинарских (практических) занятий, по вопросам подготовки докладов и написания контрольных работ студенты используют средства электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

Лекционная аудитория (обычная или оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, аудиосистема)).

Семинарские (практические) занятия:

Учебная аудитория (обычная или оснащенная презентационной техникой и оборудованием для воспроизведения учебных видеоматериалов).

Автор:
канд. ист. наук, доцент Н.П. Стародворцева

Зав. кафедрой гуманитарных наук
канд. ист. наук, доцент Н.П. Стародворцева

Программа одобрена на заседании кафедры ПТЭ от 16 ноября 2015, протокол № 4.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ									
Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц в документе	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего изменения в данный экземпляр	Дата внесения изменения в данный экземпляр	Дата введения изменения
	изменённых	заменённых	новых	аннулированных					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10