

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
В.В. Рожков
« 16 » 11 20 15 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМЫ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ И ВЕНТИЛЯЦИИ**

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль подготовки: Промышленная теплоэнергетика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Нормативный срок обучения: 5 лет

Форма обучения: заочная

Смоленск, 2015 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Системы теплоснабжения и вентиляции» является приобретение теоретических знаний и практических навыков для расчета и проектирования объектов, определяемых областью профессиональной деятельности бакалавров, которая включает изучение систем отопления, вентиляции и кондиционирования, основных принципов проектирования данных систем, состав оборудования и вопросы эксплуатации элементов и в целом систем, способов повышения эффективности работы и экономии энергетических ресурсов при проектировании и эксплуатации систем.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1: способность участвовать в сборе и анализе исходных данных для проектирования энергообъектов и их элементов в соответствии с нормативной документацией;
- ПК-2: способность проводить расчеты по типовым методикам, проектировать технологическое оборудование с использованием стандартных средств автоматизации проектирования в соответствии с техническим заданием.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы сбора и анализа исходных данных для проектирования систем теплоснабжения и вентиляции, техническую и нормативную документацию для проектирования систем отопления и вентиляции (ПК-1);
- типовые методики гидростатических и тепловых расчетов при проектировании и эксплуатации теплотехнического оборудования и в целом систем отопления и вентиляции, стандартные средства и системы автоматизации при проектировании данных систем (ПК-2).

Уметь:

- составлять структурные схемы элементов оборудования и систем теплоснабжения и вентиляции с использованием нормативной документации (ПК-1);
- проводить гидравлические и тепловые расчеты применительно к теплотехническому оборудованию и инженерным системам зданий и сооружений по типовым методикам с использованием нормативной документации и современных методов поиска и обработки информации, применять современные средства и системы автоматизированного проектирования при проектировании данных систем (ПК-2).

Владеть:

- навыками проектирования элементов и систем теплоснабжения и вентиляции в целом с использованием технической и нормативной документации и современных методов поиска и обработки информации (ПК-1);
- методами проведения тепловых и гидравлических расчетов теплоэнергетического оборудования и систем теплоснабжения и вентиляции с использованием нормативной документации, навыками применения современных систем автоматизированного проектирования при выполнении проектных работ (ПК-2).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Системы теплоснабжения и вентиляции» относится к Вариативной части дисциплин по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки в соответствии с ПК-1, формируемые следующими предшествующими дисциплинами:

Б1.Б.15	Электротехника и электроника
Б1.В.ОД.4	Тепловые электрические станции
Б1.В.ОД.8	Электрические станции и подстанции
Б1.В.ОД.9	Источники и системы теплоснабжения предприятий
Б1.В.ОД.10	Тепломассообменное оборудование предприятий
Б1.В.ОД.13	Технологические энергосистемы предприятий
Б2.П.3	Научно-исследовательская работа

Приобретенные в результате изучения дисциплины «Системы теплоснабжения и вентиляции» знания, умения и навыки являются неотъемлемой частью формируемой у выпускника компетенции ПК-1 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению «Теплоэнергетика и теплотехника», и будут использованы при изучении последующих учебных дисциплин:

Б2.П.4	Преддипломная практика
Б3	Государственная итоговая аттестация

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки в соответствии с ПК-2, формируемые следующими предшествующими дисциплинами:

Б1.Б.12	Механика
Б1.Б.13	Техническая термодинамика
Б1.Б.15	Электротехника и электроника
Б1.Б.16	Гидрогазодинамика
Б1.В.ОД.4	Тепловые электрические станции
Б1.В.ОД.6	Котельные установки промышленных предприятий
Б1.В.ОД.8	Электрические станции и подстанции
Б1.В.ОД.9	Источники и системы теплоснабжения предприятий
Б1.В.ОД.10	Тепломассообменное оборудование предприятий
Б1.В.ОД.11	Электроснабжение предприятий
Б1.В.ОД.12	Электрические машины и аппараты
Б1.В.ОД.13	Технологические энергосистемы предприятий
Б1.В.ДВ.4.1	Основы трансформации тепла
Б1.В.ДВ.4.2	Системы хладоснабжения объектов теплоэнергетики
Б1.В.ДВ.5.1	Электроэнергетические системы и сети
Б1.В.ДВ.5.2	Электрическая часть ТЭЦ и подстанций систем электроснабжения
Б1.В.ДВ.7.1	Основы инженерного проектирования систем энергообеспечения
Б1.В.ДВ.7.2	Использование систем автоматизированного проектирования в теплоэнергетике

Приобретенные в результате изучения дисциплины «Системы теплоснабжения и вентиляции» знания, умения и навыки являются неотъемлемой частью формируемой у выпускника компетенции ПК-2 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по

направлению «Теплоэнергетика и теплотехника», и будут использованы при изучении последующих учебных дисциплин:

Б2.П.4 Преддипломная практика
Б3 Государственная итоговая аттестация

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины необходимы при выполнении бакалаврской выпускной работы и дальнейшему обучению по программе магистерской подготовки.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Цикл:	Б1	Курс
Часть цикла:	вариативная	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.В.ДВ.8.1	
Часов (всего) по учебному плану:	108	5 курс
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	5 курс
Лекции (ЗЕТ, часов)	8/36, 8	5 курс
Практические занятия (ЗЕТ, часов)	4/36, 4	5 курс
Лабораторные работы (ЗЕТ, часов)	-	
Курсовое проектирование (ЗЕТ, часов)	0,25, 9	5 курс
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ, часов)	78/36, 78	5 курс
Экзамен (ЗЕТ, часов)	0,25, 9	5 курс

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоёмкость, ЗЕТ, час
Изучение материалов лекций (лж)	30/36, 30
Подготовка к практическим занятиям (пз)	10/36, 10
Подготовка к выполнению и защите лабораторной работы (лаб)	-
Выполнение расчетно-графической работы (реферата)	-
Выполнение курсового проекта	38/36, 38
Подготовка к тестированию	-
Всего:	78/36, 78
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	0,25, 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)					
			Лж	Пр	Лаб	КП	СРС	в т.ч. интер-

1	2	3	4	5	6	7	8	акт.
1	Тема 1. Теплоустойчивость зданий. Микроклимат и санитарные нормы.	18	2	1			15	1
2	Тема 2. Системы отопления.	63	4	2		9	48	2
3	Тема 3. Системы вентиляции и кондиционирования.	18	2	1			15	1
всего 108 часа по видам учебных занятий (включая 9 часов на подготовку к экзамену)			8	4		9	78	4

Содержание по видам учебных занятий

Тема 1. Государственная политика в области повышения эффективности использования энергии.

Лекция 1. Тепловой режим зданий. Параметры воздушной среды. Расчетные условия для проектирования систем отопления, вентиляции и кондиционирования. Тепловой баланс помещений. (2 часа).

Практическое занятие 1. Расчет основных и добавочных теплотерь помещения (1 час)

Самостоятельная работа 1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю знаний, выполнение курсового проекта (всего к теме №1 – 15 часов). Подготовка к промежуточной аттестации.

Текущий контроль – текущие консультации по курсовому проекту.

Тема 2. Системы отопления.

Лекция 2. Водяные, паровые и воздушные системы отопления. Разводка системы отопления. Виды отопительных приборов и расчет требуемого количества секций. Гидравлический расчет системы отопления. (4 часа).

Практическое занятие 2. Расчет требуемой площади поверхности отопительных приборов. Гидравлический расчет системы отопления. (2 часа)

Курсовое проектирование. Выполнение курсового проекта на тему «Проектирование системы отопления здания» (9 часов).

Самостоятельная работа 2. Подготовка к практическому занятию (всего к теме №2 – 48 часов). Выполнение курсового проекта. Подготовка к промежуточной аттестации.

Текущий контроль – устный опрос по теме при подготовке к практическому занятию, текущие консультации по курсовому проекту.

Тема 3. Системы вентиляции и кондиционирования.

Лекция 3. Воздухообмен. Естественная и механическая вентиляция. Особенности процессов обработки воздуха при кондиционировании. Основные элементы систем вентиляции и кондиционирования. Основные этапы при проектировании систем вентиляции и кондиционирования (2 часа).

Практическое занятие 2. Расчет требуемого воздухообмена. Расчет процессов обработки воздуха при кондиционировании. (1 час).

Самостоятельная работа 3. Подготовка к практическому занятию. Выполнение курсового проекта (всего к теме №3 – 15 часов). Подготовка к промежуточной аттестации.

Текущий контроль – устный опрос по теме при подготовке к практическому занятию, текущие консультации по курсовому проекту.

Лекционные занятия (в количестве 2 часа) проводятся в интерактивной форме в виде **презентаций с использованием различных вспомогательных средств**: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров с последующим обсуждением материалов. Перед презентацией перед обучаемыми ставится несколько (3-5) ключевых вопросов. Можно останавливать презентацию на заранее намеченных позициях и проводить дискуссию. По окончании презентации необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

При проведении практических занятий (в количестве 2 часа) в качестве интерактивных методов предусмотрено применение разминки, дискуссии и работы в малых группах. Вопросы для разминки формулируются по теме занятия как заранее преподавателем, так и на занятии, непосредственно, определенным количеством студентов. Вопросы не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания. Вопросы задаются студентам либо последовательно, либо сразу некоторым количеством. При проведении разминки на практических занятиях выявляется степень готовности студентов к объявленной теме.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность. Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом позиций, которые будут обсуждаться в процессе дискуссии. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, заслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Экзамен проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 г. № И-23.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

- конспект лекций по дисциплине,
- задание и методические указания к курсовому проекту,
- методические указания по самостоятельной работе при изучении дисциплины (см. Приложение 1).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: : ПК-1 «способность участвовать в сборе и анализе исходных данных для проектирования энергообъектов и их элементов в соответствии с нормативной документацией» , ПК-2 « способность проводить расчеты по типовым методикам, проектировать технологическое оборудование с использованием стандартных средств автоматизации проектирования в соответствии с техническим заданием».

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе решения конкретных технических задач на практических занятиях, выполнении курсового проекта, успешной сдачи экзамена.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 50% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ПК-1: «способность участвовать в сборе и анализе исходных данных для проектирования энергообъектов и их элементов в соответствии с нормативной документацией» преподавателем оценивается работа студента в коллективе при решении практических задач, постановке задачи и выработке обоснованных решений. Основным способом установления уровня усвоения компетенции является наблюдение за обучаемыми в ходе занятий. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, защите курсового проекта, ответах на практических занятиях.

Принимается во внимание **знания** обучающимися:

- методов сбора и анализа исходных данных для проектирования систем теплоснабжения и вентиляции,
- технической и нормативной документации для проектирования систем отопления, вентиляции,
- применяемого современного энергосберегающего оборудования;

наличие **умения**:

- составлять структурные схемы элементов оборудования и систем теплоснабжения и вентиляции в целом с использованием нормативной документации;
- использовать, обобщать, анализировать научно-техническую и справочную информацию в области проектирования систем теплоснабжения и вентиляции,
- оформлять законченные проектно-конструкторские работы в соответствии со стандартами, техническими условиями и другими нормативными документами в области проектирования систем теплоснабжения и вентиляции;

присутствие **навыка**:

- проектирования элементов и систем теплоснабжения и вентиляции с использованием технической и нормативной документации,
- применения современных методов поиска и обработки информации.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ПК-2: «способность проводить расчеты по типовым методикам, проектировать технологическое оборудование с использованием стандартных средств автоматизации проектирования в соответствии с техническим заданием» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям, курсовому проекту. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, защите курсового проекта, ответах на практических занятиях.

Принимается во внимание **знания** обучающимися:

- типовых методик гидростатических и тепловых расчетов при проектировании и эксплуатации систем теплоснабжения и вентиляции,
- стандартные средства и системы автоматизации при проектировании систем теплоснабжения и вентиляции;

наличие **умения**:

- проводить гидравлические и тепловые расчеты применительно к теплотехническому оборудованию и системам теплоснабжения и вентиляции по типовым методикам с использованием нормативной документации и современных методов поиска и обработки информации,
- навыками составления и анализа энергетических балансов зданий и сооружений,
- оценки потенциала энергосбережения в системах теплоснабжения и вентиляции,
- применять современные средства и системы автоматизированного проектирования систем отопления, вентиляции,

- оформлять проектную и рабочую техническую документацию в области проектирования систем теплоснабжения и вентиляции;

присутствие **навыка:**

- применения типовых методик выполнения тепловых и гидравлических расчетов теплоэнергетического оборудования и систем систем отопления, вентиляции с использованием нормативной документации,
- применения современных систем автоматизированного проектирования при выполнении проектных работ,
- разработки проектной и рабочей технической документации в области проектирования систем теплоснабжения и вентиляции;
- оформления законченных проектно-конструкторских работ в соответствии со стандартами, техническими условиями и другими нормативными документами в области проектирования систем теплоснабжения и вентиляции.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенций: ПК-1 «способность участвовать в сборе и анализе исходных данных для проектирования энергообъектов и их элементов в соответствии с нормативной документацией», ПК-2 « способность проводить расчеты по типовым методикам, проектировать технологическое оборудование с использованием стандартных средств автоматизации проектирования в соответствии с техническим заданием» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям, курсовому проекту. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, защите курсового проекта, ответах на практических занятиях.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций: ПК-1 «способность участвовать в сборе и анализе исходных данных для проектирования энергообъектов и их элементов в соответствии с нормативной документацией», ПК-2 « способность проводить расчеты по типовым методикам, проектировать технологическое оборудование с использованием стандартных средств автоматизации проектирования в соответствии с техническим заданием» в процессе выполнения и защиты курсового проекта, в результате выполнения заданий на практических занятиях.

Курсовой проект на тему «Проектирование системы отопления здания» выполняется в соответствии с заданием как курсовое проектирование и разработанными методическими указаниями. Предусмотрена возможность выдачи индивидуального задания на проектирование.

В процессе защиты курсового проекта студенту задается 2 вопроса по рассматриваемой проблеме.

Полный ответ на один вопрос соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования, полный ответ на один и частичный ответ на второй – продвинутому уровню; при полном ответе на два вопроса – эталонному уровню).

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций: ПК-1 «способность участвовать в сборе и анализе исходных данных для проектирования энергообъектов и их элементов в соответствии с нормативной документацией», ПК-2 « способность проводить расчеты по типовым методикам, проектировать технологическое оборудование с использованием стандартных средств автоматизации проектирования в соответствии с техническим заданием» в результате выполнения заданий на практических занятиях.

Оценивается активность работы студента на практических занятиях, глубина ответов студента «у доски» при устных опросах в процессе выполнения заданий к каждому практическому занятию.

Способность называть при устном ответе основные законы и процессы при работе теплотехнического оборудования, приводить простейшие соотношения для расчета теплотехнического оборудования соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования, в дополнение к пороговому самостоятельно выполнять теплотехнические и термодинамические расчеты – соответствует продвинутому уровню; в дополнении к продвинутому способен рассчитывать параметры эффективности работы теплотехнического оборудования и оценивать методы повышения эффективности работы оборудования – соответствует эталонному уровню.

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет с оценкой (экзамен), оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Экзамен по дисциплине «Системы теплоснабжения и вентиляции» проводится в устной форме.

Критерии оценивания (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, но допустившему при этом принципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы, но обладающий необходимыми знаниями при ответе на дополнительные вопросы из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные проблемы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент: после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.

В зачетную книжку студента и выписку к диплому выносятся оценка экзамена по дисциплине за 5 курс.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Что представляют из себя теплообменные аппараты и как они подразделяются по принципу действия
2. Какие источники теплоты применяются в системах теплоснабжения.
3. Какими исходными данными необходимо располагать для определения теплопотерь помещением.
4. По какой формуле рассчитываются теплопотери помещениями.
5. Что понимают под добавочными теплопотерями и как они учитываются в тепловом балансе помещений.
6. В чем смысл удельной тепловой характеристики здания и как она определяется
7. Что такое инфильтрация воздуха.
8. Какие могут быть теплопоступления в помещение и как они учитываются в тепловом балансе помещения.
10. Тепловлажностный и воздушный режимы зданий. Методы и средства их обеспечения.
11. Расчетные условия для проектирования вентиляции.
12. Как определяются установочная мощность системы отопления здания.
13. Какие требования предъявляются к системам отопления.
14. Какие теплоносители используются для систем отопления? Назовите их достоинства и недостатки.
15. Когда применяются водяные системы отопления? В чем заключаются преимущества и недостатки этих систем.
16. В каких случаях применяются системы парового отопления и почему?
17. В каких случаях и для каких зданий следует применять системы воздушного отопления?
18. По каким признакам классифицируются системы водяного теплопроводов.
19. Почему теплопроводы систем отопления необходимо прокладывать с уклоном?
20. Как осуществляется компенсация температурных удлинений?
21. Какова область применения однотрубных и двухтрубных систем отопления.
22. Какой может быть вентиляция по способу организации воздухообмена.
23. Какие этапы включает в себя аэродинамический расчет воздухопроводов?
24. В чем заключается принцип работы дефлектора?
25. Какую роль играют теплые чердаки зданий?
26. Для чего устраивают приточные и вытяжные камеры.
27. Какие мероприятия осуществляются для борьбы с шумом и вибрацией в системах механической вентиляции?
28. Для чего служат системы кондиционирования воздуха.
29. Классификация систем кондиционирования воздуха.
30. Способы охлаждения, нагревания, осушения и увлажнения воздуха.
31. Назначение и принцип работы основного оборудования СКВ.

Вопросы по приобретению и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примеры вопросов к практическим занятиям)

1. В чем заключается цель гидравлического расчета теплопроводов систем водяного отопления и каков порядок расчета?
2. Порядок определения расхода теплоносителя по расчетным участкам.
3. Определение числа секций отопительного прибора.
4. Расчет толщины теплоизоляционного слоя.
5. Определение ГСОП.
6. Для чего необходима установка конденсатоотводчиков.
7. Преимущества и недостатки систем воздушного отопления.
8. В чем преимущество рециркуляционных воздухонагревателей и в каких случаях их применяют?
9. В каких случаях необходимо устройство тепловых завес у наружных входов в здания и каково их назначение.
10. Определение основных потерь через ограждающие конструкции.
11. Определение дополнительных теплопотерь через ограждающие конструкции.
12. Расчет инфильтрации воздуха.
13. Гидравлическая увязка стояков системы отопления.
14. Определение требуемого воздухообмена помещения.
15. Расчет процесса нагрева, увлажнения и осушки воздуха.
16. Подбор насосного оборудования для системы отопления.
17. Определение требуемой мощности вентилятора в системах вентиляции и кондиционирования.
18. Определение мощности калорифера в системе вентиляции.
19. Определение расхода теплоносителя в системе отопления.
20. Определение годового расхода топлива на отопление здания.

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к экзамену).

Первый, второй вопросы в экзаменационном билете студента – вопрос по лекционному материалу и самостоятельному изучению по литературе (вопр.1-46).

1. Назначение систем отопления. Требования к системам отопления.
2. Виды систем отопления, сравнительная характеристика.
3. Основные элементы и оборудование систем отопления.
4. Классификация систем отопления.
5. Устройство, принцип работы и детали систем отопления.
6. Источники теплоты, способы (присоединения к системам теплоснабжения).
7. Трубы системы отопления, их функциональное назначение.
8. Запорно-регулирующая арматура.
9. Основы теплотехнического расчета отопительных приборов.
10. Характеристика воздушной среды. Нормирование параметров воздушно-теплого режима.
11. Расчетные параметры наружного климата.
12. Теплотехнические требования к наружным ограждениям.
13. Сопротивление процессу теплопередачи, воздухо- и паропрооницанию.
14. Теплоустойчивость.
15. Влажностный режим ограждений.
16. Оптимальное термическое сопротивление теплопередаче через ограждение.

17. Тепловой и воздушный балансы помещения. Составляющие теплового баланса помещения.
18. Потери теплоты через наружные ограждения (основные и дополнительные).
19. Затраты теплоты на нагревание наружного воздуха, поступающего в помещение за счет инфильтрации, и на нагревание поступающих в помещение холодных материалов.
20. Тепловая нагрузка отопительных приборов систем отопления.
21. Удельная тепловая характеристика здания.
22. Основные первичные источники тепловой энергии.
23. Тепловые сети. Способы прокладки теплопроводов.
24. Присоединение теплопотребляющих систем к тепловым сетям.
25. Назначение и оборудование тепловых пунктов.
26. Определение требуемого воздухообмена помещений.
27. Общеобменная вентиляция.
28. Назначение, классификация систем вентиляции и кондиционирования воздуха.
29. Основное оборудование, элементы и детали систем вентиляции и кондиционирования воздуха.
30. Обработка приточного воздуха, нагрев, охлаждение, осушение, увлажнение, очистка от пыли.
31. Принципы организации воздухообмена в помещениях.
32. Расчет и способы организации воздухообмена.
33. Основы конструирования и расчета систем вентиляции и кондиционирования воздуха, выбор оборудования.
34. Особенности вентиляции жилых, гражданских зданий и сооружений городского хозяйства.
35. Технические и санитарно-гигиенические испытания систем вентиляции и кондиционирования воздуха.
36. Приборы и устройства для контроля и регулирования систем вентиляции и кондиционирования.
37. Принципы аэродинамического расчета систем вентиляции и кондиционирования воздуха.
38. Мероприятия по энергосбережению в системах вентиляции и кондиционирования воздуха.
39. Мероприятия по энергосбережению в системах отопления.
40. Приборы учета в системах теплоснабжения и вентиляции.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в методических рекомендациях по изучению курса «Системы теплоснабжения и вентиляции» (приложение 1 к настоящей РПД).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Парамонов А.М. Системы воздухообеспечения предприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Парамонов А. М., Стариков А. П. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2011 - 152 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1801
2. Соколов Е.Я. Теплофикация и тепловые сети / 9-е издание, стереотипное [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Электрон. дан. - М.: Издательский дом МЭИ, 2009 - 472 с. - Режим доступа: <http://www.nelbook.ru/?book=140>
3. Данилов О.Л., Гаряев А.Б., Яковлев И.В., Клименко А.В., Вакулко А.Г. Энергосбережение в теплоэнергетике и теплотехнологиях [Электронный ресурс]: учебник для вузов - Электрон. дан. - М.: Издательский дом МЭИ, 2010 - 424 с. - Режим доступа: <http://www.nelbook.ru/?book=60>

б) дополнительная литература

1. Самусь О. Р. Водоснабжение и водоотведение с основами гидравлики [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Р. Самусь, В.М. Овсянников, А.С. Кондратьев. – Электрон. дан.– М.-Берлин: Директ – Медиа, 2014. – 128 с. – Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253622
2. Богословский В.Н. Отопление: учебник для вузов / В. Н. Богословский, А. Н. Сканави.– М.: Стройиздат, 1991.– 735 с.
3. Шумилов, Р.Н. Проектирование систем вентиляции и отопления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Н. Шумилов, Толстова Ю. И., А.Н. Бояршинова. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2014. – 333 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52614
4. Комкин А.И., Спиридонов В.С. Расчет систем механической вентиляции [Электронный ресурс]: учебное пособие.– Электрон. дан. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2007. – 182 с. – Режим доступа http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58482

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт библиотеки МЭИ в г. Смоленске – <http://lib.sbmpei.ru/>
2. Базы данных НЭЛБУК - <http://www.nelbook.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» – <http://e.lanbook.com/>
3. Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает лекции, практические занятия и курсовой проект. Изучение курса завершается экзаменом.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время лекции студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материа-

ле, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание *практических (семинарских) занятий* фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;

позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

способствуют свободному оперированию терминологией;

предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

За 10 мин до окончания занятия преподаватель проверяет объем выполненной на занятии работы и отмечает результат в рабочем журнале.

Оставшиеся невыполненными пункты задания практического занятия студент обязан доделать самостоятельно.

После проверки отчета преподаватель может проводить устный или письменный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия (студенты должны знать смысл полученных ими результатов и ответы на контрольные вопросы). По результатам проверки отчета и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

При подготовке к **экзамену** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по нескольким типовым задачам из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении лекционных занятий предусматривается использование систем мультимедиа.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

Аудитория, оснащенная презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия по данной дисциплине проводятся в обычной учебной аудитории.

Автор к.т.н., доцент

Кабанова И.А.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент

Михайлов В.А.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков от 16 ноября 2015года, протокол № 4.