

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
В.В. Рожков
« 31 » 08 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИХ
ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ**

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

**Магистерская программа: Методы исследования и моделирования процессов в
электромеханических преобразователях энергии**

Уровень высшего образования: магистратура

Нормативный срок обучения: 2 года

Форма обучения: очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Системы регулирования электромеханических преобразователей» является подготовка обучающихся к проектно-конструкторской деятельности по направлению подготовки 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника» посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на обладание выпускниками следующими профессиональными компетенциями:

ПК-10 – способностью управлять проектами разработки объектов профессиональной деятельности;

ПК-11 – способностью осуществлять технико-экономическое обоснование проектов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

особенности современных систем управления электромеханическими преобразователями (ПК-10);

приемы проведения технико-экономических расчетов проектов, содержащих системы управления электромеханическими преобразователями (ПК-11);

Уметь:

применять методы анализа и синтеза применительно к замкнутым системам электроприводов различного типа и расчета статических и динамических характеристик электропривода в различных режимах работы (ПК-10);

грамотно обосновать с технической и экономической стороны выбор конкретной системы электропривода, отвечающей заданным требованиям (ПК-11).

Владеть:

навыками расчета статических характеристик, переходных процессов и нагрузочных диаграмм электроприводов с применением компьютерной техники, навыками работы с лабораторным электрооборудованием и измерительными приборами, обработки результатов измерений и оформления отчетов (ПК-10);

информацией о современном оборудовании электроприводов и его стоимости (ПК-11).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системы регулирования электромеханических преобразователей» относится к вариативной части дисциплин по выбору В.ДВ.3.2 студента цикла Б1 образовательной программы подготовки магистров по магистерской программе «Методы исследования и моделирования процессов в электромеханических преобразователях энергии», направления «Электроэнергетика и электротехника».

В соответствии с учебным планом по направлению «Электроэнергетика и электротехника» дисциплина «Системы регулирования электромеханических преобразователей» базируется на следующих дисциплинах:

Б1.Б.6 «Методология научного творчества»

Б1.В.ОД.1 «Универсальный метод расчета полей и процессов в электромеханике»

Б1.В.ОД.6 «Электрические машины автоматических устройств»

Б1.В.ДВ.1.1 «Технические средства автоматизации технологических процессов»

Б1.В.ДВ.1.2 «Современные технологии в электромашиностроении»

Б1.В.ДВ.3.2 «Управление и регулирование в электромеханике»

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для изучения следующих дисциплин:

Б1.Б.4 «Экономика энергетики»

Б2.П.1 «Производственная практика»

Б2.П.2 «Преддипломная практика»

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Цикл:	Б.1	Семестр
Часть цикла:	вариативная	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.В.ДВ.3.2	
Часов (всего) по учебному плану:	144	2 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	2 семестр
Лекции (ЗЕТ, часов)	0,5, 18	2 семестр
Практические занятия (ЗЕТ, часов)	0,5, 18	2 семестр
Лабораторные работы (ЗЕТ, часов)	0,5, 18	2 семестр
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ, часов всего)	1,5, 54	2 семестр
Экзамен (ЗЕТ, часов)	1,0, 36	2 семестр

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоёмкость, ЗЕТ, час
Изучение материалов лекций (лк)	-
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,5, 18
Подготовка к выполнению и защите лабораторной работы (лаб)	0,5, 18
Выполнение расчетно-графической работы (реферата)	0,5, 18
Выполнение курсового проекта (работы)	
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	-
Подготовка к контрольным работам	-
Подготовка к тестированию	-
Подготовка к зачету	-
Всего:	1,5, 54
Подготовка к экзамену	1,0, 36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
			лк	пр	лаб	СРС	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Основные варианты регулирования координат электромеханических преобразователей энергии	16	4	4	-	8	
2	Тема 2. Построение систем автоматического управления электроприводами на основе методов нечеткой логики.	16	4	4	-	8	
3	Тема 3. Современные алгоритмы управления регулирующими синхронными электроприводами.	32	4	4	8	16	
4	Тема 4. Статические полупроводниковые преобразователи, используемые в электроприводах с современными алгоритмами управления.	28	2	2	8	16	
5	Тема 5. Основные тенденции развития систем управления электромеханическими преобразователями.	16	4	4	2	6	
Всего 144 часа по видам учебных занятий (включая 36 часов на подготовку к экзамену)			18	18	18	54	-

От альтернативной дисциплины «Управление и регулирование в электромеханике» данная дисциплина отличается курсом лекций, которые в основном посвящены особенностям регулирования электромеханических преобразователей энергии (электрических машин) с нечеткими (FUZZY) и другими современными вариантами систем регулирования. Цикл практических занятий и лабораторных работ соответствует дисциплине «Управление и регулирование в электромеханике».

Содержание по видам учебных занятий

Тема 1. Основные варианты регулирования координат электромеханических преобразователей энергии.

Лекция №1. Функциональные схемы современных систем электропривода. Динамические модели механической части электропривода. (2 часа).

Лекция №2. Статическая и динамическая устойчивость систем электропривода. Особенности механической части привода как объекта управления в электромеханической системе. (2 часа).

Практическое занятие №1. Метод последовательной коррекции с подчиненным регулированием координат. Суммарная некомпенсируемая постоянная времени T_{Σ} . Настройка контура регулирования на технический оптимум. Определение передаточной функции регулятора при последовательной коррекции (2 часа).

Практическое занятие №2. Настройка контура регулирования на симметричный оптимум. Показатели такого регулирования. Обобщенная система управляемый преобразователь – двигатель (УП-Д). Система уравнений, параметры и структурные схемы системы УП-Д (2 часа).

Самостоятельная работа №1. Подготовка к практическим занятиям №1 и №2 (4 часа). Выполнение расчетно-графической работы на тему «Расчёт и моделирование электропривода с подчинённым регулированием координат» (4 часа). (Всего по теме №1 – 8 часов.)

Текущий контроль – устный опрос и контроль выполнения расчетно-графической работы.

Тема 2. Построение систем автоматического управления электроприводами на основе методов нечеткой логики.

Лекция №3. Принцип нечеткого управления электроприводами. Особенности FUZZY-регулятора. (2 часа).

Лекция №4. Определение функций принадлежности для FUZZY-управления. Переход к «нечёткости», формулы дефаззификации. (2 часа).

Практическое занятие №3. Последовательная коррекция контура регулирования момента в системе УП-Д. Статические механические характеристики электропривода с ПИ-регулятором момента. Динамические свойства контура при настройке на технический оптимум (2 часа).

Практическое занятие №4. Анализ статических и динамических ошибок регулирования момента по управлению и возмущению в системе УП-Д, оптимизированной методом последовательной коррекции. Влияние внутренней обратной связи по скорости на динамические характеристики электропривода. Расчет параметров унифицированного контура регулирования тока в системе ТП-Д (2 часа).

Самостоятельная работа №2. Подготовка к практическим занятиям №3 и №4 (4 часа). Выполнение расчетно-графической работы на тему «Расчёт и моделирование электропривода с подчинённым регулированием координат» (4 часа). (Всего по теме №2 – 8 часов.)

Текущий контроль – устный опрос и контроль выполнения расчетно-графической работы.

Тема 3. Современные алгоритмы управления регулирующими синхронными электроприводами.

Лекция №5. Особенности синхронного двигателя как объекта управления. Классификация систем управления синхронными электроприводами. Особенности схемотехнических и конструкторских решений вентильных двигателей. (2 часа).

Лекция №6. Функциональные и структурные схемы синхронных электроприводов. Синхронные электроприводы с бездатчиковыми (sensorless) системами управления (2 часа).

Практическое занятие №5. Свойства электропривода по системе УП-Д при настройке контура скорости на технический оптимум. Статические характеристики электропривода при двухконтурной системе регулирования (2 часа).

Ошибки регулирования скорости по управляющему и возмущающему воздействиям в двухконтурной системе УП-Д с П-регулятором скорости. Графики переходных процессов.

Практическое занятие №6. Расчет параметров контура регулирования скорости в двухконтурной системе ТП-Д. Свойства электропривода при настройке контура регулирования скорости в системе УП-Д на симметричный оптимум при интегрально-пропорциональном регуляторе скорости. Особенности управления асинхронным электроприводом по системе ПЧ-АД (2 часа).

Лабораторная работа №28. «Статические характеристики двигателя постоянного тока (ДПТ) независимого возбуждения в системе электропривода с различными обратными связями» (4 часа).

Лабораторная работа №32. «Исследование системы стабилизации координат в тиристорном электроприводе постоянного тока с суммирующим усилителем» (4 часа).

Самостоятельная работа №3. Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ №28 и №32 (изучение методических указаний и лекций) (8 часов). Подготовка к практическим занятиям №5 и №6 (4 часа). Выполнение расчетно-графической работы на тему «Расчёт и моделирование электропривода с подчинённым регулированием координат» (4 часа). (Всего по теме №3 – 16 часов.)

Текущий контроль – устный опрос при проведении допуска к лабораторным работам, защита лабораторных работ, по выполнению расчетно-графической работы.

Тема 4. Статические полупроводниковые преобразователи, используемые в электроприводах с современными алгоритмами управления.

Лекция №7. Основные параметры и характеристики современных полупроводниковых ключей (IGBT-, GTO-), составляющих основу статических преобразователей. Классификация современных статических преобразователей, их основные схемные решения, и режимы работы. Особенности работы статических преобразователей в составе электроприводов и технические требования, предъявляемые к ним (2 часа).

Практическое занятие №7. Реостатное регулирование момента и скорости электроприводов постоянного и переменного тока в разомкнутой системе. Ступенчатый пуск при поддержании постоянства среднего значения пускового момента двигателя. Реостатное регулирование скорости и его показатели (2 часа).

Лабораторная работа №27. «Исследование систем стабилизации координат электропривода с источником тока» (4 часа).

Лабораторная работа №29. «Исследование систем стабилизации координат асинхронного электропривода с тиристорным регулятором напряжения» (4 часа).

Самостоятельная работа №4. Подготовка к выполнению и защите лабораторной работе № 27 и № 29 (изучение методических указаний и лекционного материала по теме) (8 часов). Подготовка к практическим занятиям № 7 (2 часа). Выполнение расчетно-графической работы (6 часов) (всего к теме №4 – 16 часов).

Текущий контроль – устный опрос при проведении допуска к лабораторным работам, защите лабораторных работ, консультировании расчетно-графической работы.

Тема 5. Основные тенденции развития систем управления электромеханическими преобразователями.

Лекция №8. Тенденция массовой замены аналоговых систем управления электроприводов на системы прямого цифрового управления. (2 часа).

Лекция №9. Переход с аппаратных средств реализации на микропроцессорные системы управления. Мехатронные модули. (2 часа).

Практическое занятие №8. Регулятор положения с параболической характеристикой (2 часа).

Практическое занятие №9. Понятие о следящем электроприводе. Ошибки следящего электропривода и пути их уменьшения (2 часа).

Лабораторная работа. Отработка пунктов лабораторных работ №27-№29, №32, не выполненных по каким-либо причинам, и защита этих лабораторных работ (2 часа).

Самостоятельная работа №5. Подготовка к практическим занятиям № 8 и №9 (4 часа). Выполнение расчетно-графической работы (2 часа) (всего к теме №5 – 6 часов).

Текущий контроль – устный опрос при проведении защиты лабораторных работ, при консультировании и защите расчетно-графической работы.

Лабораторные занятия

Учебно-методическое и информационное обеспечение лабораторных работ: 7.4, 7.5.

Текущий контроль – устный опрос при проведении допуска к лабораторным работам, защита лабораторных работ.

Практические занятия проводятся в форме решения конкретных задач по всем разделам дисциплины в соответствии с 7.1 – 7.3.

Темы и задачи практических занятий:

1. Определить параметры контура регулирования тока (момента) в системе ТП-Д при настройке на технический оптимум и оценить точность регулирования момента. Рассчитать с помощью математической модели без учета ($\omega=0$) и с учетом внутренней обратной связи по скорости (ЭДС) двигателя графики $\omega(t)$ и $M(t)$ при пуске вхолостую; графики $\omega(t)$, $M(t)$ и динамическую механическую характеристику $\omega(M)$ при пуске двигателя под нагрузкой с $M_c=M_n$ и стопорении под действием $M_c=1,25M_{\text{стоп}}$. Сделать сравнительный анализ полученных результатов.

Технические данные двигателя и преобразователя: $P_n=8$ кВт; $U_n=220$ В; $I_n=41,7$ А; $\omega_n=111$ рад/с; $k\Phi_n=1,82$ В·с; $E_{\text{п макс}}=310$ В (трехфазная мостовая схема с отдельным управлением группами вентиляторов; напряжение трансформатора $U_{2н}=230$ В); $u_{\text{у макс}}=10$ В.

Электромеханическая постоянная времени привода $T_m=0,12$ с; электромагнитная постоянная времени якорной цепи $T_\gamma=0,065$ с; расчетное сопротивление якорной цепи $R_p=R_{\gamma\Sigma}=0,888$ Ом.

2. Дополнить систему регулирования момента, рассчитанную в предыдущей задаче, контуром регулирования скорости, настроенным на технический оптимум; рассчитать параметры регулятора скорости; рассчитать и построить механическую характеристику, проходящую через точку $[M_c; \omega_c]$; определить ошибку в регулировании момента в процессе пуска двигателя при задании $u_{\text{з макс}}$ скачком, а также необходимое значение ЭДС преобразователя и вторичного напряжения трансформатора. Рассчитать с помощью математической модели переходный процесс пуска с датчиком интенсивности. Данные для расчета: $M_c=133$ Н·м; $\omega_c=92,4$ рад/с; $\beta=3,728$ Н·м·с; $T_m=0,12$ с; $T_\mu=0,01$ с; $u_{\text{з макс}}=10$ В; $a_c=a_T=2$; $k\Phi_n=1,82$ В·с; $k_{от}=0,08$ В/А; $R_{\gamma\Sigma}=0,888$ Ом; $k_{тТ}=0,2$ В·с; $I_{\text{стоп}}=3 I_{ян}=3 \cdot 41,7=125$ А; $M_{\text{стоп}}=227,5$ Н·м; $J_\Sigma=0,447$ кг·м².

3. Определить параметры каналов регулирования электромагнитного момента и потокосцепления ротора, построенных по подчиненному двухконтурному принципу в соответствии с «классической» системой векторного управления Transvektor (структура рис.3.24). Систему управления синтезировать для асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором 4А132М2У3. Настройку регуляторов системы осуществить на модульный оптимум. Оценить на модели точность регулирования скорости в диапазоне $D=10:1$ и на номинальной скорости при пуске машины под номинальной нагрузкой. Сделать анализ полученных результатов.

Технические данные двигателя: номинальная мощность $P_n=11$ кВт; номинальный момент $M_n=36$ Н·м; номинальное линейное напряжение $U_n=380$ В; номинальная частота $f_1=50$ Гц; соединение обмоток Y ; число пар полюсов $p_n=1$; момент инерции $J=0,12$ кг·м²; активное сопротивление статора $r_1=0,039$ Ом; активное сопротивление ротора, приведенное к статору, $r_2'=0,024$ Ом; полная индуктивность статора $L_1=0,014$ Гн; полная индуктивность статора $L_2=0,014$ Гн; взаимная индуктивность $L_\mu=0,013$ Гн.

Схема преобразователя частоты: «трехфазный неуправляемый выпрямитель – звено постоянного тока – трёхфазный транзисторный инвертор с широтно-импульсной модуляцией (ШИМ)» выходного напряжения на несущей частоте $f_{\text{нес}}=1$ кГц.

4. Рассчитать и построить механические характеристики асинхронного электропривода с импульсным регулятором в роторной цепи в разомкнутой системе при $R_{\text{доб}}=0$ и в замкнутой системе с обратной связью по скольжению.

Исходные данные. Двигатель типа МТФ012-6; технические данные при ПВ=40%: $U_c=380$ В; $P_{\text{ном}}=2,2$ кВт; $n_{\text{ном}}=890$ об/мин; $\omega_{\text{ном}}=93,201$ с⁻¹; $I_{1\text{ном}}=7,6$ А; $I_{2\text{ном}}=11,5$ А; $\cos\varphi=0,68$; КПД=64,0%; $E_{2k}=144$ В; $M_{\text{макс}}=56$ Н·м; $J=0,029$ кг·м²; $\lambda=2,3$; $I_0=6,12$ А; $\cos\varphi_0=0,14$; $R_{1д}=3,63$ Ом; $x_{1сд}=2,51$ Ом; $\sigma=1,075$; $R_{2д}=0,745$ Ом; $x_{2сд}=0,59$ Ом; $k_T=6,06$.

5. Рассчитать и построить графики переходных процессов $M(t)$ и $\omega(t)$ асинхронного электропривода с импульсным регулятором в цепи выпрямленного тока ротора для пуска под нагрузкой, а также для наброса и сброса нагрузки при работе на естественной характеристике.

Исходные данные для расчета. Тип двигателя МТН311-6 с расчетными параметрами: $E_{2m} = 140,5$ В; $\omega_{син} = 104,72$ 1/с; $R'_1 = 0,131$ Ом; $x_{2\sigma} = 0,281$ Ом; $R_2 = 0,145$ Ом.

Расчетные сопротивления двигателя были найдены путем пересчета действительных сопротивлений к «Г»-образной схеме замещения с учетом коэффициента рассеяния σ и приведения их к цепи выпрямленного тока ротора.

Функциональная схема электропривода с обратной связью по скольжению (рис.4.11); параметры схемы: $R = 4,42$ Ом; $L_d = 0,005$ Гн; $T_\Phi = 0,01$ с; $T_{\Phi} = 0,0037$ с;

$$M_H = 107 \text{ Н}\cdot\text{м}; M_c = 1,16M_H = 124,14 \text{ Н}\cdot\text{м}; J_\Sigma = 0,225 \text{ кг}\cdot\text{м}^2.$$

6. Дополнить систему регулирования скорости, рассчитанную в задании 2, контуром регулирования положения; рассчитать параметры регулятора положения, определить допустимое значение начальной скорости и путь торможения при оптимальной настройке регулятора положения. Рассчитать с помощью математической модели переходный процесс торможения при регуляторе положения с коэффициентом $k_{\text{рпо}}$.

Данные для расчета: $M_c = 133$ Н·м; $\omega_c = 92,4$ рад/с; $\beta = 3,728$ Н·м·с; $T_m = 0,12$ с; $T_\mu = 0,01$ с; $u_{зсмакс} = 10$ В; $a_c = a_T = 2$; $k\Phi_H = 1,82$ В·с; $k_{от} = 0,08$ В/А; $R_{я\Sigma} = 0,888$ Ом; $k_{гт} = 0,2$ В·с; $I_{стоп} = 3$ $I_{ян} = 3 \cdot 41,7 = 125$ А; $M_{стоп} = 227,5$ Н·м; $J_\Sigma = 0,447$ кг·м²; $k_{ос} = 0,096$ В·с; $k_{рс} = 5,18$.

7. Рассчитать статические характеристики двухдвигательного асинхронного электропривода с общим импульсным регулятором в роторной цепи при отсутствии механической связи между ними, исходя из схемы замещения по цепи выпрямленного тока ротора (рис.6.9).

Исходные данные для расчета. Двигатели типа МТФ112-6; технические данные при ПВ=40%: $U_c = 380$ В; $P_{ном} = 5$ кВт; $n_{ном} = 930$ об/мин; $\omega_{ном} = 97,34$ с⁻¹; $I_{1ном} = 14,4$ А; $I_{2ном} = 15,7$ А; $\cos\varphi = 0,70$; КПД=75,0%; $E_{2к} = 216$ В; $M_{макс} = 137$ Н·м; $J = 0,068$ кг·м²; $I_0 = 12,3$ А; $\cos\varphi_0 = 0,105$; $R_{1д} = 1,28$ Ом; $x_{1\sigma д} = 1,74$ Ом; $\sigma = 1,08$; $R_{2д} = 0,5$ Ом; $x_{2\sigma д} = 0,905$ Ом; $k_r = 2,56$.

8. Рассчитать переходные процессы двухдвигательного асинхронного электропривода с общим импульсным регулятором при наличии механической связи с упругостью и зазором между двигателями, исходя из схемы замещения по цепи выпрямленного тока ротора (рис.6.9).

Исходные данные для расчета. Двигатели типа МТН311-6; технические данные при ПВ=40%: $U_c = 380$ В; $P_{ном} = 11$ кВт; $n_{ном} = 940$ об/мин; $\omega_{ном} = 98,39$ с⁻¹; $I_{1ном} = 31,5$ А; $I_{2ном} = 42$ А; $\cos\varphi = 0,69$; КПД=78,0%; $E_{2к} = 172$ В; $M_{макс} = 314$ Н·м; $J = 0,225$ кг·м²; $I_0 = 23,2$ А; $\cos\varphi_0 = 0,095$; $R_{1д} = 0,51$ Ом; $x_{1\sigma д} = 0,645$ Ом; $\sigma = 1,073$; $R_{2д} = 0,124$ Ом; $x_{2\sigma д} = 0,241$ Ом; $k_r = 4,2$.

Расчетные параметры: $M_{c1} = 0,5M_H$; $M_{c2} = M_H$; $J_1 = 1$ кгм²; $J_2 = 2$ кгм²; $c_{12} = 50$ Нм/рад; $\Delta\varphi_3 = 2\pi$; $L_d = 0$; $R_d = 0,05 \div 2,195$ Ом; $A = \infty$; $I_{dмакс} = 4I_{дн} = 218$ А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практических занятий: 7.1 – 7.3.

Текущий контроль – устный опрос по теме при подготовке к практическому занятию и при решении конкретных задач.

Самостоятельная работа студента

Для **текущего контроля** используется проверка хода выполнения расчетно-графической работы, защита лабораторных работ в соответствии с графиком, оценки по практическим занятиям.

Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Экзамен проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 г. № И-23.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:
демонстрационные слайды лекций по дисциплине,
методические указания по самостоятельной работе при подготовке к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнении расчетно-графической работы (см. Приложение к РПД),

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-10 и ПК-11.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе защит лабораторных работ, а также решения конкретных технических задач на практических занятиях, успешной сдачи экзамена.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенций ПК-10 (способностью управлять проектами разработки объектов профессиональной деятельности) и ПК-11 (способностью осуществлять технико-экономическое обоснование проектов) преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по лабораторным работам, практическим занятиям, расчетно-графической работе. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных

опросах, защитах лабораторных работ и расчетно-графической работы, ответах на практических занятиях.

Принимается во внимание **знания** обучающимися:

– особенностей современных систем управления электромеханическими преобразователями (ПК-10);

– приемов проведения технико-экономических расчетов проектов, содержащих системы управления электромеханическими преобразователями (ПК-11);

- наличие **умения**:

– рассчитывать и анализировать влияние изменения параметров и внешних воздействий на режимы работы электропривода, объяснять характер процессов, пользуясь для этого физическими соображениями и важнейшими математическими соотношениями (ПК-10);

- присутствие **навыка**:

– расчета статических характеристик, переходных процессов и энергетических показателей электропривода с применением компьютерной техники (ПК-10), поиска информации о современном оборудовании электроприводов и его стоимости (ПК-11).

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения и защиты лабораторных работ, расчетно-графической работы, в результате выполнения заданий на практических занятиях.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций ПК-10 и ПК-11 в процессе защиты лабораторных работ как формы текущего контроля.

На защите соответствующих лабораторных работ задается 2 вопроса из примерного перечня:

1. Какие обратные связи используются для стабилизации момента и скорости?
2. С какой целью применяются замкнутые системы электропривода?
3. Каковы уравнения замыкания системы электропривода по скорости, по току?
4. В чём состоит физическая сущность получения жёстких характеристик в замкнутых системах электропривода?
5. С какой предельной жесткостью могут быть получены характеристики в системах электропривода с обратными связями по напряжению, току, скорости?
6. В чём состоит сущность получения мягких характеристик в системе электропривода с отрицательной обратной связью по току якоря ДПТ?
7. Почему характеристика разомкнутой системы и характеристика, снятая при постоянном напряжении на якоре двигателя, имеют разные жесткости?
8. Выведите уравнение статической характеристики в замкнутой системе электропривода для одной из пунктов обратных связей.
9. От чего зависит скорость холостого хода и жесткость статической характеристики в замкнутой системе электропривода?
10. Как изменятся статические характеристики в замкнутой системе электропривода, если изменить (уменьшить, увеличить) коэффициент обратной связи?
11. Как изменятся статические характеристики в замкнутой системе, если изменить (уменьшить, увеличить) общий коэффициент усиления суммирующего усилителя?
12. Почему при увеличении коэффициента положительной обратной связи по току якоря система становится неустойчивой?
13. Каким образом происходит ограничение тока якоря в системе с положительной обратной связью по скорости?
14. Для каких целей служит датчик тока?
15. Как изменится качество динамических характеристик системы электропривода, если изменить (уменьшить, увеличить) коэффициент обратной связи?
16. Чем определяется динамический ток двигателя в системе с задатчиком интенсивности?

17. Чем определяется динамический ток двигателя в системе электропривода с задержанной отрицательной связью по току якоря при подаче сигнала задания скачком?

18. Почему в системе стабилизации скорости с задержанной обратной связью по скорости время пуска двигателя зависит от величины момента статической нагрузки?

19. Поясните необходимость применения узла защиты индуктивно-емкостного источника тока и его работу.

20. Каков аварийный режим работы для ИТ? Почему?

21. Как можно влиять на величину ускорения при пуске системы стабилизации скорости с параметрическим ограничением момента и задатчиком интенсивности при фиксированной нагрузке на валу испытуемого двигателя?

22. Какие параметры оказывают влияние на жесткость статических механических характеристик системы стабилизации скорости?

23. Объясните возможность регулирования координат изменением действующего значения напряжения U_{ϕ} .

24. Каков принцип работы ТРН на активную и активно-индуктивную нагрузки соответственно?

25. Поясните, как осуществляется регулирование трехфазного напряжения на статоре АД?

26. Как формируются жесткие характеристики в системе ТРН-АД?

27. В чем состоит физический смысл получения жестких характеристик?

Полный ответ на один вопрос соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования, полный ответ на один и частичный ответ на второй – продвинутому уровню; при полном ответе на два вопроса – эталонному уровню).

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций ПК-10 и ПК-11 **в процессе защиты расчетно-графической работы** как формы текущего контроля.

В процессе защиты расчетно-графической работы студенту задается 2 вопроса из следующего примерного перечня:

1. Для чего необходимо регулирование координат электропривода? Какие ограничения накладываются на режимы работы двигателя?

2. Каким целям служит регулирование координат? Какие способы регулирования координат Вы знаете?

3. Охарактеризуйте основные показатели регулирования координат.

4. Какова связь требуемой точности регулирования в статических и астатических системах с ЛАЧХ разомкнутого контура?

5. Какова связь показателей регулирования: колебательности, быстродействия и перерегулирования с ЛЧХ разомкнутого контура?

6. В чем суть метода последовательной коррекции с подчиненным регулированием координат? Что представляет собой некомпенсируемая постоянная времени T_{μ} ? Какова желаемая передаточная функция разомкнутого контура регулирования?

7. От чего зависит колебательность и быстродействие замкнутого контура регулирования? Как производится настройка контура регулирования на технический оптимум?

8. Как определяется передаточная функция регулятора? Почему ограничено применение ПИД-регулятора и более сложных регуляторов?

9. В чем заключается принцип подчиненного регулирования координат? Как изменяется некомпенсируемая постоянная при увеличении числа контуров регулирования?

10. Как настраивается контур регулирования на симметричный оптимум? Какие показатели регулирования при такой настройке?

11. Что представляет собой обобщенная система управляемый преобразователь – двигатель (УП–Д)? Какие уравнения, параметры и структурные схемы для системы УП–Д?

12. Изобразите структурную схему автоматического регулирования скорости в системе УП–Д с отрицательной обратной связью по скорости. Как влияет коэффициент обратной связи по скорости на статические характеристики и динамические свойства электропривода?

13. Нарисуйте структурную схему, напишите уравнения для системы УП–Д при настройке контура скорости на технический оптимум. От чего зависит жесткость статической механической характеристики при такой настройке?

14. Охарактеризуйте ошибки регулирования скорости по управляющему и возмущающему воздействиям в двухконтурной системе УП–Д с П-регулятором скорости. Нарисуйте графики переходных процессов при скачке и линейном нарастании задающего сигнала.

15. Какими свойствами обладает электропривод по системе УП–Д при настройке контура регулирования скорости на симметричный оптимум при интегрально-пропорциональном регуляторе скорости?

Полный ответ на один вопрос соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования, полный ответ на один и частичный ответ на второй – продвинутому уровню; при полном ответе на два вопроса – эталонному уровню).

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций ПК-10 и ПК-11 в результате выполнения заданий на практических занятиях.

Оценивается активность работы студента на практических занятиях, глубина ответов студента «у доски» при устных опросах в процессе выполнения заданий к каждому практическому занятию.

Способность называть при устном ответе основные расчетные формулы соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования, в дополнение к пороговому самостоятельное решение части вопросов – соответствует продвинутому уровню; в дополнение к продвинутому – способность рассчитать задачу в полном объеме с соответствующими пояснениями соответствует эталонному уровню.

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме. Критерии оценивания (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практические задание

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практические задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившим другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные проблемы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент: после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

В зачетную книжку студента и приложение к диплому выносятся оценка экзамена по дисциплине за 2 семестр.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закреплёнными за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу):

1. Современные принципы и алгоритмы управления электроприводами.
2. Современные структуры электроприводов как замкнутых систем автоматического управления.
3. Представление математического описания регулируемого электропривода в виде структурных схем.
4. Алгоритмы векторного управления асинхронным электроприводом без датчика скорости.
5. Построение систем автоматического управления электроприводами на основе методов нечеткой логики.
6. Методы перехода от «нечёткого управления» к традиционной логике управления.
7. Алгоритмы управления регулируемым синхронными электроприводами.
8. Статические полупроводниковые преобразователи, используемые в электроприводах с современными алгоритмами управления.
9. Построение компьютерной модели регулируемого синхронного электропривода на основе вентильного двигателя.
10. Исследование обобщенной электрической машины с помощью динамической модели.

Вопросы по приобретению и развитию практических умений, предусмотренных компетенциями, закреплёнными за дисциплиной
(примеры вопросов к практическим занятиям, лабораторным работам)

1. Какова сущность метода последовательной коррекции с подчиненным регулированием координат?
2. Зачем нужны датчики обратных связей?
3. В какой точке пересекутся статические характеристики в электроприводе с отрицательной обратной связью по скорости при изменении коэффициента обратной связи?
4. Как определяется передаточная функция регулятора?

5. В чем заключается настройка контура регулирования на технический оптимум и каковы его динамические показатели?
6. В чем заключается настройка контура регулирования на симметричный оптимум и каковы его динамические показатели?
7. Каковы статические характеристики электропривода в однократноинтегрирующей двухконтурной системе ТП-Д?
8. Каковы статические характеристики электропривода в двухкратноинтегрирующей двухконтурной системе ТП-Д?
9. Для чего и когда используется фильтр в задающей цепи при настройке контура на симметричный оптимум?
10. Каким образом проявляется влияние внутренней обратной связи по ЭДС двигателя в динамических режимах?
11. Почему нужен параболический регулятор положения?
12. От чего зависят статическая и динамическая ошибки следящей системы, каковы способы их уменьшения?
13. Изобразите схему замещения асинхронного двигателя в статическом режиме при частотном управлении и охарактеризуйте ее параметры.
14. С какой целью в системах частотного управления асинхронным электроприводом используется преобразование переменных от неподвижной системы координат к вращающейся системе и наоборот?
15. Какие параметры закладываются в оценку стоимости электропривода?
16. Как в системе ТП-Д получить свойства источника тока-двигатель?

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к экзамену)

1. Современные принципы и алгоритмы управления электроприводами.
2. Современные структуры электроприводов как замкнутых систем автоматического управления.
3. Представление математического описания регулируемого электропривода в виде структурных схем.
4. Алгоритмы векторного управления асинхронным электроприводом без датчика скорости.
5. Построение систем автоматического управления электроприводами на основе методов нечеткой логики.
6. Методы перехода от «нечёткого управления» к традиционной логике управления.
7. Алгоритмы управления регулирующими синхронными электроприводами.
8. Статические полупроводниковые преобразователи, используемые в электроприводах с современными алгоритмами управления.
9. Построение компьютерной модели регулируемого синхронного электропривода на основе вентильного двигателя.
10. Исследование обобщенной электрической машины с помощью динамической модели.

Примеры практических заданий к экзамену:

11. Реализовать компьютерную модель с системой векторного управления асинхронным двигателем.
12. Реализовать компьютерную модель с системой векторного управления асинхронным двигателем в бездатчиковом варианте.
13. Реализовать компьютерную модель с системой векторного управления асинхронным двигателем, замкнутой по заданным технологическим координатам.

14. Реализовать компьютерную модель с системой частотного управления синхронным двигателем.
15. Реализовать компьютерную модель с системой асинхронного электропривода и нечетким регулятором в системе стабилизации скорости.
16. Реализовать компьютерную модель с системой синхронного электропривода на основе вентильного двигателя.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в учебных пособиях и методических рекомендациях по изучению курса «Системы регулирования электромеханических преобразователей», к выполнению и защите лабораторных работ, к выполнению РГР и заданий на самостоятельную работу (приложение к настоящей РПД).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Греков, Э. Исследование системы автоматического управления электроприводом постоянного тока : учебное пособие / Э. Греков, В. Фатеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2011. - 108 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259140>.
2. Панкратов, В.В. Автоматическое управление электроприводами : учебное пособие / В.В. Панкратов. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - - 200 с. - ISBN 978-5-7782-2223-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228894>

б) дополнительная литература:

1. Терехов, Владимир Михайлович. Системы управления электроприводов : учеб. для вузов / В. М. Терехов, О. И. Осипов; под ред. В. М. Терехова. — М. : Академия, 2005. — 299, [1] с. : ил. — ISBN 5-7695-1814-6 : 145.00.
2. Барышников, Владимир Андреевич. Методические указания к выполнению лабораторных работ по курсу "Системы управления электроприводов" / В.А. Барышников, В.В. Льготчиков ; СФ МЭИ. — Смоленск : СФ МЭИ, 2014. — 31, [1]с. : ил. — Библиогр.: с. 29. — 41.82.
3. Барышников, Владимир Андреевич. Методические указания к расчетно-графической работе по курсу "Системы управления электроприводов" : / В.А. Барышников ; Филиал ФГБОУ ВО "НИУ МЭИ" в г. Смоленске. — Смоленск : Филиал ФГБОУ ВО "НИУ МЭИ" в г. Смоленске, 2015. — 20 с. : схемы. — Библиогр.: с. 19. — 21.82.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1 <http://www.news.elteh.ru/arh/2005/32/10.php>. Высокочастотные преобразователи для частотно-регулируемого электропривода. Построение различных систем [электронный ресурс]. Новости электротехники. Информационно-справочное издание.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает лекции 1 час в неделю, практические занятия 1 час в неделю и лабораторные работы 1 час в неделю, выполняемые по отдельному графику. Изучение курса завершается экзаменом.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях и лабораторных работах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание *практических (семинарских) занятий* фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;

позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

способствуют свободному оперированию терминологией;

предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

За 10 мин до окончания занятия преподаватель проверяет объем выполненной на занятии работы и отмечает результат в рабочем журнале.

Оставшиеся невыполненными пункты задания практического занятия студент обязан сделать самостоятельно.

После проверки отчета преподаватель может проводить устный или письменный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия (студенты должны знать смысл полученных ими результатов и ответы на контрольные вопросы).

По результатам проверки отчета и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;

формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Содержание лабораторных работ фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

Помимо собственно выполнения работы для каждой лабораторной работы предусмотрена процедура защиты, в ходе которой преподаватель проводит устный или письменный опрос студентов для контроля понимания выполненных ими измерений, правильной интерпретации полученных результатов и усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия.

При подготовке к **экзамену** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении лекционных занятий предусматривается использование систем мультимедиа.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

Аудитория, оснащенная презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия по данной дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные работы по данной дисциплине проводятся в лаборатории Б-111.

В основное оборудование указанной лаборатории входит оборудование, необходимое для проведения лабораторных работ по дисциплине «Системы регулирования электромеханических преобразователей».

Автор
канд. техн. наук, доцент

В.А. Барышников

Зав. кафедрой
канд. техн. наук, доцент

В.В. Рожков

Программа одобрена на заседании кафедры ЭМС №1 от 28.08.2015 года, протокол № 01 .

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Но- мер изме- мене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц в доку- менте	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего измене- ния в данный эк- земпляр	Дата внесения из- менения в данный эк- земпляр	Дата введения из- менения
	изме- ме- нен- ных	заме- ме- нен- ных	но- вых	анну- нули- ро- ванн- ых					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10