

Приложение 3. РПД Б.1.В.ОД.1

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ» в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по научной работе

М.И. Дли
«31» 08 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки: 13.06.01 "Электро- и теплотехника"

Направленность: "Электротехнические комплексы и системы"

**Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей
квалификации**

Нормативный срок обучения: 4 года

Смоленск – 2015 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по направлению 13.06.01 "Электро- и теплотехника" посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических, профессиональных и прикладных исследовательских задач в области психологии и педагогики.

Дисциплина направлена на формирование следующих общепрофессиональных и универсальных компетенций (в соответствии с учебным планом):

ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- процессы групповой динамики и принципы формирования команды;

Уметь:

- организовывать работу исследовательского коллектива, рабочей группы;

Владеть:

- навыками организации коллективной работы;
- управления эмоциями;
- приемами и методами управления конфликтами и командообразования, навыками анализа групповой динамики.

ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- психологические аспекты образовательной деятельности, психологические основания образовательных целей;
- возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества;
- общие педагогические подходы к организации обучения по основным образовательным программам;
- современные интерактивные технологии обучения, основные методы педагогического воздействия на индивида, группы и сообщества;
- методические подходы для моделирования учебных программ дисциплин и разработки разных форм организации учебных занятий.

Уметь:

- разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания учебных дисциплин;
- разрабатывать и проводить лекционные и практические занятия.

Владеть:

- навыками применения основных дидактических знаний и активными методами преподавания;
- навыками проектирования, организации и методами обучения техническим дисциплинам.

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- этические нормы и принципы организации педагогической деятельности;
- основные способы организации партнерской работы в педагогическом пространстве.

Уметь:

- применять этические нормы и принципы к организации работы учебной группы;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности;
- управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий;
- налаживать конструктивный диалог.

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теоретические и практические аспекты психологии личности;
- методы диагностики личностных особенностей;
- правил и принципов психологической подготовки к работе;
- психодиагностических методик, определяющих уровни личностного роста, индивидуальных и социально-психологических характеристик личности;
- место мотивации в структуре поведения личности, внешние и внутренние условия, побуждающие субъекта к активности.

Уметь:

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

- навыками профессиональной рефлексии; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- приемами самоорганизации и самомотивации к принятию решений в различных педагогических ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплина (модули)» образовательной программы подготовки аспирантов по направлению 13.06.01 "Электро- и теплотехника" (индекс дисциплины в соответствии с учебным планом: Б1.В.ОД.1).

В соответствии с учебным планом по направлению 13.06.01 "Электро- и теплотехника" дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (Б1.В.ОД.1) базируется на дисциплинах:

Б1.Б.1: Иностранный язык

Б1.Б.2: История и философия науки,

а также системе знаний, умений и навыков, полученных аспирантами на предыдущих уровнях образования при изучении дисциплин, связанных с психологией и педагогикой.

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами в процессе изучения дисциплины, являются базой для:

Б3.1: Научные исследования

Б2.1: Педагогическая практика.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Цикл:	Б1	Семестр
Часть цикла:	<i>Вариативная</i>	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.В.ОД.1	
Часов (всего) по учебному плану:	108 час	1, 2 семестры
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	3 ЗЕТ	1, 2 семестры
Лекции (ЗЕТ, часов)	0,28 ЗЕТ, 10 час	1 семестр
Практические занятия (ЗЕТ, часов)	0,83 ЗЕТ; 30 час	1, 2 семестры
Лабораторные работы (ЗЕТ, часов)	-----	-----
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ, часов всего)	1,39 ЗЕТ; 50 час	1, 2 семестры
Зачет	0,5 ЗЕТ, 18 час	1, 2 семестры

Самостоятельная работа

Вид работ	Трудоёмкость, ЗЕТ, час
Изучение материалов лекций (лж)	0,08 ЗЕТ, 3 час
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,84 ЗЕТ; 30 час
Подготовка к защите лабораторной работы (лаб)	-----
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	0,47 ЗЕТ; 17 час
Всего:	1,39 ЗЕТ; 50 час
Подготовка к экзамену	-----
Подготовка к зачету	0,5 ЗЕТ, 18 час

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоемкость (в часах) (в соответствии с УП)			
			лк	пр	лаб	СРС
1 семестр						
1	Тема 1 Тенденции развития высшего профессионального образования	10	2	6	-	2
2	Тема 2 Педагогика высшей школы	13	4	6	-	3
3	Тема 3 Современные образовательные технологии	13	4	6	-	3
	Итого по семестру	36	10	18	-	8
2 семестр						
4	Тема 4 Психология высшей школы	27	-	6	-	21
5	Тема 5 Психологические закономерности развития личности студента вуза	27	-	6	-	21
	Итого по семестру	54	-	12	-	42
	Всего по видам учебных занятий (включая 18 часов на подготовку к зачету)	108	10	30	-	50

Содержание по видам учебных занятий

Тема 1. Тенденции развития высшего профессионального образования

Развитие мировой системы высшего профессионального образования. Современное состояние и основные направления развития высшей школы в России. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. (2 часа).

Практическое занятие 1-3. Тенденции развития высшего профессионального образования. Исторический аспект зарождения и развития профессионального образования в разных странах и в России. Современное состояние высшего профессионального образования в мире и в России. Нормативно-правовая база высшего образования. (6 часов).

Самостоятельная работа (2 часа).

Подготовка к практическому занятию: изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы); составление терминологического словаря по теме; разработка аннотированного каталога; обзор интернет сайтов и составление каталога интернет-ресурсов; составление сравнительной таблицы по теме; написание эссе. (1 час).

Подготовка к лекционному занятию: выявить и охарактеризовать основные тенденции развития высшего профессионального образования; изучение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). (1 час).

Подготовка к зачету (3 часа).

Текущий контроль: Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 2. Педагогика высшей школы. Общее понятие о педагогике высшей школы: объект, предмет, основные категории. Методологические основы современной педагогики высшей школы: содержание уровней методологии педагогики высшей школы; содержание различных подходов (системного, акмеологического, компетентностного и др.) в профессиональной подготовке. Уровни высшего профессионального образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура: особенности и педагогические задачи каждого уровня подготовки. Дополнительное профессиональное образование: цели, задачи, средства. (4 часа).

Практическое занятие 4-6. Педагогика высшей школы. Педагогика высшей школы как наука и практика. Отличительные особенности педагогики разных уровней образования. Современные методологические подходы в педагогике высшей школы. Дополнительное профессиональное образование: цели и задачи. Педагогическое общение. (6 часов).

Самостоятельная работа (3 часа).

Подготовка к практическому занятию: изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы); составление терминологического словаря по теме; разработка аннотированного каталога; обзор интернет сайтов и составление каталога интернет-ресурсов; составление сравнительной таблицы по теме. (2 часа).

Подготовка к лекционному занятию: охарактеризовать основные методологические подходы в профессиональной подготовке (системный, деятельностный, акмеологический, аксиологический, компетентностный и др.); охарактеризовать уровни профессионального образования (1 час).

Подготовка к зачету (3 часа).

Текущий контроль: Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 3. Современные образовательные технологии вуза. Общая характеристика образовательных технологий, применяемых в вузе. Технологии электронного, дистанционного, модульного, проблемного, контекстного и др. обучения. Технологии работы субъектов образовательного процесса с информацией: портфолио, поиск информации, организация самостоятельной работы студентов и др. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса: развитие критического мышления, самопрезентации и др. (4 часа).

Практическое занятие 7-9. Современные образовательные технологии в вузе. Понятие образовательных технологий. Виды и особенности различных технологий обучения. Применение современных образовательных технологий в вузе, особенности их использования на разных уровнях подготовки и ДПО. (6 часов).

Самостоятельная работа (3 часа).

Подготовка к практическому занятию: изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы); составление терминологического словаря по теме; разработка аннотированного каталога; обзор интернет сайтов и составление каталога интернет-ресурсов; разработка плана учебного занятия с применением одной или нескольких образовательных технологий (2 часа).

Подготовка к лекционному занятию: дать определение таким понятиям, как «технология», «педагогическая технология», «дидактика», «методика обучения», «метод обучения», «формы обучения»; рассмотреть основные образовательные технологии, применяемые в вузе. (1 час).

Подготовка к зачету (4 часа).

Текущий контроль: Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 4. Психология высшей школы (для самостоятельного изучения).

Общее представление о психологических особенностях учебной и педагогической деятельности в высшей школе. Психология личности студента: возрастные особенности, познавательная, эмоциональная, мотивационная сферы. Психологический портрет преподавателя вуза: педагогические способности, установки, поведенческие модели. Психологические барьеры и трудности в профессиональной деятельности преподавателя, способы работы с ними. Педагогическое общение, эффективные коммуникации и взаимодействие участников образовательного процесса. Психодиагностика в вузе.

Практическое занятие 10-12. Психология высшей школы. Психология как наука и практика. Психология личности студента: темперамент, характер, мотивация обучения, способности, интеллект, эмоции. Психологические аспекты профессиональной коммуникации. Психодиагностические методы, используемые для решения задач высшей школы. Психологический портрет современного преподавателя вуза. (6 часов).

Самостоятельная работа (21 час).

Подготовка к практическому занятию: составление терминологического словаря по теме; проведение диагностики (тестирования) по всем сферам (1 тест /1 сфера), представить результаты тестирования в форме отчета; составление сравнительной таблицы по теме. (13 часов).

Изучение дополнительных материалов (8 часов).

Подготовка к зачету (4 часа).

Текущий контроль: Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 5. Психологические закономерности развития личности студента (для самостоятельного изучения).

Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.

Практическое занятие 13-15. Психологические закономерности развития личности студента вуза. Психологические особенности и возрастные закономерности юношеского возраста. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Формирование и источники идентичности: референтная группа, значимый другой. (6 часов).

Самостоятельная работа (21 час).

Подготовка к практическому занятию: составление терминологического словаря по теме; разработка аннотированного каталога; обзор интернет сайтов и составление каталога интернет-ресурсов; составление сравнительной таблицы по теме (12 часов).

Изучение дополнительных материалов (9 часов).

Подготовка к зачету (4 часа).

Текущий контроль: Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине:

Изучение дисциплины заканчивается зачетом. Зачет проводится в соответствии с Положением о порядке организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ред.2 утверждена директором филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске А.С. Федуловым 08.09.2015 г.).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны: учебно-методическое обеспечение лекционных занятий; методические рекомендации к практическим занятиям; методические рекомендации к самостоятельной работе аспирантов.

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по дисциплине, представлено в методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4, ОПК-5, УК-5, УК-6.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа аспирантов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа аспирантов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе решения конкретных задач на практических занятиях, защиты письменных работ/докладов, успешной сдачи зачета.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;

- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлено различными видами оценочных средств (см. в Приложении к РПД «Фонд оценочных средств»).

В ходе текущего контроля используется бальная система оценки обучающихся, приведенная в методических указаниях. При этом 3 балла, полученных аспирантом за выполнение задания, соответствует пороговому уровню сформированности соответствующих компетенций на данном этапе их формирования; 4 балла - продвинутому уровню; 5 баллов - эталонному уровню.

По результатам текущего контроля при превышении порогового уровня в баллах принимается решение о допуске к зачету.

Для оценки на зачете сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОПК-4 «готовностью организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности»** преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах аспиранта по *самостоятельной работе*. Учитываются также ответы аспиранта на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – *контрольных опросах, заданий по практическим занятиям и т.п.*

Принимается во внимание **знание(я)** обучающимися:

- особенностей и закономерностей групповой работы, развития коллектива;
- основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

- процессов групповой динамики и принципы формирования команды;

наличие **умения(й)**:

- организовывать работу исследовательского коллектива, рабочей группы;

присутствие **навыка(ов)**:

- организации коллективной работы;
- управления эмоциями;
- приемами и методами управления конфликтами и командообразования, навыками анализа групповой динамики.

Для оценки сформированности данной компетенции на зачете оцениваются ответы на приведенные вопросы:

1. Психологический портрет личности студента.
2. Профессиональные способности преподавателя вуза.
3. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие, задачи, результаты.
4. Игровые методы обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.
5. Пути повышения активности студентов вуза.
6. Психологические аспекты профессиональной коммуникации.
7. Педагогическое общение.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОПК-5 «готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»** преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах аспиранта по *самостоятельной работе*. Учитываются также ответы аспиранта на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – *контрольных опросах, заданий по практическим занятиям и т.п.*

Принимается во внимание **знание(я)** обучающимися:

- психологических аспектов образовательной деятельности, психологических оснований образовательных целей;
- возрастных, гендерных и социокультурных особенностей современного студенчества;
- общих педагогических подходов к организации обучения по основным образовательным программам;
- современных интерактивных технологий обучения, основных методов педагогического воздействия на индивида, группы и сообщества;
- методических подходов для моделирования учебных программ дисциплин и разработки разных форм организации учебных занятий;

наличие **умения(й)**:

- разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания учебных дисциплин; разрабатывать и проводить лекционные и практические занятия;

присутствие **навыка(ов)**:

- применения основных дидактических знаний и активными методами преподавания;
- проектирования, организации и методами обучения различным дисциплинам.

Для оценки сформированности данной компетенции на зачете оцениваются ответы на приведенные вопросы:

1. Принципы построения содержания профессионального обучения.
2. Формы организации образовательного процесса в образовательном учреждении.
3. Проблемные методы обучения в вузе: понятие, задачи, виды.
4. Игровые методы обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.
5. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
6. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие, задачи, результаты.
7. Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, требования, значение.
8. Дидактика высшей школы: основные понятия, функции.
9. Организационные формы обучения в вузе.
10. Процесс обучения в вузе: понятие, элементы содержания, варианты построения учебного процесса.
11. Этапы подготовки лекционного занятия.
12. Репродуктивный вариант построения учебного процесса в вузе.
13. Этапы подготовки и организации семинарского занятия.
14. Методы обучения в системе высшего профессионального образования (классификация методов по И.Л. Лернеру и М.Н. Скаткину).
15. Характеристика принципов обучения в высшей школе.
16. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.
17. Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования (ФГОС, учебный план, учебные программы).
18. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.

19. Вузовская лекция: понятие, задачи, современные требования.
20. Формы контроля в учебном процессе.
21. Особенности образовательного процесса на разных уровнях подготовки: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура.
22. Дополнительное профессиональное образование: цели, задачи, средства
23. Современные педагогические технологии в системе высшего профессионального и дополнительного образования.
24. Педагогический процесс в высшей школе: характеристики, особенности, закономерности.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **УК-5 «способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»** преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах аспиранта по *самостоятельной работе*. Учитываются также ответы аспиранта на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – *контрольных опросах, заданий по практическим занятиям и т.п.*

Принимается во внимание **знание(я)** обучающимися:

- этических норм и принципов организации педагогической деятельности;
- особенностей и закономерностей групповой работы, развития коллектива;
- основные способы организации партнерской работы в педагогическом пространстве;

наличие **умения(й)**:

- применять этические нормы и принципы к организации работы учебной группы;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности;
- управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог.

Для оценки сформированности данной компетенции на зачете оцениваются ответы на приведенные вопросы:

1. Психологический портрет личности студента.
2. Профессиональные способности преподавателя вуза.
3. Пути повышения активности студентов вуза.
4. Педагогический процесс в высшей школе: характеристики, особенности, закономерности.
5. Характеристика принципов обучения в высшей школе.
6. Принципы дидактического конструирования содержания высшего профессионального образования.
7. Процесс обучения в вузе: понятие, элементы содержания, варианты построения учебного процесса.
8. Особенности системы высшего профессионального образования в России в советский период.
9. Развитие Российской системы высшего профессионального образования.
10. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
11. Принципы построения содержания профессионального обучения.
12. Задачи педагогики высшей школы.
13. Педагогическое общение.
14. Психологические аспекты профессиональной коммуникации.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **УК-6 «способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»** преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах аспиранта по *самостоятельной работе*. Учитываются также ответы аспиранта на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – *контрольных опросах, заданий по практическим занятиям и т.п.*

Принимается во внимание **знание(я)** обучающимися:

- теоретических и практических аспектов психологии личности;
- методов диагностики личностных особенностей;
- правил и принципов психологической подготовки к работе;
- психодиагностических методик, определяющих уровни личностного роста, индивидуальных и социально-психологических характеристик личности;
- места мотивации в структуре поведения личности, внешние и внутренние условия, побуждающие субъекта к активности;

наличие **умения(й)**:

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

присутствие **навыка(ов)**:

- навыками профессиональной рефлексии;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- приемами самоорганизации и самомотивации к принятию решений в различных педагогических ситуациях;

Для оценки сформированности данной компетенции на зачете оцениваются ответы на приведенные вопросы:

1. Современная модель профессионала.
2. Характеристика принципов обучения в высшей школе.
3. Процесс обучения в вузе: понятие, элементы содержания, варианты построения учебного процесса.
4. Пути повышения активности студентов вуза.
5. Психологический портрет личности студента.
6. Профессиональные способности преподавателя вуза.
7. Психодиагностика и самокоррекция.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачёт. Зачёт проводится в устной форме. Критерии оценивания:

Оценки «зачтено» заслуживает аспирант, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «не зачтено» выставляется также, если аспирант: после начала зачёта отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачёта (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.

В зачетную книжку аспиранта и приложение к диплому выносятся оценка зачета по дисциплине за 2 семестр.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной
(примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):**

1. Методологические основания курса «Педагогика и психология высшей школы».
2. Оптимизация учебного процесса в высшей школе.
3. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
4. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
5. Основные элементы функциональной системы деятельности.
6. Психологические особенности юношеского возраста.
7. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
8. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
9. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
10. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой.
11. Психологический анализ деятельности преподавателя.
12. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
13. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
14. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
15. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
16. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
17. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
18. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
19. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
20. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией.
21. Психологические закономерности когнитивных процессов.
22. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.
23. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
24. Современное состояние высшего профессионального образования в мире и в России.
25. Педагогический процесс в высшей школе: характеристики, особенности, закономерности.
26. Особенности образовательного процесса на разных уровнях подготовки: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура.
27. Дополнительное профессиональное образование: цели, задачи, средства

28. Современные педагогические технологии в системе высшего профессионального и дополнительного образования.
29. Психологический портрет личности студента.
30. Профессиональные способности преподавателя вуза.
31. Психодиагностика и самокоррекция.

**Вопросы и задания по приобретению и развитию практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной
(примеры вопросов к практическим занятиям):**

1. Каковы функции обучения в высшей школе?
2. Какова специфика преподавания в высшей школе?
3. Какие виды учебной мотивации существуют?
4. Что такое учебная программа?
5. Что такое методика преподавания?
6. Общее, особенное и единичное в методике преподавания дисциплин в вузе.
7. Задачи методики преподавания технических дисциплин.
8. Связь методики преподавания с дидактикой, психологией, этикой и эстетикой.
9. Какие существуют виды лекций?
10. Что такое лекция как форма учебного процесса?
11. Что такое проблемный характер построения лекции?
12. Каковы преимущества проблемной лекции по сравнению с обычной лекцией?
13. Что такое семинар как форма учебного процесса?
14. Какие функции выполняет семинар в учебном процессе?
15. Охарактеризуйте виды семинаров.
16. Этапы подготовки преподавателя к семинарскому занятию.
17. В чем преимущество дискуссии на семинаре по сравнению с вопросно-ответным методом?
18. В чем назначение самостоятельной работы студента в вузе?
19. Формы самостоятельной работы студентов.
20. Формы контроля знаний в вузе.
21. Основные принципы контроля знаний студентов.

**Вопросы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
для подготовки к зачету**

1. Задачи педагогики высшей школы.
2. Принципы построения содержания профессионального обучения.
3. Формы организации образовательного процесса в образовательном учреждении.
4. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
5. Проблемные методы обучения в вузе: понятие, задачи, виды.
6. Развитие Российской системы высшего профессионального образования.
7. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
8. Игровые методы обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.
9. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
10. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие, задачи, результаты.
11. Современная модель профессионала.

12. Особенности системы высшего профессионального образования в России в советский период.
13. Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, требования, значение.
14. Дидактика высшей школы: основные понятия, функции.
15. Организационные формы обучения в вузе.
16. Процесс обучения в вузе: понятие, элементы содержания, варианты построения учебного процесса.
17. Этапы подготовки лекционного занятия.
18. Репродуктивный вариант построения учебного процесса в вузе.
19. Этапы подготовки и организации семинарского занятия.
20. Принципы дидактического конструирования содержания высшего профессионального образования.
21. Методы обучения в системе высшего профессионального образования (классификация методов по И.Л. Лернеру и М.Н. Скаткину).
22. Характеристика принципов обучения в высшей школе.
23. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.
24. Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования (ФГОС, учебный план, учебные программы).
25. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
26. Вузовская лекция: понятие, задачи, современные требования.
27. Пути повышения активности студентов вуза.
28. Формы контроля в учебном процессе.
29. Педагогический процесс в высшей школе: характеристики, особенности, закономерности.
30. Особенности образовательного процесса на разных уровнях подготовки: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура
31. Дополнительное профессиональное образование: цели, задачи, средства
32. Современные педагогические технологии в системе высшего профессионального и дополнительного образования.
33. Психологический портрет личности студента.
34. Профессиональные способности преподавателя вуза.
35. Психодиагностика и самокоррекция.
36. Психологические аспекты профессиональной коммуникации.
37. Педагогическое общение.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы аспиранта, по подготовке к лекциям и практическим занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шарипов Ф.В. - Электронные текстовые данные. - М. : Логос, 2012. - 448 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

б) дополнительная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Громкова М.Т. - Электронные текстовые данные. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

2. Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Засобина Г.А., Воронова Т.А., Корягина И.И. - Электронные текстовые данные. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

3. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Мандель Б.Р. - Электронные текстовые данные. - М.: Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

4. Козлов О.Я. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека [Электронный ресурс]/ Козлов О.Я. - Электронные текстовые данные. - М.: Лаборатория книги, 2011. - 124 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140727>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [электронный ресурс]: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>

2. Электронная гуманитарная библиотека [электронный ресурс]: <http://www.gumfak.ru/>

3. Официальный сайт Министерства образования РФ [электронный ресурс]: www.edu.ru

4. Научно-теоретический журнал «Педагогика» [электронный ресурс]: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47

5. Педагогический энциклопедический словарь [электронный ресурс]: <http://dictionary.fio.ru>

6. Интернет - журнал «Эйдос» [электронный ресурс]: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm

7. Журнал «Педагогическая наука и образование» [электронный ресурс]: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm

8. Научно-педагогический журнал «Человек и образование» [электронный ресурс]: www.iovrao.ru/?c=61

9. Педагогическая библиотека [электронный ресурс]: <http://www.pedlib.ru/>

10. Научная электронная библиотека «Elibrary» [электронный ресурс]: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

11. Электронная библиотека Куб [электронный ресурс]: www.koob.ru

12. Электронная библиотека «Педагогика и образование» [электронный ресурс]: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает лекции и практические занятия. Изучение курса завершается зачетом.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы *на практических занятиях*, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** аспирант должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки аспирантов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у аспирантов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание *практических занятий* фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности аспирантов - решение педагогических задач, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы аспирантов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Самостоятельная работа аспирантов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются аспиранту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование информационных технологий не предусмотрено.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся в обычной аудитории, оснащенной учебной мебелью и доской.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся в обычной аудитории, оснащенной учебной мебелью и доской.

Автор:

канд. пед. наук

А.Г. Нагорная

Зав. кафедрой гуманитарных наук

канд. ист. наук, доцент

Н.П. Стародворцева

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук от 28 августа 2015 года, протокол №1.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц в документе	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего изменения в данный экземпляр	Дата внесения изменения в данный экземпляр	Дата введения изменения
	измененных	замененных	новых	аннулированных					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10