

Приложение К РПД Б1.В.ОД.1

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
 В.В. Рожков
« 08 »  2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Деловой иностранный язык

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки: Бухгалтерский учет, анализ, аудит

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Смоленск – 2015 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности по направлению подготовки 38.03.01 Экономика посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков. Наряду с практической целью курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение этих целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи и проявляется в готовности студентов содействовать налаживанию межкультурных, профессиональных и научных связей.

Задачами дисциплины является формирование у студентов иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионального общения; формирование умения самостоятельно работать с иностранным языком.

Дисциплина направлена на формирование следующей общекультурной компетенции:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков (владений)
Знать	
ОК-4	- языковые средства (фонетические, лексические, грамматические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; стратегии и тактики построения устного дискурса.
Уметь	
ОК-4	- понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи -выражать коммуникативные намерения в конкретной ситуации
Владеть	
ОК-4	- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке, выбора и применения адекватных языковых форм и средств, сообразных цели и ситуации общения.
ОК-4	- оформлением профессионально ориентированных текстов (устных и письменных) включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык» (Б1.В.ОД.1) относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика является продолжением процесса формирования и развития компетенций, осваиваемых ранее при изучении дисциплин: Иностранный язык (Б1.Б.3), Культура речи и деловое общение (Б1.Б.20).

Дисциплина «Деловой иностранный язык» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций, осваиваемых при изучении дисциплин: Международные стандарты финансовой от-

чётности (Б3.В.ОД.11), Основы делопроизводства (Б1.В.ДВ.5.1) и прохождении государственной итоговой аттестации (Б3).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Блок:	Б1 «Дисциплины (модули)»	
Часть блока:	Вариативная	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.В.ОД.1	
Часов (всего) по учебному плану:	108	5 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	5 семестр
Лекции (ЗЕТ/часов)	-	-
Практические занятия (ЗЕТ/часов)	1/36	5 семестр
Лабораторные работы (ЗЕТ/часов)	-	-
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ/часов всего)	2/72	5 семестр
Зачет (в объеме самостоятельной работы) (ЗЕТ/часов)	0,5/18	5 семестр

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоемкость	
	ЗЕТ	час
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,72	26
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	0,72	26
Подготовка к контрольным работам	0,06	2
Подготовка к зачету	0,5	18
Всего	2	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
			лк	пз	лб	СРС	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1.Спрос и предложения. Группа простых времен.	12	-	4	-	8	1
2	Тема 2. Капитал. Группа продолженных времен.	12	-	4	-	8	1
3	Тема 3. Роль правительства. Группа совершенных времен	13	-	4	-	9	1
4	Тема 4. Великая депрессия. Условные предложения трех типов.	12	-	4	-	8	1
5	Тема 5. Банки США, Англии, Канады. Система кредитных карточек. Инфинитив.	12	-	4	-	8	1
6	Тема 6. Деньги: их функция, характеристика. Цена. Причастие, герундий.	11	-	4	-	7	1
7	Тема 7. Международная денежная система. Перевод экономического текста.	12	-	4	-	8	1
8	Тема 8. Налоги. Налогообложение.	12	-	4	-	8	1

	Перевод экономического текста.						
9	Тема 9. Рынки. Сегментация рынка. Перевод экономического текста.	12	-	4	-	8	2
	Всего 108 часов по видам учебных занятий (включая 18 часов на подготовку к зачету)	108	-	36	-	72	10

Содержание по видам учебных занятий

Тема 1. Лексика: Спрос и предложения.

Грамматика: времена английского глагола в действительном залоге.

Язык специальности: экономический текст.

Практические занятия №1-2 (4 часа).

Самостоятельная работа студента (СРС, 8 часов) (Приложение к РПД Б1.В.ОД.1).

Подготовка к практическим занятиям (3 часа).

Изучение дополнительного теоретического материала (3 часа).

Подготовка к зачету (2 часа).

Текущий контроль – устный опрос по теме (монологическое высказывание), проверочная работа.

Тема 2. Лексика: Капитал.

Грамматика: группа продолженных времен.

Язык специальности: экономический текст.

Практические занятия № 3-4 (4 часа).

Самостоятельная работа студента (СРС, 8 часов) (Приложение к РПД Б1.В.ОД.1).

Подготовка к практическим занятиям (3 часа).

Изучение дополнительного теоретического материала (3 часа).

Подготовка к зачету (2 часа).

Текущий контроль – устный опрос по теме (монологическое высказывание, диалогическая речь), письменный перевод.

Тема 3. Лексика: Роль правительства.

Грамматика: группа совершенных времен.

Язык специальности: аннотация текста экономической направленности.

Практические занятия № 5-6 (4 часа).

Самостоятельная работа студента (СРС, 9 час) (Приложение к РПД Б1.В.ОД.1).

Подготовка к практическим занятиям (3 часа).

Изучение дополнительного теоретического материала (3 часа).

Подготовка к зачету (2 часа).

Подготовка к контрольной работе(1 час).

Текущий контроль – устный опрос по теме (монологическое высказывание, диалогическая речь), проверочная работа.

Тема 4. Лексика: Великая депрессия.

Грамматика: условные предложения трех типов.

Язык специальности: аннотация текстов экономической направленности.

Практические занятия № 7-8 (4 часа).

Самостоятельная работа студента (СРС, 8 час) (Приложение к РПД Б1.В.ОД.1).

Подготовка к практическим занятиям (3 часа).

Изучение дополнительного теоретического материала (3 часа).

Подготовка к зачету (2 часа).

Текущий контроль – устный опрос по теме (монологическое высказывание, диалогическая речь), проверочная работа.

Тема 5. Лексика: Банки США, Англии, Канады. Система кредитных карточек.

Грамматика: инфинитив.

Язык специальности: перевод делового письма.

Практические занятия №9-10 (4 часа).

Самостоятельная работа студента (СРС, 8 часов) (Приложение к РПД Б1.В.ОД.1).

Подготовка к практическим занятиям (3 часа).

Изучение дополнительного теоретического материала (3 часа).

Подготовка к зачету (2 часа).

Текущий контроль – перевод текста, проверочная работа.

Тема 6. Деньги: их функция, характеристика. Цена.

Грамматика: неличные формы глагола, их обороты и конструкции.

Язык специальности: перевод делового письма.

Практические занятия № 11-12 (4 часа).

Самостоятельная работа студента (СРС, 7 часов) (Приложение к РПД Б1.В.ОД.1).

Подготовка к практическим занятиям (2 часа).

Изучение дополнительного теоретического материала (2 часа).

Подготовка к зачету (2 часа).

Подготовка к контрольной работе(1час).

Текущий контроль – устный опрос по теме, проверочная работа, перевод экономических текстов.

Тема 7. **Лексика:** Международная денежная система.

Грамматика: логико-смысловые связи: союзы, союзные слова, клишированные словосочетания, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной и перспективной связи.

Язык специальности: экономический текст.

Практические занятия № 13-14 (4 часа).

Самостоятельная работа студента (СРС, 8 часов) (Приложение к РПД Б1.В.ОД.1).

Подготовка к практическим занятиям (3 часа).

Изучение дополнительного теоретического материала (3 часа).

Подготовка к зачету (2 часа).

Текущий контроль – устный опрос по теме (диалогическая речь), проверочная работа, перевод делового письма.

Тема8. **Лексика:** Налоги. Налогообложение.

Грамматика: повторение пройденного материала.

Язык специальности: перевод делового письма

Практические занятия № 15-16 (4 часа).

Самостоятельная работа студента (СРС, 8 часов) (Приложение к РПД Б1.В.ОД.1).

Подготовка к практическим занятиям (3 часа).

Изучение дополнительного теоретического материала (3 часа).

Подготовка к зачету (2 часа).

Текущий контроль – устный опрос по теме (диалогическая речь), проверочная работа, реферирование статьи, перевод экономических текстов.

Тема 9. **Лексика:** Рынки. Сегментация рынка.

Грамматика: эмфатические конструкции.

Язык специальности: экономический текст

Практические занятия № 17-18 (4 часа).

Самостоятельная работа студента (СРС, 8 часов) (Приложение к РПД Б1.В.ОД.1).

Подготовка к практическим занятиям (3 часа).

Изучение дополнительного теоретического материала (3 часа).

Подготовка к зачету (2 часа).

Текущий контроль – устный опрос по теме (монологическое высказывание, диалогическая речь), проверочная работа, перевод делового письма.

Интерактивная работа по темам представлена в Приложении к РПД Б1.В.ОД.1.

Промежуточная аттестация

Зачет.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

Зачет проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 № И-23.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

- методические указания по темам дисциплины (Приложение к РПД Б1.В.ОД.1.).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируется следующая компетенция ОК-4. Указанная компетенция формируется в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе выполнения проверочных работ, проведения деловых игр, моделирования ситуаций, реферирования статей, перевода экономических текстов, успешной сдачи зачета.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности компетенции ОК-4 «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» преподавателем на практических занятиях оцениваются устные ответы студентов, проявленные коммуникативные умения, полнота раскрытия предложен-

ной темы, логичность высказывания, объем высказывания, лексический запас, грамматическая правильность речи и диалога, способность аргументировать ответ. Учитывается способность обучающегося грамотно оперировать средствами письменной речи, правильность письменного перевода текста по специальности, выполнение тестовых заданий.

Принимается во внимание наличие у обучающихся

знания языковых средства (фонетических, лексических, грамматических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста.

- **умения** понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи;

- **выражать** коммуникативные намерения в конкретной ситуации; строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи.

- **навыка** выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке, выбора и применения адекватных языковых форм и средств, сообразных цели и ситуации общения, оформлением профессионально ориентированных текстов (устных и письменных) включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета.

Для оценки сформированности компетенции ОК-4 используется устный опрос (монологическое высказывание, диалогическая речь), реферирование статьи, перевод текстов по специальности, тесты (Приложение к РПД Б1.В.ОД.1).

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-4 в процессе выполнения практических занятий.

Эталонному уровню сформированности компетенции соответствуют следующие требования:

Устный ответ (монологическая и/или диалогическая речь):

- свободное владение языком в рамках указанных тем;
- понимание устной речи и умение адекватно реагировать на поставленный вопрос;
- использование при подготовке как обязательной, так и дополнительной литературы, электронных ресурсов.

- речь на английском языке не содержит грамматических и/или лексических ошибок;
- анализ материала выполнен логично, грамматически грамотно с высказыванием своего мнения;

- речь без фонетических и интонационных ошибок.

Реферирование статьи:

студент понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, реферирование было связным и логически последовательным, практически отсутствовали ошибки, имело место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Письменный перевод текста по специальности:

перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок; терминология использована правильно и единообразно; перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода; адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста; допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Продвинутому уровню сформированности компетенции соответствуют следующие требования:

Устный ответ (монологическая и/или диалогическая речь):

- хорошее владение языком в рамках указанных тем;
- незнакомая лексика не обременяет понимание устной речи и позволяет адекватно реагировать на поставленный вопрос;
- использование при подготовке как обязательной, так и дополнительной литературы;
- незначительные оговорки или грамматически ошибки тут же исправляются и не мешают восприятию речи и смысла высказывания;
- незначительные фонетические и/или интонационные недочеты не мешают пониманию высказывания.

Реферирование статьи:

студент понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, однако были сделаны отдельные ошибки. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Письменный перевод текста по специальности:

перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Пороговому уровню сформированности компетенции соответствуют следующие требования:

Устный ответ (монологическая и/или диалогическая речь):

- слабое владение языком в рамках указанных тем. Незнание лексики не позволяет понимать устную речь, затрудняет формирование высказывания и не всегда позволяет адекватно реагировать на поставленный вопрос;
- использование при подготовке только обязательной литературы;
- допускаются грамматически ошибки, мешающие восприятию речи;
- допускаются фонетические и интонационные недочеты, неточно передающие смысл высказывания.

Реферирование статьи:

студент не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения.

Письменный перевод текста по специальности:

-перевод содержит фактические ошибки. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Тесты оцениваются по следующей схеме:

процент правильных ответов	41-59% – пороговый уровень
	60 - 79 - продвинутый уровень
	80-100% - эталонный уровень

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет с оценкой в 5 семестре, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой проводится в устной форме в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23).

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практические задание

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практические задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованную рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившим другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.)

Принимая во внимание специфику данной дисциплины, также учитываются дополнительные критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который владеет достаточно широким спектром языковых средств, чтобы высказываться на изученные темы. Поддерживает высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Темп речи быстрый, близкий к естественному. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей и структур.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала зачета отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.)

В зачетную книжку студента и приложение к диплому выносятся оценка зачета по дисциплине за 5 семестр.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец тестовых заданий по формированию и развитию теоретических и практических знаний, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной:

Образец текста на реферирование.

World Economic Crash – The Visible Upshot of Global Debt

The world economic system refers to the world's nations, their individual financial systems, and the associations that connect them in an international marketplace. However, the total collapse of the American housing market [2007] and the global economic disruption that trailed in 2008 brought the phrase “economic meltdown” into focus. For people crushed under a heavy load of credit card debt, a debt settlement program provides them with a sigh of relief. Times are tough and it's now an accepted fact that a majority of the people are handling some sort of debt or the other. Whether it's US or Europe, people are finding it difficult to make ends meet, despite working hard.

As for America, it's neck deep in debt. If you add up everything that American citizens earn in a year, the figure reaches nearly \$16 trillion – an incredulous amount of money. Today, America is indebted by the same amount to its creditors. The nation's overall production per year equals its total debt amount. The scenario is not very different in Europe. In 2011, more than 16 European countries were head over heels in debt. A chain of fiscal tragedies that started in 2002 gave birth to a European financial insecurity, including rising debt held by banks and different European federal governments. This financial dilemma resulted in unrestrained debt that stretched to serious amounts. Debt, in Europe, is at a point where there'll either be a full-blown financial depression or where the government has to print more currencies for supporting the banks, and give rise to hyperinflation. Now, which one takes place is difficult to predict; it's beyond your control and makes little difference to the common people. Either way, it'll result in worst living standards for most of the developed, as well as developing nations.

There's no simple answer to this issue since many individuals as well as nations have been living beyond their resources for several decades, building up an incredible amount of debt. For most of the countries in the world, the credit limit has already maxed out and the Gen Y can't really afford all the entitlements that are in demand by the baby boomer generation. In America, you cannot continue living as if you have twice the income that you actually earn. Simply attempting to splurge money at the issue will just worsen the situation, since the nation and its government cannot afford to take on any more debt. Again, passing on the expenses of this economic depression to the upcoming generation is just not possible. It's impossible for any future generation to pay this enormous amount of debt; nobody is so brainless that they'll continue financing the risky debt at peculiarly low rates of interest.

If expenditure beyond income has not been sufficient, a lot of people in America were and are still gaming with your resources. They extract money out of your wallet and use it as security to optimize investments worth twenty times that amount. During the financial collapse of 2008, most of the gamblers lost the game. Whereas some financial organizations got bailed out, there are others who did not learn their lesson. Other big companies and fiscal institutions failed to pay off their debts on account of the huge economic downturn. Consequently, they either became bankrupt or were proclaimed “too-big-to-fail” by the government, which took on their debt and bailed them out in anticipation that the corporations and documents that they took over will pay them back someday.

The situation got so worse that most financial institutions will refuse to lend any further on commercial projects; they would rather prefer gambling on markets. After all, who would want to lend funds for financial development with no surety of getting refunded? Many other businesses that had the potential to expand will not, since they're apprehensive of higher expenses in the future via government regulation and taxation. Unless and until everybody pledges to stay within their means, the scenario isn't going to change much. Credit cards need to be kept under control, and the government should also remain alert to the federal expenses. Taking the right initiatives will surely help in eradicating the debt problems globally.

Test 1

1. A relative price is:

- a price expressed in terms of money;
- what you get paid for babysitting your cousin;
- the ratio of one money price to another;
- equal to a money price.

2. The quantity demanded of a good or service is the amount that:

- consumers plan to buy during a given time period at a given price;
- firms are willing to sell during a given time period at a given price;
- a consumer would like to buy but might not be able to afford;
- is actually bought during a given time period at a given price.

3. Demand is the:

- unlimited wants of consumers;
- entire relationship between the quantity demanded and the price of a good;
- willingness to pay for a good if income is large enough;
- ability to pay for a good.

4. If, as people's incomes increase, the quantity demanded of a good decreases, the good is called:

- a substitute;
- a normal good;
- an inferior good;
- a complement.

5. Supply is the:

- limited resources available;
- cost of producing a good;
- entire relationship between the quantity supplied and the price of a good;
- willingness to produce a good if the technology to produce it becomes available.

6. Production efficiency occurs when production:

- is at any attainable point;
- is specialized;
- is on the production possibility frontier or inside it;
- of more of any good requires producing less of some other good.

7. When economic growth occurs, the:

- production possibility frontier shifts inward;
- production possibility frontier shifts outward;

- economy moves along its production possibility frontier;
- opportunity cost of all goods decreases.

8. Economics may be defined as the science that explains:

- the choices that we make as we cope with scarcity;
- the decisions made by politicians;
- the decisions made by households;
- all human behavior.

9. An example of market failure is when:

- the price of coffee rises;
- a single producer controls a market and cuts output to raise price;
- the wages of fast food workers fall;
- credit card interest rates rise.

10. Macroeconomics is the study of:

- all aspects of scarcity;
- the national economy and the global economy as a whole;
- big businesses;
- the decisions of individual businesses and people.

Test 2

1. Economists make progress by:

- lobbying politicians for more money;
- building and testing economic models;
- asking people how they feel about things;
- asking people whether they are better off or worse off.

2. Scarcity arises when our:

- resources exceed our wants;
- resources are limited;
- wants exceed our resources;
- wants are unlimited.

3. Our productive resources include all the following except the:

- land, skill of people, and machines owned by firms;
- land, entrepreneurship, and human capital;
- the money people own and the consumption goods that they buy;
- skill of entrepreneurs and people, the land they own, and their capital.

4. Economic growth comes from:

- producing more goods than people want to consume;
- capital accumulation and the avoidance of opportunity cost;
- people willing to increase their skills in which case, economic growth is free;
- capital accumulation and technological advance.

5. Two social institutions that are essential for trade to be organized are:

- property rights and laws;
- markets and banks;
- businesses and banks;
- markets and property rights.

6. Capital is:

- a special resource that organizes the other resources;
- any good with a long life;
- the money that firms have to spend;
- the goods that can be used to produce other goods and services.

7. If the demand for a good is inelastic, the price elasticity of demand is:

- less than zero;
- between 0 and 1;
- greater than 1;
- equal to 1.

8. A luxury is a good or service with a demand that is and a necessity is a good or service with a demand that is:

- cross inelastic; cross elastic;
- income elastic; income inelastic;
- income inelastic; income elastic;
- cross elastic; cross inelastic.

9. Marginal benefit is the benefit received from:

- producing the efficient quantity;
- consuming the efficient quantity;
- consuming one more unit of a good or service;
- consuming more goods or services.

10. Marginal cost is the value of the:

- marginal benefit;
- equilibrium quantity;
- best alternative forgone;
- efficient production.

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету)

1. Чтение и перевод текста по специальности

Образец текста.

What are Different Types of Bank Accounts?

Banks offer a number of different types of accounts to customers and each of these will work in different ways. It is a good idea to learn about the different accounts because that way you will be more likely to choose the one that is most suited to your needs. In fact choosing the wrong bank account could cost you money because it might mean that you losing out on interest or other benefits.

So What are Different Types of Bank Accounts?

Although different banks will have different options it is possible to divide the different types of accounts into four basic types. There can be variations within each of these types of bank account so it is important to always check the terms when considering opening an account. For the sake of convenience though, it is possible to divided bank accounts into the following four types:

The Savings Account

As the name suggests, the savings account is aimed at people whose main purpose is to save money. The benefits of the savings account is that it tends to offer better interest than some other accounts and this is what makes it an appealing option for savers. It will be possible to make withdrawals from this account but there tends to be a limit on the number of times you can do this per month. Most savings accounts will come with an ATM card so that there is no need to go to the bank to withdraw money.

The Checking Account

The checking account is for people who will be making a lot of withdrawals from the account; for instance to pay bills and mortgages. It is called a checking account because traditionally this account primarily uses checks to withdraw money – it is also sometimes referred to as a current account. This account comes with an ATM card and there is usually no limit on the amount of withdrawals that it is possible to make. This tends to offer lower interest than the savings account.

The Money Market Account

This account will generally speaking offer good interest rates but there are some restrictions connected with it. It is required that a minimal balance be kept in the account and there are limitations on the number of withdrawal that can be made from the account each month.

Certificate of Deposit Account

This type of account offers the best interest rates but a set amount of money has to be left in the account for a certain length of time. This means that you can't touch the money in the account until the agreed upon time without paying a penalty. This is a good option for people that are serious about saving and know that they won't need this money during the period that it is tied up.

Choosing the right bank account to suit your needs can take a bit of consideration. Each of the different accounts will have pros and cons associated with them.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в методических рекомендациях по выполнению контрольных работ, переводов текстов, монологических и диалогических высказываний, зачета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зайцева С.Е. Английский язык для экономистов : учеб. пособие / С.Е.Зайцева. - М. : КНОРУС, 2015. - 182 с.
2. Шимановская Л. А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Шимановская. – Электрон. текстовые дан. - Казань: Изд-во КНИТУ, 2010. – 96 с. - Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259053&sr=1>

б) дополнительная литература:

1. Волкова И. В. Грамматический минимум для студентов всех направлений: методическая рекомендация по курсу «Английский язык» / СФ МЭИ ; И.В. Волкова, Н.В. Макерова, Г.А. Суворнева. - Смоленск : СФ МЭИ, 2013. – 96 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Для успешного изучения курса необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические и монологические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает

приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности.

В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию,
- оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; формулировать тезисы;
- подготовить и представить сообщения, презентацию;
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться словарями различного характера.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При написании рефератов используется

- программный пакет Microsoft Office (Word);
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Доступ через локальную сеть филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске, после регистрации – удалённый доступ через Интернет. URL: <http://www.biblioclub.ru>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия проводятся в аудитории оснащенной телевизором, видеомagneтофоном, DVD-плеером, компьютером.

Авторы:

канд. психол. наук, доцент

старший преподаватель

И.В. Волкова

О.А. Близнюк

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске 7 декабря 2015 года; протокол № 5.

Заведующий кафедрой иностранных языков

канд. психол. наук, доцент

И.В. Волкова