

Приложение К РПД Б1.В.ДВ.1.2

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»  
в г. Смоленске**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора  
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»  
в г. Смоленске  
по учебно-методической работе  
 В.В. Рожков  
« 08 » 12 2015 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Национальная экономика**

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Профиль подготовки: Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очная**

**Нормативный срок обучения: 4 года**

**Смоленск – 2015 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью освоения дисциплины** является подготовка обучающихся к расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой и учетной деятельности по направлению подготовки 38.03.01 Экономика посредством обеспечения этапов формирования компетенции, предусмотренной ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

**Задачами дисциплины** является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующей общекультурной компетенции в соответствии с учебным планом:

- ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков (владений)
<b>Знать</b>	
ОК-3	- основные понятия, определения, цели и задачи национальной экономики
	- этапы развития национальной экономики
	- основные теории российской экономической мысли
	- классификацию национальных экономик
	- сущность и виды структуры национальной экономики
	- систему потенциалов национальной экономики
<b>Уметь</b>	
ОК-3	- применять специализированную терминологию и понятия
	- рассматривать экономические явления с точки зрения различных экономических концепций

Соотнесение тем учебной дисциплины и формируемой в них общекультурной компетенции:

Темы дисциплины	Количество часов	ОК-3	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Национальная экономика	10	+	1
Тема 2. Исторические этапы формирования национальной экономики	17	+	1
Тема 3. Национальная экономика как система	10	+	1
Тема 4. Структура национальной экономики	9,5	+	1
Тема 5. Система потенциалов национальной экономики	18	+	1
Тема 6. Особенности общественного развития России	6	+	1
Тема 7. Национальное хозяйство и социально-экономическая мысль	6	+	1
Тема 8. Специфика российской школы экономической мысли	13,5	+	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>8</b>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.В.ДВ.1.2) относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплина «Национальная экономика» в соответствии с учебным планом по направлению

подготовки 38.03.01 Экономика является продолжением процесса формирования и развития компетенции, осваиваемой ранее при изучении дисциплин: Микроэкономика (Б1.Б.10), Макроэкономика (Б1.Б.11), Мировая экономика и международные экономические отношения (Б1.Б.16).

Дисциплина «Национальная экономика» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенции, осваиваемой при изучении дисциплин: Финансы (Б1.Б.21), Деньги, кредит, банки (Б1.Б.22), Аудит (Б1.В.ОД.9).

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Аудиторная работа

Блок:	Б1 Дисциплины (модули)	
Часть блока:	Вариативная	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.В.ДВ.1.2	
Часов (всего) по учебному плану:	108	4 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	4 семестр
Лекции (ЗЕТ/часов)	0,5/18	4 семестр
Практические занятия (ЗЕТ/часов)	1/36	4 семестр
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ/часов всего)	1,5/54	4 семестр
Зачет (в объеме самостоятельной работы) (ЗЕТ/часов)	0,5/18	4 семестр

#### Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоёмкость, ЗЕТ/ час
Изучение материалов лекций (лк)	0,25/9
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,5/18
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	0,25/9
Подготовка к зачету	0,5/18
Всего:	1,5/54

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)			
			лк	пз	СРС	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Национальная экономика	10	2	4	4	1
2	Тема 2. Исторические этапы формирования национальной экономики	17	4	6	7	2
3	Тема 3. Национальная экономика как система	10	2	4	4	1
4	Тема 4. Структура национальной экономики	9,5	2	4	3,5	1
5	Тема 5. Система потенциалов национальной экономики	18	2	8	8	3
6	Тема 6. Особенности общественного развития России	6	2	2	2	1
7	Тема 7. Национальное хозяйство и социально-экономическая мысль	6	2	2	2	1
8	Тема 8. Специфика российской школы экономической мысли	13,5	2	6	5,5	2
9	Зачет	18	-	-	18	-
<b>Всего 108 часов по видам учебных занятий (включая 18 часов на подготовку к зачету)</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>12</b>

## Содержание дисциплины по видам учебных занятий

### Тема 1. Национальная экономика.

**Лекция 1.** Понятие, сущность, цели национальной экономики. Федеративное устройство (2 часа).

**Практическое занятие 1.** Основные понятия, определения, цели и задачи национальной экономики. Предпосылки появления термина «национальная экономика». Разные трактовки понятия «национальная экономика». Материальное и нематериальное производство. Объекты и субъекты национальной экономики. Признаки национальной экономики (2 часа).

**Практическое занятие 2.** Уровни государственной региональной политики. Единое и общее экономическое пространство. Принципы федерализма. Проблемы развития федеративных отношений в России.

**Самостоятельная работа 1.** Изучение материалов лекции (1 час). Самостоятельное изучение темы 1: Единое и общее экономическое пространство. Принципы федерализма. Проблемы развития федеративных отношений в России (1 час). Подготовка к практическим занятиям №1-№2 (2 часа), (всего к теме №1 – 4 часа).

**Текущий контроль** – устный опрос по материалам лекции и по теме при подготовке к практическим занятиям.

### Тема 2. Исторические этапы формирования национальной экономики.

**Лекция 2.** Экономическое развитие России в XIII – начале XIX в. (2 часа).

**Лекция 3.** Экономическое развитие России в XIX – XX вв. (2 часа).

**Практическое занятие 3.** Формационный и цивилизационный подходы. Этапы развития национальной экономики. Образование Российского государства. Экономическое развитие России до отмены крепостного права. Реформы Петра I и в конце XVIII века в период правления Екатерины II. Переход от феодальных отношений к капиталистическим (2 часа).

**Практическое занятие 4.** Экономические реформы (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин и др.). Военный коммунизм. НЭП, командно-административная и плановая системы управления экономикой. Реформы А.Н. Косыгина. Германская историческая школа – основоположник национально-исторического подхода в анализе национальных систем хозяйствования (взгляды Г. Шмоллера, В. Зомбарта, М. Вебера, В. Ойкена) (2 часа).

**Практическое занятие 5.** Экономическое развитие России в конце XX – начале XXI вв. Распад СССР и начало переходного периода (от командно-административной системы к построению социально-ориентированной рыночной экономике. Начало XXI в. (постепенное изменение политического режима в России). Государственная монополизация целых экономических отраслей. Российская экономическая мысль о природе национальной экономики (Л.А. Тихомиров, С. Шарапов, С. Булгаков, Н. Бердяев, Н. Чернышевский) (2 часа).

**Самостоятельная работа 2.** Изучение материалов лекций (2 часа). Самостоятельное изучение темы 2: Германская историческая школа – основоположник национально-исторического подхода в анализе национальных систем хозяйствования (взгляды Г. Шмоллера, В. Зомбарта, М. Вебера, В. Ойкена). Российская экономическая мысль о природе национальной экономики (Л.А. Тихомиров, С. Шарапов, С. Булгаков, Н. Бердяев, Н. Чернышевский). Экономическое развитие России в конце XX – начале XXI вв. Распад СССР и начало переходного периода (от командно-административной системы к построению социально-ориентированной рыночной экономике. Начало XXI в. (постепенное изменение политического режима в России). Государственная монополизация целых экономических отраслей. Российская экономическая мысль о природе национальной экономики (Л.А. Тихомиров, С. Шарапов, С. Булгаков, Н. Бердяев, Н. Чернышевский) (2 часа). Подготовка к практическим занятиям №3-№5 (3 часа), (всего к теме №2 – 7 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по материалам лекции и по теме при подготовке к практическим занятиям.

### Тема 3. Национальная экономика как система.

**Лекция 4.** Системный характер национальной экономики (определение, свойства, среда). Типы национальных экономик (2 часа).

**Практическое занятие 6.** Разные подходы к определению понятия «экономическая система». Общесистемные и особенные свойства национальной экономики. Типы сред национальной экономики. Связи национальной экономики со средой. Типы и сущность экономических систем (2 часа).

**Практическое занятие 7.** Классификация национальных экономик. Модели развития национальных экономик с разным уровнем развития. Особенности развития стран с переходной экономикой. Варианты рыночных моделей развития. Глобализация и ее последствия для развития национальных экономик (2 часа).

**Самостоятельная работа 3.** Изучение материалов лекции (1 час). Самостоятельное изучение темы 3: Классификация национальных экономик. Модели развития национальных экономик с разным уровнем развития. Особенности развития стран с переходной экономикой. Варианты рыночных моделей развития. Глобализация и ее последствия для развития национальных экономик (1 час). Подготовка к практическим занятиям №6-№7 (2 часа), (всего к теме №3 – 4 часа).

**Текущий контроль** – устный опрос по материалам лекции и по теме при подготовке к практическим занятиям.

#### **Тема 4. Структура национальной экономики.**

**Лекция 5.** Понятие, сущность и виды структуры национальной экономики (2 часа).

**Практическое занятие 8.** Разные подходы к определению понятия структурного анализа национальной экономики. Виды структуры национальной экономики (домашнее хозяйство, социальная, отраслевая, территориальная, инфраструктура, структура внешней торговли (2 часа).

**Практическое занятие 9.** Теория межотраслевого баланса. Структура собственности в национальной экономике. Структурные изменения в экономике современной России (2 часа).

**Самостоятельная работа 4.** Изучение материалов лекции (1 час). Самостоятельное изучение темы 4: Теория межотраслевого баланса. Структура собственности в национальной экономике. Структурные изменения в экономике современной России (0,5 часа). Подготовка к практическим занятиям №8-№9 (2 часа), (всего к теме №4 – 3,5 часа).

**Текущий контроль** – устный опрос по материалам лекции и по теме при подготовке к практическим занятиям.

#### **Тема 5. Система потенциалов национальной экономики.**

**Лекция 6.** Совокупный экономический потенциал: понятие сущность. Научные подходы к национальному хозяйству. Виды совокупного экономического потенциала (2 часа).

**Практическое занятие 10.** Совокупный экономический потенциал: понятие сущность. Научные подходы к национальному хозяйству. Тенденция развития национального богатства (2 часа).

**Практическое занятие 11.** Виды совокупного экономического потенциала. Природно-ресурсный потенциал: понятие и сущность. Минеральные ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Земельные ресурсы. Производственный потенциал национальной экономики России (2 часа).

**Практическое занятие 12.** Понятие трудового потенциала национальной экономики. Значение и состав. Демографический потенциал национальной экономики на разных стадиях демографического перехода. Учет демографического потенциала национальной экономики в настоящее время (2 часа).

**Практическое занятие 13.** Сущность научного потенциала, его роль и значение в развитии национальной экономики. Основные направления государственной политики в области развития науки и технологий. Формирование национальной инновационной системы (2 часа).

**Самостоятельная работа 5.** Изучение материалов лекции (1 час). Самостоятельное изучение темы 5: Тенденция развития национального богатства. Природно-ресурсный потенциал: понятие и сущность. Минеральные ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Земельные ресурсы. Производственный потенциал национальной экономики России. Понятие трудового потенциала национальной экономики. Значение и состав. Демографический потенциал национальной экономики на разных стадиях демографического перехода. Учет демографического потенциала национальной экономики в настоящее время. Сущность научного потенциала, его роль и значение в развитии национальной экономики. Основные направления государственной политики в области развития науки и технологий. Формирование национальной инновационной системы (3 часа). Подготовка к практическим занятиям №10-№13 (4 часа), (всего к теме №4 – 8 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по материалам лекции и по теме при подготовке к практическим занятиям.

#### **Тема 6. Особенности общественного развития России.**

**Лекция 7.** Начало новой эры общественного развития. Общественная трансформация России и ее дальнейшие варианты (2 часа).

**Практическое занятие 14.** Характер и особенности общественного развития. Сдвиги в характере развития. Стадии общественного развития. Основные черты новых общественных систем. Варианты развития России (2 часа).

**Самостоятельная работа 6.** Изучение материалов лекций (1 час). Подготовка к практическому занятию №14 (1 час), (всего к теме №6 – 2 часа).

**Текущий контроль** – устный опрос по материалам лекции и по теме при подготовке к практическим занятиям.

#### **Тема 7. Национальное хозяйство и социально-экономическая мысль.**

**Лекция 8.** Национальное экономическое мышление, его отличие от классового, националистического, индивидуалистического (2 часа).

**Практическое занятие 15.** Национальное экономическое мышление понятие, сущность. Типы современных наций. Пути международной экономической интеграции. (2 часа).

**Самостоятельная работа 7.** Изучение материалов лекции (1 час). Подготовка к практическому занятию №15 (1 час), (всего к теме №7 – 2 часа).

**Текущий контроль** – устный опрос по материалам лекции и по теме при подготовке к практическим занятиям.

#### **Тема 8. Специфика российской школы экономической мысли.**

**Лекция 9.** Национальная школа экономической мысли. Трактровка основных категорий национальной экономики российскими экономистами (2 часа).

**Практическое занятие 16.** Понятие и критерии национальной школы экономической мысли. Русские меркантилисты (А.Л. Ордин-Нащокин И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев) и их экономическая мысль (2 часа).

**Практическое занятие 17.** Экономические взгляды И. Мордвинова, А. Шторха, В. Косинского, А. Чупрова. Ученые и политики Д. Менделеев и С. Витте. Российские марксисты Н. Бухарин, А. Богданов, В. Громан, В. Базаров, А. Преображенский, В. Ленин (2 часа).

**Практическое занятие 18.** Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского. Вклад А. В. Чайнова и Н.Д. Кондратьева в экономическую науку (2 часа).

**Самостоятельная работа 8.** Изучение материалов лекции (1 час). Самостоятельное изучение темы 8: Русские меркантилисты (А.Л. Ордин-Нащокин И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев) и их экономическая мысль. Экономические взгляды: И. Мордвинова, А. Шторха, В. Косинского, А. Чупрова, М.И. Туган-Барановского. Ученые и политики Д. Менделеев и С. Витте. Российские марксисты Н. Бухарин, А. Богданов, В. Громан, В. Базаров, А. Преображенский, В. Ленин. Вклад А. В. Чайнова и Н.Д. Кондратьева в экономическую науку (1,5 часа). Подготовка к практическим занятиям №16-18 (3 часа), (всего к теме

№8 – 5,5 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по материалам лекции и по теме при подготовке к практическим занятиям.

**Практические занятия (12 часов)** проводятся в интерактивной форме (используется метод дискуссии). Студенты обсуждают конкретную проблему (ситуацию, вопрос) обмениваясь своим мнением между собой и с преподавателем.

## **Промежуточная аттестация**

### **Зачет**

Изучение дисциплины в 4 семестре заканчивается зачетом. Зачет проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 № И-23.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

- методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Национальная экономика» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.1.2).

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

При освоении дисциплины формируется следующая компетенция: общекультурная ОК-3.

Указанная компетенция формируется в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанной компетенцией (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).

2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенцией (практические занятия, самостоятельная работа студентов).

3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенцией, по ходу практических занятий, успешной сдачи - зачета

### **6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания**

Сформированность компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;

- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков – на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-3** «способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, предоставленных студентом на практическом занятии и самостоятельном изучении дополнительных вопросов на самостоятельную подготовку. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах и при выполнении заданий на практических занятиях.

Принимается во внимание владение обучающимися:

- **знанием:** основных понятий, определений, целей и задач национальной экономики; этапов развития национальной экономики; основных теорий российской экономической мысли; классификации национальных экономик; сущности и видов структуры национальной экономики; системы потенциалов национальной экономики;

- **умением:** применять специализированную терминологию и понятия; рассматривать экономические явления с точки зрения различных экономических концепций.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ОК-3** в результате выполнения заданий на практических занятиях. Оценивается активность работы студента на практических занятиях, глубина и качество ответов студента при устных опросах в процессе выполнения заданий к практическому занятию.

Присутствие у студента общего представления об основных понятиях определениях, целях и задачах национальной экономики; этапов развития национальной экономики; основных теорий российской экономической мысли – соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому знать классификацию национальных экономик; сущность и виды структуры национальной экономики; систему потенциалов национальной экономики – соответствует продвинутому уровню;

в дополнении к продвинутому применять специализированную терминологию и рассматривать экономические явления с точки зрения различных экономических концепций – соответствует эталонному уровню.

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Национальная экономика» является – зачет, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет проводится в форме итогового тестирования.

Критерии оценивания: процент правильных ответов на тесты: 51-70% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенций на данном этапе их формирования и оценке «удовлетворительно»; 71-85% - продвинутому уровню и оценке «хорошо»; 86-100% - эталонному уровню и оценке «отлично».

Оценка на зачете складывается из результатов текущей успеваемости: устные опросы, выполнение практических заданий (50%); и результатов итогового теста (50%).

В зачетную книжку студента и приложение к диплому выносятся оценка зачета по дисциплине за 4 семестр.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенцией, закрепленной за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Понятие, сущность, цели национальной экономики.
2. Федеративное устройство.
3. Экономическое развитие России в XIII – начале XIX в.
4. Экономическое развитие России в XIX – XX вв.
5. Экономическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.
6. Системный характер национальной экономики (определение, свойства, среда).
7. Типы национальных экономик.
8. Понятие, сущность и виды структуры национальной экономики.
9. Совокупный экономический потенциал: понятие сущность.
10. Научные подходы к национальному хозяйству.
11. Виды совокупного экономического потенциала.
12. Начало новой эры общественного развития.
13. Общественная трансформация России и ее дальнейшие варианты.
14. Национальное экономическое мышление, его отличие от классового, националистического, индивидуалистического.
15. Национальная школа экономической мысли.
16. Трактовка основных категорий национальной экономики российскими экономистами.

Вопросы по приобретению и развитию практических умений, предусмотренных компетенцией, закрепленной за дисциплиной (примеры вопросов к практическим занятиям):

1. Основные понятия, определения, цели и задачи национальной экономики.
2. Предпосылки появления термина «национальная экономика».
3. Разные трактовки понятия «национальная экономика».
4. Материальное и нематериальное производство.
5. Объекты и субъекты национальной экономики.
6. Признаки национальной экономики.
7. Уровни государственной региональной политики.
8. Единое и общее экономическое пространство.
9. Принципы федерализма.
10. Проблемы развития федеративных отношений в России.
11. Формационный и цивилизационный подходы.
12. Этапы развития национальной экономики.
13. Образование Российского государства.
14. Экономическое развитие России до отмены крепостного права.
15. Реформы Петра I и в конце XVIII века в период правления Екатерины II.
16. Переход от феодальных отношений к капиталистическим.
17. Экономические реформы (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин и др.).
18. Военный коммунизм, НЭП, командно-административная и плановая системы управления экономикой. Реформы А.Н. Косыгина.

19. Германская историческая школа – основоположник национально-исторического подхода в анализе национальных систем хозяйствования (взгляды Г. Шмоллера, В. Зомбарта, М. Вебера, В. Ойкена).

20. Экономическое развитие России в конце XX – начале XXI вв. Распад СССР и начало переходного периода (от командно-административной системы к построению социально-ориентированной рыночной экономике).

21. Начало XXI в. (постепенное изменение политического режима в России).

22. Государственная монополизация целых экономических отраслей. Российская экономическая мысль о природе национальной экономики (Л.А. Тихомиров, С. Шарапов, С. Булгаков, Н. Бердяев, Н. Чернышевский).

23. Разные подходы к определению понятия «экономическая система».

24. Общесистемные и особенные свойства национальной экономики.

25. Типы сред национальной экономики.

26. Связи национальной экономики со средой.

27. Типы и сущность экономических систем.

28. Классификация национальных экономик.

29. Модели развития национальных экономик с разным уровнем развития.

30. Особенности развития стран с переходной экономикой.

31. Варианты рыночных моделей развития.

32. Глобализация и ее последствия для развития национальных экономик.

33. Разные подходы к определению понятия структурного анализа национальной экономики.

34. Виды структуры национальной экономики (домашнее хозяйство, социальная, отраслевая, территориальная, инфраструктура, структура внешней торговли).

35. Теория межотраслевого баланса.

36. Структура собственности в национальной экономике.

37. Структурные изменения в экономике современной России.

38. Совокупный экономический потенциал: понятие сущность.

39. Научные подходы к национальному хозяйству.

40. Виды совокупного экономического потенциала.

41. Совокупный экономический потенциал: понятие сущность.

42. Научные подходы к национальному хозяйству.

43. Тенденция развития национального богатства.

44. Виды совокупного экономического потенциала.

45. Природно-ресурсный потенциал: понятие и сущность.

46. Минеральные ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Земельные ресурсы.

47. Производственный потенциал национальной экономики России.

48. Понятие трудового потенциала национальной экономики. Значение и состав.

49. Демографический потенциал национальной экономики на разных стадиях демографического перехода.

50. Учет демографического потенциала национальной экономики в настоящее время.

51. Сущность научного потенциала, его роль и значение в развитии национальной экономики.

52. Основные направления государственной политики в области развития науки и технологий.

53. Формирование национальной инновационной системы.

54. Начало новой эры общественного развития.

55. Общественная трансформация России и ее дальнейшие варианты.

56. Характер и особенности общественного развития.

57. Сдвиги в характере развития.

58. Стадии общественного развития.
59. Основные черты новых общественных систем.
60. Варианты развития России.
61. Национальное экономическое мышление понятие, сущность.
62. Типы современных наций.
63. Пути международной экономической интеграции.
64. Национальная школа экономической мысли.
65. Трактовка основных категорий национальной экономики российскими экономистами.
66. Понятие и критерии национальной школы экономической мысли. Русские меркантилисты (А.Л. Ордин-Нащокин И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев) и их экономическая мысль.
67. Экономические взгляды И. Мордвинова, А. Шторха, В. Косинского, А. Чупрова. Ученые и политики Д. Менделеев и С. Витте.
68. Российские марксисты Н. Бухарин, А. Богданов, В. Громан, В. Базаров, А. Преображенский, В. Ленин.
69. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского.
70. Вклад А. В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева в экономическую науку.

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенцией (вопросы к зачету):

1. Понятие, сущность, цели национальной экономики.
2. Федеративное устройство.
3. Экономическое развитие России в XIII – начале XIX в.
4. Экономическое развитие России в XIX – XX вв.
5. Экономическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.
6. Системный характер национальной экономики (определение, свойства, среда).
7. Типы национальных экономик.
8. Понятие, сущность и виды структуры национальной экономики.
9. Совокупный экономический потенциал: понятие сущность.
10. Научные подходы к национальному хозяйству.
11. Виды совокупного экономического потенциала.
12. Начало новой эры общественного развития.
13. Общественная трансформация России и ее дальнейшие варианты.
14. Национальное экономическое мышление, его отличие от классового, националистического, индивидуалистического.
15. Национальная школа экономической мысли.
16. Трактовка основных категорий национальной экономики российскими экономистами.

**6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции, изложены в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов по дисциплине «Национальная экономика» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.1.2).

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Национальная экономика : учеб. для вузов / Л. И. Абалкин и [др.] ; под ред. П. В. Савченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 831 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Головчик А. А. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Головчик, Н. А. Уткина. – Электронные текстовые данные. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технический университет, 2012. – 116 с. – Режим доступа: URL [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=277035](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277035)

2. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. 080100 «Экономика» и экономическим спец. / ГОУ ВПО РЭА им. Г. В. Плеханова ; под ред. Р. М. Нуреева. – Электронные текстовые данные. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM).

### **в) нормативные правовые акты и нормативные документы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2 [Электронный ресурс] : федер. закон от 26 янв. 1996 г. №14-ФЗ : принят Гос. Думой 22 дек. 1995 г.: введ. Федер. законом Рос. Федерации от 26 янв. 1996 г. №15-ФЗ. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 1 [Электронный ресурс] : федер. закон от 31 июля 1998 г. №146-ФЗ : принят Гос. Думой 16 июля 1998 г. : одобр. Советом Федерации 17 июля 1998 г. : введ. Федер. Законом Рос. Федерации от 31 июля 1998 г. №147-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2 [Электронный ресурс] : федер. закон от 05 авг. 2000 г. № 117-ФЗ : принят Гос. Думой 19 июля 2000 г. : одобр. Советом Федерации 26 июля 2000 г. : введ. Федер. законом Рос. Федерации от 05 авг. 2000 г. № 118-ФЗ. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ : принят Гос. Думой 17 июля 1998 г. : одобр. Советом Федерации 17 июля 1998 г. : введ. Федер. законом Рос. Федерации от 17 июля 1998 г. №145-ФЗ. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии, менеджменту, <http://www.ecsocman.edu.ru>

2. Электронная библиотека административно-управленческого портала AUP.Ru, <http://www.aup.ru/library>

3. eLIBRARY – Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru>

4. Образовательно-справочный сайт по экономике, <http://www.economicus.ru>

5. Всероссийский ежемесячный журнал «Вопросы экономики», <http://www.vopreco.ru>

6. Ежемесячный научно-практический журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru>

7. Российский Экономический интернет Журнал, <http://www.e-rej.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина предусматривает в 4 семестре лекции раз в две недели, практические занятия

раз в две недели. Изучение дисциплины завершается в 4 семестре зачетом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях и выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

**Практические (семинарские) занятия** составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

В течение практического занятия преподаватель может проводить устный или письменный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия (студенты должны знать смысл полученных ими результатов и ответы на контрольные вопросы). По результатам опроса выставляется оценка за практическое занятие.

При подготовке к **зачету** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к зачету нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания учебного материала.

**Самостоятельная работа студентов (СРС)** по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении **лекционных** и **практических (семинарских)** занятий предусматривается использование систем мультимедиа, программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д.).
2. СПС «КонсультантПлюс». Доступ через локальную сеть библиотеки филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Доступ через локальную сеть филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске, после регистрации – удалённый доступ через Интернет. URL: <http://www.biblioclub.ru>.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Лекционные занятия:**

- Аудитория, оснащенная учебной мебелью и обычной доской.

**Практические занятия:**

- Аудитория, оснащенная учебной мебелью и обычной доской.

Автор, канд. экон. наук, доцент

И.А. Белалова

Программа одобрена на заседании кафедры экономики, бухгалтерского учёта и аудита филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске 7 декабря 2015 года; протокол № 5.

Заведующий кафедрой ЭБУиА  
канд. экон. наук, доцент

В.В. Черненко