

Приложение К РПД Б1.В.ОД.1

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
 В.В. Рожков
« 08 » 12 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Деловой иностранный язык

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки: Бухгалтерский учет, анализ, аудит

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Смоленск – 2015 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности по направлению подготовки 38.03.01 Экономика посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков. Наряду с практической целью курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение этих целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи и проявляется в готовности студентов содействовать налаживанию межкультурных, профессиональных и научных связей.

Задачами дисциплины является формирование у студентов иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионального общения; формирование умения самостоятельно работать с иностранным языком.

Дисциплина направлена на формирование следующей общекультурной компетенции:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков (владений)
Знать	
ОК-4	- языковые средства (фонетические, лексические, грамматические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; стратегии и тактики построения устного дискурса.
Уметь	
ОК-4	- понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи -выражать коммуникативные намерения в конкретной ситуации
Владеть	
ОК-4	- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке, выбора и применения адекватных языковых форм и средств, сообразных цели и ситуации общения.
ОК-4	- оформлением профессионально ориентированных текстов (устных и письменных) включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык» (Б1.В.ОД.1) относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика является продолжением процесса формирования и развития компетенций, осваиваемых ранее при изучении дисциплин: Иностранный язык (Б1.Б.3), Культура речи и деловое общение (Б1.Б.20).

Дисциплина «Деловой иностранный язык» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика является промежуточным этапом в формировании и развитии

компетенций, осваиваемых при изучении дисциплин: Международные стандарты финансовой отчетности (Б3.В.ОД.11), Основы делопроизводства (Б1.В.ДВ.5.1) и прохождении государственной итоговой аттестации (Б3).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Блок:	Б1 Дисциплины (модули)	
Часть блока:	Вариативная	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.В.ОД.1	
Часов (всего) по учебному плану:	108	3 курс
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	
Лекции (ЗЕТ, часов)	-	-
Практические занятия (ЗЕТ, часов)	0,33/12	3 курс
Лабораторные работы (ЗЕТ, часов)	-	
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ, часов всего)	2,56/92	3 курс
Зачет	0,11/4	3 курс

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоёмкость, ЗЕТ/час
Изучение материалов лекций (лк)	-
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,94/34
Подготовка к защите лабораторной работы (лаб)	-
Выполнение расчетно-графической работы (реферата)	-
Выполнение курсового проекта (работы)	-
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	1,5/54
Подготовка к контрольным работам	0,11/4
Подготовка к тестированию	-
Всего:	2,56/92
Подготовка к зачету	0,11/4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
			лк	пз	лаб	СРС	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Налоги. Налогообложение.	26	-	2	-	24	2
2	Тема 2. Бухучет. Рынки. Сегментация рынков.	26	-	2	-	24	2
3	Тема 3. Деньги: их функция, характеристика. Цена.	28	-	4	-	24	4
4	Тема 4. Международная денежная система. Система кредитных карточек.	24	-	4	-	20	4
	Зачет	4					
Всего 108 часов по видам учебных занятий (включая 4 часа на подготовку к зачету)		108	-	12		92	12

Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Тема 1. Налоги. Налогообложение

Грамматика: времена английского глагола в действительном залоге.

Язык специальности: экономический текст

Практические занятия №1-2 (2 часа).

Самостоятельная работа студента (СРС, 24 час) (Приложение к РПД Б1.В.ОД.1)

Подготовка к практическим занятиям (9 часов)

Изучение дополнительного теоретического материала (13 часов)

Подготовка к зачету (1 час)

Подготовка к контрольной работе(1 час)

Текущий контроль – устный опрос по теме (монологическое высказывание), проверочная работа.

Тема 2. Бухучет. Рынки. Сегментация рынков.

Грамматика: логико-смысловые связи: союзы, союзные слова, клишированные словосочетания, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной и перспективной связи

Язык специальности: экономический текст

Практические занятия № 3-4 (2 часа).

Самостоятельная работа студента (СРС, 24 час) (Приложение к РПД Б1.В.ОД.1)

Подготовка к практическим занятиям (9 часов)

Изучение дополнительного теоретического материала (13 часов)

Подготовка к зачету (1 час)

Подготовка к контрольной работе(1 час)

Текущий контроль – устный опрос по теме (монологическое высказывание, диалогическая речь), письменный перевод

Тема 3. Деньги: их функция, характеристика. Цена.

Грамматика: неличные формы глагола, их обороты и конструкции

Язык специальности: Аннотация текста экономической направленности

Практические занятия № 5-6 (4 часа).

Самостоятельная работа студента (СРС, 24 часа) (Приложение к РПД Б1.В.ОД.1)

Подготовка к практическим занятиям (9 часов)

Изучение дополнительного теоретического материала (13 часов)

Подготовка к зачету (1 час)

Подготовка к контрольной работе(1 час)

Текущий контроль – устный опрос по теме (монологическое высказывание, диалогическая речь), проверочная работа.

Тема 4. Международная денежная система. Система кредитных карточек.

Грамматика: условные предложения трех типов.

Язык специальности: Аннотация текстов экономической направленности.

Практические занятия № 7-8 (4 часа).

Самостоятельная работа студента (СРС, 20 часов) (Приложение к РПД Б1.В.ОД.1)

Подготовка к практическим занятиям (7 часов)

Изучение дополнительного теоретического материала (11 часов)

Подготовка к зачету (1 час)

Подготовка к контрольной работе(1 час)

Текущий контроль – устный опрос по теме (монологическое высказывание, диалогическая речь), проверочная работа.

Интерактивная работа по темам представлена в Приложении к РПД Б1.В.ОД.1

Промежуточная аттестация

Зачет

Изучение дисциплины заканчивается зачетом на 3 курсе.

Зачет проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 № И-23.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

- методические указания по темам (Приложение к РПД Б1.В.ОД.1).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируется компетенция ОК-4. Указанная компетенция формируется в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе выполнения проверочных работ, проведения деловых игр, моделирования ситуаций, реферирования статей, перевода экономических текстов, успешной сдачи зачета.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности компетенции ОК-4 «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» преподавателем на практических занятиях оцениваются устные ответы студентов, проявленные коммуникативные умения, полнота раскрытия предложен-

ной темы, логичность высказывания, объем высказывания, лексический запас, грамматическая правильность речи и диалога, способность аргументировать ответ. Учитывается способность обучающегося грамотно оперировать средствами письменной речи, правильность письменного перевода текста по специальности, выполнение тестовых заданий.

Принимается во внимание наличие у обучающихся

знания языковых средства (фонетических, лексических, грамматических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста.

- **умения** понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи;

- **выражать** коммуникативные намерения в конкретной ситуации; строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи.

- **навыка** выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке, выбора и применения адекватных языковых форм и средств, сообразных цели и ситуации общения, оформлением профессионально ориентированных текстов (устных и письменных) включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета.

Для оценки сформированности компетенции ОК-4 используется устный опрос (монологическое высказывание, диалогическая речь), реферирование статьи, перевод текстов по специальности, тесты (Приложение к РПД Б1.В.ОД.1).

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-4 в процессе выполнения практических занятий.

Эталонному уровню сформированности компетенции соответствуют следующие требования:

Устный ответ (монологическая и/или диалогическая речь):

- свободное владение языком в рамках указанных тем;
- понимание устной речи и умение адекватно реагировать на поставленный вопрос;
- использование при подготовке как обязательной, так и дополнительной литературы, электронных ресурсов.

- речь на английском языке не содержит грамматических и/или лексических ошибок;
- анализ материала выполнен логично, грамматически грамотно с высказыванием своего мнения;

- речь без фонетических и интонационных ошибок.

Реферирование статьи:

студент понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, реферирование было связным и логически последовательным, практически отсутствовали ошибки, имело место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Письменный перевод текста по специальности:

перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок; терминология использована правильно и единообразно; перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода; адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста; допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Продвинутому уровню сформированности компетенции соответствуют следующие требования:

Устный ответ (монологическая и/или диалогическая речь):

- хорошее владение языком в рамках указанных тем;
- незнакомая лексика не обременяет понимание устной речи и позволяет адекватно реагировать на поставленный вопрос;
- использование при подготовке как обязательной, так и дополнительной литературы;
- незначительные оговорки или грамматически ошибки тут же исправляются и не мешают восприятию речи и смысла высказывания;
- незначительные фонетические и/или интонационные недочеты не мешают пониманию высказывания.

Реферирование статьи:

студент понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, однако были сделаны отдельные ошибки. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Письменный перевод текста по специальности:

перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Пороговому уровню сформированности компетенции соответствуют следующие требования:

Устный ответ (монологическая и/или диалогическая речь):

- слабое владение языком в рамках указанных тем. Незнание лексики не позволяет понимать устную речь, затрудняет формирование высказывания и не всегда позволяет адекватно реагировать на поставленный вопрос;
- использование при подготовке только обязательной литературы;
- допускаются грамматически ошибки, мешающие восприятию речи;
- допускаются фонетические и интонационные недочеты, неточно передающие смысл высказывания.

Реферирование статьи:

студент не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения.

Письменный перевод текста по специальности:

-перевод содержит фактические ошибки. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Тесты оцениваются по следующей схеме:

процент правильных ответов	41-59% – пороговый уровень
	60 - 79 - продвинутый уровень
	80-100% - эталонный уровень

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой аттестации по данной дисциплине является зачет с оценкой на 3 курсе, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой проводится в устной форме в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23).

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практические задание

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практические задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованную рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившим другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.)

Принимая во внимание специфику данной дисциплины, так же учитываются дополнительные критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который владеет достаточно широким спектром языковых средств, чтобы высказываться на изученные темы. Поддерживает высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Темп речи быстрый, близкий к естественному. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей и структур.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала зачета отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.)

В зачетную книжку студента и приложение к диплому выносятся оценка зачета по дисциплине за 3 курса.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец тестовых заданий по формированию и развитию теоретических и практических знаний, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной:

Образец текста на перевод.

World Economic Crash – The Visible Upshot of Global Debt

The world economic system refers to the world's nations, their individual financial systems, and the associations that connect them in an international marketplace. However, the total collapse of the American housing market [2007] and the global economic disruption that trailed in 2008 brought the phrase “economic meltdown” into focus. For people crushed under a heavy load of credit card debt, a debt settlement program provides them with a sigh of relief. Times are tough and it's now an accepted fact that a majority of the people are handling some sort of debt or the other. Whether it's US or Europe, people are finding it difficult to make ends meet, despite working hard.

As for America, it's neck deep in debt. If you add up everything that American citizens earn in a year, the figure reaches nearly \$16 trillion – an incredulous amount of money. Today, America is indebted by the same amount to its creditors. The nation's overall production per year equals its total debt amount. The scenario is not very different in Europe. In 2011, more than 16 European countries were head over heels in debt. A chain of fiscal tragedies that started in 2002 gave birth to a European financial insecurity, including rising debt held by banks and different European federal governments. This financial dilemma resulted in unrestrained debt that stretched to serious amounts. Debt, in Europe, is at a point where there'll either be a full-blown financial depression or where the government has to print more currencies for supporting the banks, and give rise to hyperinflation. Now, which one takes place is difficult to predict; it's beyond your control and makes little difference to the common people. Either way, it'll result in worst living standards for most of the developed, as well as developing nations.

There's no simple answer to this issue since many individuals as well as nations have been living beyond their resources for several decades, building up an incredible amount of debt. For most of the countries in the world, the credit limit has already maxed out and the Gen Y can't really afford all the entitlements that are in demand by the baby boomer generation. In America, you cannot continue living as if you have twice the income that you actually earn. Simply attempting to splurge money at the issue will just worsen the situation, since the nation and its government cannot afford to take on any more debt. Again, passing on the expenses of this economic depression to the upcoming generation is just not possible. It's impossible for any future generation to pay this enormous amount of debt; nobody is so brainless that they'll continue financing the risky debt at peculiarly low rates of interest.

If expenditure beyond income has not been sufficient, a lot of people in America were and are still gaming with your resources. They extract money out of your wallet and use it as security to optimize investments worth twenty times that amount. During the financial collapse of 2008, most of the gamblers lost the game. Whereas some financial organizations got bailed out, there are others who did not learn their lesson. Other big companies and fiscal institutions failed to pay off their debts on account of the huge economic downturn. Consequently, they either became bankrupt or were proclaimed “too-big-to-fail” by the government, which took on their debt and bailed them out in anticipation that the corporations and documents that they took over will pay them back someday.

The situation got so worse that most financial institutions will refuse to lend any further on commercial projects; they would rather prefer gambling on markets. After all, who would want to lend funds for financial development with no surety of getting refunded? Many other businesses that had the potential to expand will not, since they're apprehensive of higher expenses in the future via government regulation and taxation. Unless and until everybody pledges to stay within their means, the scenario isn't going to change much. Credit cards need to be kept under control, and the government should also remain alert to the federal expenses. Taking the right initiatives will surely help in eradicating the debt problems globally.

Образец контрольной работы.

Вариант №1

1. Поставьте глагол-сказуемое в нужной форме (Present, Past, Future Indefinite)

1. She (not/ to teach) English at school.
2. You (to meet) him yesterday?
3. The firm (to buy) new computers next month.
4. The Dean (to ask) many questions at the lecture last week.
5. Where you (to go) next summer?
6. They (to use) new scientific data for their last experiment.
7. When the concert (to be over) all the people (to leave) the hall.
8. Every year students (to take part) in scientific research.
9. The first computer (to appear) in the 1960-s.
10. If the weather (to be) fine, we (to go) to the village.

2. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Peter reads a book before he goes to bed.
2. Computers process information with astonishing speed.
3. They work at the English Language Laboratory twice a week.
4. Students know Grammar rules well.
5. The old car often breaks down.

3. Раскройте скобки и употребите одно из времен Continuous.

1. I (to talk) over the telephone, when she entered the room.
2. They (to watch) TV while their mother (to cook) dinner.
3. Where is the teacher? – He (to ask) questions now.
4. The engineers (to test) a new machine the whole day tomorrow.
5. Listen! Someone (to knock) at the door.

4. Употребите одну из форм Indefinite или Continuous.

1. Our team (to lose) the game yesterday.
2. He usually (to work) hard before the exams.
3. They (to play) football now.
4. Tomorrow at this time I (to go) to Moscow by train.
5. The man who (to read) a newspaper is a well-known actor.
6. He (to leave) school 10 years ago.
7. When he (to enter) they (to discuss) important question.
8. Next summer we (to have) practice at the plant.

9. Students usually (to pass) exams successfully.
10. - What you (to do) here? – I (to wait) for a friend.

5. Прочтите и письменно переведите текст.

What is Economics all about?

It is characteristic of any society that while wants of people are growing constantly, the economic resources required to satisfy these wants are limited and scarce. Economic resources may be classified as material resources (raw materials and capital) and labour resources (labour force and entrepreneurship). Scarcity of resources makes it necessary to save them. As a result any economic system is trying to find most effective and efficient ways of utilizing resources for the production of goods and services. The rational solution of the problem brings about (приводить) the maximum economic growth, full employment, stable prices, equitable distribution of revenues, and social security of the needy (обеспечение нуждающихся).

There are different economic systems in the world today. Many economists argue that free enterprise, or the market economy is the most effective system, because businesses are free to choose whom to buy from and sell to and on what terms, and free to choose whom to compete with. How can a market economy solve what, how- and for whom to produce?

It is done through a market, which is a set of arrangements through which buyers and sellers make contact and do business, in which choices concerning the allocation of resources and transactions among members of society involving factors of production, incomes, goods and services are left to countless independent decisions of individual consumers and producers acting on their own behalf. One of the main laws of the market is the law of supply and demand. It says that if demand exceeds supply, the price tends to rise and when supply exceeds demand the price tends to fall.

Вариант №2

1. Поставьте глагол-сказуемое в нужной форме (Present, Past, Future Indefinite)

1. He (not/to work) at a plant, he (to work) in a construction company.
 2. You (to see) the last news program yesterday?
 3. If he (to help) us, we (to finish) our project ahead of time.
 4. When you (to come) home tomorrow?
 5. He usually (to go) to bed very early because he (to take) an early bus to town.
 6. I (to apply) a new method for my research work last year.
 7. They (to build) the Eiffel Tower in 1899.
 8. Water (to boil) at 100 C.
 9. Next year some new houses (to appear) in our street.
- Yesterday it (to take) me 30 minutes to get to the centre of the town.

2. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. He buys a morning newspaper every day.
2. They live in the centre of London.
3. She prefers to spend her holidays abroad.
4. We always meet that man on our way home.
5. My parents often visit us on weekends.

3. Раскройте скобки и употребите одно из времен Continuous.

1. The secretary (to type) a letter when the manager phoned.
2. She (to prepare) for the exam the whole day tomorrow.
3. It is 8 o'clock now. The people in the hall (to wait) for the meeting to begin.
4. Don't be late! We (to have) lunch at 3 sharp.
5. They (to work) at the laboratory, while we (to test) a new device yesterday.

4. Употребите одну из форм Indefinite или Continuous.

1. The company (to go) bankrupt last year.

2. The man who (to make) a speech now is an outstanding writer.
3. He usually (to read) before going to bed.
4. We (to graduate) from the University in 5 years.
5. What you (to do) now? – I (to process) a still picture on my computer now.
6. The laboratory (to buy) computer hardware 3 years ago.
7. It is very dark here. I (not/to see) you well.
8. I (to continue) writing a report, as soon as you (to return) me my scientific journal.
9. At this time tomorrow our representative (to sign) an agreement.
10. He (to make) a chemical experiment when the teacher (to enter) the hall.

5. Прочтите и письменно переведите текст.

Finance and Financial System

Finance is the provision of money at the time when it is needed. It is a system of monetary relations leading to formation, distribution and use of money in the process of its turnover between economic entities.

The financial system is the network of institutions through which firms, households (семейные хозяйства) and units of government (государственные органы) get the funds they need and put surplus funds to work.

Savers and borrowers are connected by financial intermediaries (посредники) including banks, thrift institutions (сберегательные учреждения), insurance companies, pension funds, mutual funds, and finance companies. Finance in an economic system comprises two parts: public finance and finance of economic entities (субъекты).

Public finance is the provision of money to be spent (которые пойдут на) by national and local government authorities (органы государственной власти) on projects of national and local benefit. It is a collective term for the financial flows and also the financial institutions of the public sector.

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету)

1. Чтение и перевод текста по специальности

Образец текста.

WHAT ARE DIFFERENT TYPES OF BANK ACCOUNTS?

Banks offer a number of different types of accounts to customers and each of these will work in different ways. It is a good idea to learn about the different accounts because that way you will be more likely to choose the one that is most suited to your needs. In fact choosing the wrong bank account could cost you money because it might mean that you losing out on interest or other benefits.

So What are Different Types of Bank Accounts?

Although different banks will have different options it is possible to divide the different types of accounts into four basic types. There can be variations within each of these types of bank account so it is important to always check the terms when considering opening an account. For the sake of convenience though, it is possible to divided bank accounts into the following four types:

The Savings Account As the name suggests, the savings account is aimed at people whose main purpose is to save money. The benefits of the savings account is that it tends to offer better interest than some other accounts and this is what makes it an appealing option for savers. It will be possible to make withdrawals from this account but there tends to be a limit on the number of times you can do this per month. Most savings accounts will come with an ATM card so that there is no need to go to the bank to withdraw money.

The Checking Account The checking account is for people who will be making a lot of withdrawals from the account; for instance to pay bills and mortgages. It is called a checking account because traditionally this account primarily uses checks to withdraw money – it is also sometimes referred to as a

current account. This account comes with an ATM card and there is usually no limit on the amount of withdrawals that it is possible to make. This tends to offer lower interest than the savings account.

The Money Market Account This account will generally speaking offer good interest rates but there are some restrictions connected with it. It is required that a minimal balance be kept in the account and there are limitations on the number of withdrawal that can be made from the account each month.

Certificate of Deposit Account This type of account offers the best interest rates but a set amount of money has to be left in the account for a certain length of time. This means that you can't touch the money in the account until the agreed upon time without paying a penalty. This is a good option for people that are serious about saving and know that they won't need this money during the period that it is tied up. Choosing the right bank account to suit your needs can take a bit of consideration. Each of the different accounts will have pros and cons associated with them.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в методических рекомендациях по выполнению контрольных работ, переводов текстов, монологических и диалогических высказываний, зачета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Аватисян Н.Г. Английский язык для делового общения : учеб. пособие / Н.Г. Аватисян, К.Ю. Игнатов. - М. : КНОРУС, 2014. - 252 с.

б) дополнительная литература:

1. Воскресенская Е.Г. Деловой английский: Деловая переписка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Воскресенская, О.В. Фрезе. - Электрон. текстовые дан. - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 228 с. Режим доступа : URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238159&razdel=151>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Деловой английский / [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.delo-angl.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного изучения курса необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические и монологические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности.

В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию,
- оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; формулировать тезисы;
- подготовить и представить сообщения, презентацию;
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться словарями различного характера.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При выполнении контрольных работ используется программный пакет Microsoft Office (Word).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия проводятся в аудитории оснащенной телевизором, видеомagneтофоном, DVD-плеером, компьютером.

Авторы:

канд. психол. наук, доцент

И.В. Волкова

старший преподаватель

О.А. Близнюк

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске 7 декабря 2015 года; протокол № 5.

Заведующий кафедрой иностранных языков
канд. психол. наук, доцент

И.В. Волкова