

Приложение К РПД Б1.В.ДВ.1.1

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
 В.В. Рожков
« 08 » 12 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Смоленск – 2015 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой и учетной деятельности по направлению подготовки 38.03.01 Экономика посредством обеспечения этапов формирования компетенции, предусмотренной ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующей общекультурной компетенции в соответствии с учебным планом:

- ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков (владений)
Знать	
ОК-3	- основные понятия и закономерности в области истории экономических учений
	- этапы развития экономической науки
	- основных теорий и школ экономической мысли
	- основных представителей различных направлений экономической науки и их важнейшие научные труды
	- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
	- историю экономической мысли в России
Уметь	
ОК-3	- применять специализированную терминологию и понятия
	- рассматривать экономические явления с точки зрения различных экономических концепций

Соотнесение тем учебной дисциплины и формируемой в них общекультурной компетенции:

Темы дисциплины	Количество часов	ОК-3	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Предмет истории экономических учений. Основные этапы развития экономической мысли	17,5	+	1
Тема 2. Меркантилизм как первая школа политической экономии	13,5	+	1
Тема 3. Этапы развития классической политэкономии	18	+	1
Тема 4. Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории	13,5	+	1
Тема 5. Отечественные экономические школы	12,5	+	1
Тема 6. Экономические концепции второй половины XX века	14,5	+	1
Тема 7. Социально-институциональное направление в современной экономической теории	14,5	+	1
Итого		7	7

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.В.ДВ.1.1) относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплина «История экономических учений» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика является продолжением процесса формирования и развития компетенции, осваиваемой ранее при изучении дисциплин: Микроэкономика (Б1.Б.10), Макроэкономика (Б1.Б.11), Мировая экономика и международные экономические отношения (Б1.Б.16).

Дисциплина «История экономических учений» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенции, осваиваемой при изучении дисциплин: Финансы (Б1.Б.21), Деньги, кредит, банки (Б1.Б.22), Аудит (Б1.В.ОД.9).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Блок:	Б1 Дисциплины (модули)	
Часть блока:	Вариативная	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.В.ДВ.1.1	
Часов (всего) по учебному плану:	108	2 курс
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	2 курс
Лекции (ЗЕТ/часов)	0,11/4	2 курс
Практические занятия (ЗЕТ/часов)	0,11/4	2 курс
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ/часов всего)	2,67/96	2 курс
Зачет (ЗЕТ/часов)	0,11/4	2 курс

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоёмкость, ЗЕТ/ час
Изучение материалов лекций (лк)	0,11/4
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,06/2
Выполнение реферата	0,5/18
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	2/72
Всего:	2,67/96
Подготовка к зачету	0,11/4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)			
			лк	пз	СРС	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Предмет истории экономических учений. Основные этапы развития экономической мысли	17,5	2	2	13,5	2
2	Тема 2. Меркантилизм как первая школа политической	13,5	-	-	13,5	-

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)			
			лк	пз	СРС	в т.ч. интеракт.
	экономии					
3	Тема 3. Этапы развития классической политэкономии	18	2	2	14	2
4	Тема 4. Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории	13,5	-	-	13,5	-
5	Тема 5. Отечественные экономические школы	12,5	-	-	12,5	-
6	Тема 6. Экономические концепции второй половины XX века	14,5	-	-	14,5	-
7	Тема 7. Социально-институциональное направление в современной экономической теории	14,5	-	-	14,5	-
8	Зачет	4	-	-	-	-
Всего 108 часов по видам учебных занятий (включая 4 часа на подготовку к зачету)		108	4	4	96	4

Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Тема 1. Предмет истории экономических учений. Основные этапы развития экономической мысли.

Лекция 1. Предмет истории экономических учений. Факторы, под воздействием которых формируются экономические взгляды и концепции. Основные этапы развития экономической теории. Экономические учения древнего мира. Экономическая мысль в период средневековья.

Практическое занятие 1. Экономические учения Вавилонии, Китая, Индии. Кодекс царя Хаммурапи. Взгляды Конфуция и их влияние на развитие Китая. Трактат «Гуань-цзы», Трактат «Артхашастра». Экономические учения Древней Греции. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономическая мысль Древнего Рима. Экономические аспекты трудов Катона, Варрона и Колумеллы. Экономическая мысль в период средневековья. Средневековая экономическая мысль в восточных странах. Экономические воззрения канонистов. Экономические идеи в средние века в России. Установление прав и норм хозяйственных отношений в Русской Правде. «Правительница» Ермолая-Еразма. Возникновение утопического социализма (2 часа).

Самостоятельная работа 1. Изучение материалов лекции (2 часа). Самостоятельное изучение темы 1: Экономическая мысль в период средневековья. Средневековая экономическая мысль в восточных странах. Экономические воззрения канонистов. Экономические идеи в средние века в России. Установление прав и норм хозяйственных отношений в Русской Правде. «Правительница» Ермолая-Еразма. Возникновение утопического социализма (8 часов). Подготовка к практическому занятию №1 (1 час), выполнение реферата (2,5 часа), (всего к теме №1 – 13,5 часов).

Текущий контроль – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к практическому занятию, консультирование по выполнению реферата.

Тема 2. Меркантилизм как первая школа политической экономии.

Самостоятельная работа 2. Самостоятельное изучение темы 2: Меркантилизм понятие и основные этапы его развития. Наиболее известные представители меркантилизма и их взгляды. Русские меркантилисты (А.Л. Ордин-Нащокин, И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев) (11 часов). Выполнение реферата (2,5 часа), (всего к теме №2 – 13,5 часов).

Текущий контроль – проверка конспектов по самостоятельно изучаемым вопросам темы №2.

Тема 3. Этапы развития классической политэкономии.

Лекция 2. Этапы развития классической политэкономии (1 и 2 этап). Исторические условия возникновения и основные черты классической школы политэкономии. Возникновение

классической школы во Франции. Физиократы. Экономическое учение А. Смита. Этапы развития классической политэкономии (3 и 4 этап). Экономическая теория Д. Рикардо. Теории Ж.-Б. Сэя, Ф. Бастиа, Т. Мальтуса. Завершение классической политэкономии Д.С. Милль и К. Маркс (2 часа).

Практическое занятие 2. У. Петти – родоначальник классической политической экономии. П. Буагильбер – представитель французской классической школы. Физиократы: Ф. Кенэ и А. Тюрго. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее научное значение. А. Смит – центральная фигура классической политической экономии. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Экономическое учение А. Смита: концепция «экономического человека» и «невидимой руки»; анализ разделения труда; теория стоимости и прибыли; «догма Смита». Экономическая система Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо. Анализ стоимости и цены. Теория распределения доходов. Теория внешней торговли. Эволюция классической школы. Экономические взгляды Ж.Б. Сэя. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя. Т. Мальтус и первая теория народонаселения. Теория «воздержания» Н. Сениора и Ф. Бастиа. Экономическое учение Дж. Ст. Милля. Возникновение марксизма.

Самостоятельная работа 3. Изучение материалов лекции (2 часа). Самостоятельное изучение темы 3: «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее научное значение. Экономическое учение А. Смита: концепция «экономического человека» и «невидимой руки». Историческая школа (8 часов). Подготовка к практическому занятию №2 (1 час), выполнение реферата (3 часа), (всего к теме №3 – 14 часов).

Текущий контроль – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к практическому занятию, проверка выполнения реферата.

Тема 4. Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории.

Самостоятельная работа 4. Самостоятельное изучение темы 4: Суть маржинальной экономической теории. Основная идея маржинализма. Этапы «маржинальной революции». Австрийская школа маржинализма. Кембриджская школа - возникновение неоклассической экономической теории. Американская школа маржинализма (11 часов). Выполнение реферата (2,5 часа), (всего к теме №4 – 13,5 часов).

Текущий контроль – проверка конспектов по самостоятельно изучаемым вопросам темы №4.

Тема 5. Отечественные экономические школы.

Самостоятельная работа 5. Самостоятельное изучение темы 5: Мыслители первой половины XIX в. Народничество – одно из ведущих направлений общественно-политической мысли во второй половине XIX в. Становление марксизма как течения в русской экономической мысли. Представители математического направления. Экономическая мысль в России конца XIX – начала XX вв. Неонародничество (10 часов). Выполнение реферата (2,5 часа), (всего к теме №5 – 12,5 часов).

Текущий контроль – проверка конспектов по самостоятельно изучаемым вопросам темы №5.

Тема 6. Экономические концепции второй половины XX века.

Самостоятельная работа 6. Самостоятельное изучение темы 6: Кейнсианство. Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Критика Кейнсом представителей классического и неоклассического направлений. Неоклассический синтез П. Самуэльсона. Неолиберализм Исторические условия возникновения неолиберализма. Монетаризм (Д. Юм, М. Фридмен). Исходные положения монетаристской теории. Монетаризм в деятельности российских реформаторов (12 часов). Выполнение реферата (2,5 часа), (всего к теме №6 – 14,5 часов).

Текущий контроль – проверка конспектов по самостоятельно изучаемым вопросам темы

№6.

Тема 7. Социально-институциональное направление в современной экономической теории.

Самостоятельная работа 7. Самостоятельное изучение темы 7: Этапы институционализма. Ранний институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл). Неоинституционализм. Экономическая концепция Дж. Гэлбрейта. Теория прав собственности Р. Коуза. «Теорема Коуза». Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена (12 часов). Выполнение реферата (2,5 часа), (всего к теме №7 – 14,5 часов).

Текущий контроль – проверка конспектов по самостоятельно изучаемым вопросам темы №7.

Практические занятия (4 часа) проводятся в интерактивной форме (используется метод дискуссии). Студенты обсуждают конкретную проблему (ситуацию, вопрос) обмениваясь своим мнением между собой и с преподавателем.

Промежуточная аттестация

Зачет

Изучение дисциплины на 2 курсе заканчивается зачетом. Зачет проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 № И-23.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

- методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «История экономических учений» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.1.1);
- методические указания по выполнению реферата по дисциплине «История экономических учений» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.1.1).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируется следующая компетенция: общекультурная ОК-3.

Указанная компетенция формируется в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанной компетенцией (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенцией (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенцией, по ходу практических занятий, успешной сдачи – зачета

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;

- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков – на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-3 «способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»** преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, предоставленных студентом на практическом занятии, при выполнении реферата и самостоятельном изучении дополнительных вопросов на самостоятельную подготовку. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, при выполнении заданий на практических занятиях и реферата.

Принимается во внимание владение обучающимися:

- **знанием:** основных понятий и закономерностей в области истории экономических учений; этапов развития экономической науки; основных теорий и школ экономической мысли; основных представителей различных направлений экономической науки и их важнейших научных трудов; основных особенностей ведущих школ и направлений экономической науки; истории экономической мысли в России;

- **умением** применять специализированную терминологию и понятия; рассматривать экономические явления с точки зрения различных экономических концепций.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ОК-3** в результате выполнения заданий на практических занятиях. Оценивается активность работы студента на практических занятиях, глубина и качество ответов студента при устных опросах и в процессе выполнения заданий к практическому занятию.

Присутствие у студента общего представления об основных понятиях и закономерностях в области истории экономических учений; этапов развития экономической науки; основных теорий и школ экономической мысли – соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому знать представителей различных направлений экономической науки и их важнейшие научные труды; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; историю экономической мысли в России – соответствует продвинутому уровню;

в дополнении к продвинутому применять специализированную терминологию и рассматривать экономические явления с точки зрения различных экономических концепций – соответствует эталонному уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ОК-3** в процессе выполнения реферата, как формы текущего контроля представлены в методических указаниях по выполнению реферата по дисциплине «История экономических учений» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.1.1).

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «История экономических учений» является – зачет, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет проводится в форме итогового тестирования.

Критерии оценивания: процент правильных ответов на тесты: 51-70% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенций на данном этапе их формирования и оценке «удовлетворительно»; 71-85% - продвинутому уровню и оценке «хорошо»; 86-100% - эталонному уровню и оценке «отлично».

Оценка на зачете складывается из результатов текущей успеваемости: устные опросы, выполнение практических заданий, проверка конспектов по самостоятельно изучаемым вопросам (50%); и результатов итогового теста (50%).

В зачетную книжку студента и приложение к диплому выносятся оценка зачета по дисциплине за 2 курс.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенцией, закрепленной за дисциплиной
(примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Предмет истории экономических учений.
2. Факторы, под воздействием которых формируются экономические взгляды и концепции.
3. Основные этапы развития экономической теории.
4. Экономические учения древнего мира.
5. Экономическая мысль в период средневековья.
6. Меркантилизм понятие и основные этапы его развития.
7. Наиболее известные представители меркантилизма и их взгляды.
8. Этапы развития классической политэкономии (1 и 2 этап).
9. Исторические условия возникновения и основные черты классической школы политэкономии.
10. Возникновение классической школы во Франции.
11. Физиократы.
12. Экономическое учение А. Смита.
13. Этапы развития классической политэкономии (3 и 4 этап).
14. Экономическая теория Д. Рикардо.
15. Теории Ж.-Б. Сэя, Ф. Бастиа, Т. Мальтуса.
16. Завершение классической политэкономии Д.С. Милль и К. Маркс.
17. Суть маржинальной экономической теории.
18. Основная идея маржинализма.
19. Этапы «маржинальной революции».
20. Австрийская школа маржинализма.
21. Кембриджская школа - возникновение неоклассической экономической теории.
22. Американская школа маржинализма.
23. Мыслители первой половины XIX в.
24. Народничество – одно из ведущих направлений общественно-политической мысли во второй половине XIX в.
25. Становление марксизма как течения в русской экономической мысли.

26. Представители математического направления.
27. Экономическая мысль в России конца XIX – начала XX вв.
28. Неонародничество.
29. Кейнсианство.
30. Неолиберализм.
31. Этапы институционализма.

Вопросы по приобретению и развитию практических умений,
предусмотренных компетенцией, закрепленной за дисциплиной
(примеры вопросов к практическим занятиям):

1. Экономические учения Вавилонии, Китая, Индии.
2. Кодекс царя Хаммурапи.
3. Взгляды Конфуция и их влияние на развитие Китая.
4. Трактат «Гуань-цзы», Трактат «Артхашастра».
5. Экономические учения Древней Греции.
6. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
7. Экономическая мысль Древнего Рима.
8. Экономические аспекты трудов Катона, Варрона и Колумеллы.
9. Экономическая мысль в период средневековья.
10. Средневековая экономическая мысль в восточных странах.
11. Экономические воззрения канонистов.
12. Экономические идеи в средние века в России.
13. Установление прав и норм хозяйственных отношений в Русской Правде.
14. «Правительница» Ермолая-Еразма.
15. Возникновение утопического социализма.
16. Суть периода «первоначального накопления капитала».
17. Ранний и поздний меркантилизм: доктрина денежного и торгового баланса.
18. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения.
19. Особенности меркантилизма в отдельных странах.
20. Антуан Монкретьен, Томас Мен. Русские меркантилисты (А.Л. Ордин-Нащокин И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев).
21. У. Петти – родоначальник классической политической экономии.
22. П. Буагильбер – представитель французской классической школы.
23. Физиократы: Ф. Кенэ и А. Тюрго.
24. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее научное значение.
25. А. Смит – центральная фигура классической политической экономии.
26. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
27. Экономическое учение А. Смита: концепция «экономического человека» и «невидимой руки»; анализ разделения труда; теория стоимости и прибыли; «догма Смита».
28. Экономическая система Д. Рикардо.
29. «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо.
30. Анализ стоимости и цены.
31. Теория распределения доходов.
32. Теория внешней торговли.
33. Эволюция классической школы. Экономические взгляды Ж.Б. Сэя.
43. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя. Т. Мальтус и первая теория народонаселения.
35. Теория «воздержания» Н. Сениора и Ф. Бастиа.
36. Экономическое учение Дж. Ст. Милля.
37. Возникновение марксизма.
38. Общая характеристика неоклассического направления.

39. Этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки.
40. А. Курно, И. Тюнен, Г. Госсен - предшественниками математической школы.
41. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Везер, О. Бем - Баверк) и ее особенности.
42. Теория предельной полезности.
43. Основы теории потребительского поведения.
44. «Лозанская школа» (Л. Вальрас и В. Парето).
45. Особенности второго этапа маржинальной революции.
46. Экономическое учение А. Маршалла, теория спроса, предложения, цены.
47. Теория эластичности спроса.
48. А. С. Пигу - создатель экономической теории благосостояния.
49. Возникновение «американской школы» маржинализма в трудах Дж. Б. Кларка.
50. Мыслители первой половины XIX в. – декабристы П.И. Пестель, Н.И. Тургенев, А.И. Герцен и Н.П. Огарёв, Н.М. Муравьев, В.Ф. Раевский.
51. Экономические взгляды народников (П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев).
52. Представители народников в 80-90-е гг. (Н.Ф. Даниельсон, В.П. Воронцов).
53. Легальный марксизм и его представители.
54. Отечественная экономико-математическая школа.
55. Теоретические разработки Е.Е. Слуцкого.
56. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского.
57. Вклад А. В. Чаянова в экономическую науку. Отечественная экономическая мысль в 20-90-е годы XX в.
58. Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства.
59. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег».
60. Критика Кейнсом представителей классического и неоклассического направлений.
61. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
62. Исторические условия возникновения неолиберализма.
63. Монетаризм (Д. Юм, М. Фридмен).
64. Исходные положения монетаристской теории.
65. Монетаризм в деятельности российских реформаторов.
66. Ранний институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл).
67. Неоинституционализм.
68. Экономическая концепция Дж. Гэлбрейта.
69. Теория прав собственности Р. Коуза. «Теорема Коуза».
70. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенцией (вопросы к зачету):

1. Предмет истории экономических учений.
2. Факторы, под воздействием которых формируются экономические взгляды и концепции.
3. Основные этапы развития экономической теории.
4. Экономические учения древнего мира.
5. Экономическая мысль в период средневековья.
6. Меркантилизм понятие и основные этапы его развития.
7. Наиболее известные представители меркантилизма и их взгляды.
8. Этапы развития классической политэкономии (1 и 2 этап).
9. Исторические условия возникновения и основные черты классической школы политэкономии.
10. Возникновение классической школы во Франции.
11. Физиократы.

12. Экономическое учение А. Смита.
13. Этапы развития классической политэкономии (3 и 4 этап).
14. Экономическая теория Д. Рикардо.
15. Теории Ж.-Б. Сэя, Ф. Бастиа, Т. Мальтуса.
16. Завершение классической политэкономии Д.С. Милль и К. Маркс.
17. Суть маржинальной экономической теории.
18. Основная идея маржинализма.
19. Этапы «маржинальной революции».
20. Австрийская школа маржинализма.
21. Кембриджская школа - возникновение неоклассической экономической теории.
22. Американская школа маржинализма.
23. Мыслители первой половины XIX в.
24. Народничество – одно из ведущих направлений общественно-политической мысли во второй половине XIX в.
25. Становление марксизма как течения в русской экономической мысли.
26. Представители математического направления.
27. Экономическая мысль в России конца XIX – начала XX вв.
28. Неонародничество.
29. Кейнсианство.
30. Неолиберализм.
31. Этапы институционализма.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции, изложены в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов по дисциплине «История экономических учений» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.1.1), по выполнению реферата по дисциплине «История экономических учений» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.1.1).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А. С. Квасова. – Электронные текстовые данные. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2015. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115309

б) дополнительная литература

1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова – Электронные текстовые данные. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2015. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115307

2. Гловели Г. Д. История экономических учений : учеб. пособие для бакалавров по напр. 080100 «Экономика» и 080102 «Мировая экономика» / Г. Д. Гловели. – М. : Юрайт, 2012. – 742 с.

в) нормативные правовые акты и нормативные документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2 [Электронный ресурс] : федер. за-

кон от 26 янв. 1996 г. №14-ФЗ : принят Гос. Думой 22 дек. 1995 г.: введ. Федер. законом Рос. Федерации от 26 янв. 1996 г. №15-ФЗ. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 1 [Электронный ресурс] : федер. Закон от 31 июля 1998 г. №146-ФЗ : принят Гос. Думой 16 июля 1998 г. : одобр. Советом Федерации 17 июля 1998 г. : введ. Федер. Законом Рос. Федерации от 31 июля 1998 г. №147-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2 [Электронный ресурс] : федер. закон от 05 авг. 2000 г. № 117-ФЗ : принят Гос. Думой 19 июля 2000 г. : одобр. Советом Федерации 26 июля 2000 г. : введ. Федер. законом Рос. Федерации от 05 авг. 2000 г. № 118-ФЗ. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ : принят Гос. Думой 17 июля 1998 г. : одобр. Советом Федерации 17 июля 1998 г. : введ. Федер. законом Рос. Федерации от 17 июля 1998 г. №145-ФЗ. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии, менеджменту, <http://www.ecsocman.edu.ru>

2. Электронная библиотека административно-управленческого портала AUP.Ru, <http://www.aup.ru/library>

3. eLIBRARY – Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru>

4. Образовательно-справочный сайт по экономике, <http://www.economicus.ru>

5. Всероссийский ежемесячный журнал «Вопросы экономики», <http://www.vopreco.ru>

6. Ежемесячный научно-практический журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru>

7. Российский Экономический интернет Журнал, <http://www.e-rej.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает на 2 курсе 2 лекции, 2 практических занятия. Изучение дисциплины завершается на 2 курсе зачетом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях и выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, опре-

деляющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

В течение практического занятия преподаватель может проводить устный или письменный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия (студенты должны знать смысл полученных ими результатов и ответы на контрольные вопросы). По результатам опроса выставляется оценка за практическое занятие.

При подготовке к **зачету** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к зачету нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания учебного материала.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении **лекционных** и **практических (семинарских)** занятий предусматривается использование систем мультимедиа, программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д.).
2. СПС «КонсультантПлюс». Доступ через локальную сеть библиотеки филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Доступ через локальную сеть филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске, после регистрации – удалённый доступ через Интернет.: <http://www.biblioclub.ru>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- Аудитория, оснащенная учебной мебелью и обычной доской.

Практические занятия:

- Аудитория, оснащенная учебной мебелью и обычной доской.

Автор, канд. экон. наук, доцент

И.А. Белалова

Программа одобрена на заседании кафедры экономики, бухгалтерского учёта и аудита филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске 7 декабря 2015 года; протокол № 5.

Заведующий кафедрой ЭБУиА
канд. экон. наук, доцент

В.В. Черненко