

Приложение К РПД Б1.Б.6

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
В.В. Рожков
« 08 » 12 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Смоленск – 2015 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности по направлению подготовки 38.03.01 Экономика посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, сущность процесса рефлексии; способов выявления личностных особенностей, индивидуальных и социально-психологических характеристик личности; психологические особенности будущей профессиональной деятельности; профессионально важные качества личности; место мотивации в структуре поведения личности; внешние и внутренние условия, побуждающие субъекта к активности;

Уметь:

- организовывать работу малого коллектива, рабочей группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог, применять психологические знания для личностного и профессионального развития; критически оценивать личностные достоинства и недостатки;

Владеть:

- навыками коммуникации и организации коллективной работы; управления эмоциями; методами управления конфликтами и командообразования; способами и приемами самоорганизации и самоуправления, стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению; навыками рефлексии; приемами и техниками саморегуляции, критического оценивания личных достоинств и недостатков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» (Б1.Б.6) относится к базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплина «Психология» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика является продолжением процесса формирования и развития компетенции, осваиваемой ранее при изучении дисциплины Культурология (Б1.Б.19).

Дисциплина «Психология» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций, осваиваемых при изучении дисциплины Социология (Б1.Б.5).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Блок:	Б1 Дисциплины (модули)	
Часть блока:	Базовая	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.Б.6	
Часов (всего) по учебному плану:	108	1 курс
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	1 курс
Лекции (ЗЕТ/часов)	0,11/4	1 курс
Практические занятия (ЗЕТ/часов)	0,11/4	1 курс
Лабораторные работы (ЗЕТ/часов)	-	-
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ/часов всего)	2,53/91	1 курс
Экзамен	0,25/9	1 курс

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоёмкость, ЗЕТ/час
Изучение материалов лекций (лк)	0,22/8
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,22/8
Подготовка к защите лабораторной работы (лаб)	-
Выполнение расчетно-графической работы (реферата)	-
Выполнение контрольной работы	0,25/9
Выполнение курсового проекта (работы)	-
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	1,84/66
Подготовка к контрольным работам	-
Подготовка к тестированию	-
Подготовка к зачету	-
Всего	2,53/91
Подготовка к экзамену (э)	0,25/9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						в т.ч. интеракт.
			лк	пз	лаб	СРС	э		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Тема 1 Предмет, задачи и методы психологии	12	1	1	-	9	1		
2	Тема 2 Развитие психики и сознания	14	-	-	-	12	2	-	
3	Тема 3 Деятельность. Потребности и мотивы деятельности	14	-	-	-	13	1	-	
4	Тема 4 Чувственное познание окружающей действительности	15	0,5	0,5	-	13	1		
5	Тема 5 Рациональные формы познания окружающей действительности	15	0,5	0,5	-	13	1		
6	Тема 6 Эмоционально-волевая сфера личности	14	-	-	-	13	1	-	
7	Тема 7 Индивидуально-психологические осо-	12	1	1	-	9	1	1	

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)					
			лк	пз	лаб	СРС	э	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	бенности личности							
8	Тема 8 Социально-психологические аспекты группового взаимодействия	12	1	1	-	9	1	1
Всего 108 часов по видам учебных занятий (включая 9 часов на подготовку к экзамену)		108	4	4	-	91	9	2

Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии

Лекция 1. Предмет, задачи и методы психологии.

Психология как отрасль научного знания. Этапы развития психологии как науки. Основные направления, научные школы и концепции в психологии 20-го века: психоанализ, гештальт-психология, бихевиоризм. Связь психологии с другими науками. Методы исследований психологии (1 час).

Практическое занятие 1. Психология как наука и как практическая сфера деятельности. Основные направления психологической науки. Основные методы психологических исследований (1 час).

Самостоятельная работа 1 (9 часов).

Подготовка к практическому занятию (1 час)

Составление терминологического словаря по теме; составление таблиц и схем по теме. (5 часов)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы) (1 час).

Подготовка к контрольной работе (2 часа).

Подготовка к экзамену (1 час).

Текущий контроль: Устный опрос. Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 2. Развитие психики и сознания (для самостоятельного изучения)

Лекция 2. Развитие психики и сознания.

Развитие психики в ходе эволюции живой материи. Раздражимость как свойство живой материи. Чувствительность как показатель возникновения психики. Стадии развития психики и типы поведения в животном мире. Сознание как высшая форма отражения действительности.

Самостоятельная работа 2. (12 часов)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы) (1 час).

Составление терминологического словаря; составление таблицы по теме; подготовка вопросов и аргументации к дискуссии на заданную тему. (10 часов).

Подготовка к контрольной работе (1 час).

Подготовка к экзамену (2 часа).

Текущий контроль: Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 3. Деятельность. Потребности и мотивы деятельности (для самостоятельного изучения)

Лекция 3. Деятельность. Потребности и мотивы деятельности.

Деятельность как специфически человеческий способ отношения к миру. Психологическая теория деятельности. Структура деятельности. Мотивы и потребности в структуре деятельности. Теории мотивации. Виды деятельности.

Самостоятельная работа 3. (13 часов).

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы) (1 час).

Составление терминологического словаря; анализ кейса «Изменение мотивации»; разработка сравнительной таблицы «Теории мотивации». (11 часов).

Подготовка к контрольной работе (1 час).

Подготовка к экзамену (1 час).

Текущий контроль: Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 4. Чувственное познание окружающей действительности

Лекция 4. Чувственное познание окружающей действительности.

Понятие «когнитивные процессы». Внимание как общее свойство психики. Функции, свойства и виды внимания. Ощущение и восприятие как чувственная основа познавательной деятельности. Пороги чувствительности и формы изменения чувствительности. Виды восприятия. (0,5 часа).

Практическое занятие 4. Психология внимания. Ощущение как форма первичного отражения действительности. Восприятие как перцептивная деятельность. (0,5 часа).

Самостоятельная работа 4. (13 часов)

Подготовка к практическому занятию. (1 час)

Составление терминологического словаря; выполнение микроисследования. (9 часов).

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы) (1 час).

Подготовка к контрольной работе (2 часа).

Подготовка к экзамену (1 час).

Текущий контроль: Устный опрос. Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 5. Рациональные формы познания окружающей действительности

Лекция 5. Рациональные формы познания окружающей действительности.

Мышление как форма отражения действительности. Формы, процессы и виды мышления. Память как основа психической жизни. Особенности мнемических процессов. Классификация видов памяти. Воображение, активное и пассивное воображение. Способы переработки прошлого опыта в воображении. (0,5 часа).

Практическое занятие 5. Память как основа психической деятельности. Мышление как процесс решения задачи. Воображение как психический процесс. (0,5 часа).

Самостоятельная работа 5. (13 часов)

Подготовка к практическому занятию (2 часа)

Составление терминологического словаря; выполнение микроисследования. (9 часов).

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы) (1 час).

Подготовка к контрольной работе (1 час).

Подготовка к экзамену (1 час).

Текущий контроль: Устный опрос. Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности (для самостоятельного изучения)

Лекция 6. Эмоционально-волевая сфера личности.

Эмоции как регуляторы психической деятельности. Эмоции и чувства. Виды эмоций. Понятие «стресс». Виды стресса. Причины возникновения стресса. Способы снятия стресса. Воля как психический процесс.

Самостоятельная работа 6. (13 часов)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы) (1 час).

Составление терминологического словаря; разработка таблицы «Виды стресса: причины возникновения»; выполнение микроисследования. (11 часов).

Подготовка к контрольной работе (1 час)

Подготовка к экзамену (1 час).

Текущий контроль: Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 7. Индивидуально-психологические особенности личности

Лекция 7. Индивидуально-психологические особенности личности. Сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Структура личности. Теории личности в зарубежной психологии. Психодинамические теории личности. Диспозиционная теория личности. Поведенческие теории личности. Когнитивные теории личности. Формально-динамические особенности личности: темпераментальные свойства личности. Содержательные характеристики личности: характер, способности. Самосознание в структуре личности. Самооценка в структуре самосознания. (1 час).

Практическое занятие 7. Сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Теории личности. Формально-динамические особенности личности. Содержательные характеристики личности. Самосознание в структуре личности. (1 час).

Самостоятельная работа 7. (9 часов)

Подготовка к практическому занятию (2 часа).

Составление терминологического словаря; выполнение исследования собственных личностных особенностей с представлением анализа результатов в виде отчета. (5 часов).

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы) (1 час).

Подготовка к контрольной работе (1 час).

Подготовка к экзамену (1 час).

Текущий контроль: Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Проверка контрольной работы (100% выполнения).

Тема 8. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия

Лекция 8. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия. Понятие «малая группа», общие характеристики малой группы. Функции и классификации малых групп. Понятие «референтная группа». Формирование малых групп. Социальная роль как идеальная модель поведения. Нормы в малой группе. Конфликты ролей. Лидерство в малой группе. Понятие «эмоциональный интеллект». Групповые феномены: конформизм, социальной фасилитации, социальной лености, деиндивидуализации, групповой поляризации, огруппления мышления, влияния меньшинства. Понятие «конфликт». Виды и типы конфликтов. Структурные компоненты конфликта. Динамика развития конфликтных ситуаций. Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Причины возникновения конфликтов в организации. Способы разрешения конфликтов. (1 час).

Практическое занятие 8. Понятие «группа». Виды малых групп. Динамика развития малой группы. Группа и команда. Конфликт. Причины возникновения, виды и развитие конфликта. Деловая игра «Полет на Луну». (1 час).

Самостоятельная работа 8. (9 часов)

Подготовка к практическому занятию (2 часа).

Составление терминологического словаря; анализ проблемных ситуаций; выполнение исследования собственных личностных особенностей с представлением анализа результатов в виде отчета. (6 часов).

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы) (1 час).

Подготовка к экзамену (1 час).

Текущий контроль: Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Экзамен

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Экзамен проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 № И-23.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны: демонстрационные слайды лекций; методические рекомендации по организации самостоятельной работы, по подготовке к семинарским (практическим) занятиям; описание методики проведения интерактивных занятий (по методу «малых групп»); методические рекомендации по написанию и оформлению контрольных работ; контрольные вопросы по курсу, а также другие теоретические и методические материалы (Приложение к РПД Б1.Б.6).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции общекультурные и профессиональные: **ОК-5**.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе решения конкретных задач на практических занятиях, защиты реферата, успешной сдачи зачета.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлено различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-5 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»** преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям, самостоятельной работе, контрольным работам. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – контрольных опросах, заданий по практическим занятиям и т.п.

Принимается во внимание владение обучающимися:

- **знанием** особенностей и закономерностей групповой работы, развития коллектива; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, сущности процесса рефлексии; способов выявления личностных особенностей, индивидуальных и социально-психологических характеристик личности; психологических особенностей будущей профессиональной деятельности; профессионально важных качеств личности; места мотивации в структуре поведения личности; внешних и внутренних условий, побуждающих субъекта к активности;

- **умением** организовывать работу малого коллектива, рабочей группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог, применять психологические знания для личностного и профессионального развития; критически оценивать личностные достоинства и недостатки;

- **навыками** коммуникации и организации коллективной работы; управления эмоциями; методами управления конфликтами и командообразования; способами и приемами самоорганизации и самоуправления, стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению; навыками рефлексии; приемами и техниками саморегуляции, критического оценивания личных достоинств и недостатков.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения и защиты практических занятий, заданий для самостоятельной работы представлены в методических рекомендациях по подготовке к практическим занятиям, методические указания по организации самостоятельной работы студентов (Приложение к РПД Б1.Б.6).

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценивания (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 г. № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практические задания

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную лите-

ратуру, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практические задание, но допустившему при этом принципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившим другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент: после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.

В зачетную книжку студента и приложение к диплому выносятся оценка экзамена по дисциплине за 1 курс.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закреплёнными за дисциплиной:

(примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Предмет психологии.
2. Бихевиоризм как одно из основных направлений психологии начала 20-го века.
3. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
4. Сущность мыслительной деятельности.
5. Структура психического. Отрасли психологической науки.
6. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
7. Виды ощущений.
8. Понятие о внимании. Основные виды внимания.
9. Специфические особенности психического отражения действительности (основные свойства психики).
10. Способы переработки прошлого опыта в воображении.
11. Характеристика стресса.
12. Краткая характеристика взглядов на психическое. Этапы становления психологии как науки.
13. Методы психологической науки. Отличия наблюдения от эксперимента.
14. Характеристика основных видов деятельности.

15. К.Г. Юнг и его учение о коллективном бессознательном.
16. Характеристика процессов памяти.
17. Понятие о личности. Сущность личностного принципа.
18. Иллюзии восприятия. Их сущность и разновидности.
19. Характеристика эмоций, их физиологические механизмы.
20. Краткая характеристика компонентов личности. Сознание в структуре личности.
21. Самосознание в структуре личности. Характеристика компонентов самосознания личности.
22. Психологические характеристики и структура темперамента.
23. Классификация видов памяти.
24. Когнитивная психология.
25. Основные особенности восприятия и их краткая характеристика.

Вопросы и задания по приобретению и развитию практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной
(примеры вопросов к практическим занятиям)

1. Дайте краткую характеристику основных направлений в психологии с точки зрения их подхода к сущности человека: бихевиоризм, психоанализ (З.Фрейд), индивидуальная психология (А. Адлер), гештальтпсихология, советская психология, личностно-центрированный подход (А. Маслоу), экзистенциальная психология (В. Франкл), аналитическая психология (К.Г. Юнг), гуманистический психоанализ (Э. Фромм), когнитивная психология.
2. Выделите из каждого направления то, что Вы хотели бы взять на вооружение для себя.
3. Какие группы методов получения научного знания существуют в психологии?
4. Какими методами познания человека Вы хотели бы овладеть и почему?
5. Какие этапы в развитии психологии как науки существуют?
6. Какие отрасли психологической науки выделяются?
7. Каковы основные принципы психологической науки?
8. Как Вы считаете: что детерминирует развитие человека?
9. Как Вы считаете, зачем экономисту (менеджеру, инженеру) нужны научные знания по психологии?
10. Что является предметом психологической науки и каковы основные функции и формы проявления психики?
11. Какие существуют подходы к пониманию того, кому присуща психика?
12. Как взаимосвязано развитие форм поведения и отражательной функции в процессе эволюции?
13. Охарактеризуйте этапы развития психики в филогенезе.
14. В чем заключены характерные черты труда, сыгравшие важную роль в становлении сознания человека?
15. Как проявляется и когда складывается межполушарная асимметрия?
16. Какие функции выполняет каждое полушарие головного мозга?
17. Охарактеризуйте специализацию разных зон коры головного мозга.
18. Какова структура деятельности?
19. Каковы основные виды человеческой деятельности?
20. Почему сложное поведение муравьев нельзя назвать трудом? Укажите отличия поведения животных и деятельности человека.
21. Какова структура личности в различных концепциях и направлениях психологии?
22. Какие компоненты в структуре сознания можно выделить?
23. Что такое «самосознание» и какие компоненты входят в это понятие?
24. Как Вы считаете, какова роль индивидуально-психологических особенностей человека в его успехе: социальном, профессиональном, личностном?

Примерные вопросы по дисциплине «Психология» для подготовки к экзамену

1. Предмет психологии.
2. Бихевиоризм как одно из основных направлений психологии начала 20-го века.
3. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
4. Сущность мыслительной деятельности.
5. Структура психического. Отрасли психологической науки.
6. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
7. Виды ощущений.
8. Понятие о внимании. Основные виды внимания.
9. Специфические особенности психического отражения действительности (основные свойства психики).
10. Способы переработки прошлого опыта в воображении.
11. Характеристика стресса.
12. Краткая характеристика взглядов на психическое. Этапы становления психологии как науки.
13. Методы психологической науки. Отличия наблюдения от эксперимента.
14. Характеристика основных видов деятельности.
15. К.Г. Юнг и его учение о коллективном бессознательном.
16. Характеристика процессов памяти.
17. Понятие о личности. Сущность личностного принципа.
18. Иллюзии восприятия. Их сущность и разновидности.
19. Характеристика эмоций, их физиологические механизмы.
20. Краткая характеристика компонентов личности. Сознание в структуре личности.
21. Самосознание в структуре личности. Характеристика компонентов самосознания личности.
22. Психологические характеристики и структура темперамента.
23. Классификация видов памяти.
24. Когнитивная психология.
25. Основные особенности восприятия и их краткая характеристика.
26. Основные идеи советской психологии.
27. Важнейшие параметры волевой деятельности человека.
28. Закономерности забывания. Реминисценция.
29. Виды мышления.
30. Восприятие как действие.
31. Психология ощущений. Строение анализаторных систем.
32. Гуманистическое направление в психологии. Идеи К. Роджерса, А. Маслоу.
33. Характеристика основных форм мышления.
34. Краткая характеристика видов эмоций.
35. Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Основные положения, идеи.
36. Мышление как процесс.
37. Понятие о темпераменте в истории науки.
38. Специфика воображения.
39. Гештальтпсихология. Основные идеи, положения, принципы и закономерности.
40. Типы темперамента и их характеристики.

Варианты и содержательные планы контрольных работ.

Вариант 1.

1. Специфика предмета психологии как науки.
2. Охарактеризуйте психологические знания в античный период.

3. Какое из перечисленных определений предмета психологии является верным. Ответ обоснуйте.

а) наука о человеке, его духовной сущности и психике в их развитии и во всем многообразии форм;

б) наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных фактом их включения в социальные группы;

в) наука о закономерностях развития высших психических функций, личности, межличностных отношений, обусловленных особенностями социализации в разных культурах.

4. Сопоставьте предмет психологии, определяемый как область душевных явлений и понятие «душа».

5. Структура психологии как науки.

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте психологические взгляды эпохи Возрождения и Нового времени.

2. Проанализируйте вклад отечественных ученых в развитие психологии (С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева).

3. Соотнесите направления отечественной психологии и их характеристики:

а) психология;

б) общая психология;

в) духовно ориентированная психология;

1) направление, опирающееся на традиционные духовные ценности и признающее реальность духовного бытия;

2) наука о человеке, его духовной сущности и психике в их развитии и во всем многообразии форм;

3) фундаментальная дисциплина, изучающая общие закономерности познавательных процессов и состояний и общие психические свойства индивидуума.

4. Охарактеризуйте основные положения психологии как науки «о психически регулируемом поведении» в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова и В.М. Бехтерева.

5. Укажите, в чем состоит основной метод бихевиоризма:

а) интроспекция, т.е. целенаправленное самонаблюдение за психическими процессами;

б) создание математических моделей психических процессов;

в) наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействие окружающей среды.

Вариант 3.

1. Основные направления западной психологии XX в. и их виднейшие представители.

2. Ведущие положения гуманистической психологии.

3. Укажите какое психологическое положение из перечисленных, следует отнести к гештальт-психологии:

а) «восприятие, память, мышление и другие познавательные процессы определяются схемами так же, как и устройство организма генотипом»;

б) «если приспособления вызваны стимулом внутреннего характера и относятся к телу субъекта, то мы имеем эмоцию, например покраснение; если стимул приводит к приспособлению организма, то имеем инстинкт – например, хватание»;

в) «наша задача заключается в накоплении наблюдений над поведением человека, что бы в каждом данном случае при данном стимуле можно было сказать наперед, какая будет реакция».

4. Сущность бихевиоризма как науки изучающей поведение объективным путем.

5. Основные положения когнитивной психологии.

Вариант 4.

1. Сущность гуманистического направления психологии и его представители.

2. Основные идеи теории самоактуализации А. Маслоу.

3. Укажите, к каким современным направлениям западной психологии следует отнести приведенные высказывания:

а) «... люди – в высшей степени сознательные и разумные создания без доминирующих бессознательных потребностей и конфликтов»;

б) «индивидуум, представляется нам, как непознанное и бессознательное Оно, на поверхности которого покоится Я. Я старается содействовать влиянию внешнего мира на Оно и стремится заменить принцип удовольствия, который безраздельно властвует в Оно, принципом реальности»;

в) «личностный конструкт – это идея или мысль, которую человек использует, чтобы осознать или интерпретировать, объяснить или предсказать свой опыт»;

1) когнитивная психология;

2) гуманистическая психология;

3) психоаналитическая психология.

4. Содержание понятий «сознание» и «бессознательное» и их сопоставление.

5. Соотнесите психологические понятия и их определения:

а) сознание;

б) самосознание;

в) бессознательное;

1) высший уровень психической активности человека как социального и духовного существа, отношение к миру со знанием его объективных закономерностей;

2) совокупность психических образований, процессов и состояний, не представленных в сознании человека, в функционировании и влиянии которых он не отдает отчета;

3) высокоорганизованный психический процесс, обеспечивающий единство, целостность и постоянство личности, выражается в осознании человеком своих качеств, самого себя.

Вариант 5.

1. Сущность психоанализа З. Фрейда и его влияние на развитие психологии личности.

2. Проанализируйте особенности психической структуры личности в психоанализе З. Фрейда и действие механизмов психологической защиты.

3. Соотнесите основные положения психоаналитических концепций и их авторов:

а) бессознательное стремление к власти, как основное побуждение людей, проявляющееся в их межличностных отношениях;

б) концепция о «коллективном бессознательном», воздействующем на отношения социальных групп;

в) концепция «рыночного социального характера», определяющего влияния социокультурных факторов на жизнедеятельность людей.

1) А. Адлер;

2) К.Г. Юнг;

3) Э. Фромм.

4. Психика человека и ее структура.

5. Ведущие положения гуманистической психологии.

Вариант 6.

1. Ощущение как психический познавательный процесс. Функции и виды.

2. Восприятие - сущность, виды и свойства. Учет закономерностей восприятия в профессиональной деятельности.

3. Развитие социальной перцепции как необходимое условие профессиональной компетенции

4. Физиологический механизм и теории памяти.

5. Способы развития и управления памятью.

Вариант 7.

1. Основные процессы и виды памяти.

2. Виды мышления и мыслительные операции.
3. Этапы мыслительной деятельности. Роль интуиции в мышлении.
4. Характеристика дивергентного (творческого) мышления и его значение в профессиональной деятельности.
5. Роль внимания в профессиональной деятельности.

Вариант 8.

1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». История психологического изучения личности.
2. Психологические теории личности.
3. Соотношение биологического и социального в развитии человека.
4. Виды эмоциональных состояний человека, их психологическая характеристика.
5. Стресс и психическое здоровье личности.

Вариант 9.

1. Темперамент как биологический фундамент личности.
2. Индивидуальный стиль деятельности, особенности его проявления в производственной сфере.
3. Сущность, структура и содержание характера.
4. Акцентуации характера.
5. Закономерности и условия формирования характера человека.

Вариант 10.

1. Охарактеризуйте вербальные средства общения.
2. Рассмотрите виды барьеров коммуникации.
3. Приведите конкретные примеры таких коммуникативных барьеров как: информационно-дефицитный, стилистический, социально-культурных различий.
4. Охарактеризуйте невербальные средства общения и функции невербальных средств общения.
5. Приведите примеры и проанализируйте существующие стереотипы в понимании невербального поведения партнера по общению.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студента, по подготовке к семинарским занятиям, по подготовке доклада, по написанию контрольной работы (Приложение к РПД Б1.Б.6).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гуревич П.С. Психология [электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

б) дополнительная литература:

1. Макогон И.К. Психология. Краткий курс [Электронный ресурс] / И.К. Макогон. - М. : Проспект, 2015. - 112 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>

2. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>
3. Мандель Б.Р. Психология развития. Полный курс [электронный ресурс] : иллюстрированное учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
4. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро [и др.]. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 546 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131>
5. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс] / В.М. Русалов. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117>
6. Немов Р.С. Психология: Общие основы психологии [Электронный ресурс] : учебник : в 3-х кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. - 688 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>
7. Волкова Т.Г. Психология самосознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Г. Волкова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 296 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239>
8. Семечкин Н.И. Психология социальных групп [Электронный ресурс] / Н.И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>
9. Слободчиков В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Книга 1. - 360 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182>
10. Козлов О.Я. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека [Электронный ресурс] / О.Я. Козлов. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 124 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140727>
11. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Обознов, А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - Вып. 6. - 528 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271640>
12. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики / Российская академия наук, Институт психологии ; под ред. А.А. Обознов, А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - Выпуск 5. - 426 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271585>
13. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики / под ред. А.Л. Журавлев, В.А. Бодров. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - Вып. 3. - 400 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86286>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Портал Академическая психология – практике [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.portal-psychology.ru/>
2. Психологический портал тренингового центра [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.live-and-learn.ru/>
3. Официальный сайт института психологии РАН [Электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/vystupleni2.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает лекции раз в две недели, практические занятия раз в две недели. Изучение курса завершается экзаменом.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов – выполнение заданий, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

В ходе выполнения индивидуального задания практического занятия студент готовит отчет о работе (в программе MS Word или любом другом текстовом редакторе). В отчет заносятся результаты выполнения каждого пункта задания (схемы, таблицы, ответы на вопросы пунктов задания, выводы и т.п.). За 10 мин до окончания занятия преподаватель проверяет объём выполненной на занятии работы и отмечает результат в рабочем журнале.

Оставшиеся невыполненными пункты задания практического занятия студент обязан доделать самостоятельно.

После проверки отчета преподаватель может проводить устный или письменный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия (студенты должны знать смысл полученных ими результатов и ответы на контрольные вопросы). По результатам проверки отчета и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении **лекционных** занятий предусматривается **использование систем мультимедиа**.

При проведении **практических занятий** не предусматривается использование компьютерных учебников, учебных баз данных, моделирования, тестовых и контролирующих программ, гипертекстовых систем, программ деловых игр и т.п.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

Аудитория, оснащенная презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия по данной дисциплине проводятся в обычной аудитории.

Автор, канд. пед. наук, доцент

А. Г. Нагорная

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске 7 декабря 2015 года, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных наук,
канд. ист. наук, доцент

Н. П. Стародворцева