

Приложение К РПД Б1.В.ОД.14

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
 В.В. Рожков
« 08 » 12 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Бюджетное планирование и прогнозирование

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: **38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки: **Финансы и кредит**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Нормативный срок обучения: **4 года**

Смоленск – 2015 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к расчетно-финансовой деятельности по направлению подготовки 38.03.01 Экономика посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующей профессиональной компетенции в соответствии с учебным планом:

ПК-19 – способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы расчета системы показателей бюджетного планирования и прогнозирования;
- организационные аспекты бюджетного планирования и прогнозирования;
- виды, структуру, содержание бюджетных планов и прогнозов, а также методы бюджетного планирования и прогнозирования;
- методы сбора и обработки информации, необходимой для бюджетного планирования и прогнозирования.

Уметь:

- рассчитывать на основе типовых методик параметры бюджетов различных уровней на перспективу;
- рассчитывать плановые и прогнозные бюджетные показатели и обосновывать их; выбирать оптимальные методы бюджетного планирования и прогнозирования.

Владеть:

- навыками расчета плановых бюджетных показателей, навыками применения методов бюджетного прогнозирования;
- навыками использования типовых методик расчета сумм бюджетного планирования и прогнозирования;
- методами и приемами оценки эффективности бюджетного планирования и прогнозирования.

Соотнесение тем/разделов учебной дисциплины и формируемой в них профессиональной компетенции:

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	ПК-19	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Основные понятия планирования и прогнозирования	30	+	1
Тема 2. Основы бюджетного планирования и прогнозирования	36	+	1
Тема 3. Планирование и прогнозирование на макроэкономическом уровне	42	+	1
Тема 4. Планирование и прогнозирование доходов бюджета	36	+	1
Тема 5. Планирование и прогнозирование расходов бюджета	36	+	1

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	ПК-19	Σ общее количество компетенций
Тема 6. Основы организации бюджетного процесса	36	+	1
	Итого	6	6

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бюджетное планирование и прогнозирование» (Б1.В.ОД.14) относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Финансы и кредит», направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплина «Бюджетное планирование и прогнозирование» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций, осваиваемых при изучении дисциплин: Финансы бюджетных организаций (Б1.В.ОД.15) и прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.П.1), государственной итоговой аттестации (Б3).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Блок:	Б1 Дисциплины (модули)	
Часть блока:	Базовая	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.В.ОД.14	
Часов (всего) по учебному плану:	216	6 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6 семестр
Лекции (ЗЕТ/часов)	1/36	6 семестр
Практические занятия (ЗЕТ/часов)	1/36	6 семестр
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ/часов всего)	3/108	6 семестр
Экзамен (ЗЕТ/часов)	1/36	6 семестр

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоемкость	
	ЗЕТ	час
Изучение материалов лекций (лк)	1	36
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,5	18
Выполнение расчетно-графической работы (РГР)	1	36
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	0,5	18
Всего	3	108
Подготовка к экзамену (э)	1	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
			лк	пз	СРС	э	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Основные понятия планирования и прогнозирования	30	4	6	16	4	2
2	Тема 2. Основы бюджетного планирования и прогнозирования	36	6	6	18	6	2
3	Тема 3. Планирование и прогнозирование на макроэкономическом уровне	42	8	6	20	8	2
4	Тема 4. Планирование и прогнозирование доходов бюджета	36	6	6	18	6	2
5	Тема 5. Планирование и прогнозирование расходов бюджета	36	6	6	18	6	2
6	Тема 6. Основы организации бюджетного процесса	36	6	6	18	6	2
Всего 216 часов по видам учебных занятий (включая 36 часов на подготовку к экзамену)		216	36	36	108	36	12

Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Тема 1. Основные понятия планирования и прогнозирования.

Лекция 1. Понятия плана и прогноза. Общие черты и различия. Понятия планирования и прогнозирования. Виды, способы получения и требования к информации для планирования и прогнозирования. Методы прогнозирования. Прогнозная экстраполяция как источник исходной информации для планирования. Методы планирования (2 часа).

Лекция 2. Формы плановой деятельности на макроуровне экономики. Методы государственного регулирования экономики. Цели, субъекты и объекты планирования и прогнозирования. Виды прогнозов. Виды планирования. Научные основы методологии прогнозирования и планирования. Преодоление двух крайних позиций по отношению к общеэкономическому планированию и содержание современного подхода. Директивный и индикативный характер планирования. (2 часа).

Практическое занятие 1. Понятия плана и прогноза. Общие черты и различия. Понятия планирования и прогнозирования (2 часа).

Практическое занятие 2. Цели, субъекты и объекты планирования и прогнозирования. Виды прогнозов. (2 часа).

Практическое занятие 3. Виды планирования. Разбор кейс-ситуации по теме: «Концепции, прогнозы, планы и программы в отрасли (на примере сельского хозяйства)» (2 часа).

Самостоятельная работа 1. Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы и подготовка ответов на вопросы (4 часа). Самостоятельное изучение дополнительных вопросов темы (3 часа). Подготовка к практическому занятию (3 часа). Выбор варианта расчетно-графической работы; ознакомление с методическими указаниями по выполнению расчетно-графической работы (6 часов).

Текущий контроль - устный опрос по контрольным вопросам к теме, проверка выполнения домашнего самостоятельного задания, согласование варианта расчетно-графической работы.

Тема 2. Основы бюджетного планирования и прогнозирования.

Лекция 3. Содержание и значение бюджетного планирования и прогнозирования. История развития бюджетного планирования и прогнозирования (2 часа).

Лекция 4. Методы и задачи бюджетного планирования и прогнозирования. Классификация методов планирования и прогнозирования. Классификация прогнозов и планов (2 часа).

Лекция 5. Этапы составления прогноза и их характеристика. Роль послания Президента РФ в реализации бюджетной политики. Проекты бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (2 часа).

Практическое занятие 4. Содержание и значение бюджетного планирования и прогнозирования. История развития бюджетного планирования и прогнозирования (2 часа).

Практическое занятие 5. Методы и задачи бюджетного планирования и прогнозирования. Классификация методов планирования и прогнозирования (2 часа).

Практическое занятие 6. Этапы составления прогноза и их характеристика. Проекты бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (2 часа).

Самостоятельная работа 2. Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы и подготовка ответов на вопросы (6 часов). Самостоятельное изучение дополнительных вопросов темы (3 часа). Подготовка к практическому занятию (3 часа). Выполнение расчетно-графической работы (6 часов).

Текущий контроль - устный опрос по контрольным вопросам к теме, проверка выполнения домашнего самостоятельного задания, проверка выполнения расчетно-графической работы.

Тема 3. Планирование и прогнозирование на макроэкономическом уровне.

Лекция 6. Прогнозирование эффективности общественного производства. Интенсификация общественного производства. Основы прогнозирования оптимальной структуры, пропорций и темпов роста народного хозяйства. Взаимосвязь пропорций народного хозяйства и темпов роста. Прогнозирование темпов общественного производства: методы. Прогнозирование и планирование важнейших народно-хозяйственных пропорций: между производством и потреблением; между накоплением и потреблением; между первым и вторым подразделениями общественного производства; между добывающими и обрабатывающими отраслями; между промышленностью и сельским хозяйством (2 часа).

Лекция 7. Макропланирование социального развития общества. Социальная политика государства. Планирование развития отраслей социальной сферы в РФ. Макропланирование и прогнозирование уровня жизни населения. Макропланирование и прогнозирование воспроизводства населения, рабочей силы и занятости (2 часа).

Лекция 8. Макропланирование взаимодействия общества и природы: экологическая политика. Макропланирование природопользования. Организация мониторинга природной среды в РФ (2 часа).

Лекция 9. Макропланирование научно-технического прогресса. Научно-технический прогресс и его макроэкономическое влияние. Научно-техническая политика государства (2 часа).

Практическое занятие 7. Прогнозирование эффективности общественного производства. Основы прогнозирования оптимальной структуры, пропорций и темпов роста народного хозяйства (2 часа).

Практическое занятие 8. Макропланирование социального развития общества. Макропланирование взаимодействия общества и природы. Макропланирование природопользования (2 часа).

Практическое занятие 9. Макропланирование научно-технического прогресса. Прогнозно-стратегическая деловая игра «Прогноз инновационно-технической и структурной динамики экономики России на период до 2030 г. и выбор стратегических приоритетов» (2 часа).

Самостоятельная работа 3. Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы и подготовка ответов на вопросы (8 часов). Самостоятельное изучение дополнительных вопросов темы (3 часа). Подготовка к практическому занятию (3 часа). Выполнение расчетно-графической работы (6 часов).

Текущий контроль - устный опрос по контрольным вопросам к теме, проверка выполнения домашнего самостоятельного задания, проверка выполнения расчетно-графической работы.

Тема 4. Планирование и прогнозирование доходов бюджета.

Лекция 10. Организационные основы формирования доходов бюджета. Роль налогов в формировании доходной части бюджета. Бюджетно-налоговое планирование и регулирование. Виды налогового планирования и прогнозирования. Взаимодействие органов, участвующих в планировании и прогнозировании доходов бюджета (2 часа).

Лекция 11. Методология бюджетного планирования и прогнозирования доходов бюджета. Основы планирования поступлений по каждому виду налоговых и неналоговых платежей в бюджет. Особенности планирования и прогнозирования неналоговых доходов (2 часа).

Лекция 12. Организация планирования контингентов налогов на региональном уровне. Планирование важнейших налоговых доходов бюджета. Налоговый паспорт субъекта Российской Федерации. Оценка налогового потенциала региона. Совершенствование налогового планирования доходов бюджета (2 часа).

Практическое занятие 10. Организационные основы формирования доходов бюджета (2 часа).

Практическое занятие 11. Методология бюджетного планирования и прогнозирования доходов бюджета (2 часа).

Практическое занятие 12. Организация планирования контингентов налогов на региональном уровне (2 часа).

Самостоятельная работа 4. Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы и подготовка ответов на вопросы (6 часов). Самостоятельное изучение дополнительных вопросов темы (3 часа). Подготовка к практическому занятию (3 часа). Выполнение расчетно-графической работы (6 часов).

Текущий контроль - устный опрос по контрольным вопросам к теме, проверка выполнения домашнего самостоятельного задания, проверка выполнения расчетно-графической работы.

Тема 5. Планирование и прогнозирование расходов бюджета.

Лекция 13. Основы планирования и прогнозирования расходов бюджета, Планирование расходов по группам. Планирование текущих и капитальных расходов. Дефицит бюджета и оценка его уровня (2 часа).

Лекция 14. Планирование и прогнозирование межбюджетных отношений. Планирование межбюджетных отношений в РФ. Планирование и прогнозирование объемов финансовой помощи. Межбюджетные отношения в субъектах РФ. Этапы процесса распределения финансовой помощи (2 часа).

Лекция 15. Порядок планирования бюджетных ассигнований на финансирование целевых программ. Организационно-правовые основы составления целевых программ. Этапы составления целевых программ. Составление бюджетной заявки на финансирование целевых программ (2 часа).

Практическое занятие 13. Основы планирования и прогнозирования расходов бюджета (2 часа).

Практическое занятие 14. Планирование и прогнозирование межбюджетных отношений (2 часа).

Практическое занятие 15. Порядок планирования бюджетных ассигнований на финансирование целевых программ (2 часа).

Самостоятельная работа 5. Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы и подготовка ответов на вопросы (6 часов). Самостоятельное изучение дополнительных вопросов темы (3 часа). Подготовка к практическому занятию (3 часа). Выполнение расчетно-графической работы (6 часов).

Текущий контроль - устный опрос по контрольным вопросам к теме, проверка выполнения домашнего самостоятельного задания, проверка выполнения расчетно-графической работы.

Тема 6. Основы организации бюджетного процесса.

Лекция 16. Макроэкономическая основа составления проекта бюджета. Прогноз социально-экономического развития территории. Перспективный финансовый план. Баланс финансовых ресурсов. План развития государственного или муниципального сектора экономики и долгосрочные целевые программы (2 часа).

Лекция 17. Организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня. Технология разработки проектов бюджетов. (2 часа).

Лекция 18. Порядок составления проекта федерального бюджета. Порядок составления проекта бюджета субъекта РФ. Порядок составления проекта местного бюджета (2 часа).

Практическое занятие 16. Макроэкономическая основа составления проекта бюджета (2 часа).

Практическое занятие 17. Организационно-методические основы составления бюджетов разного уровня (2 часа).

Практическое занятие 18. Порядок составления проекта федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, местного бюджета (2 часа).

Самостоятельная работа 6. Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы и подготовка ответов на вопросы (6 часов). Самостоятельное изучение дополнительных вопросов темы (3 часа). Подготовка к практическому занятию (3 часа). Завершение выполнения, оформление и сдача расчетно-графической работы (6 часов).

Текущий контроль - устный опрос по контрольным вопросам к теме, проверка выполнения домашнего самостоятельного задания, проверка выполнения расчетно-графической работы.

На практических занятиях в интерактивной форме проводится разбор кейс-ситуаций и деловая игра. На лекционных занятиях в интерактивной форме используются технологии типа «лекция-провокация», т.е. в процессе лекции делается преднамеренная ошибка с последующим опросом студентов на следующей лекции и организацией диалога «преподаватель-студент», «студент-студент» с целью выявления ошибки и установления истины.

Промежуточная аттестация

Экзамен

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Экзамен проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 № И-23.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

- конспект лекций по дисциплине (Приложение к РПД Б1.В.ОД.14),
- методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование» (Приложение к РПД Б1.В.ОД.14),
- методические указания по выполнению расчетно-графической работы (Приложение к РПД Б1.В.ОД.14).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируется профессиональная компетенция ПК-19.

Указанная компетенция формируется в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе решения контрольных заданий на практических занятиях, успешной сдачи экзамена.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ПК-19** «способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям и в расчетно-графической работе. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, заданий по практическим занятиям.

Принимается во внимание владение обучающимися:

- **знанием** основ расчета системы показателей бюджетного планирования и прогнозирования;
- **знанием** организационных аспектов бюджетного планирования и прогнозирования;
- **знанием** видов, структуры, содержания бюджетных планов и прогнозов, а также методов бюджетного планирования и прогнозирования;

- **знанием** методов сбора и обработки информации, необходимой для бюджетного планирования и прогнозирования.

- **умением** рассчитывать на основе типовых методик параметры бюджетов различных уровней на перспективу;

- **умением** рассчитывать плановые и прогнозные бюджетные показатели и обосновывать их; выбирать оптимальные методы бюджетного планирования и прогнозирования.

- **навыками** расчета плановых бюджетных показателей, навыками применения методов бюджетного прогнозирования;

- **навыками** использования типовых методик расчета сумм бюджетного планирования и прогнозирования; методами и приемами оценки эффективности бюджетного планирования и прогнозирования.

Оценивается активность работы студента на практических занятиях, качество ответов студента «у доски», при устных опросах в процессе выполнения заданий практических занятий.

Присутствие у студента общего представления об основах расчета системы показателей бюджетного планирования и прогнозирования; **навыков** применения методов бюджетного прогнозирования – соответствует **пороговому** уровню освоения компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к **пороговому**, **знание** видов, структуры, содержания бюджетных планов и прогнозов, а также методов бюджетного планирования и прогнозирования; **умение** рассчитывать на основе типовых методик параметры бюджетов различных уровней на перспективу; **навыки** расчета плановых бюджетных показателей – соответствует **продвинутому** уровню;

в дополнение к **продвинутому**, **знание** организационных аспектов бюджетного планирования и прогнозирования; **умение** рассчитывать плановые и прогнозные бюджетные показатели и обосновывать их; выбирать оптимальные методы бюджетного планирования и прогнозирования – соответствует **эталонному** уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ПК-19 в процессе выполнения расчетно-графической работы, как формы текущего контроля.

Постановка задачи бюджетного планирования и прогнозирования соответствует **пороговому** уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования,

в дополнение к **пороговому**, расчет плановых и прогнозных бюджетных показателей – соответствует **продвинутому** уровню;

в дополнение к **продвинутому**, обоснование расчета плановых и прогнозных бюджетных показателей, формулировка выводов по результатам расчета – соответствуют **эталонному** уровню.

Сформированность уровня компетенции не ниже **порогового** является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценивания (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины; безупречно отве-

тивший не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины; правильно выполнивший практическое задание.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины; успешно выполняющий предусмотренные задания; усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавший систематический характер знаний по дисциплине; ответивший на все вопросы билета; правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом принципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляющийся с выполнением заданий; знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустивший погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнивший практическое задание, но по указанию преподавателя выполнивший другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные проблемы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (для формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

В зачетную книжку студента и приложение к диплому выносятся оценка экзамена по дисциплине за 6 семестр.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закреплёнными за дисциплиной:

Перечень вопросов по лекционному материалу дисциплины

Контрольные вопросы к теме 1:

1. Что такое предвидение, прогноз, гипотеза, сценарий, планирование?
2. Каковы общие черты прогнозов и планов?
3. В чем различия прогнозов и планов?
4. Какие существуют формы планирования?
5. Что такое программирование, мероприятие, программа, целевая программа, глобальное программирование, концепция?
6. Что включает в себя понятие организация прогнозирования?
7. Какие выделяют две системы прогнозирования?
8. Какие планово-прогнозные документы разрабатываются в РФ?
9. Что понимают под методологией планирования?

10. Что понимают под методологией планирования в «узком» и «широком» смыслах этого слова?
11. Охарактеризуйте понятие "принцип планирования". Почему различают общие и специфические принципы планирования?
12. В чем состоит сущность логики планирования? Каково содержание ее структурных элементов?
13. Что понимают под методологическими подходами в планировании? Назовите их и охарактеризуйте содержание.
14. Аргументируйте неверность тезиса о том, что в планировании используется нормативный метод, программно-целевой метод.
15. Что понимают под прогнозом, программой, планом? Что между ними общего? В чем их различие?
16. Дайте типологию прогнозов и программ.
17. В чем состоит сущность показателей плана? Какие требования к ним предъявляются?
18. Дайте типологию показателей плана и охарактеризуйте назначение каждой из подгрупп.
19. Назовите и раскройте основные направления совершенствования системы показателей планирования в условиях современного этапа развития экономики России.
20. В чем сущность методики и метода планирования? Чем различаются между собой методология и методика планирования?
21. На чем основана типология проблем планирования?
22. Назовите основные методы планирования и раскройте их содержание.
23. Охарактеризуйте основные направления совершенствования методов планирования в современных условиях.

Контрольные вопросы к теме 2:

1. В чем заключается отличие между бюджетным планированием и прогнозированием?
2. Дайте определение бюджетного планирования.
3. Дайте определение бюджетного прогноза.
4. Дайте определение бюджетного плана.
5. Что является объектом бюджетного планирования?
6. Что подразумевается под планированием бюджета?
7. В чем заключается цель бюджетного планирования и прогнозирования?
8. Перечислите виды планов.
9. Охарактеризуйте стратегическое планирование.
10. Что включает в себя перспективные планы?
11. Что предусматривает текущее планирование?
12. Перечислите этапы прогноза.
13. Как классифицируются методы бюджетного планирования и прогнозирования?
14. Какие методы планирования и прогнозирования относятся к частным методам?
15. Какие методы планирования и прогнозирования относятся к общим методам?
16. Перечислите статистические методы.
17. Охарактеризуйте метод экстраполяции.
18. Охарактеризуйте метод экономических группировок.
19. Охарактеризуйте индексный метод.
20. Охарактеризуйте бюджетный метод.
21. Перечислите, какие методы планирования и прогнозирования относятся к специальным методам?
22. На основе каких данных должны разрабатываться нормативы?

Контрольные вопросы к теме 3:

1. Что понимают под народно-хозяйственной пропорцией?

2. Назовите и охарактеризуйте основные пути структурной перестройки экономики страны в переходный период к рынку.
3. Дайте типологию народно-хозяйственных пропорций и раскройте сущность каждой из ее видов.
4. Охарактеризуйте взаимосвязь между темпами и пропорциями общественного производства.
5. Почему в процессе анализа взаимосвязи темпов и пропорций особое внимание обращается на отраслевой и региональный (территориальный) аспекты динамики фондоемкости общественного производства?
6. Что понимают под темпами роста и прироста народного хозяйства? Какие факторы оказывают на них влияние?
7. Охарактеризуйте взаимосвязь между экономическим ростом и экономическим развитием.
8. Назовите показатели, характеризующие качество экономического роста и раскройте их сущность.
9. Охарактеризуйте основные методы определения величины и темпов роста общественного продукта, используемые в перспективном планировании.
10. Объясните, что такое социальная политика государства и почему она занимает особое место в системе внутренней политики.
11. На достижение каких целей направлена социальная политика государства в условиях рыночной экономики?
12. Охарактеризуйте особенности формирования социальной политики государства в рыночном хозяйстве.
13. Назовите и раскройте основные аспекты социальной политики государства.
14. Через какие понятия раскрывается содержание категории народного благосостояния? Покажите их различия.
15. Укажите основные формы, в которых в РФ осуществляет стратегическое планирование уровня жизни народа.
16. Какие группы показателей используются в процессе разработки прогнозов и программ повышения уровня жизни населения? Приведите примеры показателей по каждой группе.
17. Раскройте содержание категорий номинальных, реальных и конечных доходов населения.
18. Охарактеризуйте баланс денежных доходов и расходов населения.
19. Дайте определение категории прожиточного минимума. Объясните, как устанавливается величина прожиточного минимума в РФ.
20. Изложите кратко содержание демографической политики в России.
21. Назовите и раскройте основные этапы разработки демографических прогнозов.
22. Дайте определения понятий «трудовой потенциал», «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «уровень безработицы».
23. Назовите основные формы стратегического планирования занятости населения в РФ.
24. Как прогнозируется объем предложения рабочей силы?
25. Изложите основы прогнозирования размеров спроса на рабочую силу.
26. Охарактеризуйте баланс трудовых ресурсов.
27. Какие отрасли включаются в РФ в состав социальной сферы? Перечислите основные цели и задачи развития этой сферы в современной России.
28. В каких плановых документах отражаются целевые установки в области социальной сферы и мероприятия по их достижению?
29. Приведите примеры федеральных целевых программ развития отраслей социальной инфраструктуры, реализуемых в России.

30. Перечислите основные показатели, используемые в макропланировании и прогнозировании развития социальной сферы.

31. Дайте определение понятий «научно-технический прогресс», «научно-техническая революция».

32. Охарактеризуйте теорию циклического развития НТП.

33. Объясните, что представляет собой научно-технический потенциал общества. Охарактеризуйте научно-технический потенциал РФ.

34. Назовите наиболее значимые параметры научного потенциала. Приведите цифровые данные по РФ.

35. Перечислите показатели, характеризующие технический потенциал. Проиллюстрируйте их фактическими данными на примере России. Сделайте выводы.

36. В чем заключается главное содержание научно-технической политики?

37. Какие направления НТП относятся к приоритетным в современной России? Аргументируйте ответ.

38. Объясните связь научно-технической политики государства со стратегическим планированием НТП.

39. Охарактеризуйте содержание прогнозов развития науки и техники.

40. Укажите особенности методики прогнозирования НТП. Чем они обусловлены?

41. Объясните, почему в условиях рыночной экономики основной формой осуществления научно-технической стратегии выступают целевые программы.

42. Сформулируйте определение целевой научно-технической программы.

43. Назовите основные этапы формирования научно-технической программы.

44. Из каких источников финансируется в РФ развитие науки и техники?

45. Как осуществляется финансирование фундаментальной науки в РФ?

Контрольные вопросы к теме 4:

1. Что такое доходы бюджета?

2. Охарактеризуйте роль налогов в формировании доходной части

3. Что является главным источником доходов бюджетов разных

4. Что представляют собой налоги с экономической точки зрения?

5. Что представляют собой налоги с юридической точки зрения?

6. В чем заключается основная задача налогового прогнозирования?

7. Перечислите виды налогового прогнозирования.

8. Охарактеризуйте оперативное налоговое прогнозирование.

9. Кем осуществляется оперативное налоговое прогнозирование?

10. Охарактеризуйте краткосрочное налоговое прогнозирование.

11. Кем осуществляется краткосрочное налоговое прогнозирование?

12. Охарактеризуйте текущее налоговое прогнозирование.

13. Назовите две составляющие текущего прогнозирования.

14. Охарактеризуйте перспективное налоговое прогнозирование.

15. Перечислите этапы процесса прогнозной работы.

16. Охарактеризуйте планирование налоговых доходов.

17. Как осуществляется планирование и прогнозирование НДС?

18. Как определяется объем поступления акцизов?

19. Как рассчитывается прогноз налога на прибыль организаций?

20. Исходя из каких показателей прогнозируется налог на имущество организаций?

21. Исходя из каких показателей прогнозируется налог на имущество физических лиц?

22. Что такое неналоговые доходы?

23. В чем состоит отличие планирования и прогнозирования неналоговых доходов от планирования и прогнозирования налоговых доходов бюджета?

24. На основе каких данных производится расчет налоговых поступлений?

25. Охарактеризуйте формулу расчета сумм поступлений налоговых доходов бюджета.
26. Что такое налоговый паспорт субъекта РФ?
27. Систему каких показателей содержит налоговый паспорт?
28. Что такое налоговый потенциал региона?
29. На расчете чего основывается оценка налогового потенциала?
30. Перечислите методы оценки налогового потенциала региона.
31. Охарактеризуйте метод оценки налогового потенциала на основе показателей формирования налоговых доходов.
32. Охарактеризуйте метод оценки налогового потенциала на основе показателей экономической активности региона.
33. Что позволяют совершенствовать оценка и прогнозирование налогового потенциала?

Контрольные вопросы к теме 5:

1. Дайте определение расходов бюджета.
2. На какие группы делятся расходы бюджета?
3. Какие расходы относятся к социальным?
4. Перечислите этапы управления расходами.
5. Какие расходы называются обычными?
6. Что относится к непредвиденным расходам?
7. Как осуществляется планирование текущих расходов?
8. Как осуществляется планирование капитальных расходов?
9. Что такое дефицит бюджета?
10. Как осуществляется планирование социальных расходов?
11. Что такое межбюджетные отношения?
12. Что такое бюджетный федерализм?
13. Перечислите и поясните его принципы на примере РФ.
14. Какова основная задача бюджетного федерализма?
15. Что предполагает принцип равенства всех бюджетов РФ во взаимоотношениях с федеральным бюджетом, местных бюджетов во взаимоотношениях с бюджетами субъектов РФ?
16. Назовите методы предоставления финансовой помощи территориям.
17. Охарактеризуйте методику распределения финансовой помощи между местными бюджетами.
18. Перечислите этапы распределения финансовой помощи между местными бюджетами.
19. Перечислите виды финансовой помощи.
20. Что является источниками средств для оказания финансовой помощи территориям?
21. Дайте понятие программно-целевого планирования.
22. Чем обусловлена необходимость программно-целевого планирования?
23. Перечислите принципы разработки целевых программ.
24. Перечислите проблемы, подлежащие программной разработке.
25. Какая программа занимает первостепенное место в составе программ?
26. Какую информацию содержит каждая программа?
27. Перечислите стадии разработки программы.
28. Кто является ответственным за разработку программы?
29. Перечислите источники финансирования целевых программ

Контрольные вопросы к теме 6:

1. Какие планы разрабатываются до составления проекта бюджета?
2. Какой документ является основой при составлении проекта бюджета?
3. Охарактеризуйте прогноз социально-экономического развития страны?
4. Подготовка сценарных условий перспективного развития.
5. Назовите основные показатели прогноза социально-экономического развития страны.
6. На какой срок разрабатывается прогноз социально-экономического развития страны?

7. Что такое перспективный финансовый план?
8. Что такое баланс финансовых ресурсов?
9. В чем состоит необходимость составления сводного финансового баланса?
10. Какую информацию содержит план развития государственного или муниципального сектора экономики?
11. Перечислите стадии бюджетного процесса.
12. Охарактеризуйте технологию разработки проектов бюджетов.
13. Порядок составления проекта федерального бюджета.
14. Основы составления бюджетов субъектов РФ.
15. Особенности составления проектов местных бюджетов.

**Перечень вопросов для письменного тестирования
по лекционному материалу дисциплины:**

Примеры тестов: вариант 1.

1. Каковы функции органов государственной власти в процессе финансового планирования?
 - А. Оценка состава и структуры финансовых ресурсов.
 - Б. Контроль над использованием финансовых ресурсов.
 - В. Оценка макроэкономических показателей.
 - Г. Определение направлений наиболее эффективного использования финансовых ресурсов.
2. Что является информационной базой для финансового планирования на федеральном уровне?
 - А. Прогноз социально-экономического развития государства.
 - Б. Бизнес-планы организаций.
 - В. Бюджеты домашних хозяйств.
 - Г. Бюджеты субъектов РФ.
3. Каковы принципы финансового планирования?
 - А. Принцип единства.
 - Б. Принцип непрерывности.
 - В. Точности.
 - Г. Условности.
4. Какие финансовые планы используются при подготовке проекта федерального бюджета?
 - А. Прогноз социально-экономического развития РФ.
 - Б. Бизнес-планы организаций.
 - В. Сводный финансовый баланс.
 - Г. Бюджеты домашних хозяйств.
5. Каковы функции федеральных органов исполнительной власти в процессе бюджетного планирования?
 - А. Составление проекта федерального бюджета.
 - Б. Внесение проекта федерального бюджета на утверждение.
 - В. Утверждение проекта федерального бюджета.
 - Г. Осуществление финансового контроля.
6. Каковы функции Счетной палаты РФ в процессе бюджетного планирования?
 - А. Внесение изменений в проект федерального бюджета.
 - Б. Составление проекта федерального бюджета.
 - В. Утверждение проекта федерального бюджета.
 - Г. Экспертиза проекта федерального бюджета.
7. Каковы функции главных распорядителей средств федерального бюджета в процессе бюджетного планирования?
 - А. Утверждение смет доходов и расходов.
 - Б. Составление проекта федерального бюджета.
 - В. Утверждение проекта федерального бюджета.

- Г. Составление бюджетной росписи.
8. Каковы функции бюджетных организаций в процессе бюджетного планирования?
- А. Составление сметы доходов и расходов.
 - Б. Утверждение сметы доходов и расходов.
 - В. Составление бюджетной росписи.
 - Г. Распределение лимитов бюджетных обязательств.
9. Каковы этапы бюджетного планирования?
- А. Составление бюджетных прогнозов.
 - Б. Постановка финансовых задач.
 - В. Контроль за исполнением поставленных задач.
 - Г. Законодательное утверждение прогнозов.
10. При составлении проекта федерального бюджета используется:
- А. Бюджетная классификация.
 - Б. План счетов бухгалтерского учета.
 - В. План счетов бюджетного учета.
 - Г. Различные группировки доходов и расходов федерального бюджета.
11. Законодательной базой бюджетного планирования в Российской Федерации является:
- А. Бюджетный кодекс РФ.
 - Б. Гражданский кодекс РФ.
 - В. Федеральный закон «О федеральном бюджете».
 - Г. Федеральный закон «О бюджетной классификации Российской Федерации»
12. В процессе бюджетного планирования составляются:
- А. Проект федерального бюджета.
 - Б. Программа развития малого бизнеса.
 - В. Прогноз сводного финансового баланса.
 - Г. Прогноз консолидированного бюджета.
13. В чем заключается основное содержание бюджетного планирования?
- А. Распределение средств бюджета по основным направлениям функциональной деятельности государства.
 - Б. Целенаправленное распределение и перераспределение стоимости общественного продукта и национального дохода применительно к проводимой государством социально-экономической политике.
 - В. Определение объемных показателей формирования централизованных фондов денежных средств для обеспечения функциональной деятельности государства.
 - Г. Составление проектов бюджетов различных уровней.
14. Какие финансовые планы составляют региональные финансовые органы в процессе бюджетного планирования?
- А. Перспективный финансовый план.
 - Б. Проект консолидированного бюджета.
 - В. Проект федерального бюджета на очередной год.
 - Г. Проекты бюджетов субъектов РФ.
 - Д. Проект бюджета Пенсионного фонда.
15. В чем заключается экономическая сущность бюджетного планирования:
- А. Распределение средств бюджета по основным направлениям функциональной деятельности государства.
 - Б. Целенаправленное распределение и перераспределение ВВП и национального дохода.
 - В. Определение объемных показателей формирования и использования централизованных фондов денежных средств для обеспечения функциональной деятельности государства.
16. Какой из основных принципов бюджетного планирования предопределяет обеспечение целевого использования бюджетных средств?

- А. Принцип непрерывности планирования годового бюджета.
 - Б. Принцип адресного и целевого использования бюджетных средств.
 - В. Принцип стабильности финансовых показателей.
17. Какой из основных принципов бюджетного планирования оказывает непосредственное влияние на выравнивание бюджетной обеспеченности регионов и муниципальных образований?
- А. Принцип стабильности финансовых показателей.
 - Б. Регулирование бюджетных вопросов едиными правовыми нормами.
 - В. Сбалансированность бюджетов.
18. Когда используется бюджетная классификация РФ? (Выберите самый полный ответ.)
- А. При составлении и утверждении бюджетов всех уровней.
 - Б. При составлении, утверждении и исполнении бюджетов всех уровней.
 - В. При утверждении консолидированных бюджетов.
 - Г. При составлении консолидированных бюджетов.
 - Д. При исполнении консолидированных бюджетов.
19. Выберите верное утверждение. Бюджетная классификация — это:
- А. Группировка доходов и расходов федерального бюджета РФ, а также источников финансирования его дефицита.
 - Б. Группировка доходов и расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ, а также источников финансирования дефицитов этих бюджетов.
 - В. Группировка доходов и расходов консолидированного бюджета РФ, а также источников финансирования его дефицита.
 - Г. Группировка доходов и расходов консолидированных бюджетов субъектов РФ, а также источников финансирования его дефицита.
20. Какой метод бюджетного планирования в современных условиях в Российской Федерации нуждается в первоочередном совершенствовании?
- А. Экономический анализ.
 - Б. Нормативный.
 - В. Балансовый.
 - Г. Программно-целевой.
21. В работе по планированию общественных финансов в функцию Минфина России входит разработка:
- А. Сводного финансового баланса государства.
 - Б. Перспективного финансового плана.
 - В. Проекта федерального бюджета.
22. В деятельности по планированию общественных финансов в функцию Минэкономразвития России входит разработка:
- А. Основных направлений таможенной политики.
 - Б. Сводного финансового баланса государства.
 - В. Основных направлений налоговой политики.
23. Сводный финансовый баланс государства позволяет:
- А. Увязать материальные и финансовые пропорции в национальном хозяйстве.
 - Б. Определить адресное направление использования финансовых ресурсов.
 - В. Определить направления финансовой политики государства.
24. Перспективный финансовый план разрабатывается в целях:
- А. Обеспечения сбалансированности бюджетной системы.
 - Б. Адресного распределения финансовых ресурсов.
 - В. Исполнения действующих и принимаемых бюджетных обязательств.

Примеры тестов: вариант 2.

1. Исходными макроэкономическими показателями для составления проекта сводного финансового баланса государства является:
 - А. Темп роста цен.
 - Б. Темп роста ВВП в очередном финансовом году.
 - В. Объем ВВП на очередной финансовый год.
 - Г. Темп роста национального дохода в очередном финансовом году.
 - Д. Объем национального дохода на очередной финансовый год.
2. Разработка проекта бюджета начинается не позднее:
 - А. 12 месяцев до начала очередного финансового года.
 - Б. 10 месяцев.
 - В. 8 месяцев.
 - Г. 6 месяцев.
3. Какой орган определяет порядок составления и рассмотрения проекта бюджета субъекта РФ?
 - А. Совет Федерации.
 - Б. Правительство РФ.
 - В. Президент РФ.
 - Г. Совместный совещательный орган Федерации и субъектов Федерации.
 - Д. Органы власти субъекта РФ.
4. Какой орган определяет порядок составления и рассмотрения проекта муниципального бюджета?
 - А. Совет Федерации.
 - Б. Правительство РФ.
 - В. Президент РФ.
 - Г. Минфин России.
 - Д. Орган местного самоуправления.
5. При подготовке проекта федерального бюджета задачей Минфина России является разработка:
 - А. Сценарных условий экономического и социального развития страны на планируемый год.
 - Б. Проекта федерального закона о бюджете.
 - В. Проекта федерального бюджета.
 - Г. Сводный финансовый баланс государства.
6. При разработке проекта федерального бюджета Минэкономразвития России готовит:
 - А. Проект федерального закона о бюджете.
 - Б. Проект федеральной адресной инвестиционной программы.
 - В. Сценарные условия экономического и социального развития.
7. При составлении проекта региональных бюджетов финансовые органы субъектов РФ могут получать из Минфина России следующие материалы:
 - А. Перечень объектов, подлежащих приватизации в плановом периоде.
 - Б. Перечень субвенций и дотаций, предполагаемых к передаче субъектам РФ.
 - В. Предполагаемые изменения в налогообложении.
8. Основой для составления проекта бюджета является:
 - А. Бюджетное послание Президента РФ.
 - Б. Прогноз социально-экономического развития соответствующей территории на очередной финансовый год.
 - В. Основные направления бюджетной и налоговой политики соответствующей территории на очередной финансовый год.
 - Г. Прогноз сводного финансового баланса по соответствующей территории на очередной финансовый год.

- Д. План развития государственного или муниципального сектора экономики соответствующей территории на очередной финансовый год.
9. Исходными макроэкономическими показателями для составления проекта бюджета являются:
- А. Объем национального дохода.
 - Б. Объем ВВП на очередной финансовый год и темп роста ВВП в очередном финансовом году.
 - В. Уровень инфляции (темп роста цен (декабрь очередного финансового года и декабрь текущего года)).
10. Доходы бюджета — это:
- А. Денежные средства, которые поступают в бюджеты, внебюджетные фонды и Центральный банк РФ, а также государственные и муниципальные организации.
 - Б. Налоговые и неналоговые поступления в бюджетную систему РФ, а также заимствования от внутренних и внешних источников.
 - В. Денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством РФ распоряжением, органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.
11. Кто осуществляет планирование доходов на макроуровне?
- А. Федеральная налоговая служба и налоговые органы на местах.
 - Б. Минфин России и финансовые органы по соответствующим органам бюджета.
 - В. Минэкономразвития России.
12. Доходы бюджетов образуются за счет:
- А. Налоговых доходов.
 - Б. Неналоговых доходов.
 - В. Банковских кредитов.
 - Г. Поступлений от государственных займов.
13. Что относится к текущим расходам бюджета?
- А. Оплата труда государственных служащих.
 - Б. Финансирование капитального ремонта.
 - В. Расходы на капитальное строительство.
 - Г. Приобретение медицинского оборудования.
14. В чем назначение расходов бюджета?
- А. Покрытие любых затрат, связанных с производством.
 - Б. Финансирование потребностей юридических и физических лиц.
 - В. Обеспечение функций, выполняемых государством.
 - Г. Формирование фондов государства.
15. Что относится к капитальным расходам бюджета?
- А. Оплата труда государственных служащих.
 - Б. Увеличение государственных резервов.
 - В. Приобретение учебников.
 - Г. Расходы на погашение государственного долга.
16. Какие расходы занимают наибольший удельный вес в региональных бюджетах?
- А. На выплату пенсий и пособий.
 - Б. На социально-культурные учреждения.
 - В. На оборону.
 - Г. На национальную безопасность.
17. Какие расходы занимают наибольший удельный вес в местных бюджетах?
- А. На оказание материальной помощи отдельной категории граждан.
 - Б. На жилищно-коммунальное хозяйство.
 - В. На содержание детских садов.
18. В чем суть программно-целевого метода планирования бюджетных расходов?

- А. Средства из бюджета выделяются в соответствии с утвержденными программами.
Б. Средства выделяются на цели, предусмотренные законом о федеральном бюджете.
В. Средства выделяются дополнительно к предусмотренным бюджетом при наличии одобренной программы их расходования бюджетной организацией.
Г. Выделение средств в соответствии с утвержденными нормами расходов.
19. В чем суть нормативного метода планирования бюджетных расходов?
А. Средства из бюджета выделяются в соответствии с утвержденными программами.
Б. Средства выделяются в соответствии с утвержденными нормами расходами.
В. Средства выделяются на цели, предусмотренные законом о федеральном бюджете.
Г. Средства выделяются дополнительно к предусмотренным бюджетом при наличии одобренной программы их расходования бюджетной организации.
20. Минимальные государственные социальные стандарты разрабатываются и утверждаются:
А. Федеральными органами власти.
Б. Бюджетными организациями.
В. Региональными органами власти.
21. В каком виде представляется в Государственную Думу проект федерального бюджета на очередной бюджетный период?
А. В виде сводного финансового баланса с показателями доходов и расходов по основным разделам бюджетной классификации.
Б. В виде проекта Федерального закона «О федеральном бюджете на ... год» с приложением материалов согласно перечню, предусмотренному Бюджетным кодексом РФ.
В. В виде проекта Федерального закона «О федеральном бюджете на... год» с материалами по запросу Государственной Думы.
22. Кто вносит проект федерального бюджета на рассмотрение в Государственную Думу?
А. Президент РФ.
Б. Правительство РФ.
В. Минфин РФ.
Г. Минэкономразвития России.
23. После чего проект федерального бюджета принимает силу закона?
А. После рассмотрения проекта федерального бюджета в четвертом чтении.
Б. После передачи принятого Государственной Думой федерального закона о федеральном бюджете на рассмотрение Совета Федерации.
В. После подписания федерального закона о федеральном бюджете Президентом РФ и его опубликования в печати.
24. Какой орган составляет сводную роспись по федеральному бюджету?
А. Минэкономразвития России.
Б. Бюджетная организация.
В. Счетная палата.
Г. Минфин России.

Задания по приобретению и развитию практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной:

Перечень заданий к практическим занятиям

Перечень практических заданий по темам лекций приведен в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов в Приложении к РПД Б1.В.ОД.14.

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями:

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

- 1 Содержание и значение бюджетного планирования и прогнозирования
- 2 Взаимосвязь процесса бюджетного планирования с прогнозом социально-экономического развития территории
- 3 Методы бюджетного планирования и прогнозирования
- 4 Задачи бюджетного планирования и повышение роли перспективного бюджетного планирования
- 5 Нормативно-правовая база, регулирующая формирование налоговых и неналоговых доходов
- 6 Бюджетная политика России и направления ее развития
- 7 Этапы составления прогноза налоговых поступлений
- 8 Взаимодействие органов казначейства, налоговых и финансовых органов при формировании доходной части бюджета
- 9 Роль финансовых органов в планировании доходов бюджетов
- 10 Последовательность этапов планирования доходов бюджетов
- 11 Сущность налогового планирования и прогнозирования
- 12 Виды налогового планирования
- 13 Налоговое планирование на макроуровне
- 14 Налоги как инструмент бюджетного регулирования
- 15 Бюджетное регулирование и его роль в реализации принципов построения бюджетной системы
- 16 Бюджетно-налоговое планирование и регулирование
- 17 Планирование и прогнозирование поступлений НДС
- 18 Планирование и прогнозирование налога на прибыль
- 19 Планирование и прогнозирование налога на доходы физических лиц
- 20 Этапы работы прогнозирования контингентов налоговых поступлений
- 21 Методика расчета объема доходов бюджетов территорий
- 22 Налоговый паспорт субъекта РФ
- 23 Концептуальные положения налогового процесса
- 24 Налоговый потенциал региона
- 25 Анализ и прогнозирование налоговых поступлений
- 26 Планирование неналоговых доходов
- 27 Планирование расходов на управление
- 28 Планирование расходов на оборону и содержание правоохранительных органов
- 29 Планирование социальных расходов
- 30 Планирование расходов, связанных с проведением экономической политики государства
- 31 Нормативный метод планирования расходов
- 32 Программно-целевой метод планирования расходов
- 33 Дефицит бюджета и оценка его уровня
- 34 Планирование способов и источников финансирования дефицита бюджета
- 35 Планирование и прогнозирование объемов финансовой помощи
- 36 Механизм распределения средств фонда финансовой поддержки по регионам
- 37 Методика распределения финансовой помощи между субъектами РФ и органами местного самоуправления
- 38 Порядок планирования бюджетных ассигнований на финансирование целевых программ
- 39 Этапы составления федеральных целевых программ
- 40 Особенности планирования ассигнований на финансирование региональных и муниципальных целевых программ
- 41 Взаимодействие финансовых структур, участвующих в разработке прогноза социально-экономического развития страны

- 42 Подготовка сценарных условий перспективного развития
- 43 Порядок разработки прогноза социально-экономического развития страны
- 44 Порядок составления сводного финансового баланса
- 45 Порядок разработки перспективных финансовых планов
- 46 Роль участников бюджетного процесса в составлении проекта бюджета
- 47 Технология разработки проектов бюджетов
- 48 Порядок составления федерального бюджета
- 49 Порядок составления бюджета субъекта РФ
- 50 Особенности составления проектов местных бюджетов

Перечень вопросов по деловой игре, кейс-ситуациям

Перечень вопросов по деловой игре, по кейс-ситуациям приведен в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов в Приложении к РПД Б1.В.ОД.14.

Перечень заданий к расчетно-графической работе

Перечень заданий к расчетно-графической работе приведен в методических указаниях по выполнению расчетно-графической работы в Приложении к РПД Б1.В.ОД.14.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в методических рекомендациях по изучению дисциплины «Бюджетное планирование и прогнозирование»:

- методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование» (Приложение к РПД Б1.В.ОД.14),
- методические указания по выполнению расчетно-графической работы (Приложение к РПД Б1.В.ОД.14).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Степочкина Е. А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Степочкина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 236 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226141&sr=1>.

б) дополнительная литература

1. Грицюк Т. В. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. В. Грицюк, В. В. Котилко, И. В. Лексин. - М. : Финансы и статистика, 2013. - 560 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=219850&sr=1.

2. Макарова С. Н. Целевые бюджетные программы : теория и практика [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Макарова. - Красноярск : Сиб. фед. ун-т, 2012. - 186 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363934&sr=1.

3. Тимофеев П. М. Принципы бюджетного планирования на различных уровнях [Электронный ресурс] / П. М. Тимофеев. - М. : Лаборатория Книги, 2012. - 102 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=141259&sr=1.

4. Шарипов Т. Ф. История макроэкономического планирования и прогнозирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Шарипов. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 106 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270264&sr=1>.

в) нормативные правовые акты и нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2 [Электронный ресурс] : федер. закон от 26 янв. 1996 г. №14-ФЗ : принят Гос. Думой 22 дек. 1995 г. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».
3. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ; принят Гос. Думой 20 июня 2014 г. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».
4. О науке и государственной научно-технической политике [Электронный ресурс] : федер. закон от 23 авг. 1996 №127-ФЗ; принят Гос. Думой 12 июля 1996 г. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 8 дек. 2011 г. №2227-р - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 17 нояб. 2008 г. №1662-р. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс] : федер. закон от 10 янв. 2002 г. №7-ФЗ : принят Гос. Думой 20 дек. 2001 г. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации, <http://www.cbr.ru>.
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ, <http://www.minfin.ru>.
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, <http://www.gks.ru>.
4. Журнал «Бюджетное планирование и прогнозирование», <http://www.me.imce.ru>.
5. Журнал «Экономические науки», раздел «Экономическая теория», <http://ecsn.ru/articles/speciality/1>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Бюджетное планирование и прогнозирование» предусматривает лекции каждую неделю, практические занятия каждую неделю, выполнение расчетно-графической работы. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой и нормативными правовыми актами и нормативными документами.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подго-

товки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

За 10 мин до окончания занятия преподаватель проверяет объём выполненной на занятии работы и отмечает результат в рабочем журнале.

Оставшиеся невыполненными пункты задания практического занятия студент обязан доделать самостоятельно.

После проверки практического задания преподаватель может проводить устный или письменный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия (студенты должны знать смысл полученных ими результатов и ответы на контрольные вопросы). По результатам проверки практического задания и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

В связи с тем, что деловая игра выступает как моделирование, упрощенное воспроизведение реальной экономической ситуации в игровой форме; способ моделирования систем отношений, характерных для данного учебного курса, целесообразно проведение деловой игры по трем темам курса:

- Спрос и предложение.
- Издержки производства.
- Типология рыночных структур.

Разбор кейс-ситуаций осуществляется по разным темам курса. Разбор конкретных ситуаций представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в ре-

в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени. Целесообразно широко анализировать кейс-ситуации в рамках данной дисциплины. Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Рекомендации по выполнению и оформлению **расчетно-графической работы** приведены в Приложении к РПД Б1.В.ОД.14.

При подготовке к **экзамену** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по нескольким типовым задачам из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении **лекционных** и **практических (семинарских)** занятий предусматривается использование систем мультимедиа, программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д.).
2. СПС «КонсультантПлюс». Доступ через локальную сеть библиотеки филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Доступ через локальную сеть филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске, после регистрации – удалённый доступ через Интернет. URL: <http://www.biblioclub.ru>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- Аудитория, оснащенная учебной мебелью и обычной доской.

Практические занятия:

- Аудитория, оснащенная учебной мебелью и обычной доской.

Автор, канд. экон. наук, старший преподаватель

 Е.Г. Карпова

Программа одобрена на заседании кафедры экономики, бухгалтерского учёта и аудита филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске 7 декабря 2015 года; протокол № 5.

Заведующий кафедрой ЭБУиА
канд. экон. наук, доцент

 В.В. Черненко