

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»  
в г. Смоленске**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора  
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»  
в г. Смоленске  
по учебно-методической работе  
В.В. Рожков  
« 31 » 08 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

**Направление подготовки: 38.03.02 (080200) Менеджмент**

**Профиль подготовки: Финансовый менеджмент**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Нормативный срок обучения: 5 лет**

**Форма обучения: заочная**

**Смоленск – 2015 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью освоения дисциплины** является подготовка обучающихся к организационно-управленческой; информационно-аналитической и предпринимательской видам профессиональной деятельности по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль подготовки: Финансовый менеджмент) посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

**Задачами дисциплины** является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических, профессиональных и прикладных задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных компетенций:

**ОК-2** знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

-основные категории и понятия институциональной экономики; специфику экономических законов;

**Уметь:**

-принимать управленческие решения на основе понимания объективности экономических законов;

**Владеть:**

- понятийным и категориальным аппаратом институциональной экономики.

**ОК-3** способностью занимать активную гражданскую позицию

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

-основные закономерности развития институтов и общественных систем;

**Уметь:**

- формулировать свою точку зрения по проблемам закономерностей развития институтов и общественных систем;

**Владеть:**

-навыками аргументирования своей точки зрения.

**ОК-4** умением анализировать и оценивать исторические события и процессы

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- методы и инструменты современного анализа экономических явлений и процессов

**Уметь:**

- выявлять закономерности, анализировать и оценивать тенденции развития экономических явлений и процессов;

**Владеть:**

-методами научного анализа экономических явлений и процессов.

**ОК-5** владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- методы анализа информации при изучении экономических процессов,

постановки целей исследования экономических явлений и процессов и выбора путей ее достижения;

**Уметь:**

Формулировать цели и задачи исследования экономических процессов и явлений;

**Владеть:**

-навыками обобщения и анализа экономической информации.

**ОК-6** умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**

- методы написания рефератов и построения устных выступлений;

**Уметь:**

- логически верно и аргументированно построить устное выступление или написать реферат;

**Владеть:**

- навыками написания рефератов и подготовки публичных выступлений.

**ОК-7** готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы культуры поведения в обществе;

**Уметь:**

- работать в коллективе при выполнении заданий, работ, обсуждении проблем;

**Владеть:**

-навыками коммуникации и кооперации в процессе коллективной работы при выполнении заданий преподавателя.

**ОК-8** способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- характер и категорию проблем, возникающих в процессе институционального преобразования общества;

**Уметь:**

-анализировать и критически оценивать варианты управленческих решений,

**Владеть:**

- навыками поиска вариантов управленческих решений.

**ОК-9** умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

-виды и категории нормативно-правовых документов;

-основные нормативные акты, регулирующие работу государственных институтов;

-источники поиска нормативно-правовых документов;

**Уметь:**

- определять виды и категории нормативно-правовых документов; находить нормативные правовые документы при подготовке сообщений, докладов, написании реферата.

**Владеть:**

-навыками использовать нормативные правовые документы при подготовке сообщений, докладов, написании реферата;

**ОК-10** стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные способы приобретения новых знаний, навыков и умений в сфере институциональной экономики;

**Уметь:**

- ставить цели и определять пути их достижения для решения задач, связанных с изучением дисциплины;

**Владеть:**

- навыками пользоваться дополнительными источниками для получения знаний и информации.

**ОК-11** умением критически оценивать личные достоинства и недостатки

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- критерии оценки заданий, выполняемых по дисциплине;

**Уметь:**

- выявлять и анализировать достоинства и недостатки своей работы при выполнении заданий в процессе изучения дисциплины «Институциональная экономика».

**Владеть:**

- методами анализа своей работы при выполнении заданий в процессе изучения дисциплины, определять критерии оценки выполняемой работы

**ОК-12** осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**

- концепции институционального развития общества;

**Уметь**

- обосновывать значимость деятельности специалистов в сфере финансового менеджмента менеджеров для социально-экономического развития организации;

**Владеть**

- навыками выявлять корреляцию между результатами деятельности специалистов в сфере финансового менеджмента и формированием потенциала развития организации.

**ОК-13** способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**

- методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов;

**Уметь**

- применять инструменты анализа экономических явлений и процессов;

**Владеть**

- навыками анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» образовательной программы подготовки бакалавров по профилю:

Финансовый менеджмент направления 38.03.02 (080200.62) Менеджмент (индекс дисциплины в соответствии с учебным планом: Б1.Б.5).

В соответствии с учебным планом по направлению 38.03.02 Менеджмент дисциплина «Институциональная экономика» (Б1.Б.5) базируется на следующих дисциплинах:

- «История»
- «Правоведение»
- «Социология»
- «Иностранный язык»
- «Психология»
- «Культурология»
- «Культура речи и деловой этикет»
- «Политология»

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для изучения следующих дисциплин:

- «Философия»
- «PR-менеджмент»
- «Экономика организаций»

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для прохождения учебной и производственной практик, а также итоговой государственной аттестации (выпускная квалификационная работа).

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### **Аудиторная работа**

Цикл:	Блок 1	Курс
Часть цикла:	Базовая часть	
Индекс дисциплины по учебному плану:	Б1.Б.5	
Часов (всего) по учебному плану:	180	2 курс
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	5	2 курс
Лекции (ЗЕТ, часов)	0,17 ЗЕТ, 6 час.	2 курс
Практические занятия (ЗЕТ, часов)	0,28 ЗЕТ, 10 час.	2 курс
Лабораторные работы (ЗЕТ, часов)	-	
Курсовая работа (ЗЕТ, часов)	-	
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ, часов всего)	3,56 ЗЕТ, 128 час.	2 курс
Зачет с оценкой (в объеме самостоятельной работы)	-	
Экзамен	1 ЗЕТ, 36 час	2 курс

#### **Самостоятельная работа студентов**

Вид работ	Трудоёмкость, ЗЕТ, час
Изучение материалов лекций (лк)	0,17 ЗЕТ, 6 час.
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,14 ЗЕТ, 5 час

Подготовка к защите лабораторной работы (лаб)	-
Выполнение расчетно-графической работы	-
Выполнение реферата	0,5 ЗЕТ, 18 час
Выполнение курсовой работы	-
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	2,25 ЗЕТ, 81 час
Подготовка к контрольной работе	0,5 ЗЕТ, 18 час
Подготовка к зачету	
<b>Всего (в соответствии с УП)</b>	<b>3,56 ЗЕТ, 128 час.</b>
Подготовка к экзамену	1 ЗЕТ, 36 час

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) (в соответствии с УП)					
			лк	пр	лаб	СРС	Экз.	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Институциональные аспекты рыночного хозяйства	28	1	1	-	20	6	-
2	Институциональные теории фирмы.	29	1	2	-	20	6	-
3	Типы рыночных структур. Основы государственной конкурентной политики	33	1	2	-	24	6	1
4	Роль государства в рыночной экономике. Внешние эффекты в рыночной экономике и их государственное регулирование.	33	1	2	-	24	6	1
5	Общественные блага. Общественный выбор и благосостояние: роль государства.	28	1	1	-	20	6	-
6	Макроэкономическая политика государства.	29	1	2	-	20	6	-
<b>всего по видам учебных занятий</b>		<b>180</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>128</b>	<b>36</b>	<b>2</b>

#### Содержание по видам учебных занятий

##### Тема 1 Институциональные аспекты рыночного хозяйства

**Лекция 1.** Понятие институтов. Права собственности и их структура. Формы транзакционных издержек.

**Практическое занятие 1.** Права собственности и их структура. Частная, общая и государственная собственность. Формы транзакционных издержек.

##### Самостоятельная работа студента (СРС, 20 час)

Подготовка к лекции (1 час)

Подготовка к практическим занятиям (0,5 час)

Выполнение реферата (3 часа)

Подготовка к контрольной работе (3 часа)

Изучение дополнительного теоретического материала (12,5 час)

##### Подготовка к экзамену (6 часов)

##### Текущий контроль:

- устный опрос: собеседование;

- **письменный опрос:** проверка конспектов лекций; проверка конспектов дополнительных материалов; проверка выполнения заданий реферата, проверка контрольной работы.

## **Тема 2 Институциональные теории фирмы**

**Лекция 2.** Экономическая природа фирмы: стихийный и планомерный порядок. Основные типы контрактов.

**Практическое занятие 2.** Основные формы деловых организаций

**Самостоятельная работа студента (СРС, 20 час)**

Подготовка к лекции (1 час)

Подготовка к практическим занятиям (1 час)

Выполнение реферата (3 час)

Подготовка к контрольной работе (3 часа)

Изучение дополнительного теоретического материала (12 час)

**Подготовка к экзамену (6 часов)**

**Текущий контроль:**

- **устный опрос:** собеседование;

- **письменный опрос:** проверка конспектов лекций; проверка конспектов дополнительных материалов; проверка выполнения заданий реферата; проверка контрольной работы.

## **Тема 3. Типы рыночных структур. Основы государственной конкурентной политики**

**Лекция 3.** Классификация рыночных структур. Совершенная конкуренция и несовершенная конкуренция.

**Практическое занятие 3.** Типы рыночных структур.

**Самостоятельная работа студента (СРС, 24 час)**

Подготовка к лекции (1 час)

Подготовка к практическим занятиям (1 час)

Выполнение реферата (3 час)

Подготовка к контрольной работе (3 час)

Изучение дополнительного теоретического материала (16 час)

**Подготовка к экзамену (6 часов)**

**Текущий контроль:**

- **устный опрос:** собеседование;

- **письменный опрос:** проверка конспектов лекций; проверка конспектов дополнительных материалов; проверка выполнения заданий реферата; проверка контрольной работы.

**Тема 4. Роль государства в рыночной экономике. Внешние эффекты в рыночной экономике и их государственное регулирование.**

**Лекция 4.** Роль государства в рыночной экономике. Внешние эффекты в рыночной экономике и их государственное регулирование.

**Практическое занятие 4.** Корректирующие налоги и субсидии. «Проблема безбилетника», борьба с загрязнением окружающей среды.

**Самостоятельная работа студента (СРС, 24 час)**

Подготовка к лекции (1 час)

Подготовка к практическим занятиям (1 час)

Выполнение реферата (3 час)

Подготовка к контрольной работе (3 час)

Изучение дополнительного теоретического материала (16 час)

**Подготовка к экзамену (6 часов)**

**Текущий контроль:**

- **устный опрос:** собеседование;



- **письменный опрос:** проверка конспектов лекций; проверка конспектов дополнительных материалов; проверка выполнения заданий реферата; проверка контрольной работы.

**Тема 5. Общественные блага. Общественный выбор и благосостояние: роль государства.**

**Лекция 5.** Общественные блага. Общественный выбор и благосостояние: роль государства.

**Практическое занятие 5.** Анализ создания общественных благ. Теория общественного выбора.

**Самостоятельная работа студента (СРС, 20 час)**

Подготовка к лекции (1 час)

Подготовка к практическим занятиям (0,5 час)

Выполнение реферата (3 час)

Подготовка к контрольной работе (3 час)

Изучение дополнительного теоретического материала (12,5 час)

**Подготовка к экзамену (6 часов)**

**Текущий контроль:**

- **устный опрос:** собеседование;

- **письменный опрос:** проверка конспектов лекций; проверка конспектов дополнительных материалов; проверка выполнения заданий реферата; проверка контрольной работы.

**Тема 6. Макроэкономическая политика государства. Измерение результатов макроэкономической политики.**

**Лекция 6.** Основные цели и направления макроэкономической политики.

**Практическое занятие 6.** Основные показатели измерения результатов макроэкономической политики.

**Самостоятельная работа студента (СРС, 20 час)**

Подготовка к лекции (1 час)

Подготовка к практическим занятиям (1 час)

Выполнение реферата (3 час)

Подготовка к контрольной работе (3 час)

Изучение дополнительного теоретического материала (12 час)

**Подготовка к экзамену (6 часов)**

**Текущий контроль:**

- **устный опрос:** собеседование;

- **письменный опрос:** проверка конспектов лекций; проверка конспектов дополнительных материалов; проверка выполнения заданий реферата; проверка контрольной работы.

**Промежуточная аттестация по дисциплине:**

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Экзамен проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» и инструктивным письмом от 14.05.2012 г. № И-23.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

- учебно-методическое обеспечение лекционных занятий;
- учебно-методическое обеспечение практических занятий;
- методические рекомендации по выполнению реферата;
- методические рекомендации к самостоятельной работе студентов.



Учебно-методическое обеспечение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине «Институциональная экономика» представлены в методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе решения конкретных задач на практических занятиях, успешной сдачи экзамена.

Матрица соотнесения тем/разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Код компетенции											
		ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13
<b>Тема 1</b> Институциональные аспекты рыночного хозяйства	28	+		+		+	+		+	+	+	+	+
<b>Тема 2</b> Институциональные теории фирмы.	29				+	+	+	+		+	+	+	
<b>Тема 3</b> Типы рыночных структур.	33				+	+	+	+		+	+		
<b>Тема 4</b> Роль государства в рыночной экономике	33	+	+	+		+	+			+	+		
<b>Тема 5</b> Общественные блага.	28		+			+	+		+	+	+		
<b>Тема 6</b> Макроэкономическая политика государства.	29			+	+	+	+			+	+	+	+
<b>Итого 7</b>	<b>180</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-2 «знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности» преподавателем оценивается содержательная

сторона и качество материалов, представленных в конспектах лекций, конспектах дополнительных материалов, отчет по контрольной работе, отчете студента по реферату. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – собеседование.

Принимается во внимание наличие:

- знаний основных категорий и понятий институциональной экономики; специфики экономических законов;
- умений принимать управленческие решения на основе понимания объективности экономических законов;
- навыков пользования понятийным и категориальным аппаратом институциональной экономики.

Таблица - Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-2 «знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности»

Результаты освоения (Показатели)	Уровни сформированности	Критерии оценивания	Оценка (шкала оценивания)	Оцениваемая форма контроля
<b>Знать:</b> -основные проблемы развития институтов и общественных систем; <b>Уметь:</b> - формулировать свою точку зрения по проблемам закономерностей развития институтов и общественных систем; <b>Владеть:</b> -навыками аргументирования своей точки зрения.	Эталонный.	Уверенное формулирование своей точки зрения по проблемам развития институтов и общественных систем; способность найти развернутую систему аргументов для обоснования своей точки зрения.	5	Конспект лекций студента, конспект дополнительных материалов, Отчет по контрольной работе Собеседование реферат экзамен
	Продвинутый	Формулирование своей точки зрения по проблемам развития институтов и общественных систем; способность найти основные аргументы для обоснования своей точки зрения	4	
	Пороговый	Формулирование своей точки зрения по основным проблемам развития институтов и общественных систем; способность найти аргумент для обоснования своей точки зрения	3	
	Ниже порогового	Не способность формулировать свою точку зрения по рассматриваемым в процессе изучения дисциплины проблемам	2	

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-3 «способностью занимать активную гражданскую позицию» преподавателем оценивается

содержательная сторона и качество материалов, представленных в конспектах лекций, конспектах дополнительных материалов, отчет по контрольной работе, отчете студента по реферату. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – собеседование.

Принимается во внимание:

- наличие знаний основных закономерностей развития институтов и общественных систем;
- наличие умений формулировать свою точку зрения по проблемам развития институтов и общественных систем;
- присутствие навыков аргументирования своей точки зрения.

Таблица - Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-3  
«способностью занимать активную жизненную позицию»

Результаты освоения (Показатели)	Уровни сформированности	Критерии оценивания	Оценка (шкала оценивания)	Оцениваемая форма контроля
<b>Знать:</b> -основные проблемы развития институтов и общественных систем; <b>Уметь:</b> - формулировать свою точку зрения по проблемам развития институтов и общественных систем; <b>Владеть:</b> -навыками аргументирования своей точки зрения.	Эталонный.	Уверенное формулирование своей точки зрения по проблемам развития институтов и общественных систем; способность найти развернутую систему аргументов для обоснования своей точки зрения.	5	Конспект лекций студента, конспект дополнительных материалов, Отчет по контрольной работе Собеседование реферат экзамен
	Продвинутый	Формулирование своей точки зрения по проблемам развития институтов и общественных систем; способность найти основные аргументы для обоснования своей точки зрения	4	
	Пороговый	Формулирование своей точки зрения по основным проблемам развития институтов и общественных систем; способность найти аргумент для обоснования своей точки зрения	3	
	Ниже порогового	Не способность формулировать свою точку зрения по рассматриваемым в процессе изучения дисциплины проблемам	2	

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-4 «умением анализировать и оценивать исторические события и процессы» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, представленных в конспектах лекций, конспектах дополнительных материалов, отчет по контрольной работе, отчете студента по реферату.

Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – собеседование.

Принимается во внимание:

- наличие знаний методов и инструментов современного анализа экономических явлений и процессов;
- наличие умений выявлять закономерности, анализировать и оценивать тенденции развития экономических явлений и процессов;
- присутствие навыков применения методов научного анализа экономических явлений и процессов.

Таблица - Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-4 «умением анализировать и оценивать исторические явления и процессы»

Результаты освоения (Показатели)	Уровни сформированности	Критерии оценивания	Оценка (шкала оценивания)	Оцениваемая форма контроля
<b>Знать:</b> -основные проблемы развития институтов и общественных систем; <b>Уметь:</b> - формулировать свою точку зрения по проблемам закономерностей развития институтов и общественных систем; <b>Владеть:</b> -навыками аргументирования своей точки зрения.	Эталонный.	Уверенное формулирование своей точки зрения по проблемам развития институтов и общественных систем; способность найти развернутую систему аргументов для обоснования своей точки зрения.	5	Конспект лекций студента, конспект дополнительных материалов, Отчет по контрольной работе Собеседование реферат экзамен
	Продвинутый	Формулирование своей точки зрения по проблемам развития институтов и общественных систем; способность найти основные аргументы для обоснования своей точки зрения	4	
	Пороговый	Формулирование своей точки зрения по основным проблемам развития институтов и общественных систем; способность найти аргумент для обоснования своей точки зрения	3	
	Ниже порогового	Не способность формулировать свою точку зрения по рассматриваемым в процессе изучения дисциплины проблемам	2	

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-5 «владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, представленных в конспектах лекций, конспектах дополнительных материалов, отчет по контрольной работе, отчете студента по реферату.

Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – собеседование.

Принимается во внимание:

- наличие знаний методов анализа информации при изучении экономических процессов, постановки целей исследования экономических явлений и процессов и выбора путей ее достижения;
- наличие умений формулировать цели и задачи исследования экономических процессов и явлений;
- присутствие навыков обобщения и анализа экономической информации.

Таблица - Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-5 «владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения»

Результаты освоения (Показатели)	Уровни сформированности	Критерии оценивания	Оценка (шкала оценивания)	Оцениваемая форма контроля
<p><b>Знать:</b> - методы анализа информации при изучении экономических процессов, постановки целей исследования экономических явлений и процессов и выбора путей ее достижения;</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать цели и задачи исследования экономических процессов и явлений;</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками обобщения и анализа экономической информации.</p>	Эталонный.	Отличное знание методов анализа информации при изучении экономических процессов, постановки целей исследования экономических явлений и процессов и выбора путей ее достижения; Оценивается объективность и достоверность информации; Проводится оценка поставленной цели и путей ее достижения Определяет требования, которые предъявляются к экономической информации. Классифицируется и обобщается исследуемая информация; Делаются выводы и ставятся новые цели и задачи;	5	Конспект лекций студента, конспект дополнительных материалов, Отчет по контрольной работе Собеседование реферат экзамен
	Продвинутый	Хорошее знание методов анализа информации при изучении экономических процессов, постановки целей исследования экономических явлений и процессов и выбора путей ее достижения;	4	

		Оценивается объективность и достоверность информации; Проводится оценка поставленной цели и путей ее достижения Определяет требования, которые предъявляются к экономической информации.		
	Пороговый	Определяет требования, которые предъявляются к экономической информации.	3	
	Ниже порогового	Неспособность определить требования, которые предъявляются к экономической информации.	2	

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-6 «умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, представленных в конспектах лекций, конспектах дополнительных материалов, отчет по контрольной работе, отчете студента по реферату. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – собеседование.

Принимается во внимание:

- наличие знаний технологии написания рефератов и построения устных выступлений;
- наличие умений логически верно и аргументированно построить устное выступление или написать реферат;
- владение навыками написания рефератов и публичных выступлений.

Таблица - Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-6 «умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь»

Результаты освоения (Показатели)	Уровни сформированности	Критерии оценивания	Оценка (шкала оценивания)	Оцениваемая форма контроля
<b>Знать</b> методы написания рефератов и построения устных выступлений; <b>Уметь:</b> логически верно и аргументированно построить устное выступление или написать реферат; <b>Владеть</b> навыками написания рефератов и публичных выступлений	Эталонный.	Хорошее знание методов написания рефератов и построения устных выступлений; Представленные устное выступление или реферат логически обоснованы и характеризуются развернутой аргументацией; умение убедительно противостоять контраргументации.	5	Конспект лекций студента, конспект дополнительных материалов, Отчет по контрольной работе Собеседование реферат экзамен
	Продвинутый	Знание методов написания рефератов и построения устных выступлений; Представленный реферат или сообщение (доклад) характеризуются полной и	4	

		последовательной аргументацией выдвинутой идеи.		
	Пороговый	Знание основных методов написания рефератов и построения устных выступлений; Представленный реферат или сообщение (доклад) характеризуются достаточно полной и последовательной аргументацией выдвинутой идеи.	3	
	Ниже порогового	Неспособность составить план выступления или реферата, сформулировать главную идею, сформировать доказательную базу.	2	

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-7 «готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе» преподавателем оценивается способность студента взаимодействовать с коллегами при выполнении заданий преподавателя. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – собеседование.

Принимается во внимание:

- наличие знаний основ культуры поведения в обществе;
- наличие умений взаимодействовать с коллегами в процессе работы;
- наличие навыков коммуникации и кооперации в процессе коллективной работы при выполнении заданий преподавателя.

Таблица - Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-7 «готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе»

Результаты освоения (Показатели)	Уровни сформированности	Критерии оценивания	Оценка (шкала оценивания)	Оцениваемая форма контроля
<b>Знать:</b> - основы культуры поведения в обществе; <b>Уметь:</b> взаимодействовать с коллегами в процессе работы; <b>Владеть</b> навыками кооперации и коммуникации в процессе коллективной работы	Эталонный.	Хорошее знание культуры поведения в обществе, умение эффективно взаимодействовать с коллегами в процессе работы; хорошее владение навыками кооперации в процессе коллективной работы.	5	Собеседование экзамен
	Продвинутый	Знание культуры поведения в обществе, умение взаимодействовать с коллегами в процессе работы; уверенное владение навыками кооперации в процессе коллективной работы.	4	
	Пороговый	Знает основы культуры поведения в обществе (определенные манеры, общепринятые способы общения, обращения с окружающими), требования, которые предъявляются к работе в коллективе, умеет выполнять	3	



		совместную работу.		
	Ниже порогового	Неспособность определить основы культуры поведения в обществе (определенные манеры, общепринятые способы общения, обращения с окружающими), требования, которые предъявляются к работе в коллективе	2	

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-8 «способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, представленных в конспектах лекций, конспектах дополнительных материалов, отчет по контрольной работе, отчете студента по реферату. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – собеседование.

Принимается во внимание:

Принимается во внимание:

- наличие знаний характера и вида проблем, возникающих в процессе институционального преобразования общества;
- наличие умений анализировать и критически оценивать варианты управленческих решений,
- наличие навыков поиска вариантов управленческих решений.

Таблица - Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-8 «способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность»

Результаты освоения (Показатели)	Уровни сформированности	Критерии оценивания	Оценка (шкала оценивания)	Оцениваемая форма контроля
<p><b>Знать:</b> - характер и категорию проблем, возникающих в процессе институционального преобразования общества;</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать и критически оценивать варианты управленческих решений,</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками поиска вариантов управленческих решений.</p>	Эталонный.	<p>1)Формулируются проблемы, возникающие в процессе функционирования экономических институтов, варианты их решения</p> <p>2)Анализируются варианты организационно-управленческих решений с точки зрения эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p>3)Разрабатываются предложения по совершенствованию вариантов управленческих решений</p>	5	Конспект лекций студента, конспект дополнительных материалов, Отчет по контрольной работе Собеседование реферат экзамен

	Продвинутый	1)Формулируются проблемы, возникающие в процессе функционирования экономических институтов, варианты их решения 2)Анализируются варианты организационно-управленческих решений с точки зрения эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	4	
	Пороговый	Формулируются проблемы, возникающие в процессе функционирования экономических институтов, варианты их решения	3	
	Ниже порогового	Неспособность сформулировать проблемы, возникающие в процессе функционирования экономических институтов	2	

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-9 «умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, представленных в конспектах лекций, конспектах дополнительных материалов, отчет по контрольной работе, отчете студента по реферату. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – собеседование.

Принимается во внимание:

- наличие знаний видов и категорий нормативно-правовых документов; основных нормативных актов, регулирующие работу государственных институтов; источников поиска нормативно-правовых документов;
- наличие определять виды и категории нормативно-правовых документов; находить нормативные правовые документы при подготовке сообщений, докладов, написании реферата;
- присутствие навыков использовать нормативные правовые документы при подготовке сообщений, докладов, написании реферата.

Таблица - Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-9  
«умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности»

Результаты освоения (Показатели)	Уровни сформированности	Критерии оценивания	Оценка (шкала оценивания)	Оцениваемая форма контроля
<p><b>Знать:</b> виды и категории нормативно-правовых документов; основные нормативные акты, регулирующие работу государственных институтов; источники поиска нормативно-правовых документов; <b>Уметь:</b> - определять виды и категории нормативно-правовых документов; находить нормативные правовые документы при подготовке сообщений, докладов, написании реферата. <b>Владеть:</b> -навыками использовать нормативные правовые документы при подготовке сообщений, докладов, написании реферата</p>	Эталонный.	Хорошее знание видов и категорий нормативно-правовых документов; основных нормативные акты, регулирующих работу государственных институтов; источники поиска нормативно-правовых документов; уверенное использование нормативных правовые документы при подготовке сообщений, докладов, написании реферата.	5	<p>Конспект лекций студента, конспект дополнительных материалов, Отчет по контрольной работе Собеседование реферат экзамен</p>
	Продвинутый	Знание видов и категорий нормативно-правовых документов; основных нормативные акты, регулирующих работу государственных институтов; источники поиска нормативно-правовых документов; умение использовать нормативные правовые документы при подготовке сообщений, докладов, написании реферата.	4	
	Пороговый	Имеется представление об основных видах и категориях правовых документов и необходимости их использовать при написании рефератов, подготовке докладов и сообщений	3	
	Ниже порогового	Неспособность перечислить виды и категории правовых документов, которые необходимо использовать при написании рефератов, подготовке докладов и сообщений	2	

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-10 «стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, представленных в конспектах лекций, конспектах дополнительных материалов, отчет по контрольной работе, отчете студента по реферату. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – собеседование.

Принимается во внимание:

- наличие знаний основных способов приобретения новых знаний в сфере институциональной экономики;
- наличие умений ставить цели и определять пути их достижения для решения задач, связанных с изучением дисциплины;
- присутствие навыков находить и использовать источники для получения знаний и информации.

Таблица - Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-10 «стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию»

Результаты освоения (Показатели)	Уровни сформированности	Критерии оценивания	Оценка (шкала оценивания)	Оцениваемая форма контроля
<p><b>Знать:</b> основные методы приобретения новых знаний в сфере институциональной экономики;</p> <p><b>Уметь:</b> - ставить цели и определять пути их достижения для решения задач, связанных с изучением дисциплины;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками находить и использовать источники для получения знаний и информации.</p>	Эталонный.	<p>Знание основных методов приобретения новых знаний в сфере институциональной экономики;</p> <p>Способность уверенно определять цели и задачи изучения институциональной экономики и пути их достижения</p> <p>Способность самостоятельно определять области и направления дисциплины, которые являются предметом более глубокого изучения</p> <p>В процессе изучения дисциплины критически оценивать собственную работу, ставить новые цели и задачи более высокого уровня</p>	5	<p>Конспект лекций студента, конспект дополнительных материалов,</p> <p>Отчет по контрольной работе</p> <p>Собеседование реферат экзамен</p>
	Продвинутый	<p>Знание основных методов приобретения новых знаний в сфере институциональной экономики;</p> <p>Способность определять цели и задачи изучения институциональной экономики и пути их достижения</p> <p>Способность самостоятельно определять области и</p>	4	

		направления дисциплины, которые являются предметом более глубокого изучения		
	Пороговый	Знание основных методов приобретения новых знаний в сфере институциональной экономики; Способность определять цели и задачи изучения институциональной экономики и пути их достижения	3	
	Ниже порогового	Неспособность определять цели и задачи изучения институциональной экономики	2	

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-11 «умением критически оценивать личные достоинства и недостатки» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов содержательная сторона и качество материалов, представленных в конспектах лекций, конспектах дополнительных материалов, отчет по контрольной работе, отчете студента по реферату. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – собеседование.

Принимается во внимание:

- наличие знаний критериев оценки выполняемых заданий по дисциплине;
- наличие умений выявления и анализа достоинств и недостатков своей работы при выполнении заданий в процессе изучения дисциплины «Институциональная экономика».
- присутствие навыков анализировать свою работу при выполнении заданий в процессе изучения дисциплины, используя критерии оценки выполняемой работы.

Таблица - Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-11 «умением критически оценивать личные достоинства и недостатки»

Результаты освоения (Показатели)	Уровни сформированности	Критерии оценивания	Оценка (шкала оценивания)	Оцениваемая форма контроля
<p><b>Знать:</b> -критерии оценки заданий, выполняемых по дисциплине;</p> <p><b>Уметь:</b> -выявлять и анализировать достоинства и недостатки своей работы при выполнении заданий в процессе изучения дисциплины «Институциональная экономика».</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа своей работы при выполнении</p>	Эталонный.	Хорошее знание критериев оценки заданий, выполняемых по дисциплине; Способность уверенно анализировать и выявлять достоинства и недостатки выполненных заданий Определять пути совершенствования знаний и навыков, ставить новые цели и задачи, предотвращать возникновение ошибок и недочетов.	5	Конспект лекций студента, конспект дополнительных материалов, Отчет по контрольной работе Собеседование реферат экзамен

заданий в процессе изучения дисциплины, определять критерии оценки выполняемой работы	Продвинутый	Знание критериев оценки заданий, выполняемых по дисциплине; Способность анализировать и выявлять достоинства и недостатки выполненных заданий	4	
	Пороговый	Формулировать перечень критериев и требований к выполняемой работе	3	
	Ниже порогового	Неспособность сформулировать перечень критериев и требований к выполняемой работе	2	

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-12 «осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, представленных в конспектах лекций, конспектах дополнительных материалов, отчет по контрольной работе, отчете студента по реферату. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – собеседование.

Принимается во внимание:

- наличие знаний концепций институционального развития общества;
- умений обосновывать значимость деятельности специалистов-менеджеров для социально-экономического развития;
- наличие навыков выявлять корреляцию между результатами деятельности специалистов в сфере менеджмента и формированием потенциала развития организации.

Таблица - Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-12 «осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности»

Результаты освоения (Показатели)	Уровни сформированности	Критерии оценивания	Оценка (шкала оценивания)	Оцениваемая форма контроля
<b>Знать:</b> концепции институционального развития общества; <b>Уметь</b> -обосновывать значимость деятельности специалистов-менеджеров для социально-экономического развития организации; <b>Владеть</b> навыками выявления корреляции между результатами деятельности	Эталонный.	Хорошее знание концепций институционального развития общества; аргументированное обоснование значимости деятельности специалистов-менеджеров для развития организации.	5	Конспект лекций студента, конспект дополнительных материалов, Отчет по контрольной работе Собеседование реферат экзамен
	Продвинутый	Знание концепций институционального развития общества; обоснование на 2-3 примерах значимости деятельности специалистов-менеджеров для развития организации.	4	

специалистов в сфере менеджмента и формированием потенциала развития организации.	Пороговый	Знание основных концепций институционального развития общества; обоснование деятельности специалистов-менеджеров для развития организации.	3	
	Ниже порогового	Незнание основных концепций институционального развития общества; неспособность обосновать деятельности специалистов-менеджеров для развития организации.	2	

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-13 «способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, представленных в конспектах лекций, конспектах дополнительных материалов, отчет по контрольной работе, отчете студента по реферату. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – собеседование.

Принимается во внимание:

- наличие знаний методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов.
- умений применять инструменты анализа экономических явлений и процессов;
- наличие навыков владения методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

Таблица - Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-13 «способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы»

Результаты освоения (Показатели)	Уровни сформированности	Критерии оценивания	Оценка (шкала оценивания)	Оцениваемая форма контроля
<b>Знать</b> -методы и инструменты анализа экономических явлений; <b>Уметь</b> - применять инструменты анализа экономических явлений и процессов; <b>Владеть</b> - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.	Эталонный.	Хорошее знание методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов; уверенное умение применять инструменты анализа экономических явлений и процессов; уверенное владение методами анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических и эконометрических моделей.	5	Конспект лекций студента, конспект дополнительных материалов, Отчет по контрольной работе Собеседование реферат экзамен
	Продвинутый	Знание методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов; умение применять инструменты анализа экономических явлений и процессов;	4	



		владение навыками анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических и эконометрических моделей.		
	Пороговый	Знание основных методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов; умение применять основные инструменты анализа экономических явлений и процессов.	3	
	Ниже порогового	Незнание основных методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов; неспособность применять основные инструменты анализа экономических явлений и процессов	2	

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания конспекта лекций и конспекта дополнительных материалов:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который привел развёрнутые ответы на все вопросы конспектирования с приведением фактов и примеров.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел развёрнутые ответы на все вопросы конспектирования с незначительным числом фактов и примеров.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел ответы на все вопросы конспектирования.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не предоставил конспект.

Критерии оценки выполнения контрольной работы.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, аккуратно оформлены таблицы и рисунки, вычислены все необходимые показатели; правильно и обоснованно сделаны выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 существенных недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценивания собеседования (устного опроса), разбора конкретных ситуаций:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенции в процессе выполнения рефератов:

Оценки «отлично» заслуживает студент, выполнивший все требования к написанию реферата: обозначил проблему и обосновал её актуальность, сделал краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложил собственную позицию, сформулировал выводы, тему раскрыл полностью, выдержал объём реферата, оформил отчет реферат с учетом ГОСТ и требований кафедры.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, выполнивший основные требования к написанию реферата, при этом имеются неточности в изложении материала; оформил реферат с учетом ГОСТ и требований кафедры, однако не выдержал объём реферата.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который допустил существенные отступления от требований к реферированию, в частности тема освещена лишь частично, отсутствует логическая последовательность в суждениях, допущены фактические ошибки в содержании реферата, реферат оформлен с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не раскрыл темы реферата, продемонстрировал существенное непонимание проблемы, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска студента к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Совокупный результат определяется как среднее арифметическое значение оценок по всем видам текущего контроля.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен, оцениваемый по принятой в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценивания (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практические задание

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практические задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно

выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившим другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент: после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.

В зачетную книжку студента и выписку к диплому выносятся оценка экзамена по дисциплине за 2 курс.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Оценка знаний, умений и навыков в процессе изучения дисциплины производится с использованием фонда оценочных средств.

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закреплёнными за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Какие специфические виды трансакционных издержек существовали в социалистических странах?
2. Почему проблемы использования ресурсов, находящихся в общей собственности, получили название «трагедия общественных ресурсов»?
3. Согласны ли вы с утверждением А.Алчиана и Г. Демсеца, что фирма является фикцией и все отношения между ее участниками сводятся к контрактам между ними?
4. В какой степени цель фирмы заключается в максимизации прибыли?
5. Фирмы, производящие себе в убыток, должны обязательно закрываться. Верно ли это?
6. Какие фирмы преобладают в современном рыночном хозяйстве: допредельные, предельные или запредельные, какие преобладали в условиях административной командной экономики?
7. «Менеджеры фирмы, как правило, не знают предельных издержек. В таком случае нет смысла говорить о законе оптимального производства при равенстве предельного дохода предельным издержкам». Так ли это?
8. Чем определяется структура рынка?  
Какие критерии рыночной структуры являются необходимыми и достаточными для классификации рынка как рынка совершенной конкуренции?
9. Является ли совершенно конкурентное равновесие эффективным? Как оценить и какова будет эффективность других рыночных структур?
10. Почему монополист не может назначить любую цену и произвести любое количество товара?
11. Всегда ли монополия приводит к Х-неэффективности? В каких случаях монополии способствуют техническому прогрессу?

12. Применим ли критерий Калдора-Хикса для оценки эффективности принятия решений в условиях монополистической конкуренции?

13. Характеризуется ли монополистическая конкуренция ограничением конкуренции?

Почему неценовая конкуренция чаще встречается в олигополистических отраслях экономики?

14. Какие критерии оценки эффективности государственного регулирования структуры рынка?

15. Какие меры государственной политики применяются для регулирования олигополистического рынка?

16. Что такое положительные и отрицательные экстерналии?

17. Как применяются корректирующие налоги и субсидии?

18. Как различаются значения предельных социальных выгод и предельных частных выгод?

19. Почему корректирующие налоги и субсидии не могут решить полностью проблемы, возникающие в связи с существованием внешних эффектов?

20. Сформулируйте и поясните смысл теоремы Коуза.

В каком случае условия, при которых справедлива теорема Коуза, перестают быть корректными?

21. Экономический и политический рынок: в чем их единство и в чем различие?

22. Что понимается под рациональностью индивида в общественном выборе?

23. Что такое издержки принятия решений? Из чего они складываются?

24. Покажите на конкретных примерах, как используют модель медианного избирателя лидеры различных партий.

25. Противоречит ли система логроллинга оптимуму Парето?

В чем единство и в чем различие политической и экономической ренты?

26. Сравните авторитарный либерализм, анархо-либерализм и ограниченную демократию.

27. Что такое конституционная экономика? Почему ее разработка стала актуальной задачей в развитых странах в настоящее время?

28. Какие существуют виды экономических циклов?

29. Какими факторами определяется динамика экономического цикла? Каковы особенности современных экономических циклов?

30. Какие существуют формы безработицы?

31. Как определяется естественный уровень безработицы?

32. Сформулируйте закон Оукена.

33. Каковы основные причины существования естественного уровня безработицы?

34. Какие факторы определяют инфляцию спроса?

35. В чем заключаются причины повышения средних издержек производства?

36. Что представляет собой кривая Филлипса?

37. Сформулируйте краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты.

38. Что такое мультипликатор государственных расходов?

39. Что такое дискреционная и недискреционная фискальная политика.

40. Как работают встроенные стабилизаторы экономики?

41. Как бюджетный излишек воздействует на экономику?

42. Как решаются проблемы налоговых поступлений в бюджет?

43. Перечислите цели и инструменты кредитно-денежной политики.

44. Поясните связь кредитно-денежной, бюджетно-налоговой и валютной политики.

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями к экзамену

1. Институциональная экономика: понятие, основные проблемы.

2. Институциональные аспекты рыночного хозяйства: права собственности и их структура. Частная, общая и коммунальная собственность.
3. Понятие и основные формы трансакционных издержек. Способы их минимизации.
4. Организационные формы предпринимательства в рыночной экономике.
5. Понятие экономической и бухгалтерской прибыли. Нормальная прибыль.
6. Доходы фирмы в условиях совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доход.
7. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы. Понятие и графики постоянных и переменных издержек.
8. Расчет и графики средних постоянных, переменных, предельных издержек.
9. Условие максимизации прибыли фирмы.
10. Равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции в краткосрочном периоде. Кривая предложения фирмы.
11. Долгосрочный период деятельности фирмы. Кривая долгосрочных издержек фирмы. Вид кривой долгосрочных издержек в зависимости от типа отрасли.
12. Понятие чистой монополии. Виды барьеров на входе монополистического рынка. Определение цены и объема производства в условиях монополии.
13. Понятие и показатели монопольной власти Индексы Лернера и Герфиндаля-Гиршмана. Оценка с точки зрения общества потерь и выгод от монопольной власти. Понятие и виды ценовой дискриминации.
14. Понятие монополистической конкуренции. Определение цены и объема производства в условиях монополистической конкуренции. Роль рекламы в условиях монополистической конкуренции.
15. Олигополия. Характерные черты олигополии. Некооперативное поведение фирм в условиях олигополии. Ценовая война. Кооперативное поведение фирм. Картельное ценообразование.
16. Модель олигополии: ломаная кривая спроса. Олигополии с точки зрения теории игр: «Дилемма заключенного». Ценообразование в условиях олигополии по принципу «издержки плюс».
17. Спрос и предложение на рынке факторов производства.
18. Понятие и виды внешних эффектов. Корректирующие налоги и субсидии. Теорема Коуза.
19. Общественные блага. «Провалы» рынка. Функции государства в рыночной экономике.
20. Основные макроэкономические цели и факторы развития национальной экономики.
21. Валовой национальный продукт: сущность и методы его исчисления.
22. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, ЧНП, НД и соотношения между ними.
23. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера.
24. Совокупный спрос и его формирование. Структура совокупного спроса. Факторы изменения совокупного спроса. Совокупное предложение и его формирование. Факторы изменения совокупного предложения.
25. Понятие макроэкономического равновесия. Модель «AD - AS».
26. Цикличность экономического развития, промышленный цикл и его фазы. Причины и факторы возникновения экономических циклов. Государственное антициклическое регулирование.
27. Безработица: виды и причины возникновения. Естественная безработица. Закон Оукена.
28. Инфляция. Основные причины возникновения инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
29. Кредитная система, ее функции. Центральный банк, его функции. Денежно-кредитная политика и ее инструменты.



30. Понятие экономического роста. Основные цели, эффективность и качество экономического роста. Типы экономического роста. Государственное регулирование экономического роста.

#### Темы рефератов

1. Антимонопольная политика России: сущность, проблемы и перспективы.
2. Валовой внутренний продукт: его измерение, структура и распределение.
3. Национальный доход: факторы его роста и распределение.
4. Национальное богатство: структура и факторы роста.
5. Социальная рыночная экономика: концепции, опыт. Процессы социальной трансформации в России.
6. Распределение доходов в рыночной экономике. Причины и социально-экономические последствия дифференциации доходов в рыночной экономике.
7. Социальная политика государства.
8. Безработица и ее типы. Проблемы безработицы в России.
9. Рынок труда и его особенности в современной экономике России.
10. Инфляция: ее сущность, формы и социально-экономические последствия. Антиинфляционные меры.
11. Кредитно-денежная политика: теоретические основы, цели, инструменты.
12. Банковская система развитых стран и методы ее регулирования.
13. Современная кредитная система России и ее влияние на экономику.
14. Налоги и их роль в развитии экономики России.
15. Бюджетно-налоговая политика: сущность, цели, инструменты.
16. Экономический рост: сущность, типы, факторы, показатели.
17. Финансовая политика государства и ее влияние на экономику.
18. Современный рынок труда в развитых странах.
19. Иммиграционная политика в эпоху глобализации как фактор развития экономических систем.
20. Совокупный спрос и совокупное предложение.
21. Доходы населения. Роль государства в перераспределении доходов.
22. Внешний долг и кредитно-денежная политика.
23. Теория несовершенной конкуренции.
24. Коммерческие банки и их роль в экономике.
25. Налоговая система развитых стран и ее воздействие на макроэкономическое равновесие.
26. Налоговая система России и ее влияние на развитие экономики.
27. Прибыль предприятия: ее сущность, источники и стимулирующая роль в экономике.
28. Теории потребления. Значение проблем потребления для выработки экономической политики.
29. Личный доход и его распределение.
30. Уровень жизни и его показатели.
31. Цели государства и выбор вариантов экономической политики.
32. Сравнительный анализ курсов финансовой и кредитно-денежной политики.
33. Монетаристская теория стабилизации макроэкономики.
34. Неоклассическая теория регулирования экономики.
35. Человеческий капитал как фактор экономического роста.
36. Место и роль кредитно-денежной политики в теоретической концепции классиков, кейнсианцев, монетаристов.
37. Экономическая политика и экономический рост.
38. Внешняя торговля России и проблемы ее развития.
39. Международная финансовая система.
40. Теоретические основы и регулирование международных валютных отношений.
41. Валютные курсы и макроэкономическое равновесие.

42. Валютный рынок и его развитие в современных условиях.
43. Вступление России в ВТО: микроэкономические и макроэкономические последствия.
44. Платежный баланс: его структура и проблемы его сбалансированности.
45. Европейское сообщество и проблемы его развития.
46. Проблемы интеграции России в единое европейское пространство.
47. Мировое хозяйство: основные черты и проблемы развития.
48. Глобальные проблемы международного сотрудничества и пути их решения.
49. Модели экономических систем и их особенности.
50. Современные модели смешанной экономики (американская, западноевропейская, японская).
51. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
52. Опыт перехода к рыночной экономике различных стран (Венгрии, Польши, Китая и др.)
53. Рынок инвестиций и его особенности в современной экономике России.
54. Инвестиционная политика государства в современной экономике.
55. Финансовая система развитых стран.
56. Проблемы финансового оздоровления экономики России.
57. Состояние государственного бюджета и государственный долг: определение, количественная оценка, показатели.
58. Государственный бюджет и проблемы его формирования в экономике России.
59. Реальный сектор экономики и его особенности в современной экономике России.
60. Национальные инновационные системы.
61. Национальная инновационная система России в условиях «новой экономики».

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в п.6.1 и 6.2 настоящей программы и в методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Лебедева Н.Н., Николаева И.П. Институциональная экономика [электронный ресурс]: учебник/Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева - Электронные текстовые данные.-М.: Дашков и Ко, 2014.-208с. Режим доступа:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=221291&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221291&sr=1)
2. Институциональная экономика [электронный ресурс]: учебник/Под. общ. ред. Аузана А.А. - Электронные текстовые данные. –М.:Инфра-М, 2011.-447с. Режим доступа:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=278130](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278130)

##### **б) дополнительная литература:**

1. Земцова Л.В. Институциональная экономика [электронный ресурс]: учебное пособие/Л.В. Земцова - Электронные текстовые данные.- Томск: Эль Контент, 2012.-168с. Режим доступа:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=208704](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=208704)
2. Вольчик В.В. Институциональная и эволюционная экономика [электронный ресурс]: учебное пособие/В.В.Вольчик.- Электронные текстовые данные. –Ростов н/Д.: изд-во ЮФУ, 2011. - 228с. Режим доступа:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241080](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241080)



## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
4. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.minfin](http://www.minfin.ru)
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.nalog](http://www.nalog.ru).

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина предусматривает 6 часов лекций и 10 часов практических занятий, а также написание реферата. Изучение курса завершается экзаменом.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

**Практические занятия** составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических занятий фиксируется в разделе 4 настоящей рабочей программы дисциплины. Основное внимание на практических занятиях уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические задания, анализ учебных ситуаций и кейсов, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

В ходе выполнения индивидуального задания практического занятия студент готовит отчет о работе. В отчет заносятся результаты выполнения каждого пункта задания (схемы, диаграммы (графики), таблицы, расчеты, ответы на вопросы пунктов задания, выводы и т.п.).

За 10 мин до окончания занятия преподаватель проверяет объем выполненной на занятии работы и отмечает результат в рабочем журнале.

Оставшиеся невыполненными пункты задания практического занятия студент обязан доделать самостоятельно.

После проверки отчета преподаватель может проводить устный или письменный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия (студенты должны знать смысл полученных ими результатов и ответы на контрольные вопросы). По результатам проверки отчета и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

По дисциплине проводится устный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме практического занятия (студенты должны знать ответы на поставленные вопросы). По результатам и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

При подготовке к **экзамену** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

**Самостоятельная работа студентов (СРС)** по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

Методические материалы и рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов представлены в методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении **лекционных** занятий предусматривается использование систем мультимедиа.

Для проведения лекционных занятий предусматривается использование программного обеспечения Microsoft Office: (презентационный редактор Microsoft Power Point).

При выполнении реферата студентами предусматривается использование программного обеспечения Microsoft Office (текстовый редактор Microsoft Word).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Лекционные занятия** проводятся в аудитория № 218, оснащенной презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, ноутбук) и доской.

**Практические занятия** по данной дисциплине проводятся в обычных аудиториях, оснащенных учебной мебелью и доской.

Авторы

канд. экон. наук, доцент



А.В. Алексеева

Зав. кафедрой МИТЭ



д-р техн. наук, профессор

М.И. Дли

Программа одобрена на заседании кафедры Менеджмента и информационных технологий в экономике от 28 августа 2015 года, протокол № 1.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц в документе	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего изменения в данный экземпляр	Дата внесения изменения в данный экземпляр	Дата введения изменения
	измененных	замененных	новых	аннулированных					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10