

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ»  
в г. Смоленске**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора  
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»  
в г. Смоленске  
по учебно-методической работе  
В.В. Рожков  
« 31 » 08 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

**Направление подготовки: 38.03.02 (080200) Менеджмент**

**Профиль подготовки: Финансовый менеджмент**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Нормативный срок обучения: 5 лет**

**Форма обучения: заочная**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью освоения дисциплины** является подготовка обучающихся к деятельности по направлению подготовки 38.03.02 (080200) «Менеджмент» посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

**Задачами дисциплины** является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-1 знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; многообразие исторического наследия и культурных традиций.

**Уметь:**

- воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию, ставить учебные цели и выбирать пути их достижения;

- опираться на базовые ценности мировой культуры в своем личностном и общекультурном развитии, применять методы исторического познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

**Владеть:**

- методикой самообразования, навыками пополнения интеллектуального багажа.

ОК-2 знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию;

- закономерности и причинно-следственные связи в развитии исторического процесса.

**Уметь:**

- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

**Владеть:**

- навыком оценивать происходящие в обществе процессы с точки зрения их исторической обусловленности.

ОК-3 способностью занимать активную гражданскую позицию

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- содержание понятия «гражданская позиция».

**Уметь:**

- занимать активную гражданскую позицию в дискуссиях по вопросам исторического развития России;

- понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству.

**Владеть:**

- методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции.

ОК-4 умением анализировать и оценивать исторические события и процессы

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- понятийно-категориальный аппарат исторической науки;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- основные методы анализа исторических событий и процессов;
- значимые исторические события и процессы мировой и отечественной истории;
- движущие силы, закономерности и этапы исторического процесса;
- место человека в историческом процессе.

**Уметь:**

- извлекать историческую информацию из разных источников и критически оценивать ее;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления исторической действительности в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

**Владеть:**

- методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности.

ОК-6 умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- лексику, научную терминологию, необходимую для адекватного изложения исторической информации.

**Уметь:**

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в процессе обсуждения вопросов исторического развития.

**Владеть:**

- навыками публичной речи, ведения дискуссии, полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения на исторические события, процессы, явления.

ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- значение понятий «плюрализм» и «толерантность».

**Уметь:**

- участвовать в работе малой группы по обсуждению исторических событий и процессов;
- при обсуждении учитывать различные точки зрения и мнения в группе, и интегрировать идеи.

**Владеть:**

- навыками групповой работы по изучению исторических событий и процессов; навыками работы в малой группе, установления и развития общественных и личных контактов, основанных на уважении к историческому наследию и культурным традициям.

ОК-12 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- исторический аспект своей будущей профессии и ее социальную значимость.

**Уметь:**

- формировать мотивацию для глубокого освоения научных знаний и профессиональных навыков.

**Владеть:**

- навыками самообразования, необходимыми для профессионального становления.

ОК-13 способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- методы исторического исследования социально-экономических явлений и процессов.

**Уметь:**

- применять методы исторического исследования для анализа социально значимых исторических событий и процессов.

**Владеть:**

-навыком формулировать собственную позицию по результатам исторического исследования социально-экономических явлений и процессов, использовать для ее аргументации исторические сведения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» (ГСЭ) образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Финансовый менеджмент», направления подготовки 39.03.02 (080200) «Менеджмент».

В соответствии с учебным планом по направлению 39.03.02 (080200) «Менеджмент» дисциплина «История» базируется на знаниях и умениях, приобретенных в средней школе в процессе изучения следующих дисциплин: «История России», «Всеобщая история», «Обществознание». Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для изучения следующих дисциплин:

«Философия»

«Правоведение»

«Институциональная экономика»

«Психология»

«Социология»

«Культурология»

«Культура речи и деловой этикет»

«Политология»

«PR-менеджмент»

«Экономика организаций»

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для прохождения учебной и производственных практик, а также государственной итоговой (итоговой государственной) аттестации.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Цикл:	ГСЭ	Курс
Часть цикла:	базовая	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.Б.1	
Часов (всего) по учебному плану:	144	1 курс
Трудоёмкость в зачетных единицах	4	1 курс
Лекции (ЗЕТ; часов)	0,1 ЗЕТ; 4 час	1 курс
Практические занятия (ЗЕТ; часов)	0,1 ЗЕТ; 4 час	1 курс
Лабораторные работы (ЗЕТ; часов)	-----	-----
Объем самостоятельной работы по учебному плану ((ЗЕТ; часов всего)	2,8 ЗЕТ; 100 час	1 курс
Зачет с оценкой (в объеме самостоятельной работы)	-----	-----
Экзамен	1 ЗЕТ; 36 час	1 курс

**Самостоятельная работа студентов**

Вид работ	Трудоёмкость (ЗЕТ, час)
Изучение материалов лекций (лк)	0,2 ЗЕТ; 8 час
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,4 ЗЕТ; 16 час
Подготовка к защите лабораторной работы (лаб)	-----
Выполнение реферата	0,5 ЗЕТ; 18 час
Выполнение курсового проекта (работы)	-----
Самостоятельное изучение материалов дисциплины (СРС)	1,5 ЗЕТ; 52 час
Подготовка к контрольным работам	-----
Подготовка к тестированию	0,2 ЗЕТ; 6 час
Подготовка к зачету	-----
<b>Всего:</b>	<b>2,8 ЗЕТ; 100 час</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>1 ЗЕТ; 36 час</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоёмкость (в часах) (в соответствии с УП)				
			лк	пр	СРС	Э	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Методологические основы исторической науки	10	2	–	4	4	–
2.	Славянские земли, Киевская Русь в эпоху раннего европейского средневековья (VI-XI вв.)	14	–	–	10	4	–
3.	Удельная Русь, Московская Русь и средневековая европейская цивилизация (XII-XV вв.)	14	–	–	10	4	–

4.	Россия и мир в поисках путей модернизации в Новое время (XVI-пер. пол. XIX вв.)	22	–	–	18	4	–
5.	Россия в условиях ускорения буржуазного развития (втор. пол XIX в. - 1917 г.)	14	–	2	8	4	–
6.	Основные особенности мирового развития и советский вариант модернизации (1918-1953 гг.)	14	–	2	8	4	2
7.	Поиски путей разрешения глобальных проблем в мире и в стране (50-е – 80-е годы)	12	–	–	8	4	–
8.	Мир и Россия в конце XX – начале XXI века.	10	2	–	4	4	–
9.	Дополнительная тема на СРС: Великая Отечественная война в современной российской историографии	10	–	–	6	4	–
10.	Написание реферата	18	–	–	18		–
11.	Подготовка к тестированию	6	–	–	6		–
<b>Всего по видам учебных занятий:</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>2</b>

## Содержание по видам учебных занятий

### Тема 1. Методологические основы исторической науки

**Лекция 1.** Методологические основы исторической науки. Многообразие концепций общественного развития (Л. Гумилев, К.Маркс, Н. Данилевский, Д. Белл, А. Тоффлер, А.Дж. Тойнби и др.). Исторический путь России между Востоком и Западом. (2 час)

#### **Самостоятельная работа 1.**

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 час)

Ответы на контрольные вопросы (приложение). (2 час)

**Подготовка к экзамену.** (4 час)

**Текущий контроль.** Проверка ответов на контрольные вопросы по теме, присланных студентом на e-mail.

### Тема 2. Славянские земли, Киевская Русь в эпоху раннего европейского средневековья (VI-XI вв.)

Переход Европы от античности к феодализму. Славяне в ранней истории Европы. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Древнерусское государство в оценках современных историков. Византия – мост между цивилизациями.

**Самостоятельная работа 2.** Изучение темы по учебной литературе. Ответы на контрольные вопросы (приложение). (10 час)

**Подготовка к экзамену.** (4 час)

**Текущий контроль.** Проверка ответов на контрольные вопросы по теме, присланных студентом на e-mail.

### Тема 3. Удельная Русь, Московская Русь и средневековая европейская цивилизация (XII-XV вв.)

Русские земли в XII-XV вв. и европейское Средневековье. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. «Другая

Русь» (Великое княжество Литовское и Русское). Возрождение русской государственности вокруг Москвы.

**Самостоятельная работа 3.** Изучение темы по учебной литературе. Ответы на контрольные вопросы (приложение) (10 час)

**Подготовка к экзамену.** (4 час)

**Текущий контроль.** Проверка ответов на контрольные вопросы по теме, присланных студентом на e-mail.

Проверка рефератов (готовность 50%).

#### **Тема 4. Россия и мир в поисках путей модернизации в Новое время (XVI-пер.пол. XIX вв.)**

Европа в эпоху позднего феодализма. Возрождение. Реформация. XVI век– «столетие выбора» для России. Первые буржуазные революции в Европе. XVII век в истории России. Церковный раскол и его последствия.

Промышленный переворот в Англии. Просвещение и политика просвещенного абсолютизма в Европе. Россия в XVIII-пер.пол. XIX вв.: шаг навстречу Европейской цивилизации.

**Самостоятельная работа 4.** Изучение темы по учебной литературе. Ответы на контрольные вопросы (приложение). (18 час)

**Подготовка к экзамену.** (4 час)

**Текущий контроль.** Проверка ответов на контрольные вопросы по теме, присланных студентом на e-mail.

#### **Тема 5. Россия в условиях ускорения буржуазного развития (втор. пол. XIX в.-1917 г.).**

Основные тенденции мирового развития в XIX в. Основные направления в общественном движении: консерватизм, либерализм, радикализм. Вопрос о путях развития России в общественных дискуссиях и в программах политических партий.

**Практическое занятие 5.** Модернизация России во втор. пол. XIX в. - начале XX в. Реформы и контрреформы. «Конституционный эксперимент» 1906-1917 гг. Опыт российского парламентаризма. Столыпинские реформы и их последствия. (2 час)

**Самостоятельная работа 5.** Подготовка к практическому занятию. Заполнение таблицы (приложение). (4 час)

Ответы на контрольные вопросы (приложение). (4 час)

**Подготовка к экзамену.** (4 час)

**Текущий контроль.** Устный опрос. Проверка таблицы.

Проверка ответов на контрольные вопросы по теме, присланных студентом на e-mail.

#### **Тема 6. Основные особенности мирового развития и советский вариант модернизации (1917-1953 гг.)**

Первая мировая война и нарастание общенационального кризиса в России; историческая обусловленность революций. Причины победы большевиков в октябре 1917 г. Национальное и государственное строительство в СССР в 20-30 годах. Особенности международных отношений в межвоенный период. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Международные отношения в послевоенном мире.

**Практическое занятие 6.** Поиск путей социалистического строительства: «военный коммунизм» и НЭП. Тоталитарное общество и государство в 20-30 годах. Великая Отечественная война: причины и цена победы. (2 час)

**Самостоятельная работа 6.** Подготовка к практическому занятию. (4 час)

Ответы на контрольные вопросы (приложение). (4 час)

**Подготовка к экзамену.** (4 час)

**Текущий контроль.** Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка ответов на контрольные вопросы по теме, присланных студентом на e-mail.

## **Тема 7. Поиски путей разрешения глобальных проблем в мире и в стране (50-е – 80-е годы)**

Мир на пути от «холодной войны» к «разрядке». НТР и ее влияние на ход мирового общественного развития. Экономические циклы и кризисы.

**Самостоятельная работа 7.** Изучение темы по учебной литературе. Ответы на контрольные вопросы (приложение). (8 час)

**Подготовка к экзамену.** (4 час)

**Текущий контроль.** Проверка ответов на контрольные вопросы по теме, присланных студентом на e-mail.

Проверка рефератов (готовность 100%).

## **Тема 8. Мир и Россия в конце XX – начале XXI века**

**Лекция 8.** СССР на завершающем этапе своей истории. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Кризис мировой социалистической системы. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. (2 час)

**Самостоятельная работа 8.**

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 час)

Ответы на контрольные вопросы (приложение). (2 час)

**Подготовка к экзамену.** (4 час)

**Текущий контроль.** Проверка ответов на контрольные вопросы по теме, присланных студентом на e-mail.

Подготовка к тестированию (6 час).

## **Дополнительная тема для СРС. Великая Отечественная война в современной российской историографии. (6 часов)**

Тема предполагает составление аннотированного каталога по теме и самостоятельное изучение студентом одной из статей по истории Великой Отечественной войны (из перечня, предложенного преподавателем), опубликованных в новых номерах исторических и историко-публицистических журналов («Российская история», «Новая и новейшая история», «Родина» и др.). Форма отчетности: аннотированный каталог по теме и составленные студентом тезисы изученной статьи.

**Подготовка к экзамену.** (4 час)

Практическое занятие (семинар) (2 час) проводится в интерактивной форме по методу «малых групп», описанном в приложении.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Экзамен проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» и инструктивным письмом от 14.05.2012 г. № И-23.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

- учебно-методическое обеспечение лекционных занятий;
- учебно-методическое обеспечение практических занятий;
- методические рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине «История» представлены в методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины.



## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-12, ОК-13.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе выполнения самостоятельных творческих и контрольных работ, написания реферата, контрольного тестирования.

### **6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания**

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-1 «Знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество присланных ответов на контрольные вопросы по темам, запланированным для самостоятельного изучения, и качество выполнения и защиты реферата.

Принимается во внимание:

наличие знаний:

- важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; многообразия исторического наследия и культурных традиций.

наличие умений:

- воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию, ставить учебные цели и выбирать пути их достижения;
- опираться на базовые ценности мировой культуры в своем личностном и общекультурном развитии, применять методы исторического познания для интеллектуального развития,

повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;  
присутствие навыков:

- самообразования, навыков пополнения интеллектуального багажа.

Критерии оценивания уровня сформированности ОК-1 в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ (ответов на контрольные вопросы по темам, запланированным для самостоятельного изучения), представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-1 в процессе выполнения и защиты реферата представлены в методических рекомендациях по написанию рефератов.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-2 «Знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество присланных ответов на контрольные вопросы по темам, запланированным для самостоятельного изучения, и качество выполнения и защиты реферата.

Принимается во внимание  
наличие знаний:

- общей методологии исторического познания, категориального аппарата, позволяющего адекватно воспринимать историческую информацию;

- закономерностей и причинно-следственных связей в развитии исторического процесса;

наличие умений:

- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные профессиональные решения.

присутствие навыков:

- оценивать происходящие в обществе процессы с точки зрения их исторической обусловленности.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-2 в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ (ответов на контрольные вопросы по темам, запланированным для самостоятельного изучения), представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-2 в процессе выполнения и защиты реферата представлены в методических рекомендациях по написанию рефератов.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-3 «Способность занимать активную гражданскую позицию» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество присланных ответов на контрольные вопросы по темам, запланированным для самостоятельного изучения, и качество выполнения и защиты реферата.

Принимается во внимание  
наличие знаний:

- содержания понятия «гражданская позиция»;

наличие умений:

- занимать активную гражданскую позицию в дискуссиях по вопросам исторического развития России;

- понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству;

присутствие навыков:

- аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-3 в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ (ответов на контрольные вопросы по темам, запланированным для самостоятельного изучения), представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-3 в процессе выполнения и защиты реферата представлены в методических рекомендациях по написанию рефератов.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-4 «Умение анализировать и оценивать исторические события и процессы» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество присланных ответов на контрольные вопросы по темам, запланированным для самостоятельного изучения, и результаты тестирования.

Принимается во внимание наличие знаний:

- понятийно-категориального аппарата исторической науки;
- важнейших методологических концепций исторического процесса, их научной и мировоззренческой основы;
- основных методов анализа исторических событий и процессов;
- значимых исторических событий и процессов мировой и отечественной истории;
- движущих сил, закономерностей и этапов исторического процесса;
- места человека в историческом процессе;

наличие умений:

- извлекать историческую информацию из разных источников и критически оценивать ее;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления исторической действительности в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

присутствие навыков:

- анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-4 в процессе тестирования, как формы текущего контроля:

41%-59% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 60%-79% - продвинутому уровню; 80%-100% - эталонному уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-4 в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ (ответов на контрольные вопросы по темам, запланированным для самостоятельного изучения), представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-6 «Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество присланных ответов на контрольные вопросы по темам, запланированным для самостоятельного изучения, и качество выполнения и защиты реферата.

Принимается во внимание

наличие знаний:

- лексики, научной терминологии, необходимой для адекватного изложения исторической информации;

наличие умений:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в процессе обсуждения вопросов исторического развития;

присутствие навыков:

- публичной речи, ведения дискуссии, полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения на исторические события, процессы, явления.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-6 в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ (ответов на контрольные вопросы по темам, запланированным для самостоятельного изучения), представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-6 в процессе выполнения и защиты реферата представлены в методических рекомендациях по написанию рефератов.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-7 «Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество присланных ответов на контрольные вопросы по темам, запланированным для самостоятельного изучения.

Принимается во внимание

наличие знаний:

- содержания понятий «плюрализм» и «толерантность»;

наличие умений:

- участвовать в работе малой группы по обсуждению исторических событий и процессов;

- при обсуждении учитывать различные точки зрения и мнения в группе, и интегрировать идеи;

присутствие навыков:

- групповой работы по изучению исторических событий и процессов; навыками работы в малой группе, установления и развития общественных и личных контактов, основанных на уважении к историческому наследию и культурным традициям.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-7 в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ (ответов на контрольные вопросы по темам, запланированным для самостоятельного изучения), представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-12 «Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество присланных ответов на контрольные вопросы по темам, запланированным для самостоятельного изучения.

Принимается во внимание

наличие знаний:

- исторического аспекта своей будущей профессии и ее социальной значимости;

наличие умений:

- формировать мотивацию для глубокого освоения научных знаний и профессиональных навыков;

присутствие навыков:

- самообразования, необходимых для профессионального становления.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-12 в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ (ответов на контрольные вопросы по темам, запланированным для самостоятельного изучения) представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-13 «Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество присланных ответов на контрольные вопросы по темам, запланированным для самостоятельного изучения.

Принимается во внимание наличие знаний:

- методов исторического исследования социально-экономических явлений и процессов;

наличие умений:

- применять методы исторического исследования для анализа социально значимых исторических событий и процессов;

присутствие навыков:

- формулировать собственную позицию по результатам исторического исследования социально-экономических явлений и процессов, использовать для ее аргументации исторические сведения.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-13 в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ (ответов на контрольные вопросы по темам, запланированным для самостоятельного изучения), представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является **экзамен**, оцениваемый по принятой в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Экзамен** проводится в устной форме.

Критерии оценивания (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безусловно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент: после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.)

В зачетную книжку студента и в приложение к диплому выносятся оценка экзамена по дисциплине за 1 курс.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Оценка знаний, умений и навыков в процессе изучения дисциплины производится с использованием фонда оценочных средств.

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закреплёнными за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Методологические основы исторической науки.
2. Многообразие концепций общественного развития.
3. Исторический путь России между Востоком и Западом.
4. НТР и её влияние на ход мирового развития.
5. СССР на завершающем этапе своей истории (80-ые годы XX в.).
6. Кризис мировой социалистической системы.

Вопросы по приобретению и развитию практических умений, предусмотренных компетенциями, закреплёнными за дисциплиной (примеры вопросов к практическим занятиям и к темам, запланированным для самостоятельного изучения)

1. Для чего люди изучают историю?
2. Какие источники используют историки для получения достоверной исторической информации?
3. Могут ли историки быть абсолютно объективными?
4. Какие направления в современной исторической науке представляются вам наиболее важными и перспективными?
5. Почему руководство современной Российской Федерации обратило особое внимание на историческое образование в стране?
6. Какие факторы влияли на возникновение древнерусского государства?
7. Какую роль сыграли мировые религии в жизни разных народов, государств?
8. Какое влияние оказал монгольский натиск на судьбы Евразии?

9. Как вы понимаете слова А.И. Герцена: «Москва спасла Россию, задушив все, что было свободного в русской жизни»?
10. Какую роль Возрождение, географические открытия и Реформация сыграли в истории Европы?
11. Можно ли говорить о Возрождении, географических открытиях и Реформации применительно к России?
12. Какие задачи решались в ходе первых революций в Европе? Имелись ли аналогичные проблемы в России?
13. Англия явила миру классическую последовательность социально-политического, аграрно-капиталистического и промышленного переворотов. Какова их последовательность (и сроки) в России?
14. Почему Россия после освободительной миссии 1813-1815 гг. постепенно утратила лидерство в Европе?
15. Чем объясняется последовательная смена реформ и контрреформ в России в XVIII-XIX вв.?
16. Как изменялось отношение к России других держав в XVIII-XIX вв.?
17. Первая мировая война – историческая закономерность или стечение обстоятельств?
18. Какие факторы обусловили победу большевиков в октябре 1917 г.?
19. Как менялся капитализм в межвоенный период (между Первой и Второй мировыми войнами) под влиянием социалистической угрозы?
20. Какой политик оказал наибольшее влияние на мировое развитие (Ленин, Сталин, Гитлер, Рузвельт, другие личности)?
21. Почему произошел распад колониальной системы?
22. Каковы основные тенденции в развитии капитализма во второй половине XX в.?
23. Почему реформы в послевоенном СССР оказались непоследовательными и не смогли спасти страну от распада?
24. Каковы главные тенденции в развитии постсоветской России?
25. Какова задача России: догонять Европу, Запад или сохранять самобытность, идти своим путем?

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к экзамену)

1. Предмет и задачи исторической науки. Функции истории как учебной дисциплины. Источники изучения истории и каналы получения исторической информации.
2. Многообразие подходов к истории человеческого общества; формационный и цивилизационный подходы (сущность, достоинство, недостатки).
3. Россия в истории цивилизаций. Основные долговременные факторы в российской истории, их влияние на формирование российской государственности и особенности русского национального характера.
4. Восточные славяне в догосударственный период (хозяйственная деятельность, общественный строй, религиозные представления).
5. Причины и последствия феодальной раздробленности. Альтернативные варианты политического развития (Великий Новгород, Владимиро-Суздальское княжество).
6. Орда и Русь: разные взгляды на одну проблему. Монгольская экспансия и её последствия.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Специфика образования единого русского государства.
8. XVI век – «столетие выбора» для России.
9. Территориальная экспансия России в XVI-XVII вв. и её результаты.
10. XVII век в истории России. Церковный раскол и его последствия.
11. Становление и развитие российского самодержавия в конце XV- начале XVIII вв.

12. «Революция сверху» в России в первой четверти XVIII в. Консервативный характер революционности Петра I.
13. Россия в XVIII в. после Петра: основные тенденции исторического развития.
14. Екатерина II. Социальная сущность политики «просвещенного абсолютизма».
15. Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.
16. Промышленный переворот в Европе: предпосылки, хронологические рамки, технические и социальные последствия. Особенности промышленного переворота в России.
17. Вопрос об историческом месте и судьбе России в общественных дискуссиях 30-40-ых годов XIX в. Западники и славянофилы
18. Россия и модернизация. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия.
19. Россия и модернизация. Буржуазные реформы 60-70-ых гг. XIX в., их значение.
20. Становление трёх направлений (консервативного, либерального, радикального) в общественном движении европейских стран и США. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX в.
21. Капиталистическая модернизация экономики в пореформенной России в XIX в. и её особенности
22. Распространение марксизма в России. Организационное оформление российской социал-демократии.
23. Россия в начале XX в. Историческая неизбежность революции.
24. Первая Мировая война и нарастание общенационального кризиса в России.
25. Революции 1917 г. в России: причины, итоги, значение.
26. Поиск путей создания нового общества в послереволюционной России. Политика «военного коммунизма» и НЭП.
27. Национальное и государственное строительство в СССР в 20-30-х годах.
28. Особенности международных отношений в межвоенный период.
29. Великая Отечественная война: основные этапы, итоги, значение.
30. Реформаторские начинания во второй половине 50-х – середине 60-х гг. в СССР и их результаты.
31. Нарастание кризисных явлений в СССР в 70-80-х гг. и необходимость коренной реорганизации в хозяйственно-экономической, политической и духовной сферах.
32. От СССР к России (1985-1991 гг.). Причины распада СССР.
33. Радикальные реформы в России в 90-х годах.
34. Изменение геополитического положения современной России.

#### Типовые тесты

**1. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется:**

- а) историография
- б) палеография
- в) логика
- г) история

**2. Система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки, называется:**

- а) рефлексия
- б) историография
- в) закономерность
- г) методология



**3. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:**

- а) познавательная - предвидение будущего - **б**
- б) прогностическая - выявление закономерностей исторического развития - **а**
- в) воспитательная - формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств - **в**

**4. К основным видам хозяйственной деятельности восточных славян не относится:**

- а) охота
- б) рыболовство
- в) добыча драгоценных металлов**
- г) пашенное земледелие

**5. К периоду существования Киевской Руси относится:**

- а) начало Великого переселения народов
- б) падение Западной Римской империи
- в) восстание древлян**
- г) первое летописное упоминание о Москве

**6. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением:**

- а) ярлык - ханская грамота, дававшая право на княжение - **а**
- б) выход - система взаимодействия Орды с русскими землями - **в**
- в) иго - ежегодная плата русичей Орде - **б**

**7. В период правления Ивана III произошло (-ёл):**

- а) введение «Юрьева дня»**
- б) пресечение династии Рюриковичей
- в) создание стрелецкого войска
- г) созыв Земского собора

**8. Начало Смутного времени было связано с правлением:**

- а) «семибоярщины»
- б) В. Шуйского
- в) Лжедмитрия I
- г) Б. Годунова**

**9. К «Смутному времени» относятся следующие события:**

- а) создание ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского**
- б) введение заповедных лет
- в) венчание на царство Бориса Годунова**
- г) восстание под предводительством С. Разина

**10. Свод законов Русского централизованного государства «Соборное уложение» был утвержден в \_\_\_\_\_ году:**

- а) 1551
- б) 1682**

- в) 1649
- г) 1497

**11. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II:**

- а) начало крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева - 2
- б) секуляризация церковных имуществ - 1
- в) подписание «Жалованной грамоты городам» - 3

**12. Расположите важнейшие события периода конца XVIII в. – первой четверти XIX в. в правильной последовательности:**

- а) создание «военных поселений» под руководством А.А. Аракчеева - 3
- б) правление Павла I - 1
- в) появление проекта конституционных преобразований «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского - 2

**13. Создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности связаны с правлением:**

- а) Петра I
- б) Александра III
- в) Екатерины II
- г) Александра II

**14. Крестьянскую общину как «ячейку социализма» рассматривали...**

- а) славянофилы
- б) марксисты
- в) народники
- г) западники

**15. К периоду I российской революции относится:**

- а) назначение главой правительства А.Ф. Керенского
- б) отречение Николая II от престола
- в) указ об учреждении Государственной думы
- г) установление двоевластия

**16. К столыпинской аграрной реформе не относится:**

- а) переселение крестьян за Урал
- б) принятие Новоторгового Устава
- в) разрушение крестьянской общины
- г) деятельность Крестьянского банка

**17. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал (-о, -и):**

- а) запрещение деятельности политических партий
- б) «Ленский расстрел» на золотых приисках
- в) роспуск IV Государственной думы
- г) распутинщина, «министерская чехарда»

**18. 5 января 1918 года открылось \_\_\_\_\_ собрание:**

- а) Государственное
- б) Федеральное
- в) Учредительное

г) Законосовещательное

**19. Одной из черт политики «военного коммунизма» было:**

- а) создание совместных предприятий с иностранными инвесторами
- б) установление 8-часового рабочего дня
- в) стимулирование рыночных отношений

**г) введение продразверстки**

**20. Двумя основными чертами НЭПа являлись:**

- а) всеобщая трудовая обязанность
- б) введение твердой валюты**
- в) обязательное изъятие излишков продовольствия у крестьян

**г) отмена продразверстки**

**21. II мировая война началась:**

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 1 сентября 1939 г.**
- в) 22 июля 1941 г.
- г) 1 августа 1939 г.

**22. Конференция «большой тройки», на которой обсуждался вопрос об открытии второго фронта, состоялась в \_\_\_\_\_ году:**

- а) 1945
- б) 1941
- в) 1942
- г) 1943**

**23. Двумя финансовыми источниками послевоенного восстановления СССР являлись...**

- а) финансовая помощь США в рамках «плана Маршала»
- б) собственные внутренние ресурсы
- в) денежные кредиты Германии
- г) репарации побеждённых стран

**24. Двумя международными организациями, созданными в 1949 – 1955 гг. при доминирующей роли СССР, являлись:**

- а) Блок СЕАТО
- б) Североатлантический союз (НАТО)
- в) Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ)**
- г) Организация Варшавского Договора (ОВД)**

**25. Начало освоения целинных и залежных земель в СССР относится к \_\_\_\_\_ году.**

- а) 1953
- б) 1954**
- в) 1961
- г) 1964

**26. К периоду «холодная война» относится:**

- а) карибский кризис 1962г.**
- б) переход России к «шоковой терапии»

- в) приход А. Гитлера к власти в 1933г.
- г) ялтинская конференция «большой тройки» в 1945г.

**27. К хозяйственной реформе 1965 г. не имеет отношения:**

**а) создание совнархозов**

- б) расширение хозяйственной самостоятельности предприятий
- в) разрешение предприятиям распоряжаться частью прибыли
- г) сокращение числа плановых показателей, доводимых до предприятия «сверху»

**28. Развитие СССР в 1964 – 1985 гг. характеризовалось:**

- а) ставкой на омоложение кадров
- б) началом освоения целинных и залежных земель
- в) усилением бюрократизации в управлении
- г) ускорением социально-экономического развития

**29. В 1979 г. имел(-а) место:**

- а) «Пражская весна»
- б) Хельсинское Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
- в) Карибский кризис
- г) **ввод советских войск в Афганистан**

**30. Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992 г. – начала XXI в. и фамилией главы правительства, его проводившего**

- а) либерализация цен, начало приватизации государственной собственности М. Ю. Зуратов - **в**
- б) поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля Е.Т. Гайдар - **а**
- в) монетизация льгот В.С. Черномырдин - **б**

Темы рефератов

1. Экономика речных цивилизаций
2. Античная система хозяйства. Образование рабовладельческой экономики
3. Античная система хозяйства. Хозяйство афинского полиса
4. Римский тип аграрного рабовладельческого хозяйства
5. Феодалная система хозяйства. Сущность феодальной экономики
6. Особенности феодальной экономики Франции
7. Особенности феодальной экономики Англии
8. Особенности феодальной экономики Германии
9. Особенности феодальной экономики Японии
10. Экономика феодального города
11. Генезис капиталистической экономики. Великие географические открытия и их последствия
12. Английская буржуазная революция и её влияние на развитие капиталистического хозяйства
13. Промышленный переворот в Англии: основное содержание, технические и социальные последствия.

14. Реформация в Европе. Идеология протестантизма и её влияние на экономическое развитие
15. Индустриализация стран Западной Европы (Франция, Германия)
16. Особенности индустриализации США. Колониальное хозяйство
17. Особенности промышленного переворота в России
18. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства в конце XIX – начале XX веков
19. Экономические итоги Первой мировой войны
20. Экономические реформы в СССР советского периода (1917-1985 гг.)
21. Экономическое развитие Германии в межвоенный период (1919-1939 гг.)
22. Экономическое развитие США в межвоенный период. «Новый курс» Ф. Рузвельта
23. Экономические итоги Второй мировой войны
24. Экономические преобразования и реформы ФРГ (1940-1960-ые гг.)
25. План Маршалла и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы
26. Экономическая политика голлизма во Франции
27. «Обратный курс» Дж. Доджа – К. Шуупа в Японии
28. Хозяйственное реформирование в США и Англии в 1970 – 1990-ые гг. («рейганомика» и «тэтчеризм»)
29. Реформирование хозяйственного механизма в странах Восточной Европы (конец 1980-ых – 1990-ые гг.)
30. Экономические реформы в Китае (1950-ые – 1980-ые гг.)
31. Научно-техническая революция: содержание, этапы, технические и социально-экономические последствия
32. Экономика постсоветской России (1990-ые – 2010-ые гг.)
33. Основные направления перестройки мирового хозяйства в конце XX - начале XXI века

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в п.6.1 и 6.2 настоящей программы и в методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

##### **а) основная литература**

- 1 История для бакалавров: учебник для студентов вузов / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2014. – 573 с.
- 2 Кузнецов И.Н. Отечественная история [электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 495 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116019&sr=1>

##### **б) дополнительная литература**

- 1 Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб: Питер, 2014.–464 с.
- 2 Зуев М.Н. История России: учеб. пособие для бакалавров вузов неисторических спец.. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2013. – 655 с.
- 3 Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров вузов по неисторическим спец. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 2012. – 661 с.

4 Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Ольштынский. - М. : Логос, 2012. - 407 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480&sr=1>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Всемирная история в лицах [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://rulers.narod.ru>
- Русский биографический словарь [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.rulex.ru>
- История (античность, средневековье, XX век) [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
- Российская и всемирная история [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.hrono.ru/>
- Всемирная история (новости истории, монографии, источники, карты) [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://historic.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина предусматривает две лекции, два семинара (практические занятия). Изучение курса завершается экзаменом.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Методические указания для обучающихся по организации работы **на семинаре** по методу «малых групп», по подготовке к семинарским занятиям, по написанию **реферата** содержатся в приложении.

При подготовке к **экзамену** в дополнение к изучению конспектов лекций, конспектов к семинарам, словарей, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе.

**Самостоятельная работа студентов (СРС)** по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС содержатся в приложении, а также готовятся преподавателем по отдельным темам и выдаются студенту.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении **лекционных** занятий предусматривается использование проектора для демонстрации предварительно подготовленных слайдов.

При проведении **семинарских** (практических) занятий предполагается использование проектора для презентации слайдов к докладам.

Во время **самостоятельной работы** и **подготовки к экзамену** студенты могут пользоваться информационными ресурсами, рекомендованными в п.8 данной рабочей программы.

Для **консультаций** с преподавателем по непонятным вопросам курса лекций и семинарских (практических) занятий, по вопросам подготовки докладов и написания рефератов студенты используют средства электронной почты.

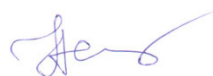
#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Лекционные занятия** проводятся в лекционной аудитории (обычная или оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, аудиосистема)).

**Семинарские (практические) занятия** по данной дисциплине проводятся в учебной аудитории (обычная или оснащенная презентационной техникой и оборудованием для воспроизведения учебных видеоматериалов).

Автор:

канд. истор. наук, доцент



Н.П. Стародворцева

Зав. кафедрой гуманитарных наук

канд. истор. наук, доцент



Н.П. Стародворцева

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук от 28 августа 2015 года, протокол № 1.

<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>									
Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц в документ е	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего изменения в данный экземпляр	Дата внесения изменения в данный экземпляр	Дата введени я изменен ия
	изме нен ных	замен ных	нов ых	анну лиро ванн ых					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10