

Направление подготовки 38.03.02 (080200) Менеджмент
Профиль «Финансовый менеджмент»
Заочная форма обучения
РПД Б1.В. ОД.1 «Психология»



**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
В.В. Рожков
« 31 » 08 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 38.03.02 (080200) Менеджмент

Профиль подготовки: Финансовый менеджмент

Уровень высшего образования: бакалавриат

Нормативный срок обучения: 5 лет

Форма обучения: заочная

Смоленск – 2015 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к деятельности по направлению подготовки 38.03.02 (080200) Менеджмент посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-6 умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-закономерности логического построения речи, аргументации и ведения дискуссии по вопросам психологических аспектов профессиональной деятельности.

Уметь:

- учитывать психологические аспекты при представлении информации;
-правильно оформлять результаты мышления;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере деловой и профессиональной коммуникации.

Владеть:

- навыками публичной речи, ведения дискуссии, полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения на психологические аспекты профессиональной деятельности.

ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.

Уметь:

- организовывать работу малого коллектива, рабочей группы;
-управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог.

Владеть:

- навыками коммуникации и организации коллективной работы;
- управления эмоциями; методами управления конфликтами и командообразования.

ОК-8 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-понятия организационно-управленческих решений, технологии и психологических особенностей подготовки, принятия и реализации организационно-управленческих решений.

Уметь:

- учитывать психологические факторы при поиске различных вариантов организационно-управленческих решений и их реализации;
- формировать мотивацию и нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.

Владеть:

- приемами самоорганизации и самомотивации к принятию организационно-управленческих решений;
- способностью нести ответственность за принятые решения.

ОК-10 стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и практические аспекты психологии личности;
- методы диагностики личностных особенностей;
- правила и принципы психологической подготовки к работе;
- психодиагностические методики, определяющих уровни личностного роста, индивидуальных и социально-психологических характеристик личности.

Уметь:

- применять психологические знания для личностного и профессионального развития;
- выявлять и использовать собственные личностные и профессионально-важные качества в деятельности.

Владеть:

- способами и приемами самоорганизации и самоуправления, стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению;
- навыками рефлексии.

ОК-11 умением критически оценивать личные достоинства и недостатки

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность процесса рефлексии;
- способы выявления личностных особенностей, индивидуальных и социально-психологических характеристик личности.

Уметь:

- критически оценивать личностные достоинства и недостатки;
- использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; осознавать свою роль и предназначение.

Владеть:

- приемами и техниками саморегуляции, критического оценивания личных достоинств и недостатков.

ОК-12 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические особенности будущей профессиональной деятельности;
- профессионально важные качества личности;
- место мотивации в структуре поведения личности;
- внешние и внутренние условия, побуждающие субъекта к активности.

Уметь:

- выявлять социальную значимость профессиональной деятельности;

-стремиться к достижению профессионального мастерства;
-создавать мотивацию для глубокого освоения научных знаний и профессиональных навыков;

-формулировать собственные мотивы выбора профессии.

Владеть:

- первичными навыками профессиональной рефлексии;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» (ГСЭ) образовательной программы подготовки бакалавров по профилю: Финансовый менеджментнаправления 38.03.02 (080200) Менеджмент (индекс дисциплины в соответствии с учебным планом:Б1.В.ОД.1).

В соответствии с учебным планом по направлению 38.03.02 (080200) Менеджмент дисциплина «Психология» (Б1.В.ОД.1) базируется на знаниях и умениях, приобретенных в средней школе в результате изучения обществознания и биологии, а также базируется на следующих дисциплинах учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 (080200) Менеджмент:

- «История»
- «Иностранный язык»
- «Культурология»
- «Социология»
- «Культура речи и деловой этикет»

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для изучения дисциплин и способствуют прохождению производственных практик и государственной итоговой (итоговой государственной) аттестации (выпускная квалификационная работа):

- «Институциональная экономика»
- «Философия»
- «PR-менеджмент»
- «Экономика организаций»

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Цикл:	Б1 ГСЭ	Курс
Часть цикла:	Вариативная часть	
№ дисциплины по учебному плану:	Б.1.В.ОД.1	
Часов (всего) по учебному плану:	72	2 курс
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2 курс
Лекции (ЗЕТ, часов)	0,1 ЗЕТ; 4 час	2 курс
Практические занятия (ЗЕТ, часов)	0,1 ЗЕТ; 4 час	2 курс
Лабораторные работы (ЗЕТ, часов)	-----	-----
Объем самостоятельной работы по учебному плану ((ЗЕТ; часов всего)	1,8 ЗЕТ; 64 час	2 курс
Зачет с оценкой (в объеме самостоятельной работы)	0,25 ЗЕТ;9 час	2 курс
Экзамен	-----	-----

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоёмкость, ЗЕТ, час
Изучение материалов лекций (лк)	0,22 ЗЕТ; 8 час
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,22 ЗЕТ; 8 час
Подготовка к защите лабораторной работы (лаб)	-----
Выполнение расчетно-графической работы (реферата)	-----
Выполнение курсового проекта (работы)	-
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	0,98 ЗЕТ; 35 час
Подготовка к контрольным работам	0,11 ЗЕТ; 4 час
Подготовка к тестированию	-----
Подготовка к зачету	0,25 ЗЕТ; 9 час
Всего (в соответствии с УП):	1,8 ЗЕТ; 64 час
Подготовка к экзамену	-----

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах) (в соответствии с УП)				
			лк	пр	лаб	СРС	в т.ч. интеракт.
1	Тема 1 Предмет, задачи и методы психологии	8	1	1	–	6	1
2	Тема 2 Развитие психики и сознания	6	–	–	–	6	–
3	Тема 3 Деятельность. Потребности и мотивы деятельности	8	–	–	–	8	–
4	Тема 4 Чувственное познание окружающей действительности	9	0,5	0,5	–	8	0,5
5	Тема 5 Рациональные формы познания окружающей действительности	9	0,5	0,5	–	8	0,5
6	Тема 6 Эмоционально-волевая сфера личности	8	–	–	–	8	–
7	Тема 7 Индивидуально-психологические особенности личности	12	1	1	–	10	1
8	Тема 8 Социально-психологические аспекты группового взаимодействия	12	1	1	–	10	1
всего по видам учебных занятий			4	4	–	64	4

Содержание по видам учебных занятий

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии

Лекция 1. Предмет, задачи и методы психологии.

Психология как отрасль научного знания. Этапы развития психологии как науки. Основные направления, научные школы и концепции в психологии 20-го века: психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм. Связь психологии с другими науками. Методы исследований психологии. (1 час).

Практическое занятие 1. Психология как наука и как практическая сфера деятельности. Основные направления психологической науки. Основные методы психологических исследований. (1 час).

Самостоятельная работа (6 час). Подготовка к практическому занятию. Составление терминологического словаря по теме; составление таблиц и схем по теме; подготовка к написанию контрольной работы.

Текущий контроль: Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 2. Развитие психики и сознания (для самостоятельного изучения)

Лекция 2. Развитие психики и сознания.

Развитие психики в ходе эволюции живой материи. Раздражимость как свойство живой материи. Чувствительность как показатель возникновения психики. Стадии развития психики и типы поведения в животном мире. Сознание как высшая форма отражения действительности.

Практическое занятие 2. Этапы развития психики в животном мире. Мозг и психика. Человек как субъект деятельности.

Самостоятельная работа (6 час). Подготовка к практическому занятию. Составление терминологического словаря; составление таблицы по теме; подготовка вопросов и аргументации к дискуссии на заданную тему; подготовка к написанию контрольной работы.

Текущий контроль: Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 3. Деятельность. Потребности и мотивы деятельности (для самостоятельного изучения)

Лекция 3. Деятельность. Потребности и мотивы деятельности.

Деятельность как специфически человеческий способ отношения к миру. Психологическая теория деятельности. Структура деятельности. Мотивы и потребности в структуре деятельности. Теории мотивации. Виды деятельности.

Практическое занятие 3. Понятие «деятельность». Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии. Структура деятельности. Мотивы в структуре деятельности. Теории мотивации. Виды деятельности.

Самостоятельная работа (8 час). Подготовка к практическому занятию. Составление терминологического словаря; анализ кейса «Изменение мотивации»; разработка сравнительной таблицы «Теории мотивации»; подготовка к написанию контрольной работы.

Текущий контроль: Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 4. Чувственное познание окружающей действительности

Лекция 4. Чувственное познание окружающей действительности.

Понятие «когнитивные процессы». Внимание как общее свойство психики. Функции, свойства и виды внимания. Ощущение и восприятие как чувственная основа познавательной деятельности. Пороги чувствительности и формы изменения чувствительности. Виды восприятия. (0,5 часа).

Практическое занятие 4. Психология внимания. Ощущение как форма первичного отражения действительности. Восприятие как перцептивная деятельность. (0,5 час).

Самостоятельная работа (8 час). Подготовка к практическому занятию. Составление терминологического словаря; выполнение микроисследования; подготовка к написанию контрольной работы.

Текущий контроль: Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 5. Рациональные формы познания окружающей действительности

Лекция 5. Рациональные формы познания окружающей действительности.

Мышление как форма отражения действительности. Формы, процессы и виды мышления. Память как основа психической жизни. Особенности мнемических процессов. Классификация видов памяти. Воображение, активное и пассивное воображение. Способы переработки прошлого опыта в воображении. (0,5 час).

Практическое занятие 5. Память как основа психической деятельности. Мышление как процесс решения задачи. Воображение как психический процесс. (0,5 час).

Самостоятельная работа (8 час). Подготовка к практическому занятию; составление терминологического словаря; выполнение микроисследования; подготовка к написанию контрольной работы.

Текущий контроль: Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Проверка контрольной работы (50% выполнение).

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности (для самостоятельного изучения)

Лекция 6. Эмоционально-волевая сфера личности.

Эмоции как регуляторы психической деятельности. Эмоции и чувства. Виды эмоций. Понятие «стресс». Виды стресса. Причины возникновения стресса. Способы снятия стресса. Воля как психический процесс.

Практическое занятие 6. Понятие «эмоции» как регуляторы психической деятельности. Виды эмоциональных состояний. Стресс. Виды стресса. Воля как психический процесс.

Самостоятельная работа (8 час). Подготовка к практическому занятию; составление терминологического словаря; разработка таблицы «Виды стресса: причины возникновения»; выполнение микроисследования; подготовка к написанию контрольной работы.

Текущий контроль: Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 7. Индивидуально-психологические особенности личности

Лекция 7. Индивидуально-психологические особенности личности. Сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Структура личности. Теории личности в зарубежной психологии. Психодинамические теории личности. Диспозиционная теория личности. Поведенческие теории личности. Когнитивные теории личности. Формально-динамические особенности личности: темпераментальные свойства личности. Содержательные характеристики личности: характер, способности. Самосознание в структуре личности. Самооценка в структуре самосознания. (1 час).

Практическое занятие 7. Сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Теории личности. Формально-динамические особенности личности. Содержательные характеристики личности. Самосознание в структуре личности. (1 час).

Самостоятельная работа (10 час). Подготовка к практическому занятию; составление терминологического словаря; выполнение исследования собственных личностных особенностей с представлением анализа результатов в виде отчета; подготовка к написанию контрольной работы.

Текущий контроль: Устный опрос. Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 8. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия

Лекция 8. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия. Понятие «малая группа», общие характеристики малой группы. Функции и классификации малых

групп. Понятие «референтная группа». Формирование малых групп. Социальная роль как идеальная модель поведения. Нормы в малой группе. Конфликты ролей. Лидерство в малой группе. Понятие «эмоциональный интеллект». Групповые феномены: конформизм, социальной фасилитации, социальной лености, деиндивидуализации, групповой поляризации, огруппления мышления, влияния меньшинства. Понятие «конфликт». Виды и типы конфликтов. Структурные компоненты конфликта. Динамика развития конфликтных ситуаций. Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Причины возникновения конфликтов в организации. Способы разрешения конфликтов. (1 час).

Практическое занятие 8. Понятие «группа». Виды малых групп. Динамика развития малой группы. Группа и команда. Конфликт. Причины возникновения, виды и развитие конфликта. Деловая игра «Полет на Луну». (1 час).

Самостоятельная работа (10 час). Подготовка к практическому занятию; составление терминологического словаря; анализ проблемных ситуаций; выполнение исследования собственных личностных особенностей с представлением анализа результатов в виде отчета; подготовка к написанию контрольной работы.

Текущий контроль: Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Проверка контрольной работы (100% выполнение).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой. Зачет проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и интерактивным письмом от 14.05.2012 г. № И-23.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны: демонстрационные слайды лекций; методические рекомендации по организации самостоятельной работы, по подготовке к семинарским (практическим) занятиям; описание методики проведения интерактивных занятий (по методу «малых групп»); методические рекомендации по написанию и оформлению контрольных работ; варианты контрольных работ; контрольные вопросы по курсу, а также другие теоретические и методические материалы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ОК-12.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).

2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).

3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе решения конкретных задач на практических занятиях, успешной сдачи зачета.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлено различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-6 «Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям, самостоятельной работе, контрольных работах. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – контрольных опросах, заданий по практическим занятиям.

Принимается во внимание

наличие **знаний**:

- о закономерностях логического построения речи, аргументации и ведения дискуссии по вопросам психологических аспектов профессиональной деятельности

наличие **умений**:

- учитывать психологические аспекты при представлении информации;
- правильно оформлять результаты мышления; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере деловой и профессиональной коммуникации

присутствие **навыков**:

- публичной речи, ведения дискуссии, полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения на психологические аспекты профессиональной деятельности.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения и защиты практических занятий, заданий для самостоятельной работы представлены в методических рекомендациях по подготовке к практическим занятиям, методические указания по организации самостоятельной работы студентов, методических указаниях по написанию контрольных работ.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-7 «Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям, самостоятельной работе, контрольным работам. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – контрольных опросах, заданий по практическим занятиям.

Принимается во внимание
наличие **знаний**:

- особенностей и закономерностей групповой работы, развития коллектива;
 - основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества
- наличие **умений**:

- организовывать работу малого коллектива, рабочей группы;
- управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий;
- налаживать конструктивный диалог

присутствие **навыков**:

- коммуникации и организации коллективной работы;
- управления эмоциями;
- методами управления конфликтами и командообразования.

Критериоценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения и защиты практических занятий, заданий для самостоятельной работы представлены в методических рекомендациях по подготовке к практическим занятиям, методические указания по организации самостоятельной работы студентов, методических указаниях по написанию контрольных работ.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-8 «Способность находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям, самостоятельной работе, домашних контрольных заданий, контрольным работам. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – контрольных опросах, заданий по практическим занятиям.

Принимается во внимание
наличие **знаний**:

- понятий организационно-управленческих решений, технологии и психологических особенностей подготовки, принятия и реализации организационно-управленческих решений

наличие **умений**:

- учитывать психологические факторы при поиске различных вариантов организационно-управленческих решений и их реализации;
- формировать мотивацию и нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения

присутствие **навыков**:

- владения приемами самоорганизации и самомотивации к принятию организационно-управленческих решений;
- нести ответственность за принятые решения

Критериоценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения и защиты практических занятий, заданий для самостоятельной работы представлены в методических рекомендациях по подготовке к практическим занятиям, методических указаниях по организации самостоятельной работы студентов, методических указаниях по написанию контрольных работ.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-10 «Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям, самостоятельной работе, домашних контрольных заданий. контрольным работам. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – контрольных опросах, заданий по практическим занятиям.

Принимается во внимание
наличие **знаний**:

- теоретических и практических аспектов психологии личности;
- методов диагностики личностных особенностей;
- правил и принципов психологической подготовки к работе;
- психодиагностических методик, определяющих уровни личностного роста, индивидуальных и социально-психологических характеристик личности

наличие **умений**:

- применять психологические знания для личностного и профессионального развития; выявлять и использовать собственные личностные и профессионально-важные качества в деятельности

присутствие **навыков**:

- владения способами и приемами самоорганизации и самоуправления, стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению;
- рефлексии.

Критериоценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения и защиты практических занятий, заданий для самостоятельной работы представлены в методических рекомендациях по подготовке к практическим занятиям, методических указаниях по организации самостоятельной работы студентов, методических указаниях по написанию контрольных работ.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-11 «Умение критически оценивать личные достоинства и недостатки» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям, самостоятельной работе, домашних контрольных заданий, контрольным работам. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – контрольных опросах, заданий по практическим занятиям.

Принимается во внимание
наличие **знаний**:

- сущности процесса рефлексии;
- способов выявления личностных особенностей, индивидуальных и социально-психологических характеристик личности

наличие **умений**:

- критически оценивать личностные достоинства и недостатки; использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; осознавать свою роль и предназначение

присутствие **навыков**:

- владения приемами и техниками саморегуляции, критического оценивания личных достоинств и недостатков.

Критериоценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения и защиты практических занятий, заданий для самостоятельной работы представлены в методических рекомендациях по подготовке к практическим занятиям, методических указаниях по организации самостоятельной работы студентов, методических указаниях по написанию контрольных работ.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-12 «Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям, самостоятельной работе, домашних контрольных заданий, контрольным работам. Учитываются

также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – контрольных опросах, заданий по практическим занятиям.

Принимается во внимание

наличие **знаний**:

- психологических особенностей будущей профессиональной деятельности;
- профессионально важных качеств личности;
- места мотивации в структуре поведения личности;
- внешних и внутренних условия, побуждающих субъекта к активности

наличие **умений**:

- выявлять социальную значимость профессиональной деятельности; стремиться к достижению профессионального мастерства; создавать мотивацию для глубокого освоения научных знаний и профессиональных навыков; формулировать собственные мотивы выбора профессии;

присутствие **навыков**:

- профессиональной рефлексии; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Критериоценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения и защиты практических занятий, заданий для самостоятельной работы представлены в методических рекомендациях по подготовке к практическим занятиям, методические указания по организации самостоятельной работы студентов, методических указаниях по написанию контрольных работ.

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Зачет с оценкой проводится в устной форме (может быть и как совокупный результат освоения всех компетенций по данной дисциплине) (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23).

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практические задание

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературой, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практические задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованную рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо

неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившим другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала зачета отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

В зачетную книжку студента и выписку к диплому выносятся оценка зачета по дисциплине за 2 курс.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закреплёнными за дисциплиной:

(примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Предмет психологии.
2. Бихевиоризм как одно из основных направлений психологии начала 20-го века.
3. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
4. Сущность мыслительной деятельности.
5. Структура психического. Отрасли психологической науки.
6. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
7. Виды ощущений.
8. Понятие о внимании. Основные виды внимания.
9. Специфические особенности психического отражения действительности (основные свойства психики).
10. Способы переработки прошлого опыта в воображении.
11. Характеристика стресса.
12. Краткая характеристика взглядов на психическое. Этапы становления психологии как науки.
13. Методы психологической науки. Отличия наблюдения от эксперимента.
14. Характеристика основных видов деятельности.
15. К.Г. Юнг и его учение о коллективном бессознательном.
16. Характеристика процессов памяти.
17. Понятие о личности. Сущность личностного принципа.
18. Иллюзии восприятия. Их сущность и разновидности.
19. Характеристика эмоций, их физиологические механизмы.
20. Краткая характеристика компонентов личности. Сознание в структуре личности.
21. Самосознание в структуре личности. Характеристика компонентов самосознания личности.
22. Психологические характеристики и структура темперамента.
23. Классификация видов памяти.

24. Когнитивная психология.
25. Основные особенности восприятия и их краткая характеристика.

Вопросы и задания по приобретению и развитию практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной
(примеры вопросов к практическим занятиям)

1. Дайте краткую характеристику основных направлений в психологии с точки зрения их подхода к сущности человека: бихевиоризм, психоанализ (З. Фрейд), индивидуальная психология (А. Адлер), гештальтпсихология, советская психология, личностно-центрированный подход (А. Маслоу), экзистенциальная психология (В. Франкл), аналитическая психология (К.Г. Юнг), гуманистический психоанализ (Э. Фромм), когнитивная психология.
2. Выделите из каждого направления то, что Вы хотели бы взять на вооружение для себя.
3. Какие группы методов получения научного знания существуют в психологии?
4. Какими методами познания человека Вы хотели бы овладеть и почему?
5. Какие этапы в развитии психологии как науки существуют?
6. Какие отрасли психологической науки выделяются?
7. Каковы основные принципы психологической науки?
8. Как Вы считаете: что детерминирует развитие человека?
9. Как Вы считаете, зачем экономисту (менеджеру, инженеру) нужны научные знания по психологии?
10. Что является предметом психологической науки и каковы основные функции и формы проявления психики?
11. Какие существуют подходы к пониманию того, кому присуща психика?
12. Как взаимосвязано развитие форм поведения и отражательной функции в процессе эволюции?
13. Охарактеризуйте этапы развития психики в филогенезе.
14. В чем заключены характерные черты труда, сыгравшие важную роль в становлении сознания человека?
15. Как проявляется и когда складывается межполушарная асимметрия?
16. Какие функции выполняет каждое полушарие головного мозга?
17. Охарактеризуйте специализацию разных зон коры головного мозга.
18. Какова структура деятельности?
19. Каковы основные виды человеческой деятельности?
20. Почему сложное поведение муравьев нельзя назвать трудом? Укажите отличия поведения животных и деятельности человека.
21. Какова структура личности в различных концепциях и направлениях психологии?
22. Какие компоненты в структуре сознания можно выделить?
23. Что такое «самосознание» и какие компоненты входят в это понятие?
24. Как Вы считаете, какова роль индивидуально-психологических особенностей человека в его успехе: социальном, профессиональном, личностном?

Примерные вопросы по дисциплине «Психология» для подготовки к зачету

1. Предмет психологии.
2. Бихевиоризм как одно из основных направлений психологии начала 20-го века.
3. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
4. Сущность мыслительной деятельности.
5. Структура психического. Отрасли психологической науки.
6. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
7. Виды ощущений.
8. Понятие о внимании. Основные виды внимания.

9. Специфические особенности психического отражения действительности (основные свойства психики).
10. Способы переработки прошлого опыта в воображении.
11. Характеристика стресса.
12. Краткая характеристика взглядов на психическое. Этапы становления психологии как науки.
13. Методы психологической науки. Отличия наблюдения от эксперимента.
14. Характеристика основных видов деятельности.
15. К.Г. Юнг и его учение о коллективном бессознательном.
16. Характеристика процессов памяти.
17. Понятие о личности. Сущность личностного принципа.
18. Иллюзии восприятия. Их сущность и разновидности.
19. Характеристика эмоций, их физиологические механизмы.
20. Краткая характеристика компонентов личности. Сознание в структуре личности.
21. Самосознание в структуре личности. Характеристика компонентов самосознания личности.
22. Психологические характеристики и структура темперамента.
23. Классификация видов памяти.
24. Когнитивная психология.
25. Основные особенности восприятия и их краткая характеристика.
26. Основные идеи советской психологии.
27. Важнейшие параметры волевой деятельности человека.
28. Закономерности забывания. Реминисценция.
29. Виды мышления.
30. Восприятие как действие.
31. Психология ощущений. Строение анализаторных систем.
32. Гуманистическое направление в психологии. Идеи К. Роджерса, А. Маслоу.
33. Характеристика основных форм мышления.
34. Краткая характеристика видов эмоций.
35. Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Основные положения, идеи.
36. Мышление как процесс.
37. Понятие о темпераменте в истории науки.
38. Специфика воображения.
39. Гештальтпсихология. Основные идеи, положения, принципы и закономерности.
40. Типы темперамента и их характеристики.

Варианты и содержательные планы контрольных работ.

Вариант 1.

1. Специфика предмета психологии как науки.
2. Охарактеризуйте психологические знания в античный период.
3. Какое из перечисленных определений предмета психологии является верным. Ответ обоснуйте.
 - а) наука о человеке, его духовной сущности и психике в их развитии и во всем многообразии форм;
 - б) наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных фактом их включения в социальные группы;
 - в) наука о закономерностях развития высших психических функций, личности, межличностных отношений, обусловленных особенностями социализации в разных культурах.
4. Сопоставьте предмет психологии, определяемый как область душевных явлений и понятие «душа».
5. Структура психологии как науки.

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте психологические взгляды эпохи Возрождения и Нового времени.
2. Проанализируйте вклад отечественных ученых в развитие психологии (С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выгодского, А.Н.Леонтьева).
3. Соотнесите направления отечественной психологии и их характеристики:
 - а) психология;
 - б) общая психология;
 - в) духовно ориентированная психология;
 - 1) направление, опирающееся на традиционные духовные ценности и признающее реальность духовного бытия;
 - 2) наука о человеке, его духовной сущности и психике в их развитии и во всем многообразии форм;
 - 3) фундаментальная дисциплина, изучающая общие закономерности познавательных процессов и состояний и общие психические свойства индивидуума.
4. Охарактеризуйте основные положения психологии как науки «о психически регулируемом поведении» в трудах И.М.Сеченова, И.П.Павлова и В.М.Бехтерева.
5. Укажите, в чем состоит основной метод бихевиоризма:
 - а) интроспекция, т.е. целенаправленное самонаблюдение за психическими процессами;
 - б) создание математических моделей психических процессов;
 - в) наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействие окружающей среды.

Вариант 3.

1. Основные направления западной психологии XX в. и их виднейшие представители.
2. Ведущие положения гуманистической психологии.
3. Укажите какое психологическое положение из перечисленных, следует отнести к гештальт-психологии:
 - а) «восприятие, память, мышление и другие познавательные процессы определяются схемами так же, как и устройство организма генотипом»;
 - б) «если приспособления вызваны стимулом внутреннего характера и относятся к телу субъекта, то мы имеем эмоцию, например покраснение; если стимул приводит к приспособлению организма, то имеем инстинкт – например, хватание»;
 - в) «наша задача заключается в накоплении наблюдений над поведением человека, что бы в каждом данном случае при данном стимуле можно было сказать наперед, какая будет реакция».
4. Сущность бихевиоризма как науки изучающей поведение объективным путем.
5. Основные положения когнитивной психологии.

Вариант 4.

1. Сущность гуманистического направления психологии и его представители.
2. Основные идеи теории самоактуализации А. Маслоу.
3. Укажите, к каким современным направлениям западной психологии следует отнести приведенные высказывания:
 - а) «... люди – в высшей степени сознательные и разумные создания без доминирующих бессознательных потребностей и конфликтов»;
 - б) «индивидуум, представляется нам, как непознанное и бессознательное Оно, на поверхности которого покоится Я. Я старается содействовать влиянию внешнего мира на Оно и стремится заменить принцип удовольствия, который безраздельно властвует в Оно, принципом реальности»;
 - в) «личностный конструкт – это идея или мысль, которую человек использует, чтобы осознать или интерпретировать, объяснить или предсказать свой опыт»;
- 1) когнитивная психология;

- 2) гуманистическая психология;
- 3) психоаналитическая психология.
4. Содержание понятий «сознание» и «бессознательное» и их сопоставление.
5. Соотнесите психологические понятия и их определения:
 - а) сознание;
 - б) самосознание;
 - в) бессознательное;
- 1) высший уровень психической активности человека как социального и духовного существа, отношение к миру со знанием его объективных закономерностей;
- 2) совокупность психических образований, процессов и состояний, не представленных в сознании человека, в функционировании и влиянии которых он не отдает отчета;
- 3) высокоорганизованный психический процесс, обеспечивающий единство, целостность и постоянство личности, выражается в осознании человеком своих качеств, самого себя.

Вариант 5.

1. Сущность психоанализа З.Фрейда и его влияние на развитие психологии личности.
2. Проанализируйте особенности психической структуры личности в психоанализе З.Фрейда и действие механизмов психологической защиты.
3. Соотнесите основные положения психоаналитических концепций и их авторов:
 - а) бессознательное стремление к власти, как основное побуждение людей, проявляющееся в их межличностных отношениях;
 - б) концепция о «коллективном бессознательном», воздействующем на отношения социальных групп;
 - в) концепция «рыночного социального характера», определяющего влияния социокультурных факторов на жизнедеятельность людей.
- 1) А. Адлер;
- 2) К.Г.Юнг;
- 3) Э.Фромм.
4. Психика человека и ее структура.
5. Ведущие положения гуманистической психологии.

Вариант 6.

1. Ощущение как психический познавательный процесс. Функции и виды.
2. Восприятие - сущность, виды и свойства. Учет закономерностей восприятия в профессиональной деятельности.
3. Развитие социальной перцепции как необходимое условие профессиональной компетенции
4. Физиологический механизм и теории памяти.
5. Способы развития и управления памятью.

Вариант 7.

1. Основные процессы и виды памяти.
2. Виды мышления и мыслительные операции.
3. Этапы мыслительной деятельности. Роль интуиции в мышлении.
4. Характеристика дивергентного (творческого) мышления и его значение в профессиональной деятельности.
5. Роль внимания в профессиональной деятельности.

Вариант 8.

1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». История психологического изучения личности.
2. Психологические теории личности.
3. Соотношение биологического и социального в развитии человека.

4. Виды эмоциональных состояний человека, их психологическая характеристика.
5. Стресс и психическое здоровье личности.

Вариант 9.

1. Темперамент как биологический фундамент личности.
2. Индивидуальный стиль деятельности, особенности его проявления в производственной сфере.
3. Сущность, структура и содержание характера.
4. Акцентуации характера.
5. Закономерности и условия формирования характера человека.

Вариант 10.

1. Охарактеризуйте вербальные средства общения.
2. Рассмотрите виды барьеров коммуникации.
3. Приведите конкретные примеры таких коммуникативных барьеров как: информационно-дефицитный, стилистический, социально-культурных различий.
4. Охарактеризуйте невербальные средства общения и функции невербальных средств общения.
5. Приведите примеры и проанализируйте существующие стереотипы в понимании невербального поведения партнера по общению.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студента, по подготовке к семинарским занятиям, по подготовке доклада, по выполнению контрольной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гуревич П.С. Психология [электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2012. - 320 с. Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Ступницкий В.П. Психология [электронный ресурс] : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 519 с. Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399>

б) дополнительная литература:

1. Макогон И.К. Психология. Краткий курс [электронный ресурс] / И.К. Макогон. - М. : Проспект, 2015. - 112 с. Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>
2. Караванова Л.Ж. Психология [электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 264 с. Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288>
3. Психология и этика делового общения [электронный ресурс] : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 420 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

- 4.Мандель Б.Р. Психология развития. Полный курс [электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
5. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 546 с. Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131>
- 6.Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117>
- 7.Немов Р.С. Психология: Общие основы психологии [электронный ресурс] : учебник : в 3-х кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. - 688 с. Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>
- 8.Волкова Т.Г. Психология самосознания [электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Волкова. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 296 с. Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239>
9. Семечкин Н.И. Психология социальных групп [электронный ресурс] / Н.И. Семечкин. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 459 с. Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>
- 10.Слободчиков В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности [электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Книга 1. - 360 с. Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182>
11. Козлов О.Я. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека [электронный ресурс] / О.Я. Козлов. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 124 с. Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140727>
- 12.Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики [электронный ресурс] / под ред. А.А. Обознов, А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - Вып. 6. - 528 с. Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271640>
- 13.Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики [электронный ресурс] / под ред. В.А. Бодров. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - Вып. 4. - 480 с. Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221126>
14. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики / Российская академия наук, Институт психологии ; под ред. А.А. Обознов, А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - Выпуск 5. - 426 с. Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271585>
15. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики / под ред. А.Л. Журавлев, В.А. Бодров. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - Вып. 3. - 400 с. Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86286>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

- 1.Портал Академическая психология – практике [электронный ресурс] - Режим доступа :<http://www.portal-psychology.ru/>
- 2.Психологический портал тренингового центра [электронный ресурс] - Режим доступа :<http://www.live-and-learn.ru/>
- 3.Официальный сайт института психологии РАН [электронный ресурс] - Режим доступа :http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/vystupleni2.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы *на практических занятиях*, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Содержание *практических (семинарских) занятий* фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;

позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

способствуют свободному оперированию терминологией;

предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

После проверки отчета преподаватель может проводить устный или письменный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия (студенты должны знать смысл полученных ими результатов и ответы на контрольные вопросы). По результатам проверки отчета и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении лекционных занятий предусматривается использование *систем мультимедиа*.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

Аудитория, оснащенная презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия по данной дисциплине проводятся в обычной аудитории.

Автор:

канд. пед. наук

А.Г. Нагорная

Зав. кафедрой гуманитарных наук

канд. истор. наук, доцент

Н.П. Стародворцева

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук от 28 августа 2015 года, протокол № 1.

