

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
В.В. Рожков
« 31 » 08 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 38.03.02 (080200) Менеджмент

Профиль подготовки: Финансовый менеджмент

Уровень высшего образования: бакалавриат

Нормативный срок обучения: 5 лет

Форма обучения: заочная

Смоленск – 2015 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к деятельности по направлению подготовки 38.03.02 (080200) Менеджмент посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-3 способностью занимать активную гражданскую позицию

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные социологические и философские понятия и категории;
- закономерности развития природы, общества и мышления.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат социологии, его основные законы в профессиональной деятельности;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

Владеть:

- навыками социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

ОК-6 умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические модели и методы, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро и макроуровнях;
- методику ведения дискуссии и полемики.

Уметь:

- грамотно, логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, опираясь на полученные знания и социальный опыт;
- вести дискуссию и полемику, уважая собеседника, убеждая его знаниями, фактами, аргументами, а не «голосом» и «напором».

Владеть:

- логикой мысли и речи, глубокими знаниями, навыками коммуникаций;
- методами составлений текстов социологического содержания (конспекты, аннотации) с использованием различных приемов компрессии текста;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по социальным проблемам;
- навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции по актуальным социальным проблемам.

ОК-12 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- социальную специфику развития общества;
- закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;
- социальную значимость и ответственность будущей профессиональной деятельности;
- основные закономерности и связи между профессиональной и социальной деятельностью.

Уметь:

- определять стратегические и тактические цели и задачи профессионального и личностного развития, мотивации своей профессиональной деятельности;
- оценивать социальную роль профессиональной сферы деятельности в отечественном и мировом развитии.

Владеть:

- методами социологического исследования и организации обратной связи в различных ситуациях профессиональной деятельности;
- навыками применения фундаментальных социологических знаний на практике;
- способами пропаганды важности будущей профессии для социально-экономического развития страны.

ОК-13 способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности и формы регуляции социального поведения;
- виды и закономерности социальных процессов и явлений;
- основные тенденции формирования социальной структуры современного общества;
- основные методы сбора и обработки социологической информации;
- социальную структуру общества; формы социального взаимодействия;
- факторы социального развития; направления социальных изменений в современном глобальном мире;
- социальные процессы и изменения в социальных системах.

Уметь:

- понимать и анализировать социально значимые проблемы (расслоение общества, нарастание социальной напряженности, необходимость изменения социально-экономического курса политики государства и т.д.);
- понимать и анализировать социально значимые процессы (переход к рыночной экономике, эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.), использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности;
- анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;
- составлять программы небольших социологических исследований;
- разрабатывать необходимый инструментарий для проведения социологического исследования и осуществлять контроль факторов в социальном эксперименте;
- применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума.

Владеть:

- социологическими методами изучения социальной реальности;

- методами сбора, обработки и использования социологической информации в социальной и профессиональной деятельности; методологией, техникой и методикой проведения социологического исследования;
- основными методами социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением, социометрическим методом, текстовой методикой, приемами контент - анализа); приемами анализа сложных социальных проблем современного мирового социума.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» (ГСЭ) образовательной программы подготовки бакалавров по профилю: Финансовый менеджмент направления 38.03.02 (080200) Менеджмент (индекс дисциплины в соответствии с учебным планом: Б1.В.ОД.2).

Дисциплина «Социология» (Б1.В.ОД.2) базируется на знаниях и умениях, приобретенных в средней школе по дисциплине «Обществоведение», а также дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 (080200) Менеджмент:

- «История»
- «Культурология»
- «Культура речи и деловой этикет»
- «Институциональная экономика»
- «Политология».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для изучения дисциплин:

- «Психология»
- «Философия»
- «Институциональная экономика»
- «Психология»
- «PR-менеджмент»

«Экономика организаций» и способствуют прохождению учебной и производственных практик, а также государственной итоговой (итоговой государственной) аттестации (выпускная квалификационная работа).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Цикл:	ГСЭ	Курс
Часть цикла:	вариативная	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.В.ОД.2	
Часов (всего) по учебному плану:	72	1 курс
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	1 курс
Лекции (ЗЕТ, часов)	0,1 ЗЕТ; 4 час	1 курс
Практические занятия (ЗЕТ, часов)	0,1 ЗЕТ; 4 час	1 курс
Лабораторные работы (ЗЕТ; часов)	-----	-----
Объем самостоятельной работы по учебному плану ((ЗЕТ; часов всего)	1,8 ЗЕТ; 64 час	1 курс
Зачет с оценкой (в объеме самостоятельной работы)	0,5 ЗЕТ; 18 час	1 курс
Экзамен	-----	-----

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоёмкость, ЗЕТ, час
Изучение материалов лекций (лк)	0,1 ЗЕТ; 4 час
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,1 ЗЕТ; 4 час
Выполнение реферата	0,5 ЗЕТ; 18 час
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	21/36 ЗЕТ, 21 час
Подготовка к тестированию	8/36 ЗЕТ; 8 час
Подготовка к зачету	0,25 ЗЕТ; 9 час
Всего:	1,8 ЗЕТ; 64 час
Подготовка к экзамену	-----

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоёмкость (в часах)			
			лк	пр	СРС	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука.	6	–	–	6	–
2	Общество как социальная система.	10	2	–	8	–
3	Этническая социология.	6	–	–	6	–
4	Социология семьи и брака.	10	–	2	8	2
5	Социология культуры.	10	–	–	10	–
6	Социология политики.	10	–	–	10	–
7	Прикладная социология.	12	2	–	10	–
8	Социальные конфликты.	8	–	2	6	–
Всего по видам учебных занятий		72	4	4	64	2

Содержание по видам учебных занятий

Тема 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии

Предмет, функции и методы социологии. Место социологии в системе наук.
История становления и развития социологии. Особенности развития социологии в России.

Самостоятельная работа. (6 час)

Изучение темы по рекомендованной литературе. Выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения. (2 час)

Подготовка к тестированию. (1 час)

Выполнение реферата. (2 час)

Подготовка к зачёту. (1 час)

Текущий контроль – тестирование, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 2. Общество как социальная система

Лекция 1. Понятие общества. Типология обществ. Общественные отношения. Сферы общества. Социальная структура общества. Социальная структура российского общества (2 час).

Самостоятельная работа. (8 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 час)

Выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения. (2 час)

Подготовка к тестированию. (1 час)

Выполнение реферата. (2 часа)

Подготовка к зачёту. (1 час)

Текущий контроль – проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 3. Этническая социология

Понятие этноса и нации. Типы этнических общностей. Понятие и признаки нации. Национальность. Национально-этнические отношения.

Самостоятельная работа. (6 час)

Изучение темы по рекомендованной литературе. Выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения. (2 час)

Подготовка к тестированию. (1 час)

Выполнение реферата. (2 час)

Подготовка к зачёту. (1 час)

Текущий контроль – проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 4. Социология семьи и брака

Понятие и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Типы семей. Понятие брака. Виды брака. Тенденции в развитии современной российской семьи.

Практическое занятие 1. Социология семьи и брака (2 час). Занятие проводится в интерактивной форме.

Самостоятельная работа. (8 час)

Подготовка к практическому занятию. Выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения. (2 час) Самостоятельное изучение темы «Социология личности» (1 час).

Подготовка к тестированию. (1 час)

Выполнение реферата. (2 час)

Подготовка к зачёту. (2 час)

Текущий контроль – устный опрос, решение практических ситуаций, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 5. Социология культуры

Социология культуры. Происхождение и социальная сущность культуры. Взаимовлияние "культурного" и "социального" аспектов общественной жизни людей. Закономерности функционирования культуры. Субкультура или контркультура. Социальные функции культуры.

Самостоятельная работа5. (10 час)

Изучение темы по рекомендованной литературе. Выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения. (6 час)

Подготовка к тестированию. (1 час)

Выполнение реферата. (2 часа)

Подготовка к зачёту. (1 час)

Текущий контроль – проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 6. Социология политики

Социология политики. Понятие политической социологии, её структура и функции. Политика как социальный институт. Политические системы. Политическая культура. Государство как основной политический институт. Понятия политической партии, общественного движения. Гражданское общество и правовое государство.

Самостоятельная работа. (10 час)

Изучение темы по рекомендованной литературе. Выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения. (3 час) Самостоятельное изучение темы «Социология управления» (1 час).

Подготовка к тестированию. (1 час)

Выполнение реферата. (4 час)

Подготовка к зачёту. (1 час)

Текущий контроль – проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 7. Прикладная социология

Лекция 2. Социологическое исследование: понятие, задачи, классификация. Этапы социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы сбора информации. Отчёт о социологическом исследовании (2 час).

Самостоятельная работа. (10 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 час)

Выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения. (4 час)

Подготовка к тестированию. (1 час)

Выполнение реферата. (2 час)

Подготовка к зачёту. (1 час)

Текущий контроль – проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Проверка рефератов (готовность 100%).

Тема 8. Социальные конфликты

Понятие социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Причины конфликтов. Функции социальных конфликтов. Стадии протекания конфликта. Способы решения социальных конфликтов.

Практическое занятие 2. Социальные конфликты (2 час).

Самостоятельная работа. (6 час)

Подготовка к практическому занятию. Выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения. (2 час)

Подготовка к тестированию. (1 час)

Выполнение реферата. (2 час)

Подготовка к зачёту. (1 час)

Текущий контроль – устный опрос; выполнение заданий на семинаре, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Итоговое тестирование.

Практические занятия (в количестве 2 час) проводятся в интерактивной форме. При этом используются групповое обсуждение актуальных проблем по теме практического занятия, дискуссии, игровое занятие «Виртуальный словарь».

Промежуточная аттестация по дисциплине:

Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой. Зачёт проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 г. № И-23.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

- демонстрационные слайды лекций по дисциплине,
- домашние задания для организации и выполнения студентами самостоятельной работы;

- методические рекомендации по написанию и оформлению докладов и рефератов;
- методические указания по написанию реферата;
- контрольные вопросы по курсу, а также другие теоретические и методические материалы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: ОК- 3, ОК-6, ОК-12, ОК-13.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе решения конкретных практических задач на практических занятиях, успешного получения зачёта.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-3 «Способность занимать активную гражданскую позицию» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество выполнения письменных самостоятельных работ. Учитываются также ответы студента на вопросы на практических занятиях при текущем контроле – устных опросах, выполнении заданий на семинаре.

Принимается во внимание
наличие **знаний**:

- основных социологических и философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления;

наличие **умений**:

- применять понятийно-категориальный аппарат социологии, его основные законы в профессиональной деятельности;

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

присутствие **навыков**:

- социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-3 в процессе тестирования, как формы текущего контроля:

41%-59% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 60%-79% - продвинутому уровню; 80%-100% - эталонному уровню.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-6 «Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество выполнения письменных самостоятельных работ. Учитываются также ответы студента на вопросы на практических занятиях при текущем контроле – устных опросах, выполнении заданий на семинаре.

Принимается во внимание

наличие **знаний**:

- основных теоретических моделей и методов, описывающих социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро и макроуровнях;

- методики ведения дискуссии и полемики;

наличие **умений**:

- грамотно, логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, опираясь на полученные знания и социальный опыт;

- вести дискуссию и полемику, уважая собеседника, убеждая его знаниями, фактами, аргументами, а не «голосом» и «напором»;

присутствие **навыков**:

- составлений текстов социологического содержания (конспекты, аннотации) с использованием различных приемов компрессии текста;

- публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по социальным проблемам;

- устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции по актуальным социальным проблемам.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-6 в процессе тестирования, как формы текущего контроля:

41%-59% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 60%-79% - продвинутому уровню; 80%-100% - эталонному уровню.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-12 «Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество выполнения письменных самостоятельных работ. Учитываются также ответы студента на вопросы на практических занятиях при текущем контроле – устных опросах, выполнении заданий на семинаре.

Принимается во внимание

наличие **знаний**:

- социальной специфики развития общества;
- закономерностей становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;
- социальной значимости и ответственности будущей профессиональной деятельности;
- основных закономерностей и связей между профессиональной и социальной деятельностью;

наличие **умений**:

- определять стратегические и тактические цели и задачи профессионального и личностного развития, мотивации своей профессиональной деятельности;
- оценивать социальную роль профессиональной сферы деятельности в отечественном и мировом развитии;

присутствие **навыков**:

- проведения социологического исследования и организации обратной связи в различных ситуациях профессиональной деятельности;
- применения фундаментальных социологических знаний на практике;
- пропаганды важности будущей профессии для социально-экономического развития страны.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-12 в процессе тестирования, как формы текущего контроля:

41%-59% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 60%-79% - продвинутому уровню; 80%-100% - эталонному уровню.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-13 «Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество выполнения письменных самостоятельных работ. Учитываются также ответы студента на вопросы на практических занятиях при текущем контроле – устных опросах, выполнении заданий на семинаре.

Принимается во внимание

наличие **знаний**:

- основных закономерностей и форм регуляции социального поведения;
- видов и закономерностей социальных процессов и явлений;
- основных тенденций формирования социальной структуры современного общества;
- основных методов сбора и обработки социологической информации;
- социальной структуры общества, форм социального взаимодействия;
- факторов социального развития;
- направлений социальных изменений в современном глобальном мире;
- социальных процессов и изменений в социальных системах.

наличие **умений**:

- понимать и анализировать социально значимые проблемы (расслоение общества, нарастание социальной напряженности, необходимость изменения социально-экономического курса политики государства и т.д.);

- понимать и анализировать социально значимые процессы (переход к рыночной экономике, эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.), использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности;

- анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;

- составлять программы небольших социологических исследований;

- разрабатывать необходимый инструментарий для проведения социологического исследования и осуществлять контроль факторов в социальном эксперименте;
- применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума;

присутствие навыков:

- изучения социальной реальности;
- сбора, обработки и использования социологической информации в социальной и профессиональной деятельности;
- проведения социологического исследования;
- применения методов социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением, социометрическим методом, текстовой методикой, приемами контент - анализа);
- анализа сложных социальных проблем современного мирового социума.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-13 в процессе тестирования, как формы текущего контроля:

41%-59% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 60%-79% - продвинутому уровню; 80%-100% - эталонному уровню.

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Критерии оценки работы студента на практическом (семинарском) занятии.

При проведении семинаров традиционным методом используется общая оценочная шкала.

1. Общая оценочная шкала

№	Вид работы	Оценка в баллах
1.	Ответ на основной вопрос (или выступление с докладом)	3-5
2.	Рецензирование ответа другого студента (анализ достоинств, недостатков, дополнения к ответу)	3-5
3.	Формулировка дополнительного вопроса отвечающему студенту	3-5
4..	Ответ на дополнительный вопрос	3-5
5.	Выполнение письменного домашнего задания	3-5

- 3 балла, полученных студентом на семинаре, соответствуют пороговому уровню сформированности соответствующих компетенций на данном этапе их формирования;
- 4 балла – продвинутому уровню;
- 5 баллов – эталонному уровню.

2. Критерии оценок разных видов работ.

2.1 Критерии оценки ответа на основной вопрос семинара

	Параметр	Оценка в баллах
1.	Студент владеет научной терминологией, свободно излагает материал, ответ логичный и полный	5
2.	Студент владеет научной терминологией, достаточно свободно излагает материал, ответ логически выстроен, но	4

	недостаточно полный	
3.	Студент владеет общенаучной терминологией, при изложении материала зависит от конспекта (зачитывает ответ), в ответе есть неточности, ответ недостаточно полный	3
4.	Студент слабо владеет терминологией, материал зачитывается, содержание не соответствует формулировке вопроса	0

2.2 Критерии оценки качества рецензии ответа

	Параметр	Оценка в баллах
1.	Рецензия содержит развёрнутый и объективный анализ конкретных достоинств и недостатков ответа, а также (при наличии недостатков) дополнения к ответу	5
2.	Рецензия содержит объективный анализ достоинств и недостатков ответа, но неполный (фрагментный)	4
3.	Рецензия формальна, не содержит анализа достоинств и недостатков ответа, представляет собой общие рассуждения	3

2.3 Критерии оценки ответов на дополнительные вопросы

	Параметр	Оценка в баллах
1.	Ответ по существу вопроса, полный	5
2.	Ответ по существу вопроса, но недостаточно полный или содержащий неточности	4
3.	Ответ не по существу вопроса	0

2.4 Критерии оценки качества письменной самостоятельной работы (эссе, анализ фрагмента текста, выполнение логических заданий и т.д.)

	Параметр	Оценка в баллах
1.	Работа соответствует теме, текст самостоятельный, связный, логичный, выводы верны	5
2.	Работа соответствует теме, текст самостоятельный, но не вполне логичный, выводы содержат ошибки	4
3.	Работа не соответствует теме, представляет собой «похожий текст», найденный в Интернете.	0

2.5 Критерии оценки качества решения конкретной ситуации

	Параметр	Оценка (по 5 шкале)
	Студент разносторонне проанализировал ситуацию. Студент ответил на все вопросы, не допустил ошибки . Студент привел примеры эффективности решений. Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме.	5
	Студент разносторонне проанализировал ситуацию. Студент ответил на все вопросы, допустил не обоснованные управленческие рекомендации . Студент привел примеры эффективности решений. Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме.	4
	Студент поверхностно проанализировал ситуацию. Студент ответил на вопросы, допустил более 2 ошибок . Не предложил обоснованные	3

рекомендации.	
Студент не смог правильно решить ситуацию. Не ответил на вопросы.	2

Зачёт по дисциплине «Социология» проводится в устной форме.

Критерии оценивания (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на основные вопросы, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практические задание.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практические задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившим другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплины (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной).

В зачетную книжку студента и выписку к диплому выносится оценка зачёта по дисциплине за 1 курс.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закреплёнными за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Предмет, функции и методы социологии.
2. Место социологии в системе наук.
3. История становления и развития социологии.

4. Особенности развития социологии в России.
5. Понятие общества. Типология обществ.
6. Общественные отношения. Сферы общества.
7. Социальная структура общества.
8. Социальная структура российского общества.
9. Понятие этноса и нации.
10. Типы этнических общностей.
11. Понятие и признаки нации.
12. Национальность. Национально-этнические отношения.
13. Понятие и функции семьи.
14. Жизненный цикл семьи. Типы семей.
15. Понятие брака. Виды брака.
16. Тенденции в развитии современной российской семьи.
17. Социология культуры.
18. Происхождение и социальная сущность культуры.
19. Взаимовлияние "культурного" и "социального" аспектов общественной жизни людей. Закономерности функционирования культуры.
20. Субкультура или контркультура.
21. Социальные функции культуры
22. Социология политики.
23. Понятие политической социологии, её структура и функции.
24. Политика как социальный институт.
25. Политические системы.
26. Политическая культура.
27. Государство как основной политический институт.
28. Понятия политической партии, общественного движения.
29. Гражданское общество и правовое государство.
30. Социологическое исследование: понятие, задачи, классификация.
31. Этапы социологического исследования.
32. Программа социологического исследования.
33. Методы сбора информации. Отчёт о социологическом исследовании.
34. Понятие социального конфликта. Классификация социальных конфликтов.
35. Причины конфликтов. Функции социальных конфликтов.
36. Стадии протекания социального конфликта.
37. Способы решения социальных конфликтов.

Вопросы по приобретению и развитию практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной

(примеры вопросов на практических занятиях)

1. Что представляет собой объект социологии?
2. Какова структура социологии?
3. Какое место занимает социология в системе наук?
4. Какие методы использует наука об обществе?
5. Каковы функции социологии в обществе?
6. В чем сущность закона трех состояний О. Конта?
7. В чём суть социологии М. Вебера, Э. Дюркгейма, Г. Спенсера?
8. Назовите основные этапы развития социологии в России?
9. Как соотносятся между собой понятия "общество" и "социальная система"?
10. Какие типы обществ Вам известны? Каковы критерии их выделения?

11. Какова социальная структура общества?
12. Что такое социальная стратификация?
13. Что вы понимаете под социальной мобильностью? Каковы её виды?
14. Какова социальная структура российского общества?
15. Какие методы сбора социологической информации Вы знаете?
16. 2. В чем состоит сущность контент-анализа как метода анализа документов?
17. 3. Как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности?
18. 4. Какие виды опроса используются в проведении социологических исследований и каковы их особенности?
19. 5. Что представляется собой метод эксперимента?
20. Как Вы определите понятие «социальный конфликт»?
21. Какие типы последствий социального конфликта Вы можете назвать?
22. Приведите примеры: а) личностного конфликта; б) межличностного конфликта; в) межгосударственного конфликта; г) социального конфликта? Каковы основные различия в протекании этих типов конфликтов?
23. Назовите основные способы разрешения конфликтов?

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачёту)

1. Социология как наука. Объект, предмет и методы социологии.
2. Функции социологии и ее место в системе общественных наук.
3. Структура социологии.
4. История становления и развития социологии.
5. Социология О. Конта. Органическая теория Г. Спенсера.
6. Социология Э. Дюркгейма. «Понимающая социология» М. Вебера.
7. Социология П. Сорокина.
8. Особенности развития социологии в России.
9. Понятие и признаки общества. Общественное развитие, общественный прогресс.
10. Типология обществ.
11. Общество как динамическая система. Сферы общества. Общественные отношения.
12. Социальная структура общества.
13. Социальный институт как важнейший элемент общественной жизни. Система социальных институтов.
14. Теории развития социальной структуры общества.
15. Социальная структура российского общества.
16. Понятие и функции семьи.
17. Жизненный цикл семьи. Типы семей.
18. Понятие брака. Виды брака.
19. Понятие и причины развода. Семейные конфликты.
20. Тенденции в развитии современной российской семьи.
21. Социологическое исследование: понятие, задачи, классификация.
22. Этапы социологического исследования.
23. Программа социологического исследования.
24. Структурные элементы социологического исследования:
25. Понятие выборки. Организация процедуры выборки.
26. Методы сбора информации: понятие, классификация.
27. Опрос как метод сбора информации.
28. Наблюдение и эксперимент как методы сбора информации.
29. Особенности проведения анализа документов как социологического метода.

30. Отчёт о социологическом исследовании.

31. Понятие социального конфликта. Составляющие конфликтной ситуации.

Классификация социальных конфликтов.

32. Причины конфликтов. Функции социальных конфликтов.

33. Стадии протекания социального конфликта.

34. Способы решения социальных конфликтов.

35. Социальные конфликты в России.

36. Понятие этноса. Типы этнических общностей.

37. Понятие и признаки нации. Национальность.

38. Национально-этнические отношения.

39. Национальный вопрос в современных условиях.

40. Понятие и функции социологии управления. Структура управления.

41. Принятие управленческих решений. Стили управления.

42. Уровни, формы и методы социального управления.

43. Социология личности. Биологическое и социальное в человеке.

44. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация.

45. Социальная типология личности.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

1. Марксистское направление в русской социологии.
2. Проблема личности в этико-субъективной социологии П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского.
3. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.
4. Интегральная социология П.А. Сорокина.
5. Цивилизационная парадигма в социологической концепции Л.И. Мечникова.
6. Общественное мнение как институт гражданского общества.
7. Социализация личности.
8. Социальная мобильность и её типы.
9. Социальное неравенство как основа социальной стратификации.
10. Роль СМИ в формировании духовной сферы общества.
11. Образование как социальный институт. Цели и задачи реформирования образования в современной России.
12. Молодёжные организации и движения в современной России.
13. Особенности молодёжной культуры в современной России.
14. Причины межнациональных и межэтнических конфликтов в современной России.
15. Мировая система и проблемы глобализационного процесса.
16. Демографические проблемы современного общества.
17. Глобальные социальные проблемы современности.
18. Место России в мировом сообществе.
19. Семья, как важнейший социальный институт
20. Проблемы студенческой семьи.
21. Основные причины кризиса современной семьи.
22. Студенчество и его социальная роль в жизни общества
23. Молодежь на рынке труда
24. Социология девиантного поведения.
25. Социальные функции религии.
26. Социальный контроль: понятие и способы осуществления.
27. Общественное мнение как институт гражданского общества.
28. Социология труда: управление персоналом и организация трудовых процессов.
29. Отношение общества к развитию информационных технологий.

30. Бедность и безработица как социальные феномены.
31. Влияние научно-технического прогресса на развитие общества.
32. Социология города и деревни.
33. Социология политики. Политические отношения, их возникновение и содержание.

Примеры тестов и контрольных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

- 1. Какое определение более полно выражает сущность социологии как науки:**
 - 1) социология – это наука об обществе;
 - 2) социология – это система знаний об обществе как социальной системе, о закономерностях социальных образований различных уровней, о деятельности личности;**
 - 3) социология – это наука о социальных институтах и организациях.
- 2. Первое название социологии как самостоятельной науки - это...**
 - 1) Социальная философия.**
 - 2) Политическая арифметика.
 - 3) Социальная физика.
- 3. Первым в научный оборот термин «социология» ввел:**
 - 1) Георг Зиммель;
 - 2) Огюст Конт;**
 - 3) Герберт Спенсер;
 - 4) Чарльз Хортон Кули.
- 4. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:**
 - 1) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;
 - 2) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом;**
 - 3) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;
 - 4) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.
- 5. Теория социальной эволюции впервые обоснована в социологии...**
 - 1. Г. Спенсера.**
 - 2. К. Маркса.**
 3. П.Сорокина.
 4. Э.Дюркгейма.
- 6. Социально-классовая структура общества является основной в теории...**
 - 1.Марксизма**
 - 2. Фрейдизма**
 3. П.Сорокина.
 4. М. Ковалевского.
- 7. Русско-американский социолог:**
 1. М. Ковалевский.
 2. Н. Бердаев
 - 3. П. Сорокин.**
 4. А. В. Чаянов.
 5. Н.Д. Кондратьев.
 6. Т. Парсонс
- 8. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:**
 - 1) Герберт Спенсер;
 - 2) Эмиль Дюркгейм;
 - 3) Макс Вебер;**
 - 4) Карл Маркс.
- 9. Понятие общество означает...**
 - а) Большую совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.**
 - б) Совокупность действующих личностей.
 - в) Совокупность различных пересекающихся групп людей.
 - г) Действительные методики, применяемые для изучения социального мира.
- 10. В типологию современных обществ входит ... общество**

- а) Постиндустриальное.
 - б) Неиндустриальное.
 - в) Древнее.
 - г) Культурное.
11. Эволюционное развитие отличается от революционного?
- а) скоростью изменения качества;
 - б) этапностью развития;
 - в) переходом количественных изменений в качественные;
 - г) отрицанием отрицания.
12. Состояние маргинальности чаще всего возникает когда в обществе ...
- а) стабилизируются связи и отношения;
 - б) нарушается стабильность связей и отношений;
 - в) происходит смена поколений.
13. Социологи используют понятие «социальная стратификация» для обозначения
- а) качества отношений между отдельными индивидами
 - б) значимости положения человека в обществе
 - в) деления общества на социальные слои
 - г) изменения места индивида в социальной иерархии.
14. Примером нисходящей социальной мобильности можно считать:
- а) повышение в должности;
 - б) изменение вероисповедания;
 - в) увольнение по сокращению штатов;
 - г) смену профессии.
15. Примером восходящей социальной мобильности является:
- а) увольнение по сокращению штатов;
 - б) смена гражданства;
 - в) вступление в брак;
 - г) повышение в должности.
16. Примером горизонтальной мобильности является:
- а) увольнение по сокращению штатов;
 - б) смена гражданства;
 - в) вступление в брак с представителем своей социальной группы;
 - г) повышение в должности.
17. Основная функция семьи в обществе есть ...
- А – воспроизводство населения;
 - Б – духовное взаимообогащение членов семьи;
 - В – преумножение имеющихся богатств.
18. Характеризовать семью по количеству проживающих в ней поколений можно как ...
- А – многодетная семья;
 - Б – неполная семья;
 - В – нуклеарная семья.
19. Характеризовать семью по полноте ее состава можно как ...
- А – многодетная семья;
 - Б – неполная семья;
 - В – нуклеарная семья;
 - Г – многопоколенная или расширенная семья.
20. Что означает выражение "пустое гнездо"?
- А) Прекращение существования семьи;
 - Б) Вступление в брак последнего ребенка;
 - В) Отсутствие детей в семье ввиду бесплодия супругов;

Г) Вступление в брак одного из детей.

Примеры заданий для проведения текущего контроля:

Какие функции социологии отражены в следующих утверждениях?

Социология является средством познания законов и закономерностей общественной жизни, их проявлений в жизни людей.

Социология способна на основе анализа современной социальной жизни предлагать варианты будущего развития событий.

Социология, используя теоретические знания и изучение жизни людей, дает рекомендации по корреляции определенных социальных процессов.

Социология способствует оценочной деятельности человека, выработки его ориентации в обществе.

Вставьте в предложения подходящие по смыслу понятия: страна, государство, общество.

- 1) _____ Германия располагается в центре Европы.
- 2) Первые _____ возникли на Древнем Востоке.
- 3) _____ строго следит за исполнением законов.
- 4) _____ можно разделить на экономическую, политическую, духовную и социальную сферы.

В соответствие с выбранной Вами системой показателей (не менее 5) опишите типы семьи:

1. Вашего дедушки и бабушки: _____
2. Ваших родителей: _____
3. Модель Вашей будущей семьи: _____

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в учебно-методическом пособии по дисциплине «Социология», в которое входят методические рекомендации по подготовке к семинарам и задания для самостоятельной работы представлены в методических указаниях обучающимся по освоению дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1 Социология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В.Н. Лавриненко .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2011 .— 480 с.
- 2 Тощенко Ж.Т. Социология [электронный ресурс] : учебник / Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 640 с Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117761>

3 Социология [электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 488 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760>

б) дополнительная литература:

- 1 Социология управления: учебник / В.И. Башмаков [и др.]; под ред. В.И. Башмакова, В.Н. Князева, Р.В. Ленкова ; ГУУ, Каф. социологии и психологии управления. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 360 с.
- 2 Павленок П.Д. Социология [электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 734 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255784>
- 3 Жоль К.К. Социология: (в систематическом изложении) [электронный ресурс] : учебное пособие / К.К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118474>
- 4 Кравченко А.И. Социология управления: Фундаментальный курс [электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.И. Кравченко, И.О. Тюрина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект : Деловая книга, 2013. - 992 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210840>
- 5 Социология [электронный ресурс] : учебник / В.Н. Лавриненко, Т.С. Лукашева, О.А. Останина и др. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 448 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117762>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

- 1 Федеральный образовательный портал. ЭМС (экономика, менеджмент, социология) [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://ecsocman.hse.ru/>
- 2 СОЦИОЛОГИЯ.NET [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://социология.net/>
- 3 Методология социальных исследований [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://soc-research.info/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает две лекции и два практических занятия. Изучение курса завершается зачётом.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий -

формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Содержание *практических (семинарских) занятий* фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;

позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

способствуют свободному оперированию терминологией;

предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

При подготовке к **зачёту** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к зачёту нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по нескольким типовым задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении **лекционных** занятий предусматривается использование *систем* мультимедиа.

При проведении **семинарских** (практических) занятий предполагается использование проектора и ноутбука для презентации слайдов к докладам.

Во время **самостоятельной работы** и **подготовки к зачёту** студенты могут пользоваться информационными ресурсами, рекомендованными в п.8 данной рабочей программы.

Для **консультаций** с преподавателем по непонятным вопросам курса лекций и семинарских (практических) занятий, по вопросам подготовки докладов и написания рефератов студенты используют средства электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

Аудитория, оснащенная презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические (семинарские) занятия:

Учебная аудитория, оснащенная презентационной техникой и оборудованием для воспроизведения учебных видеоматериалов.

Автор

канд. пед. наук, доцент



С.В. Слепченкова

Зав. кафедрой гуманитарных наук

канд. истор. наук, доцент



Н.П. Стародворцева

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук от 28 августа 2015 года, протокол № 1.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц в документе	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего изменения в данный экземпляр	Дата внесения изменения в данный экземпляр	Дата введения изменения
	из менен ных	зам ене нных	но вы х	анн ул ир ова нных					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10