

Приложение К РПД Б1.В.ДВ.5.1

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»  
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»  
в г. Смоленске  
по учебно-методической работе  
В.В. Рожков  
« 31 » 08 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История государственного управления**

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: **38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Нормативный срок обучения: **4 года**

Смоленск – 2015 г.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью освоения дисциплины** является подготовка обучающихся к организационно-управленческой деятельности по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

**Задачами дисциплины** является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-2 «способностью анализировать основные этапы и законы исторического развития общества для формирования гражданской позиции».

ОК-7 «способностью к самоорганизации и самообразованию».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков (владений)
<b>Знать</b>	
ОК-2	-общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию;
	-историю российской государственности в контексте цивилизационного метода исторического познания и на этой основе уяснить общие закономерности и национальные особенности процесса рационализации государственного управления;
<b>Уметь</b>	
ОК-2	- воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию, ставить учебные цели и выбирать пути их достижения
ОК-7	-пользоваться различными источниками информации в целях самообразования;
	-применять методы исторического познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
	-творчески относиться к освоению исторического опыта государственного управления и использовать его в современных условиях;
<b>Владеть</b>	
ОК-2	- методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности
ОК-7	-методикой работы с различными источниками информации, навыками самостоятельной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государственного управления» (Б1.В.ДВ.5.1) относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «История государственного управления» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление является продолжением процесса формирования и развития компетенций, осваиваемых ранее при изучении дисциплин: История (Б1.Б.1), Иностранный язык (Б1.Б.3), Экономическая теория (Б1.Б.4), Русский язык и культура речи (Б1.Б.5), Социология (Б1.Б.6), Информационные технологии в управлении (Б1.Б.7), Основы государственного и муниципального управления (Б1.Б.8), Безопасность жизнеде-

тельности (Б1.Б.9), Основы права (Б1.Б.13), Методы оптимальных решений (Б1.В.ОД.10), Основы математического моделирования социально-экономических процессов (Б1.В.ОД.11).

Дисциплина «Управление городским хозяйством» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций, осваиваемых при изучении дисциплин: Основы управления персоналом (Б1.Б.10), Социальная психология (Б1.Б.11), Деловые коммуникации (Б1.Б.12), Теория организации (Б1.Б.14), Инвестиционное проектирование (Б1.Б.16), Финансовый менеджмент (Б1.Б.17), Управленческий учет (Б1.В.ОД.1), Государственная и муниципальная служба (Б1.В.ОД.2), Гражданское право (Б1.В.ОД.3), Административное право (Б1.В.ОД.4), Конституционное право (Б1.В.ОД.5), Прогнозирование и планирование (Б1.В.ОД.6), Принятие и исполнение государственных решений (Б1.В.ОД.7), Трудовое право (Б1.В.ОД.8), Психология управления (Б1.В.ОД.9), Методы оптимальных решений (Б1.В.ОД.10), Земельное право (Б1.В.ОД.12), Планирование и проектирование организаций (Б1.В.ОД.13), Конфликтология (Б1.В.ОД.14), Основы делопроизводства (Б1.В.ОД.15), Экономический анализ (Б1.В.ОД.16), Управление взаимодействием бизнеса и власти (Б1.В.ОД.17), Менеджмент качества (Б1.В.ОД.18), Связи с общественностью в органах власти (Б1.В.ОД.1.2), Этика государственной и муниципальной службы (Б1.В.ДВ.2.1) или Имидж государственного и муниципального служащего (Б1.В.ДВ.2.2), Управление муниципальными образованиями (Б1.В.ДВ.3.1) или Управление городским хозяйством (Б1.В.ДВ.3.2), Региональное управление и территориальное планирование (Б1.В.ДВ.4.1) или Социально демографические проблемы регионов России (Б1.В.ДВ.4.2), История мировых цивилизаций (Б1.В.ДВ.5.2), Электронный документооборот (Б1.В.ДВ.6.1) или Профессиональные компьютерные программы (Б1.В.ДВ.6.2), Социальная ответственность бизнеса и власти (Б1.В.ДВ.7.1) или Государственный и муниципальный финансовый контроль (Б1.В.ДВ.7.2), Муниципальное право (Б1.В.ДВ.8.1) или Региональное право (Б1.В.ДВ.8.2), Управление государственной и муниципальной собственностью (Б1.В.ДВ.9.1) или Теория и практика оценочной деятельности (Б1.В.ДВ.9.2), прохождении учебной практики (Б2.У.1) и научно-исследовательская работа (Б2.П.2).

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Аудиторная работа

Цикл:	Б1 Дисциплины(модули)	
Часть цикла:	Вариативная	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.В.ДВ.5.1	
Часов (всего) по учебному плану:	180	2 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах	5	2 семестр
Лекции (ЗЕТ/ часов)	1/36	2 семестр
Практические занятия (ЗЕТ/ часов)	1/36	2 семестр
Лабораторные работы (ЗЕТ/ часов)	-	-
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ/ часов всего)	1,75/63	2 семестр
Экзамен (ЗЕТ/ часов)	1,25/ 45	2 семестр

#### Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоёмкость (ЗЕТ/час)
Изучение материалов лекций (лк)	0,5/18
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,5/18
Подготовка к защите лабораторной работы (лаб)	-

Вид работ	Трудоёмкость (ЗЕТ/час)
Выполнение реферата	0,5/18
Выполнение курсового проекта (работы)	-
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	0,25/ 9
Подготовка к контрольным работам	-
Подготовка к тестированию	-
Подготовка к зачету	-
<b>Всего:</b>	<b>1,75/63</b>
Подготовка к экзамену (э)	1/36

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоёмкость (в часах)					
			лк	пз	лаб	СРС	э	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	15	4	4	-	4	3	4
2.	Становление российской государственности. Особенности государственного управления в Русских землях в IX-XIV вв.	15	4	4	-	4	3	4
3.	Особенности организации политической власти и политического управления в Московском государстве в XV-XVII вв.	15	4	4	-	4	3	4
4.	Европейский опыт государственного управления и административно-государственные реформы в России в XVIII в.	16	4	4	-	4	4	4
5.	Поиски путей совершенствования национальной модели бюрократического управления в конце XVIII – первой половине XIX вв.	16	4	4	-	4	4	4
6.	Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в начале XX века.	16	4	4	-	4	4	4
7.	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 – 1985 гг.)	16	4	4	-	4	4	4
8.	Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в СССР в конце XX века	16	4	4	-	4	4	4
9.	Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России	16	4	4	-	4	4	4

10.	Дополнительная тема на СРС: История и опыт российского парламентаризма (составление аннотированного каталога)	7	-	-	-	4	3	-
11.	Дополнительная тема на СРС: История конституционного строительства в СССР (составление аннотированного каталога)	7	-	-	-	3	4	-
12.	Дополнительная тема на СРС: Система законодательных и исполнительных органов центральной власти в контексте новой российской государственности (составление аннотированного каталога)	7	-	-	-	3	4	-
13.	Написание реферата	18	-	-	-	18	-	-
<b>Всего 180 часов по видам учебных занятий (включая 45 часов на подготовку к экзамену)</b>		<b>180</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>63</b>	<b>45</b>	<b>36</b>

## Содержание по видам учебных занятий

### Тема 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России

Введение в учебный курс. Научные основы, цели и задачи изучения истории государственного управления. Предмет, цели и задачи курса. Место курса в системе гуманитарной подготовки специалистов по управлению. Структура курса, проблемно-хронологический принцип его построения. Источники и литература. Историко-социологическая и историко-правовая трактовка государственного управления. Проблема исторической типологии организации и управления обществом. М. Вебер и его характеристика традиционного, харизматического и рационального типов политического господства и управления. Закономерности социально-политической модернизации общества и преемственность национальных типов государственного управления.

Государственное управление и политическая культура общества: общее и особенное в формировании традиционных основ политической культуры России и национальных моделей власти и управления. Понятие «политическая культура» и ее место в системе власти и управления. Особенности политической культуры стран Запада и Востока, их влияние на характер государственной власти и управления. Традиционные основы политической культуры России. «Дискретность» (прерывистость) исторического развития и устойчивость базовых традиционных ценностей как основные отличительные черты российской цивилизации. Факторы «догоняющего» (мобилизационного) типа социально-экономического развития и национальные особенности модернизации общества. Этатизм и патернализм в политической культуре России. Специфика восприятия легитимности государственной власти. Российская бюрократия: особенности формирования и эволюции. Традиционные основы российской государственной службы. Историческая типология власти и управления в России и национальные особенности модернизации общества.

**Лекции:** 4 часа

**Практические занятия:** 4 часа

**Самостоятельная работа:**

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 часа)

Подготовка к практическим занятиям. (2 часа)

**Текущий контроль.** Опрос. Обсуждение докладов.

### Тема 2. Становление российской государственности

Власть и общество в Древней Руси (IX-XII вв.). Основные этапы эволюции государственности Киевской и Удельной Руси. Особенности государственного управления в Русских зем-

лях в XII-XIV вв. Законодательное строительство. Социальная структура общества. Древнерусская община и ее роль в местном самоуправлении. Принятие христианства и его значение для становления и развития российской государственности.

**Лекции:** 4 часа

**Практические занятия:** 4 часа

**Самостоятельная работа:**

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 часа)

Подготовка к практическим занятиям. (2 часа)

**Текущий контроль.** Опрос. Обсуждение докладов.

**Тема 3.** Особенности организации политической власти и политического управления в Московском государстве в XV – XVII вв.

Становление российского самодержавия и системы управления сословным обществом. Эволюция центрального и местного управления в Московском государстве в XV – XVII вв. Особенности организации политической власти и политического управления в Московском государстве в XVI веке. Исторические корни становления и развития Земских соборов. Россия в XVII веке. Развитие приказной системы государственного управления во второй половине XVII века.

**Лекции:** 4 часа

**Практические занятия:** 4 часа

**Самостоятельная работа:**

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 часа)

Подготовка к практическим занятиям. (2 часа)

**Текущий контроль.** Опрос. Обсуждение докладов.

**Тема 4.** Европейский опыт государственного управления и административно-государственные реформы в России в XVIII в.

История европейского парламентаризма XIII - XVIII вв. Петровская рационализация государственного управления и формирование патерналистского, военно-бюрократического государства в России. Особенности и основные этапы модернизации России в Новое время. Перестройка системы государственного управления. Органы государственного надзора и контроля. Эпоха «дворцовых» переворотов: особенности политических процессов. Кризис российской администрации к началу царствования Екатерины II.

**Лекции:** 4 часа

**Практические занятия:** 4 часа

**Самостоятельная работа:**

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 часа)

Подготовка к практическим занятиям. (2 часа)

**Текущий контроль.** Опрос. Обсуждение докладов.

**Тема 5.** Поиски путей совершенствования национальной модели бюрократического управления в конце XVIII – первой половине XIX вв.

Проблема реформ в России и поиски путей совершенствования национальной модели бюрократического управления в конце XVIII – первой половине XIX вв. Власть, бюрократия и общество в условиях реформ и контрреформ второй половины XIX века.

**Лекции:** 4 часа

**Практические занятия:** 4 часа

**Самостоятельная работа:**

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 часа)



Подготовка к практическим занятиям. (2 часа)

**Текущий контроль.** Опрос. Обсуждение докладов.

**Тема 6.** Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в начале XX века.

Влияние первой российской революции на изменения в политическом устройстве и в законодательстве Российской империи. Созыв Государственной Думы. Деятельность 1-ой, 2-ой, 3-й и 4-й Государственных Дум по разрешению основных социально-экономических и социально-политических противоречий российской жизни.

**Лекции:** 4 часа

**Практические занятия:** 4 часа

**Самостоятельная работа:**

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 часа)

Подготовка к практическим занятиям. (2 часа)

**Текущий контроль.** Опрос. Обсуждение докладов.

**Тема 7.** Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 – 1985 гг.)

Становление советской государственности и системы государственного управления (1917-1929 гг). Советы в системе государственной власти и управления. Формирование военно-коммунистической модели правящей партии в годы гражданской войны. Усиление роли исполнительных органов государственной власти и управления и упразднение системы местного самоуправления. Сращивание партийно-государственного аппарата и трансформация советской организации государственного управления. Первые Советские Конституции.

Командно-административная система управления советским обществом: исторические корни, структура и проблема эффективности. Эволюция командно-административной системы государственного управления в СССР в 30-80-е годы. Характер власти и управленческих структур в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время, персонификация центра политических решений в лице Сталина. Кризис политического режима и реорганизация властных структур в 1953-1957 гг. Начало либерализации в обществе в период «оттепели». Возвращение к авторитарно-бюрократической модели управления.

**Лекции:** 4 часа

**Практические занятия:** 4 часа

**Самостоятельная работа:**

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 часа)

Подготовка к практическим занятиям. (2 часа)

**Текущий контроль.** Опрос. Обсуждение докладов.

**Тема 8.** Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в СССР в конце XX века.

Перестройка М.С. Горбачева как вторая попытка модернизации советской системы. Начало демонтажа командно-административной системы. Начало процесса формирования многопартийной системы. Попытки проведения политической реформы. Распад СССР и новая геополитическая ситуация. Кризис управляемости на фоне углубления системного экономического кризиса.

**Лекции:** 4 часа

**Практические занятия:** 4 часа

**Самостоятельная работа:**

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 часа)

Подготовка к практическим занятиям. (2 часа)

**Текущий контроль.** Опрос. Обсуждение докладов.

**Тема 9.** Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России.

Россия после событий августа 1991 г. Проблемы становления российской государственности. Правовая основа российской государственности в 1991 - 1992 гг., ее противоречивый характер. Сохранение иерархии Советов. Президентская власть, федерализм, принцип разделения властей как основные начала новой государственности. Значение судебной реформы. Конституционный суд и его место в системе разделения властей. Начало конституционной реформы и изменения в политической системе Российской Федерации. Российская Федерация на пути к демократическому государству. Система законодательных и исполнительных органов власти в контексте новой российской государственности.

**Лекции:** 4 часа

**Практические занятия:** 4 часа

**Самостоятельная работа:**

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 часа)

Подготовка к практическим занятиям. (2 часа)

**Текущий контроль.** Опрос. Обсуждение докладов.

Лекционные занятия (в количестве 18 часов) проводятся в интерактивной форме (используются технологии типа «лекция-провокация», т.е. в процессе лекции делается преднамеренная ошибка с последующим опросом студентов на следующей лекции и организацией диалога «преподаватель-студент», «студент-студент» с целью выявления ошибки и установления истины).

Практические занятия (семинары) (в количестве 18 часов) проводятся в интерактивной форме по методу «малых групп», описанном в Приложении к РПД Б1.В.ДВ.5.1.

#### Дополнительные темы для СРС.

- **История и опыт российского парламентаризма (XVI – XVII вв.; нач. XX в.).**

Форма отчетности: составление аннотированного каталога\*. (3 часа)

- **История конституционного строительства в СССР.**

Форма отчетности: составление аннотированного каталога\*. (3 часа)

- **Система законодательных и исполнительных органов центральной власти в контексте новой российской государственности.**

Форма отчетности: составление аннотированного каталога\*. (3 часа)

\* Критерии оценки аннотированного каталога в Приложении к РПД Б1.В.ДВ.5.1.

#### Экзамен

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Экзамен проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 № И-23.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны: методические рекомендации по организации самостоятельной работы, по подготовке к семинарским (практическим) занятиям; описание методики проведения интерактивных занятий (по методу «малых групп»); методические рекомендации по написанию и оформлению докладов и рефератов (Приложение к



РПД Б1.В.ДВ.5.1); темы рефератов; контрольные вопросы по курсу, а также другие методические материалы.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК-2, ОК-7.**

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе выполнения самостоятельных творческих и контрольных работ, написания реферата, контрольного тестирования.

### **6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания**

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и законы исторического развития общества для формирования гражданской позиции» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам.

Принимается во внимание **знание(я)** обучающимися:

- общей методологии исторического познания, категориального аппарата, позволяющего адекватно воспринимать историческую информацию;
- движущих сил и закономерностей исторического процесса, этапов развития истории, места

и роли России в истории человечества и в современном мире;

- истории российской государственности в контексте цивилизационного метода исторического познания и на этой основе – общих закономерностей и национальных особенностей процесса рационализации государственного управления;

наличие **умения(й)**:

- воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию, ставить учебные цели и выбирать пути их достижения;

присутствие **навыка(ов)**:

- владения методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.5.1).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-7 «**Способность к самоорганизации и самообразованию**» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, и выполнения и защиты реферата.

Принимается во внимание наличие у обучающихся **умения(й)**:

-пользоваться различными источниками информации в целях самообразования;

-применять методы исторического познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

присутствие **навыка(ов)**:

-владения методикой работы с различными источниками информации, навыками самостоятельной работы.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-7 в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.5.1).

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-7 в процессе выполнения и защиты реферата представлены в методических рекомендациях по написанию рефератов (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.5.1).

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является **экзамен**, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Экзамен** проводится в устной форме.

Критерии оценивания (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не

только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент: после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.)

В зачетную книжку студента и в приложение к диплому выносятся оценка экзамена по дисциплине за 2 семестр.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закреплёнными за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Предмет курса истории государственного управления в России.
2. Этапы становления российской государственности.
3. Предпосылки образования государственного устройства у восточных славян.
4. Основные этапы процесса формирования государственности у восточных славян.
5. Государственный строй и системы управления в Древнерусском государстве.
6. Роль крещения Руси в становлении государственности.
7. Причины распада Древнерусского государства.
8. Русские княжества в период феодальной раздробленности: характеристика политического строя и системы управления.
9. Система управления в Новгородской и Псковской феодальных республиках: сходство и отличия.
10. «Монгольский фактор» в развитии российской государственности.
11. Преемственность в системе государственного управления русских княжеств по мере ослабления Золотой Орды. Особенности влияния Орды на Русь.
12. Предпосылки государственной централизации: объединение русских земель вокруг Москвы.
13. Система центрального и местного управления периода формирования сословно-представительной монархии.

14. Политические и социально-экономические предпосылки к возникновению Смуты.
15. Разрушение системы государственного управления в период Смутного времени – узурпация власти и «самозванчество».
16. Польская оккупация и военный Собор 1611г. Их роль в изменении государственного строя.
17. Преодоление последствий Смуты. Провозглашение начала династии Романовых. Роль Соборов. Соборное Уложение 1649 г.
18. Государственные учреждения России XVII в.: характеристика высших, центральных и местных органов управления.
19. Развитие государственного и регионального управления в конце XVII в. Предпосылки реформ Петра I.
20. Характеристика государственного аппарата абсолютной монархии в России в XVIII в.
21. Высшие государственные учреждения, их функции эпохи Петра I.
22. Центральные государственные учреждения: их структура до и после реформирования Петром I.
23. Органы местного самоуправления в конце XVII – начале XVIII в.
24. Изменения в государственном управлении после Петра I (содержание и характеристика этапов).
25. Реформирование центральных государственных учреждений середины и второй половины XVIII в.
26. Реформа местного самоуправления (1775г.) и ее основные итоги.
27. Особенности функционирования государственного аппарата России в первой половине XIX в. и необходимость реформ.
28. Предпосылки реформ государственного управления России во второй половине XIX в.: характеристика высших государственных органов, центральных и местных государственных учреждений.
29. Содержание реформ Александра II, основные результаты их проведения.
30. Контрреформы Александра III: цели, реализация, итоги.
31. Государственный аппарат Российской империи в период перехода к буржуазной монархии.
32. Изменения в государственном управлении России в результате революции 1905-1907 гг.
33. Предпосылки и цели буржуазной революции (февраль 1917 г.) и первые реформы Временного правительства буржуазно-демократической республики (март-октябрь 1917 г.).
34. Создание и утверждение советской государственной системы. Советы как форма организации власти. Высшие и центральные органы управления в послереволюционной России.
35. Программа экономических преобразований и формы ее реализации. План ГОЭЛРО.
36. Система органов федеральной власти по Конституции 1924 г. Принципы образования СССР.
37. Предпосылки перехода к партийной диктатуре – 20-30-е годы. Формирование тоталитарной системы власти.
38. Централизация управления экономикой: формы реализации. Социалистическая реконструкция народного хозяйства: коллективизация и индустриализация.
39. Реорганизация управления промышленностью. Ликвидация функциональной системы управления и установление производственно-территориального принципа (30-е г.).
40. Изменения в государственной системе управления в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Роль чрезвычайных органов управления.
41. Развитие государственной политической системы (40-е – 50-е годы) и реорганизация госаппарата.

42. Роль совнархозов в управлении промышленностью и реорганизация сельского хозяйства (1953-1954, 1958 гг.).
43. Перестройка местных органов власти (1957-1960гг.).
44. Создание Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи - СЭВ.
45. «Косыгинская» реформа (1965 г.). по управлению промышленностью: цели, содержание, итоги.
46. Основные этапы эволюции государственно-политической системы в 70-80-е годы.
47. Изменения в функциях управления высших, центральных и местных органов управления СССР. Конституция 1977 г.
48. Предпосылки реформирования социально-экономической системы к началу «перестройки».
49. Изменения в политической системе (1985-1990гг.).
50. Становление новой российской государственности и ее институтов.

Вопросы по приобретению и развитию практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примеры вопросов к практическим занятиям)

1. Каковы основные предпосылки образования государства у восточных славян?
2. Что представлял собой государственный строй Киевской Руси?
3. Каково было правовое положение различных социальных групп в Киевской Руси (по «Русской правде»)?
4. Гражданское и уголовное право Руси по «Русской правде»?
5. Судебный процесс по «Русской правде»?
6. Каковы предпосылки феодальной раздробленности – превращения Киевской Руси в Русь Удельную?
7. Каковы особенности политического устройства Новгородской феодальной республики?
8. Охарактеризуйте Псковскую судную грамоту.
9. Охарактеризуйте государство и право Золотой Орды.
10. Правовое положение сословий в Московском государстве (XV-XVII вв.).
11. Дайте характеристику сословно-представительной монархии в России (XVI-XVII вв.).
12. Каково значение государственных реформ середины XVI в.?
13. Гражданское право по Судебникам XV-XVI вв.
14. Уголовное право по Судебникам XV-XVI вв.
15. Судебный процесс по Судебникам XV-XVI вв.
16. Правовое положение церкви в XV-XVI вв.
17. Семейное и наследственное право в XV-XVI вв.
18. Дайте общую характеристику Соборного Уложения 1649 г.
19. Каковы особенности абсолютной монархии в России?
20. Правовое положение сословий в первой четверти XVIII в.
21. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
22. Реформы местного управления первой четверти XVIII в.
23. Высшие органы власти в первой четверти XVIII в.
24. Кодификация права во второй половине XVIII в.
25. Губернская и судебная реформа 1775 г.
26. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
27. Конституционные проекты периода правления Александра I.
28. Правовое положение окраин Российской империи в начале XIX в.
29. Кодификация права в первой половине XIX в.
30. Реформы местного самоуправления 60-ых годов XIX в.
31. Контрреформы 80-ых годов XIX в.
32. Формирование политических партий в начале XX в.



33. Второй Съезд Советов. Начало создание советской государственной системы.
34. Конституция РСФСР 1918 г.
35. Конституция СССР 1924 г.
36. Обновление конституционного законодательства. Конституция СССР 1936 г.
37. Национальное государственное строительство в 30-50-ые гг. XX в.
38. Эволюция государственно-политической системы в 60-70-х гг. XX в.
39. Развитие конституционного законодательства. Конституция СССР 1977 г.
40. Изменения в государственно-политической системе в период «перестройки».

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков,  
предусмотренных компетенциями (вопросы к экзамену)

1. Государственное управление и политическая культура общества. Особенности политической культуры России и их влияние на формирование национальной модели власти и управления.
2. Московское государство как сословная монархия. Особенности сословной организации и управления российским обществом в XV- первой пол. XVI в.
3. Реформы «Избранной рады» 50-60-х гг. XVI в. и их роль в формировании централизованного государства в России. Причины складывания самодержавной формы правления в Московском государстве.
4. Теории «Москва - Третий Рим» и «православное царство» как первый опыт государственной идеологии в России и их влияние на эволюцию внутренней и внешней политики Московского государства.
5. Становление и развитие институтов управления сословно-представительной монархии во второй половине XVI - первой половине XVII вв.
6. Место и роль Земских соборов в системе государственного управления Московского государства.
7. Эпоха дворцовых переворотов: особенности политических процессов во второй четверти XVIII в.
8. Содержание и основные черты политики «просвещенного абсолютизма» в России во второй половине XVIII в. Сущность и особенности нового этапа рационализации государственного управления.
9. Реорганизация высшего и центрального управления в правление Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. и институт «генерал-губернаторства».
10. «Жалованные грамоты» Екатерины II дворянству и городам. Особенности развития городского самоуправления.
11. Административно - политические реформы Александра I. Реорганизация высших и центральных органов управления.
12. План государственного преобразования М. М. Сперанского. Государственный совет в системе власти и управления России.
13. Конституционные проекты в России в начале XIX в. Причины провала модернизации России.
14. Власть и бюрократия во второй четверти XIX в. Новая модификация патерналистской политики в эпоху правления Николая I.
15. Исторические предпосылки и особенности реформ 60-70-х гг. XIX в. Противоречия и кризисы модернизации «вдогонку».
16. Земская реформа 1864 г. Достижения и противоречия земского самоуправления.
17. Судебная реформа 1864 г. Особенности городской реформы 1870 г.
18. Сущность и содержание политики «контрреформ» Александра III. Особенности земской и судебной «контрреформы».
19. Модели капиталистической модернизации России в конце XIX в. Реформы С. Ю. Витте



и их влияние на государственное управление.

20. Эволюция российской государственности на этапе буржуазной революции 1905-1907 гг. Формирование основ российского парламентаризма, и проблема конституционной («дуалистической») монархии в России.

21. Эволюция системы представительных и исполнительных органов управления в 1907-1917 гг. Место и практика Государственной думы в политической системе общества.

22. Реформы П. А. Столыпина: замыслы и их воплощение.

23. Политические институты и органы управления в стране после свержения самодержавия в Февральской революции 1917 г.: структура и эффективность.

24. Политические партии в России в условиях двоевластия: их деятельность, проекты по переустройству государственного управления.

25. Исторические особенности становления советской государственности (окт. 1917-1918 гг.).

26. Система управления в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».

27. Поиски эффективной модели управления советским обществом в 1920-е годы XX в. Политическая система и НЭП.

28. Образование СССР и особенности «советского федерализма».

29. Особенности методов политического и административного управления (1929-1940 гг.). Феномен советской бюрократии.

30. Система управления в годы войны и послевоенный период (1941-1953 гг.).

31. Реформы Н. С. Хрущева и их последствия.

32. Кризис командно- административной системы управления в 1970-1980-е гг.

33. «Перестройка» второй половины 1980-х гг.: причины неудачи модернизации советской системы управления.

34. Конституционная реформа и изменения в политической системе Российской Федерации.

### Темы рефератов<sup>1</sup>

1. Государственный строй и система управления в Древнерусском государстве.

2. Роль крещения Руси в становлении древнерусской государственности.

3. Система управления в Псковской и Новгородской республиках.

4. Ростово-Суздальское княжество – характеристика политического строя и системы управления.

7. «Монгольский фактор» в истории развития российской государственности.

8. Предпосылки государственной централизации в эпоху формирования самодержавной монархии.

9. Система центрального и местного управления в самодержавной монархии и их эволюция.

10. Причины разрушения государственности в период Смутного времени. Влияние Смутного времени начала XVII в. на эволюцию российской государственности.

11. Земские соборы в системе власти и управления Московской Руси.

12. Реформы Петра I в истории государственного управления.

13. Рационализм или бюрократизация: значение и последствия реформ государственной власти и управления при Петре I.

14. Западноевропейский камерализм и петровские коллегии: замысел и реальность.

15. «Просвещенный абсолютизм» на Западе и в России.

16. Государственное и региональное управление в середине и второй половине XVIII в.

17. Сущность и особенности административно-политических реформ Александра I. План государственных преобразований М.М. Сперанского: причины неудачи модернизации российской администрации.

<sup>1</sup>Перечень тем рефератов периодически изменяется и дополняется.

18. Преобразования в системе государственного управления при Николае I: дальнейшая бюрократизация государственного управления.
19. «Великие реформы» Александра II (1860-1870 гг.): сущность, значение и особенности.
20. Реформа местного самоуправления: особенности преобразования городского управления.
21. Земство в системе власти и управления.
22. Реформы Александра II и контрреформы Александра III: их влияние на эволюцию системы государственного управления.
23. Государственное и региональное управление в России в начале XX в.
24. Институты власти «думской монархии».
25. Становление советской государственности и эволюция структур политико-административного управления после Октябрьской революции 1917 г.
26. Исторический аспект национально-государственного строительства в СССР.
27. Поиски эффективной модели управления советским обществом в 1920-е гг. Политическая система и НЭП.
28. Создание Государственной общественной комиссии (Госплан) и ее роль в управлении экономикой (1921-1925 гг.).
29. Образование СССР (декабрь 1920 г.) – экономические и политические предпосылки и принципы создания.
30. Классическая «советская» модель управления (30-е годы).
31. Система государственного управления в годы Великой Отечественной войны.
32. Система государственного управления в послевоенные годы.
33. Совнархозы – новая организационная форма управления территориальными системами (1957 г.).
34. Реформа по улучшению управления промышленностью, совершенствованию планирования и усилению экономического промышленного производства 1965 г. (Предпосылки, содержание, итоги).
35. Советское государственное управление во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.: кризис административно-командной системы управления.
36. «Перестройка» как попытка модернизации советской системы управления: замысел и реальность.
37. Становление новой российской государственности и ее институтов в 90-х годах XX в.
38. Роль и функции Государственной Думы – исторический аспект.
39. Административно-территориальное деление в новейшей истории России.
40. Проблемы местного самоуправления в РФ.
41. Административные реформы в новейшей истории государственного управления.
42. Модернизация государственного и муниципального управления.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студента, по подготовке к семинарским занятиям, по подготовке доклада, по написанию реферата (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.5.1).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1. Моисеев В.В. История государственного управления России / В. В. Моисеев. - 2-е изд. - М. : КноРус, 2015. – 464 с.
2. Моисеев В. В. История государственного управления России [Электронный ресурс] / В. В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. – 464 с. - Режим доступа URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231642&sr=1>

### б) дополнительная литература:

1. Понуждаев Э. А. История управленческой мысли [Электронный ресурс] : курс лекций / Э. А. Понуждаев, М. Э. Понуждаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 678 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275271&sr=1>
2. Литвак Б. Г. Государственное управление: лучшие мировые практики [Электронный ресурс] / Б.Г Литвак. - М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. – 624 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252944&sr=1>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Государственное управление. Электронный вестник МГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://e-journal.spa.msu.ru/>
2. Российская и всемирная история [электронный ресурс] - Режим доступа : - Режим доступа : <http://www.hrono.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает лекции – еженедельно, семинары (практические занятия) – еженедельно. Изучение курса завершается экзаменом. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Методические указания для обучающихся по организации работы **на семинаре** по методу «малых групп», по подготовке к семинарским занятиям, по написанию **реферата** содержатся в Приложениях к РПД Б1.В.ДВ.5.1.

При подготовке к **экзамену** в дополнение к изучению конспектов лекций, конспектов к семинарам, словарей, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе.

**Самостоятельная работа студентов (СРС)** по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС содержатся в Приложении к РПД Б1.В.ДВ.5.1, а также готовятся преподавателем по отдельным темам и выдаются студенту.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении **семинарских** (практических) занятий предполагается использование проектора для презентации слайдов к докладам.

Во время **самостоятельной работы и подготовки к экзамену** студенты могут пользоваться информационными ресурсами, рекомендованными в п.8 данной рабочей программы.

Для **консультаций** с преподавателем по непонятным вопросам курса лекций и семинарских (практических) занятий, по вопросам подготовки докладов и написания рефератов студенты используют средства электронной почты.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### Лекционные занятия:

Лекционная аудитория (обычная).

### Семинарские (практические) занятия:

Учебная аудитория (обычная или оснащенная презентационной техникой и оборудованием для воспроизведения учебных видеоматериалов).

Автор, канд. ист. наук, доцент

Н.П. Стародворцева

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук от 28 августа 2015 года, протокол № 1.

Зав. кафедрой гуманитарных наук  
канд. ист. наук, доцент

Н.П. Стародворцева

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц в документе	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего изменения в данный экземпляр	Дата внесения изменения в данный экземпляр	Дата введения изменения
	измененных	замененных	новых	аннулированных					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10