

Приложение К РПД Б1.В.ДВ.5.2

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»  
в г. Смоленске**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора  
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»  
в г. Смоленске  
по учебно-методической работе  
В.В. Рожков  
« 31 » 08 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История мировых цивилизаций**

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

**Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очная**

**Нормативный срок обучения: 4 года**

**Смоленск – 2015 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью освоения дисциплины** является подготовка обучающихся к организационно-управленческой деятельности по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

**Задачами дисциплины** является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-2 «способностью анализировать основные этапы и законы исторического развития общества для формирования гражданской позиции».

ОК-7 «способностью к самоорганизации и самообразованию».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков (владений)
<b>Знать</b>	
ОК-2	-общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию;
	-основные этапы социальной, экономической, политической и духовной истории человечества в контексте цивилизационного метода исторического познания;
	-знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своей профессиональной деятельности, личном и общекультурном развитии;
<b>Уметь</b>	
ОК-2	- воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию, ставить учебные цели и выбирать пути их достижения
ОК-7	-пользоваться различными источниками информации в целях самообразования;
	-применять методы исторического познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
<b>Владеть</b>	
ОК-2	- методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности
ОК-7	-методикой работы с различными источниками информации, навыками самостоятельной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировых цивилизаций» (Б1.В.ДВ.5.2) относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «История государственного управления» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление является продолжением процесса формирования и развития компетенций, осваиваемых ранее при изучении дисциплин: История (Б1.Б.1), Иностранный язык (Б1.Б.3), Экономическая теория (Б1.Б.4), Русский язык и культура речи (Б1.Б.5), Социология (Б1.Б.6), Информационные технологии в управлении (Б1.Б.7), Основы государственного и муниципального управления (Б1.Б.8), Безопасность жизнедеятельности (Б1.Б.9), Основы права (Б1.Б.13), Методы оптимальных решений (Б1.В.ОД.10), Основы математического моделирования социально-экономических процессов (Б1.В.ОД.11).

Дисциплина «Управление городским хозяйством» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций, осваиваемых при изучении дисциплин: Основы управления персоналом (Б1.Б.10), Социальная психология (Б1.Б.11), Деловые коммуникации (Б1.Б.12), Теория организации (Б1.Б.14), Инвестиционное проектирование (Б1.Б.16), Финансовый менеджмент (Б1.Б.17), Управленческий учет (Б1.В.ОД.1), Государственная и муниципальная служба (Б1.В.ОД.2), Гражданское право (Б1.В.ОД.3), Административное право (Б1.В.ОД.4), Конституционное право (Б1.В.ОД.5), Прогнозирование и планирование (Б1.В.ОД.6), Принятие и исполнение государственных решений (Б1.В.ОД.7), Трудовое право (Б1.В.ОД.8), Психология управления (Б1.В.ОД.9), Методы оптимальных решений (Б1.В.ОД.10), Земельное право (Б1.В.ОД.12), Планирование и проектирование организаций (Б1.В.ОД.13), Конфликтология (Б1.В.ОД.14), Основы делопроизводства (Б1.В.ОД.15), Экономический анализ (Б1.В.ОД.16), Управление взаимодействием бизнеса и власти (Б1.В.ОД.17), Менеджмент качества (Б1.В.ОД.18), Связи с общественностью в органах власти (Б1.В.ОД.1.2), Этика государственной и муниципальной службы (Б1.В.ДВ.2.1) или Имидж государственного и муниципального служащего (Б1.В.ДВ.2.2), Управление муниципальными образованиями (Б1.В.ДВ.3.1) или Управление городским хозяйством (Б1.В.ДВ.3.2), Региональное управление и территориальное планирование (Б1.В.ДВ.4.1) или Социально демографические проблемы регионов России (Б1.В.ДВ.4.2), Электронный документооборот (Б1.В.ДВ.6.1) или Профессиональные компьютерные программы (Б1.В.ДВ.6.2), Социальная ответственность бизнеса и власти (Б1.В.ДВ.7.1) или Государственный и муниципальный финансовый контроль (Б1.В.ДВ.7.2), Муниципальное право (Б1.В.ДВ.8.1) или Региональное право (Б1.В.ДВ.8.2), Управление государственной и муниципальной собственностью (Б1.В.ДВ.9.1) или Теория и практика оценочной деятельности (Б1.В.ДВ.9.2), прохождении учебной практики (Б2.У.1) и научно-исследовательская работа (Б2.П.2).

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Аудиторная работа

Цикл:	Б1 Дисциплины(модули)	
Часть цикла:	Вариативная	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.В.ДВ.5.2	
Часов (всего) по учебному плану:	180	2 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах	5	2 семестр
Лекции (ЗЕТ/часов)	1/36	2 семестр
Практические занятия (ЗЕТ/ часов)	1/36	2 семестр
Лабораторные работы (ЗЕТ/ часов)	-	-
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ/часов всего)	1,75/63	2 семестр
Экзамен (ЗЕТ/ часов)	1,25/45	2 семестр

#### Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоёмкость (ЗЕТ/ час)
Изучение материалов лекций (лк)	0,5/18
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,5/18
Подготовка к защите лабораторной работы (лаб)	-
Выполнение реферата	0,5/18
Выполнение курсового проекта (работы)	-

Вид работ	Трудоёмкость (ЗЕТ/ час)
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	0,25/ 9
Подготовка к контрольным работам	-
Подготовка к тестированию	-
Подготовка к зачету	-
<b>Всего:</b>	<b>1,75/63</b>
Подготовка к экзамену (э)	1/36

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоёмкость (в часах)					
			лк	пз	лаб	СРС	э	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Цивилизация как явление и понятие.	15	4	4	-	4	3	4
2.	Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и этапы развития.	15	4	4	-	4	3	4
3.	Античные цивилизации.	15	4	4	-	4	3	4
4.	Цивилизация европейского средневековья.	16	4	4	-	4	4	4
5.	Арабо-мусульманская цивилизация.	16	4	4	-	4	4	4
6.	Европейская цивилизация в Раннее Новое время	16	4	4	-	4	4	4
7.	Старый и Новый Свет в эпоху Нового времени.	16	4	4	-	4	4	4
8.	Цивилизационное развитие в XX веке.	16	4	4	-	4	4	4
9.	Россия как особый тип цивилизации	16	4	4	-	4	4	4
10.	Дополнительная тема на СРС: Постиндустриальная цивилизация. (составление аннотированного каталога)	7	-	-	-	3	4	-
11.	Дополнительная тема на СРС: Европейская цивилизация на рубеже XX-XXI вв. (составление аннотированного каталога)	7	-	-	-	3	4	-
12.	Дополнительная тема на СРС: Глобальные проблемы современности (составление аннотированного каталога)	7	-	-	-	3	4	-
13.	Написание реферата	18	-	-	-	18	-	-
<b>Всего 180 часов по видам учебных занятий (включая 45 часов на подготовку к экзамену)</b>		<b>180</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>63</b>	<b>45</b>	<b>36</b>

#### Содержание по видам учебных занятий

##### Тема 1. Цивилизация как явление и понятие.

История и логика становления понятия «цивилизация». Цивилизация как предмет истории и культурологии. Многообразие определений цивилизации. Обыденное и научное понимание цивилизации. Структура и состав современного цивилизационного подхода. Цивилизационный подход и культурология, философия культуры, социология культуры, культурная антропология, история культуры. Типология цивилизации; восточные и западные типы цивилизации; этническая и национальная, элитарная и массовая составляющие цивилизации; глобальная и локальная цивилизация. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении типа цивилизации. Цивилизация как система. Основные концепции цивилизационного подхода.

**Лекции:** 4 часа

**Практические занятия:** 4 часа

**Самостоятельная работа:** подготовка к практическим занятиям (4 часа)

**Текущий контроль.** Опрос. Обсуждение докладов.

**Тема 2.** Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и этапы развития.

Природно-географические условия Древнего Востока. Община, храм, город, дворец. Специфика социальной стратификации. Письменность. Специфика религиозных культов. Сравнительная характеристика древних цивилизаций: общее и особенное.

Государства и общества Древней Месопотамии. Древний Египет: власть и религия. Древний Китай. Древняя Индия.

**Лекции:** 4 часа

**Практические занятия:** 4 часа

**Самостоятельная работа:** подготовка к практическим занятиям (4 часа)

**Текущий контроль.** Опрос. Обсуждение докладов.

**Тема 3.** Античные цивилизации.

Античный мир. Мир Древней Греции. Социально-политическая организация античного общества и ее специфика. Типы полисов. Статус гражданина. Полисная идеология. Межцивилизационные контакты Средиземноморья. Великий Рим. Политические институты республиканского Рима и социум. Гражданские войны и их последствия. Система принципата: политика и идеология. Рим как мировая держава. Религии Древнего Рима. Мир средневековой Европы. Истоки средневековой цивилизации. Власть, общество и церковь в эпоху раннего средневековья. Идея империи.

**Лекции:** 4 часа

**Практические занятия:** 4 часа

**Самостоятельная работа:** подготовка к практическим занятиям (4 часа)

**Текущий контроль.** Опрос. Обсуждение докладов.

**Тема 4.** Цивилизация европейского средневековья.

Проблема феодализма. Средневековая религиозность. Христианство как фактор цивилизационного единства. Культура в эпоху средневековья. Мир средневекового Запада. Социум средневековой Европы. Представления о мире в эпоху средневековья. Крестовые походы как цивилизационный конфликт. Политические структуры в эпоху позднего средневековья. Роль христианства в средневековой культуре. Геоцентризм христианской культуры. Основные догматы и заповеди христианства. Аскетизм как императив средневековой этики. Институт церкви. Храм как «град Божий». Вера и разум. Религиозный символизм. Средневековый город и его мир. Монастырь. Университет. Готический и романский стили.

**Лекции:** 4 часа

**Практические занятия:** 4 часа

**Самостоятельная работа:** подготовка к практическим занятиям (4 часа)

**Текущий контроль.** Опрос. Обсуждение докладов.

**Тема 5.** Арабо-мусульманская цивилизация.

Исторические предпосылки появления мусульманского вероучения. Начало мусульманской эры. Меканский и Мединский периоды. Роль раннего ислама в становлении арабской государственности. Мечеть. Арабизация и исламизация. Особенности художественной культуры. Каллиграфия. Арабески. Книжная миниатюра. Литература.

**Лекции:** 4 часа

**Практические занятия:** 4 часа

**Самостоятельная работа:** подготовка к практическим занятиям (4 часа)

**Текущий контроль.** Опрос. Обсуждение докладов.

**Тема 6.** Европейская цивилизация в Раннее Новое время

Эпоха Раннего Нового времени. Эпоха Великих географических открытий и ее роль в истории человечества. Материальная культура и социум в эпоху Раннего Нового времени. Формирование новой картины мира. Новые тенденции политической жизни Европы. Культура европейского Возрождения. Эпоха Реформации и ее роль в европейской истории. Генезис идей гуманизма и Реформации. Религиозные войны.

**Лекции:** 4 часа

**Практические занятия:** 4 часа

**Самостоятельная работа:** подготовка к практическим занятиям (4 часа)

**Текущий контроль.** Опрос. Обсуждение докладов.

**Тема 7.** Старый и Новый Свет в эпоху Нового времени.

Кризис «старого порядка» в Европе. Эпоха революций в Англии. Европейское общество в эпоху Просвещения. Великая Французская революция и ее роль в истории Европы. Американский опыт. Промышленный переворот и его значение. Национально-объединительные и национально-освободительные процессы. Колониальные экспансии Востока и Запада. Колониальная экспансия Европы. Османская империя и Персия в европейской политике.

**Лекции:** 4 часа

**Практические занятия:** 4 часа

**Самостоятельная работа:** подготовка к практическим занятиям (4 часа)

**Текущий контроль.** Опрос. Обсуждение докладов.

**Тема 8.** Цивилизационное развитие в XX веке.

Эпоха Мировых войн. Процесс модернизации и его регионально-государственная специфика. Международные конфликты и способы их разрешения. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. Первая Мировая война и ее последствия. – политические последствия первой мировой войны. Социальные потрясения первых послевоенных лет. Крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии. Реакция в мире на Октябрьскую революцию в России. Продолжение кризиса современной цивилизации. Вторая мировая война. Вторая Мировая война и система международных отношений. Итоги и уроки войны. Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны. Социальные и политические проекты XX века. Новое индустриальное и постиндустриальное общество. Революционный скачок в области науки, техники и технологии. Экономические кризисы и политика. Информационное общество и его проблемы. Мировые проблемы в конце XX века. Глобальные проблемы и мировое сообщество. Обострение проблем национализма. Мир в начале XXI века.

**Лекции:** 4 часа

**Практические занятия:** 4 часа

**Самостоятельная работа:** подготовка к практическим занятиям (4 часа)

**Текущий контроль.** Опрос. Обсуждение докладов.

**Тема 9.** Россия как особый тип цивилизации.

Византийско-греческие истоки русской культуры. Исторический путь России между Востоком и Западом. Модернизация и европеизация России в XVIII в. Культурная трансформация России в XIX в. Русские философы о России и русском народе. Проблемы самобытности российской цивилизации. Своеобразие евразийской оценки российского типа цивилизации и его роли в историческом процессе.

**Лекции:** 4 часа

**Практические занятия:** 4 часа

**Самостоятельная работа:** подготовка к практическим занятиям (4 часа)

**Текущий контроль.** Опрос. Обсуждение докладов.

Практические занятия (семинары) (в количестве 36 часов) проводятся в интерактивной форме по методу «малых групп», в Приложении к РПД Б1.В.ДВ.5.2.

#### Дополнительные темы для СРС.

- **Постиндустриальная цивилизация.**

Форма отчетности: составление аннотированного каталога\*. (4 часа)

- **Европейская цивилизация на рубеже XX-XXI вв.**

Форма отчетности: составление аннотированного каталога\*. (4 часа)

- **Глобальные проблемы современности.**

Форма отчетности: составление аннотированного каталога\*. (4 часа)

\* Критерии оценки аннотированного каталога в Приложении к РПД Б1.В.ДВ.5.2.

#### Экзамен

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Экзамен проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 № И-23.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны: методические рекомендации по организации самостоятельной работы, по подготовке к семинарским (практическим) занятиям; описание методики проведения интерактивных занятий (по методу «малых групп»); методические рекомендации по написанию и оформлению докладов и рефератов (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.5.2); темы рефератов; контрольные вопросы по курсу, а также другие методические материалы.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК-2, ОК-7.**

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе выполнения самостоятельных творческих и контрольных работ, написания реферата, контрольного тестирования.

#### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;

- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и законы исторического развития общества для формирования гражданской позиции» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам.

Принимается во внимание **знание(я)** обучающимися:

-общей методологии исторического познания, категориального аппарата, позволяющего адекватно воспринимать историческую информацию;

-основных этапов социальной, экономической, политической и духовной истории человечества в контексте цивилизационного метода исторического познания;

-базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своей профессиональной деятельности, личном и общекультурном развитии;

наличие **умения(й)**:

-воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию, ставить учебные цели и выбирать пути их достижения;

присутствие **навыка(ов)**:

-владения методикой работы с различными источниками информации, навыками самостоятельной работы.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.5.2).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, и качество выполнения и защиты реферата.

Принимается во внимание наличие у обучающихся **умения(й)**:

-пользоваться различными источниками информации в целях самообразования;

-применять методы исторического познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

присутствие **навыка(ов)**:

-владения методикой работы с различными источниками информации, навыками самостоятельной работы.



Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-7 в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.5.2).

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-7 в процессе выполнения и защиты реферата представлены в методических рекомендациях по написанию рефератов (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.5.2).

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является **экзамен**, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Экзамен** проводится в устной форме.

Критерии оценивания (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, но допустившему при этом непринципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент: после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.)

В зачетную книжку студента и в приложение к диплому выносится оценка экзамена по дисциплине за 2 семестр.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Природные условия и их влияние на цивилизации Древнего Востока
2. Цивилизации Древнего Востока 4-3 тыс. до н.э.: общее и особенное
3. Шумерская цивилизация и ее значение в истории древней Месопотамии
4. Основные черты цивилизации Древнего Египта
5. Египет Нового царства. Реформа Эхнатона и ее значение
6. Царская власть и жречество в цивилизациях Древнего Востока
7. Цивилизация Древнего Китая: конфуцианство и даосизм
8. Афины и Спарта: типы полисного устройства и исторические судьбы
9. Цивилизация Древней Греции в классический период
10. Держава Александра Македонского и ее роль в истории
11. Цивилизация Древнего Рима: истоки и характерные черты
12. Республиканский период в истории Древнего Рима и его значение
13. Римская империя: специфические черты организации общества и власти
14. Королевская власть и общество в эпоху раннего средневековья
15. Империя Карла Великого и ее историческое значение
16. Эпоха крестовых походов и ее значение в истории Западной Европы
17. Религия – «ось средневековой цивилизации».
18. Церковь и королевская власть в средневековой Европе: динамика взаимоотношений
19. Эпоха позднего средневековья: власть и общество.
20. Средневековый город и его мир
21. Возрождение как социокультурный феномен. Титаны Возрождения
22. Гуманизм и гуманисты
23. Реформация и ее значение в истории Старого и Нового Света
24. Власть и общество в Европе XVII-XVIII вв.
25. Османская империя и ее роль в международной политике.
26. Эпоха Просвещения и ее роль в истории человечества
27. Французская революция конца XVIII в. и ее значение
28. Мир в эпоху Наполеоновских войн; их последствия
29. Колониализм и его последствия
30. Национально-политические процессы в Европе XIX в. и их специфика
31. Процесс модернизации и его осуществление в России во второй половине XIX в.
32. Первая Мировая война: причины, ход, итоги
33. Социально-экономические и политические эксперименты первой половины XX века
34. Вторая Мировая война и ее значение в истории человечества
35. Постиндустриальное общество и его специфика
36. Россия как особый тип цивилизации.

Вопросы по приобретению и развитию практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примеры вопросов к практическим занятиям)

1. Для чего, на Ваш взгляд, при изучении наиболее общих закономерностей развития человеческого сообщества учеными вводится понятие «цивилизация»?

2. Почему историки, философы, социологи расходятся во взглядах на понятие «цивилизация»?
3. Что определяет своеобразие цивилизации, её сущность?
4. Как связаны между собой понятия «цивилизация», «ментальность», «общественное сознание»?
5. На основании определения цивилизации попытайтесь показать сущность цивилизационного подхода к изучению истории.
6. Какова, по оценкам различных учёных, продолжительность существования цивилизации?
7. Цивилизация и общественно-экономическая формация: смысл и взаимосвязь понятий.
8. В рамках формационного подхода основные понятия – формация, способ производства, базис, надстройка, класс. Какие понятия являются главными при цивилизационном подходе?
9. Возможна ли единая всемирная цивилизация?
10. Что такое «межцивилизационный обмен»? Назовите известные Вам современные способы межцивилизационного обмена. На примере одного из них покажите их результативность.
11. Что такое «цивилизационная экспансия»?
12. Охарактеризуйте особенности экспансии восточного типа.
13. В чём проявились характерные черты экспансии западной цивилизации?
14. Попытайтесь определить наиболее универсальные черты цивилизации восточного типа.
15. В чём, на ваш взгляд, проявилось своеобразие восточного типа цивилизации?
16. Охарактеризуйте особенности восточного деспотизма.
17. Как в контексте цивилизации восточного типа проявляются духовные ценности и идеалы? Каково представление об историческом времени?
18. Назовите основные восточные религии. Расскажите об их особенностях.
19. Как Вы понимаете «цикличность исторического развития» цивилизаций восточного типа?
20. В чём исторический путь Византии отличался от античного? Что её сближало с Востоком?
21. Какое влияние византийская православная церковь оказывала на жизнь общества, на утверждение христианской культуры в славянских землях?
22. Как строились взаимоотношения ислама с религиями других народов, попавших под власть халифов?
23. Как формировалась арабо-мусульманская цивилизация? Что способствовало её возникновению?
24. Охарактеризуйте ислам, его основные направления. Каковы представления мусульман об историческом времени?
25. Как в арабо-мусульманской цивилизации строятся взаимоотношения духовной и светской власти? Каково отношение к частной собственности?
26. Каковы особенные черты мусульманской культуры? Какое значение придаётся личности человека?
27. Почему мусульманская цивилизация потеряла динамизм в развитии после распада Арабского халифата?
28. Каковы особенности складывания современной европейской цивилизации, её культуры?
29. Какое место занимают христианские ценности в контексте истории современной европейской цивилизации? Охарактеризуйте роль Реформации в процессе становления современной Европы.
30. Что такое идеология? Какую роль она играет в жизнедеятельности светского общества?
31. Как в современной европейской формируется представление об историческом времени?

32. Каковы последствия характерного для европейской цивилизации приоритета индивидуализма?

33. Раскройте содержание понятий «демократия», «классы и классовая борьба», «политическая партия», «правовое государство».

34. Что явилось главными побудительными причинами осуществления модернизации стран восточного типа развития?

35. Каковы были основные задачи модернизации в социальной сфере?

36. Каковы были главные задачи модернизации политической организации государств восточного типа?

37. Как проходила модернизация государств восточного типа развития в культурной и духовной областях?

38. Как в восточных странах применялись элементы прогрессивного типа развития?

39. Назовите и охарактеризуйте наиболее распространенные варианты модернизации обществ восточного типа развития середины XXв.

40. Каковы отличия восточной модернизации от западной?

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к экзамену)

1. Природные условия и их влияние на цивилизации Древнего Востока
2. Цивилизации Древнего Востока 4-3 тыс. до н.э.: общее и особенное
3. Шумерская цивилизация и ее значение в истории древней Месопотамии
4. Основные черты цивилизации Древнего Египта
5. Египет Нового царства. Реформа Эхнатона и ее значение
6. Царская власть и жречество в цивилизациях Древнего Востока
7. Цивилизация Древнего Китая: конфуцианство и даосизм
8. Цивилизации Древнего Востока 1 тыс. до н.э.: общее и особенное
9. Афины и Спарта: типы полисного устройства и исторические судьбы
10. Цивилизация Древней Греции в классический период
11. Держава Александра Македонского и ее роль в истории
12. Цивилизация Древнего Рима: истоки и характерные черты
13. Республиканский период в истории Древнего Рима и его значение
14. Римская империя: специфические черты организации общества и власти
15. Королевская власть и общество в эпоху раннего средневековья
16. Империя Карла Великого и ее историческое значение
17. Эпоха крестовых походов и ее значение в истории Западной Европы
18. Церковь и королевская власть в средневековой Европе: динамика взаимоотношений
19. Эпоха позднего средневековья: власть и общество
20. Возрождение как социокультурный феномен
21. Реформация и ее значение в истории Старого и Нового Света
22. Власть и общество в Европе XVII-XVIII вв.
23. Османская империя и ее влияние
24. Эпоха Просвещения и ее роль в истории человечества
25. Французская революция конца XVIII в. и ее значение
26. Мир в эпоху Наполеоновских войн
27. Колониализм и его последствия
28. Национально-политические процессы в Европе XIX в. и их специфика
29. Процесс модернизации и его специфика.
30. Первая Мировая война: причины, ход, итоги
31. Политические проекты первой половины XX века

32. Вторая Мировая война и ее значение в истории человечества
33. Постиндустриальное общество и его специфика
34. Россия как особый тип цивилизации.

### Темы рефератов<sup>1</sup>

1. Контурсы информационной цивилизации
2. Многообразие цивилизационных концепций. Теории стадийных и локальных цивилизаций
3. О. Шпенглер: культура и цивилизация
4. А. Тойнби о типологии и генезисе цивилизаций
5. Циклически-волновая концепция социокультурного развития П.Сорокина
6. Теория «осевого времени» К.Ясперса
7. Концепция постиндустриального общества Д.Белла
8. А. Тоффлер: концепция «третьей волны» в развитии цивилизации
9. Теория единой цивилизации и «конец истории» Ф. Фукуямы
10. С. Хантингтон: концепция столкновения цивилизаций
11. Глобальные проблемы современности
12. Позитивные и негативные оценки глобализации
13. М. Кастельс: информационное «сетевое» общество
14. Особенности становления информационного общества в России
15. Н. Данилевский о локальных цивилизациях
16. Цивилизационная концепция А.Д.Тойнби

### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студента, по подготовке к семинарским занятиям, по подготовке доклада, по написанию реферата (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.5.2).

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Котова Т. П. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 148 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457&sr=1>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций : учебник для студентов вузов неист. спец. / Л.И. Семенникова. – 8-е изд. –М. : КДУ, 2006. – 784 с.

2. Захарова Л. Л. История мировых цивилизаций : учеб. пособие / Л.Л. Захарова. – Томск : Эль Контент, 2012. – 146 с. - Режим доступа :  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703&sr=1>

---

<sup>1</sup>Перечень тем рефератов периодически изменяется и дополняется.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- История цивилизаций (статьи, глоссарий,) [электронный ресурс] - Режим доступа :<http://civilka.ru/>
- История мировых цивилизаций [электронный ресурс] - Режим доступа :<http://www.historie.ru/>
- Российская и всемирная история [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.hrono.ru/>
- Всемирная история (новости истории, монографии, источники, карты) [электронный ресурс] - Режим доступа :<http://historic.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает лекции и семинары (практические занятия) – еженедельно. Изучение курса завершается экзаменом.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Методические указания для обучающихся по организации работы **на семинаре** по методу «малых групп», по подготовке к семинарским занятиям, по написанию **реферата** содержатся в Приложениях №1, 2, 3.

При подготовке к **экзамену** в дополнение к изучению конспектов лекций, конспектов к семинарам, словарей, учебных пособий, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе.

**Самостоятельная работа студентов (СРС)** по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС содержатся в Приложении 2, а также готовятся преподавателем по отдельным темам и выдаются студенту.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении **семинарских** (практических) занятий предполагается использование проектора для презентации слайдов к докладам.

Во время **самостоятельной работы** и **подготовки к экзамену** студенты могут пользоваться информационными ресурсами, рекомендованными в п.8 данной рабочей программы.

Для **консультаций** с преподавателем по непонятным вопросам курса лекций и семинарских (практических) занятий, по вопросам подготовки докладов и написания рефератов студенты используют средства электронной почты.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Лекционные занятия:**

Лекционная аудитория (обычная).

**Семинарские (практические) занятия:**

Учебная аудитория (обычная или оснащенная презентационной техникой и оборудованием для воспроизведения учебных видеоматериалов).

Автор, канд. ист. наук, доцент

Н.П. Стародворцева

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук от 28 августа 2015 года, протокол № 1.

Зав. кафедрой гуманитарных наук  
канд. ист. наук, доцент

Н.П. Стародворцева

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц в документ е	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего изменения в данный экземпляр	Дата внесения изменения в данный экземпляр	Дата введения изменени я
	изме ненн ых	замене нных	нов ых	анну лиро ванн ых					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10