

Приложение К РПД Б1.В.ОД.6

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
В.В. Рожков
« 31 » 08 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прогнозирование и планирование
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Нормативный срок обучения: **4 года**

Смоленск – 2015 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к организационно-регулирующей деятельности по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурной и профессиональной компетенций в соответствии с учебным планом (УП):

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-22 – умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков (владений)
Знать	
ОК-7	- принципы, виды и методы планирования и прогнозирования, основы организации планирования и прогнозирования в условиях рынка
ПК-22	- показатели оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов, показатели эффективности общественного производства
Уметь	
ОК-7	- самостоятельно разбираться в проблемах прогнозирования и планирования социально-экономического развития
ПК-22	- оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов в плане, прогнозе, программе
Владеть	
ОК-7	- навыками самоорганизации и самообразования при подготовке различных видов планов и прогнозов и применения их в самостоятельной работе
ПК-22	- методиками расчета планов, программ и прогнозов на разных уровнях экономики с определением и оценкой результата, затрат ресурсов и соотношения между ними

Соотнесение тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общекультурной и профессиональной компетенций:

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	ОК-7	ПК-22	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Понятия и методы процесса планирования и прогнозирования	12	+		1
Раздел I. ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ НА МАКРОУРОВНЕ ЭКОНОМИКИ				
Тема 2. Современная концепция макроэкономического планирования и прогнозирования	15	+		1
Тема 3. Организация процесса государственного прогнозирования в России. Директивный и индикативный характер планирования	15	+	+	2
Тема 4. Прогнозирование эффективности общественного производства. Основы прогнозирования оптимальной структуры, пропорций и темпов роста народного хозяйства	23	+	+	2

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	ОК-7	ПК-22	Σ общее количество компетенций
Тема 5. Балансовые методы. Межотраслевой баланс. Система национальных счетов	24	+	+	2
Тема 6. Стратегическое планирование	15	+	+	2
Раздел II. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ НА МЕЗОУРОВНЕ ЭКОНОМИКИ Тема 7. Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития	15	+	+	2
Раздел III. ПЛАНИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ Тема 8. Внутрифирменное планирование	15	+	+	2
Тема 9. Бизнес-планирование	10	+	+	2
Итого		9	7	16

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование и планирование» (Б1.В.ОД.6) относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Прогнозирование и планирование» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление является продолжением процесса формирования и развития компетенций, осваиваемых ранее при изучении дисциплин: История (Б1.Б.1), Философия (Б1.Б.2), Иностранный язык (Б1.Б.3), Экономическая теория (Б1.Б.4), Русский язык и культура речи (Б1.Б.5), Социология (Б1.Б.6), Информационные технологии в управлении (Б1.Б.7), Основы государственного и муниципального управления (Б1.Б.8), Безопасность жизнедеятельности (Б1.Б.9), Основы управления персоналом (Б1.Б.10), Социальная психология (Б1.Б.11), Деловые коммуникации (Б1.Б.12), Основы права (Б1.Б.13), Теория организации (Б1.Б.14), Инвестиционное проектирование (Б1.Б.16), Финансовый менеджмент (Б1.Б.17), Управленческий учет (Б1.В.ОД.1), Государственная и муниципальная служба (Б1.В.ОД.2), Гражданское право (Б1.В.ОД.3), Административное право (Б1.В.ОД.4), Конституционное право (Б1.В.ОД.5), Принятие и исполнение государственных решений (Б1.В.ОД.7), Трудовое право (Б1.В.ОД.8), Психология управления (Б1.В.ОД.9), Методы оптимальных решений (Б1.В.ОД.10), Основы математического моделирования социально-экономических процессов (Б1.В.ОД.11), Земельное право (Б1.В.ОД.12), Планирование и проектирование организаций (Б1.В.ОД.13), Основы делопроизводства (Б1.В.ОД.15), Экономический анализ (Б1.В.ОД.16), Управление взаимодействием бизнеса и власти (Б1.В.ОД.17), Риторика (Б1.В.ДВ.1.1) или Связи с общественностью в органах власти (Б1.В.ДВ.1.2), Этика государственной и муниципальной службы (Б1.В.ДВ.2.1) или Имидж государственного и муниципального служащего (Б1.В.ДВ.2.2), Управление муниципальными образованиями (Б1.В.ДВ.3.1) или Управление городским хозяйством (Б1.В.ДВ.3.2), История государственного управления (Б1.В.ДВ.5.1) или История мировых цивилизаций (Б1.В.ДВ.5.2), Электронный документооборот (Б1.В.ДВ.6.1) или Профессиональные компьютерные программы (Б1.В.ДВ.6.2), Муниципальное право (Б1.В.ДВ.8.1) или Региональное право (Б1.В.ДВ.8.2), Управление государственной и муниципальной собственностью (Б1.В.ДВ.9.1) или Теория и практика оценочной деятельности (Б1.В.ДВ.9.2) и прохождении учебной практики (Б2.У.1).

Дисциплина «Прогнозирование и планирование» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций, осваиваемых при изучении дисциплин: Конфликтология (Б1.В.ОД.14), Менеджмент качества (Б1.В.ОД.18), Региональное управле-

ние и территориальное планирование (Б1.В.ДВ.4.1), Социально демографические проблемы регионов России (Б1.В.ДВ.4.2), Социальная ответственность бизнеса и власти (Б1.В.ДВ.7.1) или Государственный и муниципальный финансовый контроль (Б1.В.ДВ.7.2) и выполнении научно-исследовательской работы (Б2.П.2), прохождении государственной итоговой аттестации (Б3).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Блок:	Б1 Дисциплины (модули)	
Часть блока:	Вариативная	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.В.ОД.6	
Часов (всего) по учебному плану:	144	8 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	8 семестр
Лекции (ЗЕТ/часов)	0,61/22	8 семестр
Практические занятия (ЗЕТ/часов)	0,61/22	8 семестр
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ/часов всего)	1,78/64	8 семестр
Экзамен (ЗЕТ/часов)	1/36	8 семестр

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоемкость	
	ЗЕТ	час
Изучение материалов лекций (лк)	0,61	22
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,31	11
Выполнение расчетно-графической работы (РГР)	0,86	31
Всего	1,78	64
Подготовка к экзамену (э)	1	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
			лк	пз	СРС	э	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Понятия и методы процесса планирования и прогнозирования	12	2	2	5	3	3
2	Раздел I. ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ НА МАКРОУРОВНЕ ЭКОНОМИКИ Тема 2. Современная концепция макроэкономического планирования и прогнозирования	15	2	2	7	4	4
3	Тема 3. Организация процесса государственного прогнозирования в России. Директивный и индикативный характер планирования	15	2	2	7	4	4
4	Тема 4. Прогнозирование эффективности общественного производства. Основы прогнозирования оптимальной структуры, пропорций и темпов роста народного хозяйства	23	4	4	10	5	3
5	Тема 5. Балансовые методы. Межотраслевой баланс.	24	4	4	11	5	4

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
			лк	пз	СРС	э	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7	8
	Система национальных счетов						
6	Тема 6. Стратегическое планирование	15	2	2	7	4	3
7	Раздел II. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ НА МЕЗОУРОВНЕ ЭКОНОМИКИ Тема 7. Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития	15	2	2	7	4	4
8	Раздел III. ПЛАНИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ Тема 8. Внутрифирменное планирование	15	2	2	7	4	4
9	Тема 9. Бизнес-планирование	10	2	2	3	3	4
Всего 144 часа по видам учебных занятий (включая 36 часов на подготовку к экзамену)		144	22	22	64	36	33

Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Тема 1. Понятия и методы процесса планирования и прогнозирования.

Лекция 1. Понятия плана и прогноза. Общие черты и различия. Понятия планирования и прогнозирования. Виды, способы получения и требования к информации для планирования и прогнозирования. Методы прогнозирования. Прогнозная экстраполяция как источник исходной информации для планирования. Методы планирования (2 часа).

Практическое занятие 1. Понятия плана и прогноза. Общие черты и различия. Понятия планирования и прогнозирования (2 часа).

Самостоятельная работа 1. Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы и подготовка ответов на вопросы (2 часа). Подготовка к практическому занятию (1 час). Выбор варианта расчетно-графической работы; ознакомление с методическими указаниями по выполнению расчетно-графической работы (2 часа).

Текущий контроль - устный опрос по контрольным вопросам к теме, проверка выполнения домашних самостоятельных заданий, согласование варианта расчетно-графической работы.

Раздел I. ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ НА МАКРОУРОВНЕ ЭКОНОМИКИ

Тема 2. Современная концепция макроэкономического планирования и прогнозирования.

Лекция 2. Формы плановой деятельности на макроуровне экономики. Методы государственного регулирования экономики. Цели, субъекты и объекты планирования и прогнозирования. Виды прогнозов. Виды планирования. Научные основы методологии прогнозирования и планирования. Преодоление двух крайних позиций по отношению к общеэкономическому планированию и содержание современного подхода. Современная концепция общеэкономического планирования и прогнозирования (2 часа).

Практическое занятие 2. Цели, субъекты и объекты планирования и прогнозирования. Виды прогнозов. Виды планирования. Разбор кейс-ситуации по теме: «Концепции, прогнозы, планы и программы в отрасли (на примере сельского хозяйства)» (2 часа).

Самостоятельная работа 2. Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы и подготовка ответов на вопросы (2 часа). Подготовка к практическому занятию, к кейс-ситуации (1 час). Выполнение расчетно-графической работы (4 часа).

Текущий контроль - устный опрос по контрольным вопросам к теме, проверка выполнения домашних самостоятельных заданий, проверка выполнения расчетно-графической работы, промежуточные результаты кейс-ситуации.

Тема 3. Организация процесса государственного прогнозирования в России. Директивный и индикативный характер планирования.

Лекция 3. Директивный и индикативный характер планирования. Прогнозирование и планирование в СССР. Опыт индикативного планирования за рубежом и вопросы его становления в России. Организация процесса государственного прогнозирования в России. Состав основных плановых и прогнозных документов. Порядок разработки и утверждения прогнозов и планов (2 часа).

Практическое занятие 3. Организация процесса государственного прогнозирования в России. Директивный и индикативный характер планирования. Деловая игра по теме: «Организация процесса государственного прогнозирования в России» (2 часа).

Самостоятельная работа 3. Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы и подготовка ответов на вопросы (2 часа). Подготовка к практическому занятию, к деловой игре (1 час). Выполнение расчетно-графической работы (4 часа).

Текущий контроль - устный опрос по контрольным вопросам к теме, проверка выполнения домашних самостоятельных заданий, проверка выполнения расчетно-графической работы, промежуточные результаты деловой игры.

Тема 4. Прогнозирование эффективности общественного производства. Основы прогнозирования оптимальной структуры, пропорций и темпов роста народного хозяйства.

Лекция 4. Общественное воспроизводство. Интенсификация общественного производства. Эффективность общественного производства: критерии, показатели. Основы прогнозирования и планирования эффективности общественного производства: примеры показателей. Структура народного хозяйства. Пропорции народного хозяйства. Взаимосвязь пропорций и темпов роста. Прогнозирование темпов общественного производства: методы (2 часа).

Лекция 5. Прогнозирование важнейших народно-хозяйственных пропорций. Прогнозирование и планирование пропорций между производством и потреблением; между накоплением и потреблением; между первым и вторым подразделениями общественного производства; между добывающими и обрабатывающими отраслями; между промышленностью и сельским хозяйством (2 часа).

Практическое занятие 4. Эффективность общественного производства: критерии, показатели. Структура народного хозяйства. Прогнозирование темпов общественного производства: методы (2 часа).

Интерактивное практическое занятие 5 с элементами деловой игры. Прогнозирование важнейших народно-хозяйственных пропорций. Прогнозно-стратегическая деловая игра «Прогноз инновационно-технической и структурной динамики экономики России на период до 2030 г. и выбор стратегических приоритетов» (2 часа).

Самостоятельная работа 4. Изучение материалов лекций, рекомендуемой литературы и подготовка ответов на вопросы (2 часа). Подготовка к практическому занятию (2 часа). Выполнение расчетно-графической работы (4 часа).

Текущий контроль - устный опрос по контрольным вопросам к теме, проверка выполнения домашних самостоятельных заданий, проверка выполнения расчетно-графической работы.

Тема 5. Балансовые методы. Межотраслевой баланс. Система национальных счетов.

Лекция 6. Балансы в системе макропланирования и прогнозирования: виды. Баланс народного хозяйства. Межотраслевой баланс (МОБ): особенности, виды, история разработки. Модель межотраслевого баланса В. Леонтьева: модель «затраты-выпуск». Схема МОБ по системе баланса народного хозяйства. Схема МОБ по системе национальных счетов. Трансформация МОБ к рыночной экономике. Современное состояние СНС и МОБ (аналитика Росстата) (2 часа).

Лекция 7. Необходимость перехода на концепцию системы национальных счетов (СНС) в РФ. Принципы СНС. Счета СНС: особенности макроэкономических показателей. Счета

СНС: основные макроэкономические показатели СНС и методы их расчета. Характеристика структуры СНС. Общие методологические подходы и взаимосвязи между показателями СНС и БНХ (2 часа).

Интерактивное практическое занятие 6 с разбором кейс-ситуации «Современное состояние МОБ (аналитика Росстата)». Балансы в системе макропланирования и прогнозирования: виды. Модель межотраслевого баланса В. Леонтьева (2 часа).

Интерактивное практическое занятие 7 с разбором кейс-ситуации «Современное состояние СНС (аналитика Росстата)». Счета СНС: основные макроэкономические показатели СНС и методы их расчета (2 часа).

Самостоятельная работа 5. Изучение материалов лекций, рекомендуемой литературы и подготовка ответов на вопросы (2 часа). Подготовка к практическому занятию, к кейс-ситуации (2 часа). Выполнение расчетно-графической работы (5 часов).

Текущий контроль - устный опрос по контрольным вопросам к теме, проверка выполнения домашних самостоятельных заданий, проверка выполнения расчетно-графической работы, результаты разбора кейс-ситуации.

Тема 6. Стратегическое планирование.

Лекция 8. Основные понятия стратегического планирования. Основные задачи, цели и функции стратегического планирования. Стратегическое планирование на макроуровне. Логика стратегического планирования. Принципы стратегического планирования. Методы стратегического планирования. Система показателей стратегического планирования.

Практическое занятие 8. Основные задачи, цели и функции стратегического планирования. Методы стратегического планирования. Стратегическое планирование на макроуровне (2 часа).

Самостоятельная работа 6. Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы и подготовка ответов на вопросы (2 часа). Подготовка к практическому занятию (1 час). Выполнение расчетно-графической работы (4 часа).

Текущий контроль - устный опрос по контрольным вопросам к теме, проверка выполнения домашних самостоятельных заданий, проверка выполнения расчетно-графической работы.

Раздел II. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ НА МЕЗОУРОВНЕ ЭКОНОМИКИ

Тема 7. Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития.

Лекция 9. Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития. Кластерный анализ территориальной структуры экономики макрорегионов (2 часа).

Практическое занятие 9. Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития. Нормативное регулирование процесса прогнозирования. Деловая игра по теме: «Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития Смоленской области» (2 часа).

Самостоятельная работа 7. Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы и подготовка ответов на вопросы (2 часа). Подготовка к практическому занятию, к деловой игре (1 час). Выполнение расчетно-графической работы (2 часа).

Текущий контроль - устный опрос по контрольным вопросам к теме, проверка выполнения домашних самостоятельных заданий, проверка выполнения расчетно-графической работы, промежуточные результаты деловой игры.

Раздел III. ПЛАНИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 8. Внутрифирменное планирование.

Лекция 10. Внутрифирменное планирование. Система планов предприятия. Стратегия. Состав и содержание стратегических планов предприятия. Стратегия бизнеса. Бюджетирование, его принципы, взаимосвязь бюджетов (2 часа).

Практическое занятие 3. Внутрифирменное планирование. Разбор кейс-ситуации (2 часа).

Самостоятельная работа 8. Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы и

подготовка ответов на вопросы (2 часа). Подготовка к практическому занятию, к кейс-ситуации (1 час). Сдача расчетно-графической работы (4 часа).

Текущий контроль - устный опрос по контрольным вопросам к теме, проверка выполнения домашних самостоятельных заданий, проверка выполнения расчетно-графической работы, результаты разбора кейс-ситуации.

Тема 9. Бизнес-планирование.

Лекция 11. Понятие, назначение, отечественный опыт бизнес-планирования. Логика разработки и содержание разделов бизнес-плана. Разработка финансового раздела бизнес-плана (2 часа).

Практическое занятие 3. Логика разработки и содержание разделов бизнес-плана. Деловая игра по теме: «Бизнес-планирование» (2 часа).

Самостоятельная работа 9. Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы и подготовка ответов на вопросы (2 часа). Подготовка к практическому занятию, к деловой игре (1 час).

Текущий контроль - устный опрос по контрольным вопросам к теме, проверка выполнения домашних самостоятельных заданий, промежуточные результаты деловой игры.

На практических занятиях в интерактивной форме проводится разбор кейс-ситуаций и деловая игра. На лекционных занятиях в интерактивной форме используются технологии типа «лекция-провокация», т.е. в процессе лекции делается преднамеренная ошибка с последующим опросом студентов на следующей лекции и организацией диалога «преподаватель-студент», «студент-студент» с целью выявления ошибки и установления истины.

Промежуточная аттестация

Экзамен

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Экзамен проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 № И-23.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

- конспект лекций по дисциплине,
- методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов (Приложение к РПД Б1.В.ОД.6),
- методические указания по выполнению расчетно-графической работы (Приложение к РПД Б1.В.ОД.6).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: общекультурная ОК-7 и профессиональная ПК-22.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).

3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе выполнения расчетно-графической работы, успешной сдачи экзамена.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-7 «обладает способностью к самоорганизации и самообразованию»** преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям, в расчетно-графической работе, а также в кейс-ситуации и в деловой игре. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, заданий по практическим занятиям.

Принимается во внимание владение обучающимися:

- **знанием** принципов, видов и методов планирования и прогнозирования, основ организации планирования и прогнозирования в условиях рынка;
- **умением** самостоятельно разбираться в проблемах прогнозирования и планирования социально-экономического развития;
- **навыками** самоорганизации и самообразования при подготовке различных видов планов и прогнозов и применения их в самостоятельной работе.

Оценивается активность работы студента на практических занятиях, качество ответов студента «у доски», при устных опросах в процессе выполнения заданий практических занятий №1–18.

Присутствие у студента общего представления о принципах, видах и методах планирования и прогнозирования, основах организации планирования и прогнозирования в условиях рынка; владения навыками типовой подготовки различных видов планов и прогнозов соответствует пороговому уровню освоения компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому, знание основ организации планирования и прогнозирования в условиях рынка; умение самостоятельно разбираться в проблемах прогнозирования и планирования социально-экономического развития – соответствует продвинутому уровню;

в дополнение к продвинутому, владение навыками самоорганизации и самообразования при подготовке различных видов планов и прогнозов и применения их в самостоятельной работе – соответствует эталонному уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения расчетно-графической работы, как формы текущего контроля.

Самостоятельная оценка типового расчета плановых и прогнозных показателей – соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому, самостоятельная организация процесса прогнозирования и планирования – соответствует продвинутому уровню;

в дополнение к продвинутому, самостоятельный расчет плановых и прогнозных показателей – соответствуют эталонному уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения кейс-ситуации и деловой игры, как формы текущего контроля.

Анализ и оценка концепций, прогнозов, планов и программ для реальной экономической (или игровой) ситуации – соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому, самостоятельное определение путей решения задачи прогнозирования и планирования реальной (или игровой) ситуации – соответствует продвинутому уровню;

в дополнение к продвинутому, самостоятельная разработка, обоснование планов, прогнозов, программ, выводов, полученных в результате разбора реальной (или игровой) ситуации – соответствуют эталонному уровню.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ПК-22** «умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям, в расчетно-графической работе, а также в кейс-ситуации и в деловой игре. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, заданий по практическим занятиям.

Принимается во внимание владение обучающимися:

- **знанием** показателей оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов, показателей эффективности общественного производства;

- **умением** оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов в плане, прогнозе, программе;

- **навыками** расчета планов, программ и прогнозов на разных уровнях экономики с определением и оценкой результата, затрат ресурсов и соотношения между ними.

Оценивается активность работы студента на практических занятиях, качество ответов студента «у доски», при устных опросах в процессе выполнения заданий практических занятий №3–18.

Присутствие у студента общего представления о показателях оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; владения навыками расчета планов, программ и прогнозов с определением результата и затрат ресурсов соответствует пороговому уровню освоения компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому, знание показателей эффективности общественного производства; умение рассчитывать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов в плане, прогнозе, программе – соответствует продвинутому уровню;

в дополнение к продвинутому, умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов в плане, прогнозе, программе; владение навыками расчета планов, программ и прогнозов на разных уровнях экономики с определением и оценкой результата, затрат ресурсов и соотношения между ними – соответствует эталонному уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения расчетно-графической работы, как формы текущего контроля.

Расчет показателей планируемого результата и затрачиваемых ресурсов – соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому, расчет показателей соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов – соответствует продвинутому уровню;

в дополнение к продвинутому, оценка показателей соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов – соответствуют эталонному уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения кейс-ситуации и деловой игры, как формы текущего контроля.

Расчет показателей планируемого результата и затрачиваемых ресурсов реальной (или игровой) ситуации – соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому, расчет показателей соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов реальной (или игровой) ситуации – соответствует продвинутому уровню;

в дополнение к продвинутому, оценка показателей соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов реальной (или игровой) ситуации – соответствуют эталонному уровню.

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценивания (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 12 года № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины; безупречно ответивший не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины; правильно выполнивший практическое задание.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины; успешно выполняющий предусмотренные задания; усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавший систематический характер знаний по дисциплине; ответивший на все вопросы билета; правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом не принципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляющийся с выполнением заданий; знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустивший погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнивший практическое задание, но по указанию преподавателя выполнивший другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные

ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (для формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

В зачетную книжку студента и приложение к диплому выносятся оценка экзамена по дисциплине за 8 семестр.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закреплёнными за дисциплиной:

Перечень вопросов по лекционному материалу дисциплины

Контрольные вопросы к теме 1:

1. Что понимают под методологией планирования?
2. Что понимают под методологией планирования в «узком» и «широком» смыслах этого слова?
3. Охарактеризуйте понятие "принцип планирования". Почему различают общие и специфические принципы планирования?
4. В чем состоит сущность логики планирования? Каково содержание ее структурных элементов?
5. Что понимают под методологическими подходами в планировании? Назовите их и охарактеризуйте содержание.
6. Аргументируйте тезис о том, что в планировании используется нормативный метод, программно-целевой метод.
7. Что понимают под прогнозом, программой, планом? Что между ними общего? В чем их различие?
8. Дайте типологию прогнозов и программ.
9. В чем состоит сущность показателей плана? Какие требования к ним предъявляются?
10. Дайте типологию показателей плана и охарактеризуйте назначение каждой из подгрупп.
11. Назовите и раскройте основные направления совершенствования системы показателей планирования в условиях современного этапа развития экономики России.
12. В чем сущность методики и метода планирования? Чем различаются между собой методология и методика планирования?
13. На чем основана типология проблем планирования?
14. Назовите основные методы планирования и раскройте их содержание.
15. Охарактеризуйте основные направления совершенствования методов планирования в современных условиях.
16. Что такое программирование, мероприятие, программа, целевая программа, глобальное программирование, концепция?

17. Какие выделяют две системы прогнозирования?

Контрольные вопросы к теме 2:

1. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития планирования и прогнозирования в СССР.

2. В чем состоит сущность Государственного плана электрификации России? Каково его значение с точки зрения общей методологии планирования?

3. Сделайте сравнительный анализ систем индикативного и директивного планирования. Назовите преимущества и недостатки этих систем.

4. Почему СССР является родиной теории оптимального планирования?

5. Назовите основные проблемы, которые сдерживали применение методов оптимизации.

6. Что предполагала реформа 1965 года? Каково ее значения для страны?

7. Что показывает опыт использования индикативного планирования?

8. Каковы характерные черты индикативного планирования во Франции?

9. Что с точки зрения заказа социального заказа экономической науки предоставляет индикативное планирование?

10. Почему деятельность по индикативному планированию нуждается как в поисковом, так и в нормативном прогнозах?

11. Охарактеризуйте принципиальную схему процесса индикативного планирования.

12. Рассмотрите пропорциональность как всеобщий закон и динамическую сбалансированность как смену конкретных представлений о пропорциональности.

13. Перечислите основные достижения сбалансированности между потребностями, производством и ресурсами в плановой экономике.

14. В каких направлениях научных исследований нуждается институт индикативного планирования?

15. На участие в решение каких задач со стороны экономической науки могут рассчитывать субъекты индикативного планирования?

16. Какие основания для активизации политэкономических исследований в составе механизма индикативного планирования?

17. Сформулируйте задачи эволюционного моделирования для выработки реально работающей промышленной и инвестиционной политики органов власти.

18. Какие основания индикативное планирование имеет для активизации эволюционных исследований?

19. На что опираются перспективы индикативного планирования?

Контрольные вопросы к теме 3:

1. В чем состоит принципиальный недостаток системы планирования и прогнозирования в РФ?

2. Назовите структуры системы прогнозирования и планирования в РФ.

3. Какие функции осуществляет Министерство финансов РФ?

4. Какие функции осуществляет Министерство экономического развития РФ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 9 февраля 2000 года?

5. Что понимают под прогнозом социально-экономического развития РФ? Охарактеризуйте его содержание.

6. На основании чего разрабатывается прогноз социально-экономического развития?

7. Что включает в себя мониторинг и анализ социально-экономического развития РФ?

8. Какие документы относятся к плановым?

9. Какие мероприятия содержит мобилизационный план?

10. Назовите основные этапы прогнозирования в соответствии с Законом РФ «О государственном прогнозировании программировании социально-экономического развития РФ»?

11. Какова структура Министерства экономического развития России? Какие наблюдаются изменения по сравнению с 2004 годом?

12. Перечислите основные направления научной деятельности Института народнохозяйственного прогнозирования РАН?

13. Чем известен Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАиКП)?

14. Какие основные проблемы выделил ЦМАиКП в прогнозе развития России до 2020 года?

15. В чем заключается специфика деятельности Ассоциации независимых центров экономического анализа (АНЦЭА)?

16. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития планирования и прогнозирования в СССР.

17. В чем состоит сущность Государственного плана электрификации России? Каково его значение с точки зрения общей методологии планирования?

18. Сделайте сравнительный анализ систем индикативного и директивного планирования. Назовите преимущества и недостатки этих систем.

19. Почему СССР является родиной теории оптимального планирования?

20. Назовите основные проблемы, которые сдерживали применение методов оптимизации.

21. Что предполагала реформа 1965 года? Каково ее значения для страны?

22. Что показывает опыт использования индикативного планирования?

23. Каковы характерные черты индикативного планирования во Франции?

24. Что с точки зрения заказа социального заказа экономической науки предоставляет индикативное планирование?

25. Почему деятельность по индикативному планированию нуждается как в поисковом, так и в нормативном прогнозах?

26. Рассмотрите пропорциональность как всеобщий закон и динамическую сбалансированность как смену конкретных представлений о пропорциональности.

27. Перечислите основные достижения сбалансированности между потребностями, производством и ресурсами в плановой экономике.

28. В каких направлениях научных исследований нуждается институт индикативного планирования?

29. На участие в решении каких задач со стороны экономической науки могут рассчитывать субъекты индикативного планирования?

30. Какие основания для активизации политэкономических исследований в составе механизма индикативного планирования?

31. Сформулируйте задачи эволюционного моделирования для выработки реально работающей промышленной и инвестиционной политики органов власти.

32. Какие основания индикативное планирование имеет для активизации эволюционных исследований?

33. На что опираются перспективы индикативного планирования?

34. Охарактеризуйте принципиальную схему процесса индикативного планирования.

Контрольные вопросы к теме 4 «Прогнозирование эффективности общественного производства»:

1. В чем состоит сущность экстенсивных и интенсивных факторов производства?

2. Почему невозможен чисто экстенсивный или интенсивный тип расширенного воспроизводства?

3. Какие тенденции могут появляться в общественном производстве в условиях переходного периода к рынку? Какова причина их возникновения?

4. Перечислите основные направления интенсификации общественного производства в условиях перехода к рыночной экономике.

5. В чем состоит различие между категориями «эффект производства» и «эффективность производства»?

6. Дайте определение экономической категории «эффективность производства».
7. В чем состоит сущность «целевой», или социальной, эффективности? Какие экономические закономерности она выражает?
8. Что понимают под ресурсной (локальной) эффективностью? Требования какого экономического закона она выражает?
9. Какова взаимосвязь между целевой и ресурсной эффективностью?
10. Какие показатели характеризуют целевую и ресурсную эффективность?
11. Назовите общие принципы, учитываемые при конструировании эффективности на всех уровнях управления.
12. Обоснуйте необходимость органической увязки прогнозирования эффективности общественного производства с основными разделами стратегических и текущих планов экономического и социального развития.
13. Назовите основные разделы прогноза повышения эффективности общественного производства.
14. Назовите и охарактеризуйте основные направления совершенствования прогнозирования и планирования эффективности общественного производства.

Контрольные вопросы к теме 4 «Основы прогнозирования оптимальной структуры, пропорций и темпов роста народного хозяйства»:

1. Охарактеризуйте народное хозяйство страны как сложную динамическую систему.
2. Что понимают под народно-хозяйственной пропорцией?
3. Назовите и охарактеризуйте основные пути структурной перестройки экономики страны в переходный период к рынку.
4. Дайте типологию народно-хозяйственных пропорций и раскройте сущность каждой из ее видов.
5. Охарактеризуйте взаимосвязь между темпами и пропорциями общественного производства.
6. Почему в процессе анализа взаимосвязи темпов и пропорций особое внимание обращается на отраслевой и региональный (территориальный) аспекты динамики фондоемкости общественного производства?
7. Что понимают под темпами роста и прироста народного хозяйства? Какие факторы оказывают на них влияние?
8. Охарактеризуйте взаимосвязь между экономическим ростом и экономическим развитием.
9. Назовите показатели, характеризующие качество экономического роста и раскройте их сущность.
10. Охарактеризуйте основные методы определения величины и темпов роста общественного продукта, используемые в перспективном планировании.
11. Расскажите об основах методики прогнозирования и стратегического планирования пропорций между производством и потреблением.
12. Как осуществляется прогнозирование и планирование пропорций между накоплением и потреблением?
13. Изложите основы методики стратегического планирования пропорций между добывающими и обрабатывающими отраслями.
14. Как осуществляется прогнозирование и планирование пропорций между промышленностью и сельским хозяйством?
15. Какова роль балансов в прогнозировании и планировании социально-экономического развития?
16. Приведите типологию балансов, используемых в прогнозировании, стратегическом планировании и моделировании.
17. Охарактеризуйте систему балансов вещественных элементов производства, потре-

ния и накопления.

18. Каково назначение балансов труда? Назовите их основные виды.

19. Дайте характеристику подсистемы финансовых балансов.

Контрольные вопросы к теме 5:

1. Почему необходимо использовать в прогнозировании и стратегическом планировании балансовые макромоделли?

2. Нарисуйте схему межотраслевого баланса и покажите на примерах взаимосвязь между его квадратами.

3. Каковы возможности и преимущества применения модели «затраты-выпуск» В.В. Леонтьева при обосновании сценариев долгосрочных прогнозов?

4. Что понимают под экстраполяцией?

5. Какими обстоятельствами обеспечивается возможность экстраполяции?

6. Охарактеризуйте последовательность операций по разработке прогноза методом экстраполяции.

7. Назовите наиболее распространенные виды трендовых моделей.

8. Какой метод используется для расчета коэффициентов уравнения тренда для исходного статистического материала? Сформулируйте критерий этого метода.

9. Напишите математическое выражение критерия метода наименьших квадратов.

10. Как осуществляется расчет параметров аналитического уравнения?

11. Какая система баланса является наиболее развитой? Дайте краткую характеристику.

12. Какие группы балансов вы знаете?

13. Какие частные балансы входят в систему баланса вещественных элементов производства, потребления и накопления?

14. Какие балансы наиболее широко применяются в прогнозировании и планировании социального развития? Для чего они используются?

15. Какова цель стоимостных и финансовых балансов?

16. Каковы особенности, виды и история разработки межотраслевого баланса (МОБ)? Опишите модель межотраслевого баланса В.Леонтьева.

17. Что из себя представляет схема МОБ по системе баланса народного хозяйства?

18. Проиллюстрируйте схему МОБ по системе национальных счетов.

19. В чем заключается трансформация МОБ к рыночной экономике?

20. Каково современное состояние СНС и МОБ: аналитика Росстата?

21. Почему в дореформенный период широко применялась схема баланса народного хозяйства (БНХ)?

22. Что представляет баланс народного хозяйства?

23. Назовите группы балансовых таблиц, которые включает БНХ.

24. Что позволяет определять сводный баланс народного хозяйства?

25. Опишите структуру баланса национального богатства.

26. Что отражают показатели баланса общественного продукта?

27. В чем заключается сущность баланса национального дохода?

28. Какими особенностями обладает сводный баланс труда?

29. Почему понадобился переход на новую макроэкономическую модель воспроизводства?

30. Что понимают под системой национальных счетов (СНС)? На чем она базируется?

31. Назовите преимущества СНС.

32. Какие инструменты характерны для СНС?

33. Дайте определение «экономического оборота». Перечислите процессы, которые он включает.

34. Охарактеризуйте элементы экономического оборота.

35. Какова роль СНС в экономике?

36. Сколько фаз экономического процесса вы знаете?

37. Дайте краткую характеристику 3 классам счетов в СНС?
38. Какие сектора экономики выделяют в СНС?
39. Перечислите недостатки СНС.
40. Что общего между СНС и БНХ в методологических подходах?

Контрольные вопросы к теме 6:

1. Выделите и дайте определения основных понятий стратегического планирования.
2. Охарактеризуйте основные цели и задачи стратегического планирования.
3. Какие выделяют функции стратегического планирования?
4. Назовите и раскройте методы стратегического планирования.
5. В чем заключается особенность стратегического планирования на макроуровне?
6. Что понимают под логикой стратегического планирования?
7. Назовите и охарактеризуйте принципы стратегического планирования.
8. Раскройте показатели, которые составляют систему стратегического планирования.

Контрольные вопросы к теме 7:

9. На какие принципы должно опираться формирование системы индикативного планирования в России?
10. Какие задачи в сфере государственного регулирования решает система долгосрочного прогнозирования и планирования?
11. Какие финансовые документы утверждаются Правительством РФ в настоящее время?
12. В чем смысл перехода к новому формату бюджетного планирования?
13. Что означает выражение «плановый нигилизм»?
14. В чем заключается идея метода прогнозирования «Форсайт»?
15. Почему горизонты стратегического планирования российских компаний имеют тенденцию к сокращению?
16. Какие недостатки присущи современному этапу государственного регулирования в России?
17. Что представляет собой территориальный аспект системы индикативного экономического планирования?
18. В чем заключается опыт индикативного планирования Татарстана?
19. Что из себя представляет кластерный анализ?
20. Какова основная цель кластерного анализа?
21. Какие существуют задачи кластерного анализа?
22. Что собой представляет математический аппарат кластерного анализа?
23. Каков алгоритм математического аппарата кластерного анализа?

Контрольные вопросы к теме 8:

1. Что включает в себя система планов предприятия?
2. Охарактеризуйте взаимосвязь между целевыми и календарными планами.
3. Что включает в себя понятие «стратегия»?
4. Назовите примеры календарных и целевых планов.
5. Определите состав и содержание стратегических планов предприятия.
6. Какие основные задачи выполняют стратегические и тактические планы?
7. Что такое стратегия бизнеса? Назовите ее основные элементы.
8. В чем отличия текущего плана от годового?
9. Какие виды бюджетов включает в себя годовая план предприятия?
10. Что является исходным пунктом для бюджетирования?
11. Охарактеризуйте взаимосвязь бюджетов?
12. На чем основан «метод нулевого бюджета»?
13. Назовите 3 основных варианта планов.
14. Дайте понятие бюджету. Определите его основные цели.
15. Назовите 5 основных принципов бюджетирования и охарактеризуйте их.
16. Перечислите достоинства и недостатки бюджетирования.

Контрольные вопросы к теме 9:

1. Что представляет собой бизнес-план?
2. Перечислите основные случаи, при которых бизнес-план необходим.
3. Каково место бизнес-плана в системе внутрифирменного управления?
4. Определите основные сходства и различия между двумя понятиями: управление бизнесом и управление предприятием (организацией).
5. Назовите внешнюю функцию бизнес-плана.
6. Охарактеризуйте логическую схему разработки бизнес-плана как части предпринимательского процесса.
7. Расскажите, что представляет собой база данных об отрасли.
8. На какой срок составляется бизнес-план?
9. Какие разделы включает в себя бизнес-план? Охарактеризуйте их.
10. Что входит в финансовый раздел бизнес-плана?

Задания по приобретению и развитию практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной:

Перечень заданий к практическим занятиям

Перечень практических заданий по темам лекций приведен в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов в Приложении к РПД Б1.В.ОД.6.

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями:

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Понятия плана и прогноза. Общие черты и различия.
2. Понятия планирования и прогнозирования.
3. Виды, способы получения и требования к информации для планирования и прогнозирования.
4. Методы прогнозирования.
5. Методы планирования. Прогнозная экстраполяция как источник исходной информации для планирования.
6. Формы плановой деятельности на макроуровне экономики. Методы государственного регулирования экономики.
7. Цели, субъекты и объекты планирования и прогнозирования. Виды прогнозов.
8. Виды планирования.
9. Научные основы методологии прогнозирования и планирования. Преодоление двух крайних позиций по отношению к общеэкономическому планированию и содержание современного подхода.
10. Современная концепция общеэкономического планирования и прогнозирования.
11. Директивный и индикативный характер планирования.
12. Прогнозирование и планирование в СССР.
13. Опыт индикативного планирования за рубежом и вопросы его становления в России.
14. Организация процесса государственного прогнозирования в России.
15. Состав основных плановых и прогнозных документов.
16. Порядок разработки и утверждения прогнозов и планов.
17. Интенсификация общественного производства.
18. Эффективность общественного производства: критерии, показатели.

19. Основы прогнозирования и планирования эффективности общественного производства: примеры показателей.
20. Структура народного хозяйства. Пропорции народного хозяйства. Взаимосвязь пропорций и темпов роста.
21. Прогнозирование темпов общественного производства: методы.
22. Прогнозирование и планирование пропорций между производством и потреблением; накоплением и потреблением.
23. Перспективное планирование пропорций между первым и вторым подразделениями общественного производства; добывающими и обрабатывающими отраслями; промышленностью и сельским хозяйством.
24. Балансы в системе макропланирования и прогнозирования: виды. Баланс народного хозяйства.
25. Межотраслевой баланс (МОБ): особенности, виды, история разработки.
26. Схема МОБ по системе баланса народного хозяйства. Схема МОБ по системе национальных счетов.
27. Трансформация МОБ к рыночной экономике. Современное состояние СНС и МОБ (аналитика Росстата).
28. Необходимость перехода на концепцию системы национальных счетов (СНС) в РФ.
29. Принципы СНС. Счета СНС: особенности макроэкономических показателей.
30. Характеристика структуры СНС. Общие методологические подходы и взаимосвязи между показателями СНС и БНХ.
31. Основные понятия стратегического планирования. Основные задачи, цели и функции стратегического планирования.
32. Стратегическое планирование на макроуровне. Логика стратегического планирования. Принципы стратегического планирования.
33. Методы стратегического планирования. Система показателей стратегического планирования.
34. Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития.
35. Кластерный анализ территориальной структуры экономики макрорегионов.
36. Внутрифирменное планирование. Система планов предприятия. Стратегия. Состав и содержание стратегических планов предприятия.
37. Стратегия бизнеса. Бюджетирование, его принципы, взаимосвязь бюджетов.
38. Понятие, назначение, отечественный опыт бизнес-планирования. Логика разработки и содержание разделов бизнес-плана.
39. Разработка финансового раздела бизнес-плана.

Перечень заданий к расчетно-графической работе

Перечень заданий к расчетно-графической работе приведен в методических указаниях по выполнению расчетно-графической работы в Приложении к РПД Б1.В.ОД.6.

Перечень вопросов по деловой игре

Прогнозно-стратегическая игра

«Прогноз инновационно-технической и структурной динамики экономики России на период до 2030 г. и выбор стратегических приоритетов»

Цель игры: рассмотреть сценарии инновационно-технологического развития и структурных сдвигов в экономике России на период до 2030 г. с использованием воспроизводственно-циклической макромоделей для обоснования системы стратегических приоритетов.

Организация игры: Участники разбиваются на группы:

1 — ведущий (преподаватель);

2–5 — представители воспроизводственных секторов (потребительского, инновационно-инвестиционного, энергосырьевого, инфраструктурного);

6 — население;

7 — страны вне СНГ;

8 — страны СНГ;

9 — центральные экономические органы.

Исходные данные: участники игры знакомятся с резюме прогноза инновационно-технологической и структурной динамики экономики России на период до 2030 г. с учетом мировых тенденций, статистическими данными, с методологией построения и использования в анализе и прогнозировании воспроизводственно-циклической макромоделли, определяют свои позиции и предпочтения и заполняют анкету.

Этапы игры:

1. Оценка факторов и ограничений развития экономики России на прогнозный период — динамики населения, трудовых, природно-экологических, инновационно-технологических, экономических, политических и социокультурных ресурсов. Обобщение полученных оценок на основе табл. 1 и 2.

2. Прогноз основных макроэкономических показателей (ВВП, инвестиции, доходы населения, внешняя торговля) с учетом факторов и ограничений (табл. 3), а также фаз долгосрочных (кондратьевских) и среднесрочных циклов в мировой экономике (в развитых странах) и в России на перспективу до 2030 г.

3. Определение структурных сдвигов в экономике и внешней торговле России по воспроизводственным секторам (потребительскому, инновационно-инвестиционному, энергосырьевому, инфраструктурному), заполнение табл. 4.

4. Выбор и оценка значимости стратегических приоритетов инновационно-инвестиционной и структурной политики на перспективу до 2030 г. (ответы на вопросы в анкете).

5. Обоснование условий и механизма реализации инновационно-прорывного сценария на основе долгосрочной экономической стратегии.

6. Ведущий (преподаватель) подводит итоги игры и оценивает полученные результаты.

Анкета для участников прогнозно-стратегической игры

1. Роль, исполняемая во время игры.

2. Оцените влияние основных факторов и ограничений экономического роста на перспективу до 2030 г. (суммарная высшая оценка — 100 баллов; возможна отрицательная оценка отдельных факторов).

Таблица 1 – Оценка факторов экономической динамики России

Факторы	Предельная оценка в баллах	Годы					
		2001-2005	2006-2010	2011-2015	2016-2020	2021-2025	2025-2030
Первичные факторы	30 20 10						
1. Демографические							
2. Природно-экологические							
Технико-экономические факторы	45 20 25						
3. Инновационно-технологические							
4. Экономические (структура экономики, темпы прироста, институциональные преобразования, глобализация)							
Политические и социокультурные	25 10 15						
5. Политические							
6. Социокультурные							
Интегральная оценка	100						

3. Оцените перспективы роста численности населения России и числа занятых.

Таблица 2 – Прогноз численности населения и числа занятых в экономике

	1990 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2020 г.	2030 г.	2030 г. к 2005 г., %	Ваш прогноз	
								2030 г.	2030 г. к 2005 г., %
1. Численность населения, млн человек									
Прогноз ООН, средний вариант	148,4	145,6	143,2	140,0	133,1	125,3	87,5		
Прогноз Росстата	148,3	146,3	142,8	140,3	132,7	132,7	92,9		
2. Средний возраст, лет (прогноз ООН)	33,3	36,4	37,3	37,9	40,0	43,4	176		
Доля населения в возрасте 60 лет и старше, %	16,0	18,3	17,1	17,8	22,4	24,9	146		
3. Трудоспособное население, млн человек, прогноз Росстата	84,0	80,0	90,4	87,3	76,6	72,8	80,7		
4. Занято в экономике, млн человек	75,3	64,3	66,8	65,5	57,4	52,9	81,1		
5. Миграционный прирост, тыс. человек	275	363	126						

4. Ваш прогноз основных макроэкономических показателей на период до 2030 г.

Таблица 3 – Среднегодовые темпы динамики макроэкономических показателей России, %

	Годы							
	1991-1995	1996-2006	2001-2005	2006-2010	2011-2015	2016-2020	2021-2025	2026-2030
Валовый внутренний продукт		1,6	6,2					
Инвестиции в основной капитал	-22,5	-8,6	11,0					
Реальные денежные доходы населения	-8,0	-2,1	11,4					
Внешнеторговый оборот со странами вне СНГ		2,1	20,7					
со странами СНГ		-4,7	14,8					

5. Ваш прогноз структурных сдвигов в экономике России на период до 2030 г.

Таблица 4 – Прогноз структурных сдвигов в экономике России (доля воспроизводственных секторов, %: А – в числе занятых, Б – в валовом выпуске в основных ценах)

		1990 г.	1998 г.	2000 г.	2004 г.	2010 г.	2020 г.	2030 г.	2030 г. к 2004 г., %
Потребительский сектор, в том числе сельское хозяйство	А	37,7	40,2	39,7	37,1				
	Б	35,0	26,4	20,9	18,5				
	А	12,9	13,7	13,0	10,4				
	Б	11,3	6,8	6,4	4,7				
Инновационно-инвестиционный сектор, в том числе машиностроение и металлообработка	А	30,0	18,9	18,3	18,9				
	Б	27,6	17,3	18,1	18,3				
	А	13,9	8,2	7,4	7,7				
	Б	13,0	6,2	7,0	7,4				

		1990 г.	1998 г.	2000 г.	2004 г.	2010 г.	2020 г.	2030 г.	2030 г. к 2004 г., %
Энергосырьевой сектор, в том числе топливная промышленность	А	8,1	7,9	7,7	7,6				
	Б	7,6	20,5	23,4	23,1				
	А	1,2	1,4	1,4	1,3				
	Б	5,7	6,7	9,9	8,5				
Сектор инфраструктуры, в том числе торговля	А	17,2	27,7	28,1	31,4				
	Б	16,7	35,8	35,6	38,1				
	А	7,8	14,6	14,6	17,2				
	Б	4,6	17,5	21,1	23,3				

6. Выберите и проранжируйте (высший ранг – 1, далее 2, 3) приоритеты стратегической, инновационно-технологической и структурной политики России на период до 2030 г.:

- сокращение депопуляции, укрепление здоровья населения
- развитие и улучшение структуры образования
- опережающее развитие агропродовольственного комплекса
- модернизация ЖКХ
- модернизация и опережающее развитие машиностроительного и оборонно-промышленного комплексов
- энергосбережение
- развитие альтернативной энергетики
- модернизация и устойчивое развитие транспорта
- опережающее развитие экспорта
 - иные приоритеты (назовите и оцените) _____

7. Дайте оценку и проранжируйте (высший ранг – 1, далее 2, 3) значимость элементов механизма реализации стратегических приоритетов:

- долгосрочное научное прогнозирование
- долгосрочное и среднесрочное стратегическое планирование
- индикативное планирование
- национальные проекты и программы
- федеральные целевые программы
- целевое бюджетное финансирование
- привлечение частных и зарубежных инвестиций
- обучение персонала
- иные (назовите и оцените) _____

Разбор кейс-ситуации «Современное состояние СНС и МОБ (аналитика Росстата)»

Таблица – Фрагмент раздаточного материала по кейс-ситуации

Раздел		А	В	С	Д	Е
		Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	Рыболовство, рыболовство	Добыча полезных ископаемых	Обрабатывающие производства	Производство и распределение электроэнергии, газа и воды
		01	02	03	04	05
А	Сельское хозяйство, охота и лесное хо-	1862847,4	338,9	218,2	5383,5	187,9

Раздел		А	В	С	Д	Е
	зайство					
В	Рыболовство, рыбоводство	113,5	122946,0	-	3760,3	7,2
С	Добыча полезных ископаемых	355,6	-	3427709,5	126038,0	45,3
Д	Обрабатывающие производства	97530,1	6514,1	82633,4	12292986,5	12205,8
Е	Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	2713,5	130,2	20304,2	45507,5	2041572,3
Ф	Строительство	9300,3	54,8	43803,8	57134,8	22210,0
Г	Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	12903,3	640,4	18440,2	457085,1	21335,1
Н	Гостиницы и рестораны	2250,9	66,4	3127,1	13394,3	1257,3
И	Транспорт и связь	4440,9	1723,6	16509,9	24525,4	5614,9
Ж	Финансовая деятельность	-	-	-	-	-
К	Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	3518,8	616,1	24506,7	75569,4	23754,9
Л	Государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение	-	-	-	-	-
М	Образование	24,5	6,9	201,7	624,1	128,6
О	Здравоохранение и предоставление социальных услуг	94,6	1,5	1688,7	4831,5	270,4
П	Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	742,9	19,7	2429,2	6367,8	56582,2
	Прямые закупки за рубежом, совершаемые резидентами	-	-	-	-	-
	Корректировки СИФ/ФОБ	-	-	-	-	-
	Итого	1996836,2	133058,5	3641572,7	13113208,2	2185171,9

Вопросы по разбору кейс-ситуации представлены в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов (Приложение к РПД Б1.В.ОД.6).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в методических рекомендациях по изучению дисциплины «Прогнозирование и планирование»:

- методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов (Приложение к РПД Б1.В.ОД.6),
- методические указания по выполнению расчетно-графической работы (Приложение к РПД Б1.В.ОД.6).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Степочкина Е. А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Степочкина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 236 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226141&sr=1>.

б) дополнительная литература

1. Шарипов Т. Ф. История макроэкономического планирования и прогнозирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Шарипов. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 106 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270264&sr=1>.

в) нормативные правовые акты и нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2 [Электронный ресурс] : федер. закон от 26 янв. 1996 г. №14-ФЗ : принят Гос. Думой 22 дек. 1995 г. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

3. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ ; принят Гос. Думой 20 июня 2014 г. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

4. О науке и государственной научно-технической политике [Электронный ресурс] : федер. закон от 23 авг. 1996 г. №127-ФЗ ; принят Гос. Думой 12 июля 1996 г. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 8 дек. 2011 г. №2227-р. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 17 нояб. 2008 г. № 1662-р. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 нояб. 2007 г. №282-ФЗ ; принят Гос. Думой 9 нояб. 2007 г. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

8. О внесении изменений в Федеральный закон «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в РФ» и отдельные законодательные акты РФ [Электронный ресурс] : федер. закон от 02 июля 2013 г. №171-ФЗ ; принят Гос. Думой 21 июня 2013 г. : одобрен Советом Федерации 26 июня 2013 г. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

9. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс] : федер. закон от 10 янв. 2002 г. №7-ФЗ ; принят Гос. Думой 20 дек. 2001 г. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, раздел «Национальные счета. Таблицы затраты-выпуск», «Консолидированные счета» http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#.

2. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ, раздел «Макроэкономика. Прогнозы социально-экономического развития Российской Федерации и отдельных секторов экономики», <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/prognoz>.

3. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ, раздел «Стратегическое планирование», <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/index>.

4. Официальный сайт Министерства финансов РФ, <http://www.minfin.ru>.

5. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации, <http://www.cbr.ru>.

6. Журнал «Проблемы прогнозирования», <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Прогнозирование и планирование» предусматривает лекции каждую неделю, практические занятия каждую неделю, написание расчетно-графической работы. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой и нормативными правовыми актами и нормативными документами.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

За 10 мин до окончания занятия преподаватель проверяет объём выполненной на занятии работы и отмечает результат в рабочем журнале.

Оставшиеся невыполненными пункты задания практического занятия студент обязан доделать самостоятельно.

После проверки практического задания преподаватель может проводить устный или письменный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических зна-

ний по теме занятия (студенты должны знать смысл полученных ими результатов и ответы на контрольные вопросы). По результатам проверки практического задания и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Прогнозно-стратегическая игра «Прогноз инновационно-технической и структурной динамики экономики России на период до 2030 г. и выбор стратегических приоритетов» выступает как моделирование, упрощенное воспроизведение реальной экономической ситуации в игровой форме; способ моделирования систем отношений, характерных для данного учебного курса.

Разбор кейс-ситуации осуществляется на тему: «Современное состояние СНС и МОБ (аналитика Росстата)». Разбор конкретных ситуаций представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации (отрасли) в тот или иной момент времени. Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

При подготовке к **экзамену** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по нескольким типовым задачам из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении **лекционных** и **практических (семинарских)** занятий предусматривается использование систем мультимедиа, программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д.).
2. СПС «КонсультантПлюс». Доступ через локальную сеть библиотеки филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Доступ через локальную сеть филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске, после регистрации – удалённый доступ через Интернет. URL: <http://www.biblioclub.ru>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- Аудитория, оснащенная учебной мебелью и учебной доской.

Практические занятия:

- Аудитория, оснащенная учебной мебелью и учебной доской.

Автор, канд. экон. наук, старший преподаватель  Е.Г. Карпова

Программа одобрена на заседании кафедры экономики, бухгалтерского учёта и аудита филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске 28 августа 2015 года; протокол № 1.

Заведующий кафедрой ЭБУиА
канд. экон. наук, доцент



В.В. Черненко