

Приложение К РПД Б1.В.ДВ.4.1

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»  
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора  
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»  
в г. Смоленске  
по учебно-методической работе  
В.В. Рожков  
« 31 » 08 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Региональное управление и территориальное планирование**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: **38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Нормативный срок обучения: **4 года**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью освоения дисциплины** является подготовка обучающихся к организационно-управленческой деятельности по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

**Задачами дисциплины** является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций в соответствии с учебным планом:

- ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-3 – способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;
- ПК-1 – умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков (владений)
<b>Знать</b>	
ОПК-3	- основные термины, понятия, методы, принципы и факторы развития региональной экономики
	- общую характеристику и классификацию регионов
	- направления региональной политики в регионах разного типа
	- сущность государственного регулирования территориального развития
	- задачи и условия правового регулирования
	- теоретические и методические основы стратегического планирования
	- подходы к разработке структуры и системы показателей стратегического плана
- сущность регионального планирования как элемента системы управления регионом	
ПК-1	- основные характеристики профессиональной деятельности
	- сущность управленческого решения
	- инструменты регулирующего воздействия при реализации управленческого решения
<b>Уметь</b>	
ОПК-3	- анализировать и оценивать социально-экономическое развитие региона
	- выявлять проблемы экономического характера в области регионального управления и территориального планирования при анализе конкретных ситуаций
	- выбирать наиболее приемлемые методы управления социально-экономическими процессами на уровне региона
ПК-1	- определять приоритеты профессиональной деятельности
	- осуществлять выбор оптимального варианта принятия управленческих решений
<b>Владеть</b>	
ОК-7	- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и повышения своей квалификации в области регионального управления и территориального планирования

Соотнесение тем учебной дисциплины и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций:

Темы дисциплины	Количество часов	ОК-7	ОПК-3	ПК-1	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Государственное устройство и государственное регулирование регионального развития	21	+	-	-	1
Тема 2. Направления региональной политики в регионах разного типа	14	+	-	-	1
Тема 3. Регион как объект анализа и управления	14	+	-	-	1
Тема 4. Государственное регулирование развития особых экономических зон в России	14	+	-	-	1
Тема 5. Законодательная база регионального управления	14	+	-	-	1
Тема 6. Диспропорции регионального развития и государственная политика «выравнивания»	14	+	-	-	1
Тема 7. Бюджетная политика в регулировании развития региона	23	+	-	-	1
Тема 8. Теоретические и методические основы стратегического планирования	14	+	+	+	3
Тема 9. Территориальное планирование в региональном управлении	16	+	+	+	3
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>13</b>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» (Б1.В.ДВ.4.1) относится к вариативной части дисциплин по выбору блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление является продолжением процесса формирования и развития компетенций, осваиваемых ранее при изучении дисциплин: История (Б1.Б.1), Философия (Б1.Б.2), Иностранный язык (Б1.Б.3), Экономическая теория (Б1.Б.4), Русский язык и культура речи (Б1.Б.5), Социология (Б1.Б.6), Информационные технологии в управлении (Б1.Б.7), Основы государственного и муниципального управления (Б1.Б.8), Безопасность жизнедеятельности (Б1.Б.9), Основы управления персоналом (Б1.Б.10), Социальная психология (Б1.Б.11), Деловые коммуникации (Б1.Б.12), Основы права (Б1.Б.13), Теория организации (Б1.Б.14), Методы принятия управленческих решений (Б1.Б.15), Инвестиционное проектирование (Б1.Б.16), Финансовый менеджмент (Б1.Б.17), Управленческий учет (Б1.В.ОД.1), Государственная и муниципальная служба (Б1.В.ОД.2), Гражданское право (Б1.В.ОД.3), Административное право (Б1.В.ОД.4), Конституционное право (Б1.В.ОД.5), Прогнозирование и планирование (Б1.В.ОД.6), Принятие и исполнение государственных решений (Б1.В.ОД.7), Трудовое право (Б1.В.ОД.8), Психология управления (Б1.В.ОД.9), Методы оптимальных решений (Б1.В.ОД.10), Основы математического моделирования социально-экономических процессов (Б1.В.ОД.11), Земельное право (Б1.В.ОД.12), Планирование и проектирование организаций (Б1.В.ОД.13), Конфликтология (Б1.В.ОД.14), Основы делопроизводства (Б1.В.ОД.15), Экономический анализ (Б1.В.ОД.16), Управление взаимодействием бизнеса и власти (Б1.В.ОД.17), Менеджмент качества (Б1.В.ОД.18), Риторика (Б1.В.ОД.1.1) или Связи с общественностью в органах власти (Б1.В.ОД.1.2), «Этика государственной и муниципальной службы (Б1.В.ДВ.2.1) или Имидж государственного и муниципального служащего (Б1.В.ДВ.2.2), Управление муниципальными образованиями (Б1.В.ДВ.3.1) или Управление городским хозяйством (Б1.В.ДВ.3.2), История государственного управления (Б1.В.ДВ.5.1) или История мировых цивилизаций (Б1.В.ДВ.5.2),

Электронный документооборот (Б1.В.ДВ.6.1) или Профессиональные компьютерные программы (Б1.В.ДВ.6.2), Муниципальное право (Б1.В.ДВ.8.1) или Региональное право (Б1.В.ДВ.8.2), Управление государственной и муниципальной собственностью (Б1.В.ДВ.9.1) или Теория и практика оценочной деятельности (Б1.В.ДВ.9.2), и прохождении учебной практики (Б2.У.1).

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций, осваиваемых при изучении дисциплин: Социальная ответственность бизнеса и власти (Б1.В.ДВ.7.1) или Государственный и муниципальный финансовый контроль (Б1.В.ДВ.7.2), проведении научно-исследовательской работы (Б2.П.2) и прохождении преддипломной практики (Б2.П.3) и государственной итоговой аттестации (Б3).

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Аудиторная работа

Блок:	Б1 Дисциплины (модули)	
Часть блока:	Вариативная	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.В.ДВ.4.1	
Часов (всего) по учебному плану:	144	8 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	8 семестр
Лекции (ЗЕТ/часов)	0,6/22	8 семестр
Практические занятия (ЗЕТ/часов)	0,6/22	8 семестр
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ/часов всего)	1,8/64	8 семестр
Экзамен (ЗЕТ/часов)	1/36	8 семестр

#### Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоёмкость, ЗЕТ/ час
Изучение материалов лекций (лк)	0,6/22
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,3/11
Выполнение расчетно-графической работы	0,9/31
Всего:	1,8/64
Подготовка к экзамену (э)	1/36

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
			лк	пз	э	СРС	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Государственное устройство и государственное регулирование регионального развития	21	4	4	4	9	4
2	Тема 2. Направления региональной политики в регионах разного типа	14	2	2	4	6	2
3	Тема 3. Регион как объект анализа и управления	14	2	2	4	6	2

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
			лк	пз	э	СРС	в т.ч. интеракт.
4	Тема 4. Государственное регулирование развития особых экономических зон в России	14	2	2	4	6	2
5	Тема 5. Законодательная база регионального управления	14	2	2	4	6	2
6	Тема 6. Диспропорции регионального развития и государственная политика «выравнивания»	14	2	2	4	6	2
7	Тема 7. Бюджетная политика в регулировании развития региона	23	4	4	4	11	4
8	Тема 8. Теоретические и методические основы стратегического планирования	14	2	2	4	6	2
9	Тема 9. Территориальное планирование в региональном управлении	16	2	2	4	8	2
<b>Всего 144 часа по видам учебных занятий (включая 36 часов на подготовку к экзамену)</b>		<b>144</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>64</b>	<b>22</b>

## Содержание дисциплины по видам учебных занятий

### Тема 1. Государственное устройство и государственное регулирование регионального развития.

**Лекция 1.** Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Формирование национального экономического пространства. Формирование системы управления регионом в переходной экономике. Исторический аспект административно-территориального развития Российской Федерации (2 часа).

**Лекция 2.** Понятие региона. Общая характеристика и классификация регионов. Группировка регионов по социально-экономическим и географическим признакам. Экономический и социальный подход к экономике региона. Экономико-географическое положение регионов: понятие, виды оценки. Границы регионов. Соотношение государственных и экономических границ. Проблемное экономическое районирование. Понятие экономического пространства и экономического района как его части (2 часа).

**Практическое занятие 1.** Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Формирование национального экономического пространства. Формирование системы управления регионом в переходной экономике. Исторический аспект административно-территориального развития Российской Федерации (2 часа).

**Практическое занятие 2.** Понятие региона. Общая характеристика и классификация регионов. Группировка регионов по социально-экономическим и географическим признакам. Экономический и социальный подход к экономике региона. Экономико-географическое положение регионов: понятие, виды оценки. Границы регионов. Соотношение государственных и экономических границ. Проблемное экономическое районирование. Понятие экономического пространства и экономического района как его части (2 часа).

**Самостоятельная работа 1.** Изучение материалов лекций (4 часа), подготовка к практическим занятиям №1-№2 (2 часа), выполнение расчетно-графической работы (3 часа), (всего к теме №1 – 9 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к практическому занятию, консультирование по выполнению расчетно-графической работы.

### Тема 2. Направления региональной политики в регионах разного типа.

**Лекция 3.** Типология проблемных регионов. Особенности политики выравнивания, селективной поддержки кризисных, депрессивных и слабых регионов. Индикаторы типологизации регионов. Сущность государственного регулирования территориального развития.

Группировка регионов по основополагающим проблемам (экономическим, геополитическим, этническим и экологическим), основные индикаторы их определяющие. Особенности развития вновь образовавшихся приграничных регионов (2 часа).

**Практическое занятие 3.** Типология проблемных регионов. Особенности политики выравнивания, селективной поддержки кризисных, депрессивных и слабых регионов. Индикаторы типологизации регионов. Сущность государственного регулирования территориального развития. Группировка регионов по основополагающим проблемам (экономическим, геополитическим, этническим и экологическим), основные индикаторы их определяющие. Особенности развития вновь образовавшихся приграничных регионов (2 часа).

**Самостоятельная работа 2.** Изучение материалов лекций (2 часа), подготовка к практическому занятию №3 (1 час), выполнение расчетно-графической работы (3 часа), (всего к теме №2 – 6 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к практическому занятию, консультирование по выполнению расчетно-графической работы.

### **Тема 3. Регион как объект анализа и управления.**

**Лекция 4.** Место региональной экономики при административно-плановой и рыночной системах управления. Плановая и рыночная экономика. Территориальное разделение труда, как основа межрегиональных связей. Основные виды разделения труда. Отраслевая специализация. Натуральные и обобщающие показатели. Показатели, характеризующие внешнеэкономические связи. Способы определения специализации региона.

**Практическое занятие 4.** Место региональной экономики при административно-плановой и рыночной системах управления. Плановая и рыночная экономика. Территориальное разделение труда, как основа межрегиональных связей. Основные виды разделения труда. Отраслевая специализация. Натуральные и обобщающие показатели. Показатели, характеризующие внешнеэкономические связи. Способы определения специализации региона (2 часа).

**Самостоятельная работа 3.** Изучение материалов лекций (2 часов), подготовка к практическому занятию №4 (1 час), выполнение расчетно-графической работы (3 часа), (всего к теме №3 – 6 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к практическому занятию, консультирование по выполнению расчетно-графической работы.

### **Тема 4. Государственное регулирование развития особых экономических зон в России.**

**Лекция 5.** Особенности создания СЭЗ в России. Экономические цели в создании СЭЗ. Решение социальных проблем через создание СЭЗ. Привлечение передовых зарубежных и отечественных технологий, повышение эффективности имеющихся комплексов конверсионных предприятий для выполнения научно – технических целей создания свободных экономических зон. Оффшорные зоны России. Выгоды регионов от их создания. Этапы формирования СЭЗ в России. Значение для российской экономики создания свободных экономических зон на Дальнем Востоке. Общие черты технологических парков и технополисов, создаваемых в Российской Федерации (2 часа).

**Практическое занятие 5.** Особенности создания СЭЗ в России. Экономические цели в создании СЭЗ. Решение социальных проблем через создание СЭЗ. Привлечение передовых зарубежных и отечественных технологий, повышение эффективности имеющихся комплексов конверсионных предприятий для выполнения научно – технических целей создания свободных экономических зон. Оффшорные зоны России. Выгоды регионов от их создания. Этапы формирования СЭЗ в России. Значение для российской экономики создания свободных экономических зон на Дальнем Востоке. Общие черты технологических парков и технополисов, создаваемых в Российской Федерации (2 часа).



**Самостоятельная работа 4.** Изучение материалов лекций (2 часов), подготовка к практическому занятию №5 (1 час), выполнение расчетно-графической работы (3 часа), (всего к теме №4 – 6 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к практическому занятию, консультирование по выполнению расчетно-графической работы.

**Тема 5. Законодательная база регионального управления.**

**Лекция 6.** Задачи и условия правового регулирования. Значение отлаженной законодательно – нормативной базы, регламентирующей его цели, задачи в рационализации территориальной структуры хозяйства. Концепция национальной безопасности РФ, Стратегия устойчивого развития, Энергетическая стратегия, Генеральная схема расселения. Регулирование территориального развития Налоговым и Бюджетным кодексами и Государственным бюджетом. Территориальный принцип в руководстве экономикой регионов (2 часа).

**Практическое занятие 6.** Задачи и условия правового регулирования. Значение отлаженной законодательно – нормативной базы, регламентирующей его цели, задачи в рационализации территориальной структуры хозяйства. Концепция национальной безопасности РФ, Стратегия устойчивого развития, Энергетическая стратегия, Генеральная схема расселения. Регулирование территориального развития Налоговым и Бюджетным кодексами и Государственным бюджетом. Территориальный принцип в руководстве экономикой регионов (2 часа).

**Самостоятельная работа 5.** Изучение материалов лекций (2 часов), подготовка к практическому занятию №6 (1 час), выполнение расчетно-графической работы (3 часа), (всего к теме №5 – 6 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к практическому занятию, проверка выполнения расчетно-графической работы.

**Тема 6. Диспропорции регионального развития и государственная политика «выравнивания».**

**Лекция 7.** Причины территориальной дифференциации и территориальной дезинтеграции. Качественные и количественные параметры, описывающие состояние отдельных регионов. Сложность в определении корректных сводных оценок рейтинга регионов. Коэффициенты для комплексной оценки социально – экономического региона. Государственное регулирование территориального развития. Роль социальной мобильности населения в саморегулировании развития региона. Снижение социальной нагрузки за счет миграционных потоков. Подходы к стимулированию экономического роста региона. Сущность государственного регулирования территориального развития и селективной поддержки отдельных регионов (2 часа).

**Практическое занятие 7.** Причины территориальной дифференциации и территориальной дезинтеграции. Качественные и количественные параметры, описывающие состояние отдельных регионов. Сложность в определении корректных сводных оценок рейтинга регионов. Коэффициенты для комплексной оценки социально – экономического региона. Государственное регулирование территориального развития. Роль социальной мобильности населения в саморегулировании развития региона. Снижение социальной нагрузки за счет миграционных потоков. Подходы к стимулированию экономического роста региона. Сущность государственного регулирования территориального развития и селективной поддержки отдельных регионов (2 часа).

**Самостоятельная работа 6.** Изучение материалов лекций (2 часов), подготовка к практическому занятию №7 (1 час), выполнение расчетно-графической работы (3 часа), (всего к теме №6 – 6 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к практическому занятию, консультирование по выполнению расчетно-графической работы.

**Тема 7. Бюджетная политика в регулировании развития региона.**

**Лекция 8.** Региональная бюджетно-налоговая система: ее функции, уровни, взаимодействие различных уровней, принципы эффективного разделения доходной и расходной частей бюджета. Бюджетно-налоговые отношения с региональными подсистемами. Нормативно-правовая база налогово-бюджетных отношений. Взаимодействие бюджетов. Рационализация разделения бюджетов. Совершенствование финансовых и налоговых отношений между РФ и ее субъектами, а также между органами государственной власти и местного самоуправления.

**Лекция 9.** Задачи управления финансами в регионе. Сбалансированность материально-вещественных и финансово-стоимостных пропорций в экономике. Разработка финансового баланса региона и регионального бюджета. Анализ сводного финансового баланса региона. Бюджетный федерализм как способ устройства бюджетной системы страны. Инструменты реализации бюджетного федерализма. Общие и целевые трансферты. Пути решения проблемы дефицита регионального бюджета. Региональное самофинансирование (2 часа).

**Практическое занятие 8.** Региональная бюджетно-налоговая система: ее функции, уровни, взаимодействие различных уровней, принципы эффективного разделения доходной и расходной частей бюджета. Бюджетно-налоговые отношения с региональными подсистемами. Нормативно-правовая база налогово-бюджетных отношений. Взаимодействие бюджетов. Рационализация разделения бюджетов. Совершенствование финансовых и налоговых отношений между РФ и ее субъектами, а также между органами государственной власти и местного самоуправления (2 часа).

**Практическое занятие 9.** Задачи управления финансами в регионе. Сбалансированность материально-вещественных и финансово-стоимостных пропорций в экономике. Разработка финансового баланса региона и регионального бюджета. Анализ сводного финансового баланса региона. Бюджетный федерализм как способ устройства бюджетной системы страны. Инструменты реализации бюджетного федерализма. Общие и целевые трансферты. Пути решения проблемы дефицита регионального бюджета. Региональное самофинансирование (2 часа).

**Самостоятельная работа 7.** Изучение материалов лекций (4 часа), подготовка к практическим занятиям №8-№9 (2 часа), выполнение расчетно-графической работы (5 часов), (всего к теме №7 – 11 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к практическому занятию, консультирование по выполнению расчетно-графической работы.

#### **Тема 8. Теоретические и методические основы стратегического планирования.**

**Лекция 10.** Основные понятия стратегического планирования. Стратегическое планирование и проблемы региональной экономики. Макростратегические программы экономических реформ России. Схемы формирования стратегического плана. Целеполагание в стратегическом планировании. Подходы к разработке структуры и системы показателей стратегического плана. Стратегическое планирование и государственное регулирование социальных процессов общества. Стратегическое планирование и регулирование рынка труда. Стратегическое планирование и государственное регулирование природопользования. Стратегическое планирование научно – технической политики (2 часа).

**Практическое занятие 10.** Основные понятия стратегического планирования. Стратегическое планирование и проблемы региональной экономики. Макростратегические программы экономических реформ России. Схемы формирования стратегического плана. Целеполагание в стратегическом планировании. Подходы к разработке структуры и системы показателей стратегического плана. Стратегическое планирование и государственное регулирование социальных процессов общества. Стратегическое планирование и регулирование рынка труда. Стратегическое планирование и государственное регулирование природопользования. Стратегическое планирование научно – технической политики (2 часа).

**Самостоятельная работа 8.** Изучение материалов лекций (2 часа), подготовка к практиче-



скому занятию №10 (1 часа), выполнение расчетно-графической работы (3 часа), (всего к теме №8 – 6 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к практическому занятию, консультирование по выполнению расчетно-графической работы.

#### **Тема 9. Территориальное планирование в региональном управлении.**

**Лекция 11.** Региональное планирование как элемент системы управления регионом. Индикаторы региональных интересов. Цели социально-экономического развития регионов. Концепция комплексного социально-экономического развития региона: структура, этапы формирования задач экспертизы. Концепция комплексного социально-экономического развития. Выбор стратегии развития региона. Критерий эффективности использования стартового капитала региона. Региональная инвестиционная политика. Нормативно-правовая база территориального планирования (2 часа).

**Практическое занятие 11.** Региональное планирование как элемент системы управления регионом. Индикаторы региональных интересов. Цели социально-экономического развития регионов. Концепция комплексного социально-экономического развития региона: структура, этапы формирования задач экспертизы. Концепция комплексного социально-экономического развития. Выбор стратегии развития региона. Критерий эффективности использования стартового капитала региона. Региональная инвестиционная политика. Нормативно-правовая база территориального планирования (2 часа).

**Самостоятельная работа 9.** Изучение материалов лекций (2 часа), подготовка к практическому занятию №11 (1 час), выполнение расчетно-графической работы (5 часов), (всего к теме №9 – 8 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к практическому занятию, проверка выполнения расчетно-графической работы.

Лекционные занятия (в количестве 10 часов) проводятся в интерактивной форме (используются технологии типа «лекция-провокация», т.е. в процессе лекции делается преднамеренная ошибка с последующим опросом студентов на следующей лекции и организацией диалога «преподаватель-студент», «студент-студент» с целью выявления ошибки и установления истины.

На практических занятиях (в количестве 12 часов) используется метод дискуссии. Студенты объединяются в малые группы и обсуждают конкретную проблему (ситуацию, вопрос). Затем обмениваются своим мнением с другими группами и с преподавателем. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

#### **Промежуточная аттестация**

##### **Экзамен**

Изучение дисциплины в 8 семестре заканчивается экзаменом. Экзамен проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 № И-23.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

- методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.4.1)

- методические указания к выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.4.1).

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие общекультурные компетенции: ОК-7, ОПК-3, ПК-1.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе решения задач на практических занятиях, успешной сдачи - экзамена.

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-7** «способностью к самоорганизации и самообразованию» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, предоставленных студентом на практических занятиях и при выполнении расчетно-графической работы. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, при выполнении заданий к практическим занятиям и расчетно-графической работы.

Принимается во внимание владение обучающимися:

- **навыками:** самостоятельной работы, самоорганизации и самообразования в области регионального управления и территориального планирования.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ОК-7** в результате выполнения заданий на практических занятиях. Оценивается активность работы студента на практических занятиях, глубина и качество ответов студента при устных опросах в процессе выполнения заданий к практическому занятию.

Владение студентом базовыми навыками самостоятельной работы, самоорганизации в области регионального управления и территориального планирования соответствует пороговому

уровню освоения компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому владению навыками обобщения и анализа информации при выполнении самостоятельных работ – соответствует продвинутому уровню;

в дополнение к продвинутому владению навыками собственных оценок или суждений по работам, выполняемым самостоятельно – соответствует эталонному уровню).

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ОК-7** в процессе выполнения расчетно-графической работы, как формы текущего контроля представлены в методических указаниях к выполнению расчетного задания по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.4.1).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОПК-3** «способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, предоставленных студентом на практических занятиях и при выполнении расчетно-графической работы. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, при выполнении заданий на практических занятиях и расчетно-графической работы.

Принимается во внимание владение обучающимися:

- **знаниями:** основных терминов, понятий, методов, принципов и факторов развития региональной экономики; общей характеристики и классификации регионов; направления региональной политики в регионах разного типа; сущности государственного регулирования территориального развития; задач и условий правового регулирования; теоретических и методических основ стратегического планирования; подходов к разработке структуры и системы показателей стратегического плана; сущности регионального планирования как элемента системы управления регионом;

- **умением:** анализировать и оценивать социально-экономическое развитие региона; выявлять проблемы экономического характера в области регионального управления и территориального планирования при анализе конкретных ситуаций; выбирать наиболее приемлемые методы управления социально-экономическими процессами на уровне региона.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ОПК-3** в результате выполнения заданий на практических занятиях. Оценивается активность работы студента на практических занятиях, глубина и качество ответов студента при устных опросах в процессе выполнения заданий к практическому занятию.

Способность называть при устном ответе – основные термины, понятия, методы, принципы и факторы развития региональной экономики, общую характеристику и классификацию регионов, направления региональной политики в регионах разного типа, сущность государственного регулирования территориального развития, задачи и условия правового регулирования соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому знать теоретические и методические основы стратегического планирования, подходы к разработке структуры и системы показателей стратегического плана, сущность регионального планирования как элемента системы управления регионом, уметь анализировать и оценивать социально-экономическое развитие региона, выявлять проблемы экономического характера в области регионального управления и территориального планирования при анализе конкретных ситуаций – соответствует продвинутому уровню;

в дополнении к продвинутому анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в регионе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем, выбирать наиболее приемлемые методы управления социально-экономическими процессами на уровне региона – соответствует эталонному уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ОПК-3** в процессе выполнения расчетно-графической работы, как формы текущего контроля представлены в методических указаниях к выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.4.1).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ПК-1** «умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, предоставленных студентом на практических занятиях. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, при выполнении заданий к практическим занятиям. Принимается во внимание владение обучающимися:

- **знаниями:** основных характеристик профессиональной деятельности; сущности управленческого решения и инструментов, регулирующих воздействия при реализации управленческого решения;

- **умением:** определять приоритеты профессиональной деятельности; осуществлять выбор оптимального варианта принятия управленческих решений.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ПК-1** в результате выполнения заданий на практических занятиях. Оценивается активность работы студента на практических занятиях, глубина и качество ответов студента при устных опросах в процессе выполнения заданий к практическому занятию.

Присутствие у студента общего представления об основных характеристиках профессиональной деятельности соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому знать сущность управленческого решения и инструменты регулирующие воздействия при реализации управленческого решения, уметь определять приоритеты профессиональной деятельности и осуществлять выбор оптимального варианта принятия управленческих решений – соответствует продвинутому уровню;

в дополнении к продвинутому прогнозировать последствия принятого управленческого решения – соответствует эталонному уровню.

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формами промежуточной аттестации по данной дисциплине является:

- экзамен

оцениваемые по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценивания (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины; безупречно ответивший не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины; правильно выполнивший практическое задание.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изучен-

ной дисциплины; успешно выполняющий предусмотренные задания; усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавший систематический характер знаний по дисциплине; ответивший на все вопросы билета; правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом принципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляющийся с выполнением заданий; знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустивший погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнивший практическое задание, но по указанию преподавателя выполнивший другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные проблемы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (для формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.)

В зачетную книжку студента и приложение к диплому выносится оценка экзамена по дисциплине за 8 семестр.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
2. Формирование национального экономического пространства.
3. Формирование системы управления регионом в переходной экономике.
4. Исторический аспект административно-территориального развития Российской Федерации.
5. Понятие региона.
6. Общая характеристика и классификация регионов.
7. Группировка регионов по социально-экономическим и географическим признакам.
8. Экономический и социальный подход к экономике региона.
9. Экономико-географическое положение регионов: понятие, виды оценки.
10. Границы регионов.
11. Соотношение государственных и экономических границ.
12. Проблемное экономическое районирование.
13. Понятие экономического пространства и экономического района как его части.
14. Типология проблемных регионов.



15. Особенности политики выравнивания, селективной поддержки кризисных, депрессивных и слабых регионов.
16. Индикаторы типологизации регионов.
17. Сущность государственного регулирования территориального развития.
18. Группировка регионов по основополагающим проблемам (экономическим, геополитическим, этническим и экологическим), основные индикаторы их определяющие.
19. Особенности развития вновь образовавшихся приграничных регионов.
20. Место региональной экономики при административно-плановой и рыночной системах управления.
21. Плановая и рыночная экономика.
22. Территориальное разделение труда, как основа межрегиональных связей.
23. Основные виды разделения труда.
24. Отраслевая специализация.
25. Натуральные и обобщающие показатели.
26. Показатели, характеризующие внешнеэкономические связи.
27. Способы определения специализации региона.
28. Особенности создания СЭЗ в России.
29. Экономические цели в создании СЭЗ.
30. Решение социальных проблем через создание СЭЗ.
31. Привлечение передовых зарубежных и отечественных технологий, повышение эффективности имеющихся комплексов конверсионных предприятий для выполнения научно – технических целей создания свободных экономических зон.
32. Оффшорные зоны России.
33. Выгоды регионов от их создания.
34. Этапы формирования СЭЗ в России.
35. Значение для российской экономики создания свободных экономических зон на 36. Дальнем Востоке.
37. Общие черты технологических парков и технополисов, создаваемых в Российской Федерации.
38. Задачи и условия правового регулирования.
39. Значение отлаженной законодательно – нормативной базы, регламентирующей его цели, задачи в рационализации территориальной структуры хозяйства.
40. Концепция национальной безопасности РФ, Стратегия устойчивого развития.
41. Энергетическая стратегия, Генеральная схема расселения.
42. Регулирование территориального развития Налоговым и Бюджетным кодексами и Государственным бюджетом.
43. Территориальный принцип в руководстве экономикой регионов.
44. Причины территориальной дифференциации и территориальной дезинтеграции.
45. Качественные и количественные параметры, описывающие состояние отдельных регионов.
46. Сложность в определении корректных сводных оценок рейтинга регионов.
47. Коэффициенты для комплексной оценки социально – экономического региона.
48. Государственное регулирование территориального развития.
49. Роль социальной мобильности населения в саморегулировании развития региона.
50. Снижение социальной нагрузки за счет миграционных потоков.
51. Подходы к стимулированию экономического роста региона.
52. Сущность государственного регулирования территориального развития и селективной поддержки отдельных регионов.
53. Региональная бюджетно-налоговая система: ее функции, уровни, взаимодействие различных уровней, принципы эффективного разделения доходной и расходной частей бюджета.

54. Бюджетно-налоговые отношения с региональными подсистемами.
55. Нормативно-правовая база налогово-бюджетных отношений.
56. Взаимодействие бюджетов.
57. Рационализация разделения бюджетов.
58. Совершенствование финансовых и налоговых отношений между РФ и ее субъектами, а также между органами государственной власти и местного самоуправления.
59. Задачи управления финансами в регионе.
60. Сбалансированность материально-вещественных и финансово-стоимостных пропорций в экономике.
61. Разработка финансового баланса региона и регионального бюджета.
62. Анализ сводного финансового баланса региона.
63. Бюджетный федерализм как способ устройства бюджетной системы страны.
64. Инструменты реализации бюджетного федерализма.
65. Общие и целевые трансферты.
66. Пути решения проблемы дефицита регионального бюджета.
67. Региональное самофинансирование.
68. Основные понятия стратегического планирования.
69. Стратегическое планирование и проблемы региональной экономики.
70. Макростратегические программы экономических реформ России.
71. Схемы формирования стратегического плана.
72. Целеполагание в стратегическом планировании.
73. Подходы к разработке структуры и системы показателей стратегического плана.
74. Стратегическое планирование и государственное регулирование социальных процессов общества.
75. Стратегическое планирование и регулирование рынка труда.
76. Стратегическое планирование и государственное регулирование природопользования.
77. Стратегическое планирование научно – технической политики.
78. Региональное планирование как элемент системы управления регионом.
79. Индикаторы региональных интересов.
80. Цели социально-экономического развития регионов.
81. Концепция комплексного социально-экономического развития региона: структура, этапы формирования задач экспертизы.
82. Выбор стратегии развития региона.
83. Критерий эффективности использования стартового капитала региона.
84. Региональная инвестиционная политика.
85. Нормативно-правовая база территориального планирования.

Вопросы по приобретению и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примеры вопросов к практическим занятиям):

1. Какие области знаний исследует региональное управление и территориальное планирование?
2. Какие научные подходы есть к определению регион?
3. Какова структура функциональной системы региона?
4. Приведите примеры регионов по территориальному охвату, специализации, социально-экономическому уровню развития?
5. Какие функции являлись главными на начальном этапе деятельности Федеральных округов?
6. Чем вызвана территориальная дифференциация уровней социально-экономического развития регионов России и основные причины ее усиления?

7. Почему разрывы региональных уровней социального развития меньше, чем разрывы уровней экономического развития?
8. Для чего нужна типология проблемных регионов?
9. Каковы главные направления региональной политики России в экономической области?
10. Чем различаются депрессивные и слаборазвитые регионы и в чем отличие воздействия государства на их развитие?
11. Какие экономические районы России являются новыми приграничными и какие проблемы возникли у входящих в них субъектов Федерации?
12. Каковы основные различия в управлении развитием региона при административно – плановой и рыночной системах?
13. Что входит в изучение территориального разделения труда?
14. Какие показатели характеризуют межрегиональные связи?
15. В чем заключается управленческая деятельность в регионе по воспроизводству трудовых ресурсов?
16. Дайте понятие свободной экономической зоны?
17. Какие цели преследуются при создании экономических зон?
18. Какое влияние на социальное развитие региона должно оказать создание в нем СЭЗ?
19. Какие научно–технические цели возможно осуществить при создании свободных экономических зон?
20. Приведите примеры типов свободных экономических зон, применяемых в мировой экономике?
21. Какие условия необходимы для создания свободных экономических зон?
22. Выделите основные этапы создания СЭЗ?
23. Какие типы ОЭЗ в РФ создаются в настоящее время?
24. Почему государство должно регулировать развитие рыночной экономики региона?
25. Чем отличаются косвенные методы регулирования от прямых?
26. В чем состоит регулирующая роль налогов?
27. Перечислите важнейшие законодательные акты России по территориальному регулированию.
28. Почему государство должно регулировать развитие рыночной экономики региона?
29. Чем отличаются косвенные методы регулирования от прямых?
30. В чем состоит регулирующая роль налогов?
31. Перечислите важнейшие законодательные акты России по территориальному регулированию.
32. В чем заключается необходимость политики «выравнивания»?
33. Является ли на Ваш взгляд прогноз: «худших становится больше» - верным?
34. Каковы возможности саморегулирования территорий?
35. Какие индикаторы уровня социально-экономического развития важны для отбора территории для государственной поддержки?
36. Что принято понимать под «стратегией развития социально – экономической системы»?
37. Раскройте содержание методологических принципов стратегического планирования.
38. Определите последовательность процесса разработки стратегического плана.
39. Какие функции выполняет стратегический анализ в системе стратегического планирования?
40. В чем состоит содержание стратегического управления?
41. Перечислите элементы в каждой подсистеме стратегического планирования региона.
42. Что является ключевым фактором развития территории и повышения качества жизни населения в регионах Российской Федерации?
43. Виды и содержание документов территориального планирования.
44. В чем состоит сущность процедуры определения правового режима используемых зе-

мельных участков на территории региона?

45. Полномочия органов государственного и муниципального управления по территориальному планированию.

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к экзамену):

1. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
2. Формирование национального экономического пространства.
3. Понятие региона и общая характеристика и классификация регионов.
4. Группировка регионов по социально-экономическим и географическим признакам.
5. Экономико-географическое положение регионов: понятие, виды оценки.
6. Проблемное экономическое районирование.
7. Понятие экономического пространства и экономического района как его части.
8. Типология проблемных регионов.
9. Сущность государственного регулирования территориального развития.
10. Особенности развития вновь образовавшихся приграничных регионов.
11. Территориальное разделение труда, как основа межрегиональных связей.
12. Основные виды разделения труда.
13. Отраслевая специализация.
14. Способы определения специализации региона.
15. Особенности создания и этапы формирования свободных экономических зон в России.
16. Оффшорные зоны России и выгоды регионов от их создания.
17. Законодательная база территориального регулирования.
18. Причины территориальной дифференциации и территориальной дезинтеграции.
19. Коэффициенты для комплексной оценки социально – экономического региона.
20. Государственное регулирование территориального развития.
21. Сущность государственного регулирования территориального развития и селективной поддержки отдельных регионов.
22. Региональная бюджетно-налоговая система: ее функции, уровни, взаимодействие различных уровней, принципы эффективного разделения доходной и расходной частей бюджета.
23. Совершенствование финансовых и налоговых отношений между Российской Федерацией и ее субъектами, а также между органами государственной власти и местного самоуправления.
24. Бюджетный федерализм как способ устройства бюджетной системы страны.
25. Основные понятия стратегического планирования.
26. Стратегическое планирование и проблемы региональной экономики.
27. Целеполагание в стратегическом планировании.
28. Региональное планирование как элемент системы управления регионом.
29. Индикаторы региональных интересов.
30. Цели социально-экономического развития регионов.
31. Концепция комплексного социально-экономического развития региона: структура, этапы формирования задач экспертизы.
32. Выбор стратегии развития региона.
33. Региональная инвестиционная политика.
34. Нормативно-правовая база территориального планирования.

## **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.4.1), выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.4.1),

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Попов Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учеб. / Р. А. Попов. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 288 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Г. Б. Поляка и др.]; под ред. Г. Б. Поляка – Электронные текстовые данные. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – Режим доступа: URL [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=118977](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=118977)

### **в) нормативные правовые акты и нормативные документы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2 [Электронный ресурс] : федер. закон от 26 янв. 1996 г. №14-ФЗ : принят Гос. Думой 22 дек. 1995 г.: введ. Федер. законом Рос. Федерации от 26 янв. 1996 г. №15-ФЗ. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 1 [Электронный ресурс] : федер. Закон от 31 июля 1998 г. №146-ФЗ : принят Гос. Думой 16 июля 1998 г. : одобр. Советом Федерации 17 июля 1998 г. : введ. Федер. законом Рос. Федерации от 31 июля 1998 г. №147-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2 [Электронный ресурс] : федер. закон от 05 авг. 2000 г. № 117-ФЗ : принят Гос. Думой 19 июля 2000 г. : одобр. Советом Федерации 26 июля 2000 г. : введ. Федер. законом Рос. Федерации от 05 авг. 2000 г. № 118-ФЗ. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ : принят Гос. Думой 17 июля 1998 г. : одобр. Советом Федерации 17 июля 1998 г. : введ. Федер. законом Рос. Федерации от 17 июля 1998 г. №145-ФЗ. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. Закон от 19 апр. 1991 г. №1032-1. – Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

7. О банках и банковской деятельности [Электронный ресурс] : федер. закон от 2 дек. 1990 г. №395-1. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

8. О потребительском кредите (займе) [Электронный ресурс] : федер. закон от 21 дек. 2013 г. №353-ФЗ.; принят Гос. Думой 13 дек. 2013 г.; одобр. Советом Федерации 18 дек. 2013 г.- Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

9. О финансовой аренде (лизинге) [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 окт. 1998 г. №164-ФЗ; принят Гос. Думой 11 сент. 1998 г.; одобр. Советом Федерации 14 окт. 1998 г. - Доступ



из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

10. О центральном банке Российской Федерации (Банке России) [Электронный ресурс] : федер. закон от 10 июля 2002 г. №86-ФЗ; принят Гос. Думой 27 июня 2002 г. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Региональная экономика и управление, <http://region.mcnp.ru>
2. Рейтинг инвестиционной привлекательности регионов России, <http://www.raexpert.ru/ratings>
3. Территориальное устройство России, [www.terrus.ru](http://www.terrus.ru)
4. Министерство экономического развития Российской Федерации, <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
5. Федеральная служба государственной статистики, <http://www.gks.ru>
6. Министерство финансов Российской Федерации, <http://www.minfin.ru/ru>
7. Банк России, <http://www.cbr.ru>
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, <http://www.council.gov.ru>
9. Официальный сайт Государственной Думы, <http://www.duma.gov.ru>
10. РосБизнесКонсалтинг, <http://www.rbc.ru>
11. Электронная библиотека административно-управленческого портала АУР.Ru, <http://www.aup.ru/library>
12. eLIBRARY – Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru>
13. Образовательно-справочный сайт по экономике, <http://www.economicus.ru>
14. Всероссийский ежемесячный журнал «Вопросы экономики», <http://www.vopreco.ru>
15. Ежемесячный научно-практический журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru>
16. Российский Экономический интернет Журнал, <http://www.e-rej.ru>
17. Портал о кредитовании, <http://www.credits.ru>
18. Отраслевые ленты новостей, <http://www.advis.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает в 8 семестре лекции раз в неделю, практические занятия каждую неделю. Изучение дисциплины завершается в 8 семестре экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях и выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время лекции студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

**Практические (семинарские) занятия** составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

В течение практического занятия преподаватель может проводить устный или письменный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия (студенты должны знать смысл полученных ими результатов и ответы на контрольные вопросы). По результатам опроса выставляется оценка за практическое занятие.

При подготовке к **зачету** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к зачету нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания учебного материала.

При подготовке к **экзамену** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по нескольким типовым задач. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

**Самостоятельная работа студентов (СРС)** по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении **лекционных** и **практических (семинарских)** занятий предусматривается использование систем мультимедиа, программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д.).
2. СПС «КонсультантПлюс». Доступ через локальную сеть библиотеки филиала ФГБОУ

ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске.

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Доступ через локальную сеть филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске, после регистрации – удалённый доступ через Интернет.  
URL: <http://www.biblioclub.ru>.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

##### Лекционные занятия:

- Аудитория, оснащенная учебной мебелью и учебной доской.

##### Практические занятия:

- Аудитория, оснащенная учебной мебелью и учебной доской.

Автор, канд. экон. наук, доцент

И.А. Белалова

Программа одобрена на заседании кафедры экономики, бухгалтерского учёта и аудита филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске 28 августа 2015 года; протокол № 1.

Заведующий кафедрой ЭБУиА  
канд. экон. наук, доцент

В.В. Черненко