

Приложение К РПД Б1.В.ДВ.4.2

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»  
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»  
в г. Смоленске  
по учебно-методической работе  
В.В. Рожков  
« 31 » 08 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социально-демографические проблемы регионов России**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

**Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очная**

**Нормативный срок обучения: 4 года**

Смоленск – 2015 г.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью освоения дисциплины** является подготовка обучающихся к организационно-управленческой деятельности по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

**Задачами дисциплины** является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций в соответствии с учебным планом:

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-3 – способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;

ПК-1 – умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков (владений)	
<b>Знать</b>		
ОПК-3	- термины, понятия, методы, принципы и факторы развития демографии	
	- основные источники данных о населении в демографии	
	- численность и структуру населения	
	- основные демографические показатели и методы их расчета	
	- демографическое прогнозирование и его основные проблемы и направления	
ПК-1	- сущность, содержание, цели и методы демографической политики	
	- основные характеристики профессиональной деятельности	
	- сущность управленческого решения	
ПК-1	- инструменты регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	
	<b>Уметь</b>	
	ОПК-3	- анализировать и оценивать социально-демографические проблемы регионов
- выбирать наиболее приемлемые методы управления демографическими процессами на уровне регионов		
- рассчитывать основные демографические показатели		
ПК-1	- определять приоритеты профессиональной деятельности	
	- осуществлять выбор оптимального варианта принятия управленческих решений	
<b>Владеть</b>		
ОК-7	- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и повышения своей квалификации в области социально-демографических проблем регионов	

Соотнесение тем учебной дисциплины и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций:

Темы дисциплины	Количество часов	ОК-7	ОПК-3	ПК-1	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Демография как наука. Предмет, задачи и методы демографии	21	+	-	-	1
Тема 2. История и современное состояние демографии	14	+	-	-	1
Тема 3. Источники данных о населении и демографических процессах	14	+	+	-	2
Тема 4. Численность и структура населения	14	+	+	-	2
Тема 5. Рождаемость и смертность как социально-демографические понятия и явления	21	+	+	-	2
Тема 6. Брачность и разводимость в России	14	+	-	-	1
Тема 7. Воспроизводство населения	16	+	-	-	1
Тема 8. Миграция населения	14	+	-	-	1
Тема 9. Демографическое прогнозирование	16	+	+	+	3
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>14</b>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-демографические проблемы регионов России» Б1.В.ДВ.4.2 относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Социально-демографические проблемы регионов России» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление является продолжением процесса формирования и развития компетенций, осваиваемых ранее при изучении дисциплин: История (Б1.Б.1), Философия (Б1.Б.2), Иностранный язык (Б1.Б.3), Экономическая теория (Б1.Б.4), Русский язык и культура речи (Б1.Б.5), Социология (Б1.Б.6), Информационные технологии в управлении (Б1.Б.7), Основы государственного и муниципального управления (Б1.Б.8), Безопасность жизнедеятельности (Б1.Б.9), Основы управления персоналом (Б1.Б.10), Социальная психология (Б1.Б.11), Деловые коммуникации (Б1.Б.12), Основы права (Б1.Б.13), Теория организации (Б1.Б.14), Методы принятия управленческих решений (Б1.Б.15), Инвестиционное проектирование (Б1.Б.16), Финансовый менеджмент (Б1.Б.17), Управленческий учет (Б1.В.ОД.1), Государственная и муниципальная служба (Б1.В.ОД.2), Гражданское право (Б1.В.ОД.3), Административное право (Б1.В.ОД.4), Конституционное право (Б1.В.ОД.5), Прогнозирование и планирование (Б1.В.ОД.6), Принятие и исполнение государственных решений (Б1.В.ОД.7), Трудовое право (Б1.В.ОД.8), Психология управления (Б1.В.ОД.9), Методы оптимальных решений (Б1.В.ОД.10), Основы математического моделирования социально-экономических процессов (Б1.В.ОД.11), Земельное право (Б1.В.ОД.12), Планирование и проектирование организаций (Б1.В.ОД.13), Конфликтология (Б1.В.ОД.14), Основы делопроизводства (Б1.В.ОД.15), Экономический анализ (Б1.В.ОД.16), Управление взаимодействием бизнеса и власти (Б1.В.ОД.17), Менеджмент качества (Б1.В.ОД.18), Риторика (Б1.В.ОД.1.1) или Связи с общественностью в органах власти (Б1.В.ОД.1.2), Этика государственной и муниципальной службы (Б1.В.ДВ.2.1) или Имидж государственного и муниципального служащего (Б1.В.ДВ.2.2), Управление муниципальными образованиями (Б1.В.ДВ.3.1) или Управление городским хозяйством (Б1.В.ДВ.3.2), История государственного управления (Б1.В.ДВ.5.1) или История мировых цивилизаций (Б1.В.ДВ.5.2), Электронный документооборот (Б1.В.ДВ.6.1) или Профессиональные компьютерные программы (Б1.В.ДВ.6.2), Муниципальное право (Б1.В.ДВ.8.1) или Региональное право (Б1.В.ДВ.8.2), Управ-

ление государственной и муниципальной собственностью (Б1.В.ДВ.9.1), и прохождении учебной практики (Б2.У.1).

Дисциплина «Социально-демографические проблемы регионов России» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций, осваиваемых при изучении дисциплин: Социальная ответственность бизнеса и власти (Б1.В.ДВ.7.1) или Государственный и муниципальный финансовый контроль (Б1.В.ДВ.7.2), проведении научно-исследовательской работы (Б2.П.2) и прохождении преддипломной практики (Б2.П.3) и государственной итоговой аттестации (Б3).

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Аудиторная работа

Блок:	Б1 Дисциплины (модули)	
Часть блока:	Вариативная	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.В.ДВ.4.2	
Часов (всего) по учебному плану:	144	8 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	8 семестр
Лекции (ЗЕТ/часов)	0,6/22	8 семестр
Практические занятия (ЗЕТ/часов)	0,6/22	8 семестр
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ/часов всего)	1,8/64	8 семестр
Экзамен (ЗЕТ/часов)	1/36	8 семестр

#### Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоемкость, ЗЕТ/ час
Изучение материалов лекций (лк)	0,6/22
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,3/11
Выполнение расчетно-графической работы	0,9/31
Всего:	1,8/64
Подготовка к экзамену (э)	1/36

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
			лк	пз	СРС	э	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Демография как наука. Предмет, задачи и методы демографии	21	4	4	9	4	4
2	Тема 2. История и современное состояние демографии	14	2	2	6	4	2
3	Тема 3. Источники данных о населении и демографических процессах	14	2	2	6	4	2
4	Тема 4. Численность и структура населения	14	2	2	6	4	2
5	Тема 5. Рождаемость и смертность как социально-демографические понятия и явления	21	4	4	9	4	2
6	Тема 6. Брачность и разводимость в России	14	2	2	6	4	2

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
			лк	пз	СРС	э	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7	8
7	Тема 7. Воспроизводство населения	16	2	2	8	4	4
8	Тема 8. Миграция населения	14	2	2	6	4	2
9	Тема 9. Демографическое прогнозирование	16	2	2	8	4	2
<b>Всего 144 часа по видам учебных занятий (включая 36 часов на подготовку к экзамену)</b>		<b>144</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	<b>22</b>

## Содержание дисциплины по видам учебных занятий

### Тема 1. Демография как наука. Предмет, задачи и методы демографии.

**Лекция 1.** Актуальность и связь демографии с другими науками. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений. Возникновение термина «демография» и первые попытки определения и толкования понятия демографии как специальной науки. Население - объект многих общественных и естественных наук. Система научных знаний о населении. Система демографических наук. Место демографии в системе наук о народонаселении. Разделы классической и современной демографии, уровни исследования (2 часа).

**Лекция 2.** Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности. Задачи демографии. Взаимосвязи демографических процессов со всеми другими общественными процессами. Методы демографии. Отрасли демографии: статистика населения (демографическая статистика), экономическая, математическая, историческая, этническая, медицинская, социологическая (2 часа).

**Практическое занятие 1.** Актуальность и связь демографии с другими науками. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений. Возникновение термина «демография» и первые попытки определения и толкования понятия демографии как специальной науки. Население - объект многих общественных и естественных наук. Система научных знаний о населении. Система демографических наук. Место демографии в системе наук о народонаселении. Разделы классической и современной демографии, уровни исследования (2 часа).

**Практическое занятие 2.** Специальные демографические, статистические, математические и социологические методы исследования проблем народонаселения. Методы продольного и поперечного анализа. Методы реального и гипотетического поколения. Методы демографического моделирования (2 часа).

**Самостоятельная работа 1.** Изучение материалов лекций (4 часа), подготовка к практическим занятиям №1-№2 (2 часа), выполнение расчетно-графической работы (3 часа), (всего к теме №1 – 9 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к практическому занятию, консультирование по выполнению расчетно-графической работы.

### Тема 2. История и современное состояние демографии.

**Лекция 3.** Основные исторические этапы становления демографии как науки. Демографическая история и история демографии: зарубежная демография, отечественная демография (до революции и советский период). Концепции демографического развития. Концепции демографического и миграционного перехода общества. Теория ограничительных факторов в рождаемости. Концепция потребности в детях. Теория качества населения (2 часа).

**Практическое занятие 3.** Основные исторические этапы становления демографии как науки. Демографическая история и история демографии: зарубежная демография, отечественная демография (до революции и советский период). Концепции демографического развития. Концепции демографического и миграционного перехода общества. Теория огра-

нительных факторов в рождаемости. Концепция потребности в детях. Теория качества населения (2 часа).

**Самостоятельная работа 2.** Изучение материалов лекций (2 часа), подготовка к практическому занятию №3 (1 час), выполнение расчетно-графической работы (3 часа), (всего к теме №2 – 6 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к практическому занятию, консультирование по выполнению расчетно-графической работы.

### **Тема 3. Источники данных о населении и демографических процессах.**

**Лекция 4.** Основные источники данных о населении в демографии: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования (2 часа).

**Практическое занятие 4.** Перепись населения как основной источник получения информации о населении. Понятия постоянного и наличного населения. Человек и домохозяйство как две основных единицы наблюдения в переписи. Цели переписи, задачи, сроки. Выбор даты переписи населения. Программа переписи, ее составляющие и разделы. Переписной лист как основной инструмент сбора информации. Методы проведения переписей. Переписные, счетные и инструкторские участки. Контрольные мероприятия при проведении переписей. Сплошные и выборочные переписи. Краткая история проведения переписей населения в СССР и России. Текущий статистический учет естественного движения населения и миграций. Цели, организация, технологии текущего учета и основные требования к его осуществлению. Программа текущего учета, основные виды статистических учетных форм. Списки и регистры населения. Их роль как источников первичной демографической информации. Принципы организации списков и регистров. Особые предписания и принципы ведения списков и регистров населения. Ведомства, работающие в системе ведения списков и регистров населения. Выборочные и специальные обследования населения. Цели, отличительные особенности и область их применения (2 часа).

**Самостоятельная работа 3.** Изучение материалов лекций (2 часов), подготовка к практическому занятию №4 (1 час), выполнение расчетно-графической работы (3 часа), (всего к теме №3 – 6 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к практическому занятию, консультирование по выполнению расчетно-графической работы.

### **Тема 4. Численность и структура населения.**

**Лекция 5.** Численность населения абсолютная и годовая. Плотность населения. Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Процесс урбанизации. Состав и структура населения по полу и возрасту. Семейно-брачная структура населения. Этнический состав и структура населения. Гражданство. Конфессиональная структура населения. Социально-экономическая структура и образовательный уровень населения (2 часа).

**Практическое занятие 5.** Численность населения абсолютная и годовая. Плотность населения. Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Процесс урбанизации. Состав и структура населения по полу и возрасту. Семейно-брачная структура населения. Этнический состав и структура населения. Гражданство. Конфессиональная структура населения. Социально-экономическая структура и образовательный уровень населения (2 часа).

**Самостоятельная работа 4.** Изучение материалов лекций (2 часов), подготовка к практическому занятию №5 (1 час), выполнение расчетно-графической работы (3 часа), (всего к теме №4 – 6 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к практическому занятию, консультирование по выполнению расчетно-графической работы.

### **Тема 5. Рождаемость и смертность как социально-демографические понятия и явления.**

**Лекция 6.** Демографическое понятие рождаемости и плодовитости. Их отличительные осо-

бенности. История исследования рождаемости в мире и России. Общее понятие о репродуктивном поведении. Сущность и различные характеристики понятия рождаемости. Основные виды и концепции рождаемости. Основные методы анализа рождаемости: статико-демографические, математические, социологические. Коэффициенты, индексы и таблицы рождаемости. Ретроспектива, современные тенденции и перспективы рождаемости. Этапы, закономерности и региональные особенности рождаемости в России. Переход к малодетности. Сравнительный анализ рождаемости по различным показателям. Идеальное, желаемое и реальное число детей. Потребность в детях и внутрисемейная регуляция рождаемости. Понятие «планирование семьи». Концептуальные подходы к планированию семьи в России и мире. Виды обслуживания населения при планировании семьи. Практика планирования семьи в СССР и современной России. Основные направления и перспективы планирования семьи (2 часа).

**Лекция 7.** Смертность как важнейшее социально-демографическое понятие и явление. Сущность и различные характеристики смертности. Коэффициенты, индексы и таблицы смертности. Главные направления изучения смертности в России и мире. Социальные аспекты (причины, обусловленность, последствия увеличения и сокращения) смертности. Продолжительность жизни как категория демографии. Социальная обусловленность изменения продолжительности жизни. Социальные проблемы пожилого населения и старости. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Ретроспектива, современные тенденции и прогнозы (сценарии) смертности в России и мире. Дифференциация смертности (по полу, возрасту, образованию, месту жительства и т.д.). Этапы, закономерности и региональные особенности смертности в России. Демографический кризис. Понятие самосохранительного поведения (2 часа).

**Практическое занятие 6.** Рождаемость как основное демографическое понятие и явление. Планирование семьи (2 часа).

**Практическое занятие 7.** Смертность как важнейшее социально-демографическое понятие и явление (2 часа).

**Самостоятельная работа 5.** Изучение материалов лекций (4 часа), подготовка к практическим занятиям №6-№7 (2 часа), выполнение расчетно-графической работы (3 часа), (всего к теме №5 – 9 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к практическому занятию, проверка выполнения расчетно-графической работы.

## **Тема 6. Брачность и разводимость в России.**

**Лекция 8.** Демографическое понятие брачности и ее основные характеристики. Показатели брачности. Виды браков. Юридический брак. Фактический брак. Моногамный брак. Социальное содержание брака. Развод. Демографическое понятие разводимости. Особенности разводимости в современных условиях. Семья и брак как взаимосвязанные демографические понятия и явления, определяющие динамику воспроизводства населения и сохранение стабильности общества. Семья - объект междисциплинарного анализа. Основные направления изучения семьи. Исторические тенденции, современное состояние и перспективы развития семьи в России (демографическая ситуация и ее влияние на семейную структуру). Кризис семьи в России. Развитие новых форм брака и семьи как результат глобального социального развития. Семейная политика, ее цели, сущность и содержание. Основные принципы семейной политики (2 часа).

**Практическое занятие 8.** Демографическое понятие брачности и ее основные характеристики. Виды браков. Юридический брак. Фактический брак. Моногамный брак. Социальное содержание брака. Развод. Демографическое понятие разводимости. Особенности разводимости в современных условиях. Семья и брак как взаимосвязанные демографические понятия и явления, определяющие динамику воспроизводства населения и сохранение стабильности общества. Семья - объект междисциплинарного анализа. Основные направления изу-

чения семьи. Исторические тенденции, современное состояние и перспективы развития семьи в России (демографическая ситуация и ее влияние на семейную структуру). Кризис семьи в России. Развитие новых форм брака и семьи как результат глобального социального развития. Семейная политика, ее цели, сущность и содержание. Основные принципы семейной политики (2 часа).

**Самостоятельная работа 6.** Изучение материалов лекций (2 часов), подготовка к практическому занятию №8 (1 час), выполнение расчетно-графической работы (3 часа), (всего к теме №6 – 6 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к практическому занятию, консультирование по выполнению расчетно-графической работы.

#### **Тема 7. Воспроизводство населения.**

**Лекция 9.** Воспроизводство населения. Показатели воспроизводства населения. Понятие поколения. Критические значения простого замещения поколений. Понятие депопуляции. Естественный прирост и воспроизводство населения. Эволюция типов. Теория демографического перехода. Оптимум и желаемый тип воспроизводства населения. Типы воспроизводства и режимы замещения поколений (2 часа).

**Практическое занятие 9.** Воспроизводство населения. Показатели воспроизводства населения. Понятие поколения. Критические значения простого замещения поколений. Понятие депопуляции. Естественный прирост и воспроизводство населения. Эволюция типов. Теория демографического перехода. Оптимум и желаемый тип воспроизводства населения. Типы воспроизводства и режимы замещения поколений (2 часа).

**Самостоятельная работа 7.** Изучение материалов лекций (2 часа), подготовка к практическому занятию №9 (1 час), выполнение расчетно-графической работы (5 часов), (всего к теме №7 – 8 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к практическому занятию, консультирование по выполнению расчетно-графической работы.

#### **Тема 8. Миграция населения.**

**Лекция 10.** Демографическое понятие миграции. Место миграции среди демографических процессов. Классификация миграции (типы, виды, формы, причины и стадии миграции). Вопросы теории и классификации миграционного движения. Ретроспектива миграционных процессов в России. Современные закономерности и особенности мировых и российских миграций. Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление. Беженцы и вынужденные переселенцы. Перспективы развития миграции. Демографические проблемы современной России и возможности их частичного решения в процессе сбалансированной миграционной политики. Некоторые особенности статистики и учета миграции, а также возможности ее анализа. Основные проблемы моделирования миграции населения (2 часа).

**Практическое занятие 10.** Демографическое понятие миграции. Место миграции среди демографических процессов. Классификация миграции (типы, виды, формы, причины и стадии миграции). Вопросы теории и классификации миграционного движения. Ретроспектива миграционных процессов в России. Современные закономерности и особенности мировых и российских миграций. Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление. Беженцы и вынужденные переселенцы. Перспективы развития миграции. Демографические проблемы современной России и возможности их частичного решения в процессе сбалансированной миграционной политики. Некоторые особенности статистики и учета миграции, а также возможности ее анализа. Основные проблемы моделирования миграции населения (2 часа).

**Самостоятельная работа 8.** Изучение материалов лекций (2 часа), подготовка к практическому занятию №10 (1 часа), выполнение расчетно-графической работы (3 часа), (всего к теме №8 – 6 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к практическому занятию, консультирование по выполнению расчетно-графической работы.

#### **Тема 9. Демографическое прогнозирование.**

**Лекция 11.** Демографическое прогнозирование, его место в социально-экономическом прогнозировании. Основные проблемы и направления демографического прогнозирования. Методы оценки и расчета на перспективу общей численности и структуры населения. Проблемы достоверности демографических прогнозов. Причины возможных ошибок в демографическом прогнозе. Методы оценки на перспективу общей численности населения. Методы расчета на перспективу структуры населения. Демографическая политика - сущность и содержание, соотношение с социально-экономической и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. История демографической политики. Демографическая политика и планирование семьи (2 часа).

**Практическое занятие 11.** Демографическое прогнозирование, его место в социально-экономическом прогнозировании. Основные проблемы и направления демографического прогнозирования. Методы оценки и расчета на перспективу общей численности и структуры населения. Проблемы достоверности демографических прогнозов. Причины возможных ошибок в демографическом прогнозе. Методы оценки на перспективу общей численности населения. Методы расчета на перспективу структуры населения. Демографическая политика - сущность и содержание, соотношение с социально-экономической и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. История демографической политики (2 часа).

**Самостоятельная работа 9.** Изучение материалов лекций (2 часа), подготовка к практическому занятию №11 (1 час), выполнение расчетно-графической работы (5 часов), (всего к теме №9 – 8 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к практическому занятию, проверка выполнения расчетно-графической работы.

Лекционные занятия (в количестве 10 часов) проводятся в интерактивной форме (используются технологии типа «лекция-провокация», т.е. в процессе лекции делается преднамеренная ошибка с последующим опросом студентов на следующей лекции и организацией диалога «преподаватель-студент», «студент-студент» с целью выявления ошибки и установления истины.

На практических занятиях (в количестве 12 часов) используется метод дискуссии. Студенты объединяются в малые группы и обсуждают конкретную проблему (ситуацию, вопрос). Затем обмениваются своим мнением с другими группами и с преподавателем. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

#### **Промежуточная аттестация**

##### **Экзамен**

Изучение дисциплины в 8 семестре заканчивается экзаменом. Экзамен проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 № И-23.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

- методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине

плине «Социально-демографические проблемы регионов России» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.4.2);

- методические указания к выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Социально-демографические проблемы регионов России» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.4.2).

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

При освоении дисциплины формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции: ОК-7, ОПК-3, ПК-1.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе решения задач на практических занятиях, успешной сдачи - экзамена.

### **6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания**

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-7** «способностью к самоорганизации и самообразованию» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, предоставленных студентом на практических занятиях и при выполнении расчетно-графической работы. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, при выполнении заданий к практическим занятиям и расчетно-графической работы.

Принимается во внимание владение обучающимися:

- **навыками:** самостоятельной работы, самоорганизации и самообразования в области социально-демографических проблем регионов.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ОК-7** в результате

выполнения заданий на практических занятиях. Оценивается активность работы студента на практических занятиях, глубина и качество ответов студента при устных опросах в процессе выполнения заданий к практическому занятию.

Владение студентом базовыми навыками самостоятельной работы, самоорганизации в области социально-демографических проблем регионов соответствует пороговому уровню освоения компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому владению навыками обобщения и анализа информации при выполнении самостоятельных работ – соответствует продвинутому уровню;

в дополнение к продвинутому владению навыками собственных оценок или суждений по работам, выполняемым самостоятельно – соответствует эталонному уровню).

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ОК-7** в процессе выполнения расчетно-графической работы, как формы текущего контроля представлены в методических указаниях к выполнению расчетного задания по дисциплине «Социально-демографические проблемы регионов России» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.4.2).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОПК-3** «способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, предоставленных студентом на практических занятиях и при выполнении расчетно-графической работы. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, при выполнении заданий на практических занятиях и расчетно-графической работы.

Принимается во внимание владение обучающимися:

- **знаниями:** терминов, понятий, методов, принципов и факторов развития демографии; основных источников данных о населении в демографии; численности и структуры населения; основных демографических показателей; демографического прогнозирования и его основные проблемы и направления; сущности, содержания, целей и методов демографической политики;

- **умением:** анализировать и оценивать социально-демографические проблемы регионов; выбирать наиболее приемлемые методы управления демографическими процессами на уровне регионов; рассчитывать основные демографические показатели.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ОПК-3** в результате выполнения заданий на практических занятиях. Оценивается активность работы студента на практических занятиях, глубина и качество ответов студента при устных опросах в процессе выполнения заданий к практическому занятию.

Способность называть при устном ответе – термины, понятия, методы, принципы и факторы развития демографии, основные источники данных о населении в демографии; численность и структуру населения; уметь анализировать и оценивать социально-демографические проблемы регионов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому знать основные демографические показатели; демографическое прогнозирование и его основные проблемы и направления; сущность, содержание, цели и методы демографической политики, уметь рассчитывать основные демографические показатели – соответствует продвинутому уровню;

в дополнении к продвинутому анализировать социально-демографические проблемы и процессы, происходящие в регионе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем, уметь выбирать наиболее приемлемые методы управления социально-демографическими процессами на уровне региона – соответствует эталонному уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ОПК-3** в процессе

выполнения расчетно-графической работы, как формы текущего контроля представлены в методических указаниях к выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Социально-демографические проблемы регионов России» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.4.2).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ПК-1** «умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, предоставленных студентом на практических занятиях. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, при выполнении заданий к практическим занятиям.

Принимается во внимание владение обучающимися:

- **знаниями**: основных характеристик профессиональной деятельности; сущности управленческого решения и инструментов регулирующих воздействия при реализации управленческого решения;

- **умением**: определять приоритеты профессиональной деятельности; осуществлять выбор оптимального варианта принятия управленческих решений.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ПК-1** в результате выполнения заданий на практических занятиях. Оценивается активность работы студента на практических занятиях, глубина и качество ответов студента при устных опросах в процессе выполнения заданий к практическому занятию.

Присутствие у студента общего представления об основных характеристиках профессиональной деятельности соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому знать сущность управленческого решения и инструменты регулирующие воздействия при реализации управленческого решения, уметь определять приоритеты профессиональной деятельности и осуществлять выбор оптимального варианта принятия управленческих решений – соответствует продвинутому уровню;

в дополнении к продвинутому прогнозировать последствия принятого управленческого решения – соответствует эталонному уровню.

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формами промежуточной аттестации по данной дисциплине является:

- экзамен

оцениваемые по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценивания (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины; безупречно ответивший не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины; правильно выполнивший практическое задание.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины; успешно выполняющий предусмотренные задания; усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавший систематический харак-

тер знаний по дисциплине; ответивший на все вопросы билета; правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом принципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляющийся с выполнением заданий; знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустивший погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнивший практическое задание, но по указанию преподавателя выполнивший другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (для формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.)

В зачетную книжку студента и приложение к диплому выносятся оценка экзамена по дисциплине за 8 семестр.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Актуальность и связь демографии с другими науками.
2. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений.
3. Возникновение термина «демография» и первые попытки определения и толкования понятия демографии как специальной науки.
4. Население - объект многих общественных и естественных наук.
5. Система научных знаний о населении.
6. Система демографических наук.
7. Место демографии в системе наук о народонаселении.
8. Разделы классической и современной демографии, уровни исследования.
9. Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности.
10. Задачи демографии.
11. Взаимосвязи демографических процессов со всеми другими общественными процессами.
12. Методы демографии.

13. Отрасли демографии: статистика населения (демографическая статистика), экономическая, математическая, историческая, этническая, медицинская, социологическая.
14. Основные исторические этапы становления демографии как науки.
15. Демографическая история и история демографии: зарубежная демография, отечественная демография (до революции и советский период).
16. Концепции демографического развития.
17. Концепции демографического и миграционного перехода общества.
18. Теория ограничительных факторов в рождаемости.
19. Концепция потребности в детях.
20. Теория качества населения.
21. Основные источники данных о населении в демографии: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования.
22. Численность населения абсолютная и годовая.
23. Плотность населения.
24. Размещение населения по территории.
25. Городское и сельское население.
26. Процесс урбанизации.
27. Состав и структура населения по полу и возрасту.
28. Семейно-брачная структура населения.
29. Этнический состав и структура населения.
30. Гражданство.
31. Конфессиональная структура населения.
32. Социально-экономическая структура и образовательный уровень населения.
33. Демографическое понятие рождаемости и плодовитости. Их отличительные особенности.
34. История исследования рождаемости в мире и России.
35. Общее понятие о репродуктивном поведении.
36. Сущность и различные характеристики понятия рождаемости.
37. Основные виды и концепции рождаемости.
38. Основные методы анализа рождаемости: статистико-демографические, математические, социологические.
39. Коэффициенты, индексы и таблицы рождаемости.
40. Ретроспектива, современные тенденции и перспективы рождаемости.
41. Этапы, закономерности и региональные особенности рождаемости в России.
42. Переход к малодетности.
43. Сравнительный анализ рождаемости по различным показателям.
44. Идеальное, желаемое и реальное число детей.
45. Потребность в детях и внутрисемейная регуляция рождаемости.
46. Понятие «планирование семьи».
47. Концептуальные подходы к планированию семьи в России и мире.
48. Виды обслуживания населения при планировании семьи.
49. Практика планирования семьи в СССР и современной России.
50. Основные направления и перспективы планирования семьи.
51. Смертность как важнейшее социально-демографическое понятие и явление.
52. Сущность и различные характеристики смертности.
53. Коэффициенты, индексы и таблицы смертности.
54. Главные направления изучения смертности в России и мире.
55. Социальные аспекты (причины, обусловленность, последствия увеличения и сокращения) смертности.

56. Продолжительность жизни как категория демографии.
57. Социальная обусловленность изменения продолжительности жизни.
58. Социальные проблемы пожилого населения и старости.
59. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение.
60. Дифференциация смертности (по полу, возрасту, образованию, месту жительства и т.д.).
61. Этапы, закономерности и региональные особенности смертности в России.
62. Демографический кризис.
63. Понятие самосохранительного поведения.
64. Демографическое понятие брачности и ее основные характеристики.
65. Виды браков.
66. Юридический брак.
67. Фактический брак.
68. Моногамный брак.
69. Социальное содержание брака.
70. Развод. Демографическое понятие разводимости.
71. Особенности разводимости в современных условиях.
72. Семья и брак как взаимосвязанные демографические понятия и явления, определяющие динамику воспроизводства населения и сохранение стабильности общества.
73. Семья - объект междисциплинарного анализа.
74. Основные направления изучения семьи.
75. Исторические тенденции, современное состояние и перспективы развития семьи в России (демографическая ситуация и ее влияние на семейную структуру).
76. Кризис семьи в России.
77. Развитие новых форм брака и семьи как результат глобального социального развития.
78. Семейная политика, ее цели, сущность и содержание.
79. Основные принципы семейной политики.
80. Воспроизводство населения. Показатели воспроизводства населения.
81. Понятие поколения.
82. Критические значения простого замещения поколений.
83. Понятие депопуляции.
84. Естественный прирост и воспроизводство населения. Эволюция типов.
85. Теория демографического перехода.
86. Оптимум и желаемый тип воспроизводства населения.
87. Типы воспроизводства и режимы замещения поколений.
89. Демографическое понятие миграции.
90. Место миграции среди демографических процессов.
91. Классификация миграции (типы, виды, формы, причины и стадии миграции).
92. Вопросы теории и классификации миграционного движения.
93. Ретроспектива миграционных процессов в России.
94. Современные закономерности и особенности мировых и российских миграций.
95. Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление.
96. Беженцы и вынужденные переселенцы.
97. Перспективы развития миграции.
98. Демографические проблемы современной России и возможности их частичного решения в процессе сбалансированной миграционной политики.
99. Некоторые особенности статистики и учета миграции, а также возможности ее анализа.
100. Основные проблемы моделирования миграции населения.
101. Демографическое прогнозирование, его место в социально-экономическом прогнозировании.

102. Основные проблемы и направления демографического прогнозирования.
103. Методы оценки и расчета на перспективу общей численности и структуры населения.
104. Проблемы достоверности демографических прогнозов.
105. Причины возможных ошибок в демографическом прогнозе.
106. Методы оценки на перспективу общей численности населения.
107. Методы расчета на перспективу структуры населения.
108. Демографическая политика - сущность и содержание, соотношение с социально-экономической и семейной политикой.
109. Цели демографической политики.
110. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические.
111. История демографической политики.
112. Демографическая политика и планирование семьи.

Вопросы по приобретению и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примеры вопросов к практическим занятиям):

1. Что означает понятие народонаселения? Приведите примеры научных терминов и слов из обиходной речи, близких ему по значению.
2. Какие социальные явления относятся к демографическим процессам?
3. Охарактеризуйте понятие воспроизводства народонаселения. Какие формы движения народонаселения оно включает в себя?
4. Охарактеризуйте понятие «развитие народонаселения».
5. Назовите основные структурные компоненты демографии. Что свойственно каждому из них?
6. Почему демографы используют в своей работе методы и данные других наук? С какими науками, на ваш взгляд, демография связана наиболее тесно?
7. В чем, с вашей точки зрения, выражается связь демографии и социологии?
8. Что означает выражение «система знаний о народонаселении»?
9. В чем вы видите возможности практического применения демографических знаний? Приведите примеры.
10. Основные исторические этапы становления демографии как науки.
11. Демографическая история и история демографии: зарубежная демография, отечественная демография (до революции и советский период).
12. Что представляет собой система источников данных о населении? Каким требованиям критериям она должна отвечать?
13. Что такое перепись населения, как она проводится, каким принципам должна соответствовать?
14. Что такое критический момент переписи населения?
15. Какие категории населения учитываются при переписи?
16. Текущий учет демографических событий: в чем сущность и для чего необходим такой учет?
17. Какова роль выборочных обследований в системе источников данных о населении?
18. Охарактеризуйте списки и регистры как источники данных о населении.
19. Плотность населения.
20. Размещение населения по территории.
21. Городское и сельское население.
22. Процесс урбанизации.
23. Состав и структура населения по полу и возрасту.
24. Семейно-брачная структура населения.

25. Этнический состав и структура населения.
26. Гражданство.
27. Конфессиональная структура населения.
28. Социально-экономическая структура и образовательный уровень населения.
29. Как соотносятся понятия рождаемости и плодovitости?
30. Охарактеризуйте структуру репродуктивного поведения.
31. Что такое потребность в детях?
32. Раскройте динамику уровня рождаемости в России в конце XIX столетия.
33. Охарактеризуйте репродуктивные установки женщин и мужчин.
34. Чем можно объяснить падение уровня рождаемости в России в 1990-х гг.?
35. Каковы тенденции внебрачной рождаемости в России? Укажите основные ее особенности.
36. Какими показателями измеряют рождаемость?
37. Что означает понятие «демографическое старение»?
38. Какие причины вызывают процесс демографического старения?
39. В чем различие между старением сверху и старением снизу?
40. Какие показатели используются демографической наукой для оценки процесса демографического старения? Применив их, определите, каким является население современной России.
41. Каковы социальные и демографические последствия увеличения доли пожилых и старых людей в численности населения?
42. Как связаны увеличение средней продолжительности жизни и демографическое старение?
43. Какие социальные проблемы пожилых людей вы считаете наиболее актуальными в условиях современной России?
44. Дайте характеристику образа жизни стареющего человека.
45. В чем состоит сущность процесса смертности?
46. Что в демографии относят к эндогенным и экзогенным факторам смертности?
47. Какие исторические типы смертности вам известны? Что характерно для современного типа смертности?
48. Какова роль младенческой смертности в вымирании населения?
49. В чем вы видите особенности смертности у различных социально-демографических групп? Поясните свой ответ.
50. Проанализируйте современные демографические данные о причинах смерти в различных странах, включая Россию.
51. Какие причины смертности относят к внешним? Проанализируйте ситуацию в современной России по данному блоку причин.
52. Какие показатели используют для оценки уровня смертности?
53. Что такое семья с точки зрения демографии?
54. Каковы основные социальные функции семьи?
55. В чем вы видите основное различие демографического и социологического подходов к изучению семьи?
56. Какие демографические типы семей вы знаете? Какие из них являются наиболее распространенными в современном обществе? Почему?
57. Охарактеризуйте понятие «жизненный цикл семьи». В чем, по вашему мнению, выражаются современные особенности жизненного цикла семьи?
58. Какие исторические типы брачности вы знаете?
59. Какие характеристики присущи современному типу брачного поведения?
60. Чем отличается брачное поведение мужчин и женщин?
61. В чем, с вашей точки зрения, выражаются особенности брачного поведения представителей различных этнических групп?

62. Какие изменения, произошедшие за последние десятилетия в семейных отношениях, стали причинами малодетности?
63. В чем вы видите основные причины распада семей в современном обществе? Ответ аргументируйте.
64. Каковы, с вашей точки зрения, социально-демографические последствия разводов?
65. Какие меры социальной поддержки семей вы считаете возможными в условиях современной России?
66. Воспроизводство населения. Показатели воспроизводства населения.
67. Понятие поколения.
68. Критические значения простого замещения поколений.
69. Понятие депопуляции.
70. Эволюция типов воспроизводства.
71. Теория демографического перехода.
72. Оптимум и желаемый тип воспроизводства населения.
73. Типы воспроизводства и режимы замещения поколений.
74. В чем состоит сущность процесса миграции населения?
75. Какие разновидности миграции вы знаете? Ответ проиллюстрируйте примерами.
76. Что называют миграционными потоками?
77. Какие виды миграционных потоков различают демографы? Какие из них наиболее распространены в современном обществе? Почему?
78. Какие стадии включает в себя процесс миграции населения?
79. Как бы вы охарактеризовали роль миграции в истории человечества? Аргументируйте свой ответ.
80. Как связаны между собой экономическое развитие страны (региона, области и т. д.) и миграция?
81. В последнее время стала весьма заметной международная миграция населения нашей страны. Для каких социально-демографических групп она характерна? Какими социальными причинами она обусловлена? Каковы ее возможные социальные последствия?
82. Проанализируйте эмпирические данные, характеризующие механическое движение населения между различными регионами нашей страны. Определите, в каких регионах сальдо миграции положительное, а в каких - отрицательное. Почему?
83. Как, по вашему мнению, связаны между собой естественное и механическое движение населения?
84. Охарактеризуйте особенности трудовой миграции в современной России.
85. Какие статистические показатели используются для анализа миграционных процессов?
86. Дайте определение демографическому прогнозированию.
87. Какие виды демографических прогнозов существуют? Укажите преимущества и недостатки каждого из них.
88. Раскройте сущность функциональных прогнозов.
89. Какие виды прогнозных сценариев принято выделять в демографии? В чем особенность каждого из них?
90. Определите связь демографических прогнозов с социально-экономическим развитием России.
91. Что представляет собой демографическая экспертиза законопроектов и законодательства?
92. Определите перспективы демографического прогнозирования.
93. Каковы цели демографической политики?
94. Укажите принципы, на которые опирается демографическая политика.
95. Назовите меры демографической политики и оцените эффективность каждой из них.
96. Какие меры демографической политики используются в России?

97. Проанализируйте опыт проведения демографической политики за рубежом.
98. Укажите особенности демографической политики в отдельных регионах России.
99. Назовите основные проблемы социально-демографического развития России; оцените эффективность современной российской демографической политики.
100. Раскройте социальные и экономические последствия депопуляции для России.

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к экзамену):

1. Предмет, структура и методы демографии.
2. Связь демографии с другими науками.
3. Ранние и средневековые воззрения на проблемы народонаселения.
4. Формирование демографических знаний в XVI-XVIII вв.
5. Возникновение и утверждение демографической науки в XIX - первой половине XX в.
6. Современное развитие демографии.
7. Народонаселение в русской общественной мысли.
8. Народонаселение в первобытном обществе и в условиях рабовладения.
9. Народонаселение в феодальном обществе и в индустриальном.
10. Источники данных о населении.
11. Переписи населения.
12. Текущий учет движения населения, выборочные демографические обследования.
13. Численность и плотность населения, среднее население.
14. Состав населения и его виды.
15. Методы демографического анализа.
16. Понятие и основные факторы рождаемости.
17. Репродуктивное поведение и его структура.
18. Современные тенденции и перспективы рождаемости в мире и в нашей стране.
19. Брачность как демографический процесс.
20. Сущность и функции семьи, демографические типы семьи.
21. Проблемы формирования и распада семьи в России.
22. Сущность процесса смертности, причины и факторы смертности.
23. Современные тенденции и проблемы смертности населения в нашей стране и за рубежом.
24. Демографическое старение: виды, причины, характер.
25. Понятие миграции населения, типы, виды и формы миграции.
26. Основные проблемы миграции в современной России.
27. Современные тенденции миграции в мире.
28. Понятие расселения населения, типы поселений.
29. Современное состояние и перспективы расселения населения в России.
30. Урбанизация, социальные последствия урбанизации.
31. Демографические проблемы городов.
32. Урбанизация в современной России и в мире.
33. Демографическая ситуация в современном мире.
34. Демографическая ситуация в современной России.
35. Понятие демографического прогноза, типы и практическое предназначение демографических прогнозов.
36. Цели, принципы и методы демографической политики.
37. Характеристика демографической политики в современной России.
38. Демографические таблицы, виды демографических таблиц.
39. Демографические коэффициенты, специальные и повозрастные демографические

коэффициенты.

40. Демографическая экспертиза законопроектов.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов по дисциплине «Социально-демографические проблемы регионов России» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.4.2), выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Социально-демографические проблемы регионов России» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.4.2).

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Гокова О. В. Демография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Гокова. – Электронные текстовые данные. – Омск : Ом. гос. ун-та, 2014. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=237148](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=237148)

#### **б) дополнительная литература**

1. Антонова Н. Л. Демография [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Л. Антонова ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Электронные текстовые данные. – Екатеринбург : Издательство Урал. ун-та, 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626>

#### **в) нормативные правовые акты и нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 дек. 1995 г. №223-ФЗ : принят Гос. Думой 08 дек. 1995 г. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины**

1. Журнал «Демографические исследования», [www.demographia.ru](http://www.demographia.ru)
2. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly», [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
3. Официальный Портал органов власти Смоленской области, <http://www.admin-smolensk.ru>
4. Федеральная служба государственной статистики, <http://www.gks.ru>
5. Сайт Детского фонда ООН, [www.unicef.org](http://www.unicef.org)
6. eLIBRARY – Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru>
7. Образовательно-справочный сайт по экономике, <http://www.economicus.ru>
8. Всероссийский ежемесячный журнал «Вопросы экономики», <http://www.vopreco.ru>
9. Ежемесячный научно-практический журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru>
10. Российский Экономический интернет Журнал, <http://www.e-rej.ru>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина предусматривает в 8 семестре лекции раз в неделю, практические занятия каждую неделю. Изучение дисциплины завершается в 8 семестре экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях и выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

**Практические (семинарские) занятия** составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

В течение практического занятия преподаватель может проводить устный или письменный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия (студенты должны знать смысл полученных ими результатов и ответы на контрольные вопросы). По результатам опроса выставляется оценка за практическое занятие.

При подготовке к **зачету** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к зачету нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания учебного материала.

При подготовке к экзамену в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по нескольким типовым задачам. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

**Самостоятельная работа студентов (СРС)** по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении **лекционных** и **практических (семинарских)** занятий предусматривается использование систем мультимедиа, программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д.).
2. СПС «КонсультантПлюс». Доступ через локальную сеть библиотеки филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Доступ через локальную сеть филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске, после регистрации – удалённый доступ через Интернет. URL: <http://www.biblioclub.ru>.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Лекционные занятия:**

- Аудитория, оснащённая учебной мебелью и обычной доской.

**Практические занятия:**

- Аудитория, оснащённая учебной мебелью и обычной доской.

Автор, канд. пед. наук, доцент

С.В. Слепченкова

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске 28 августа 2015 года; протокол № 1.

Заведующий кафедрой гуманитарных наук  
канд. ист. наук, доцент

Н.П. Стародворцева