

Приложение К РПД Б1.Б.6

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
В.В. Рожков
« 31 » 08 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

**Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Смоленск – 2015 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)

ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию)

ПК-6 (владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности и формы регуляции социального поведения; виды и закономерности социальных процессов и явлений; основные тенденции формирования социальной структуры современного общества; основные методы сбора и обработки социологической информации; социальную структуру общества; формы социального взаимодействия; факторы социального развития; направления социальных изменений в современном глобальном мире; социальные процессы и изменения в социальных системах (**ОК-2**);

- закономерности социального действия, взаимодействия и поведения; природу возникновения социальных общностей, групп, организаций, механизмы и направления их развития; типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений (**ОК-6**);

- основные социологические понятия и категории, раскрывающие закономерности и механизмы общественного развития, диалектику взаимосвязи общества и личности; специфику социологического анализа личности и факторов ее социализации, структуры и типов (**ОК-7**);

- сущность и значение социологической информации в развитии современного общества; закономерности и этапы социальных процессов в исторической последовательности; основные социологические и философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основные методы сбора и обработки социологической информации; основные методы сбора, анализа эмпирических данных и проведения социологических исследований в сфере экономики и финансов (**ПК-6**).

Уметь:

- понимать и анализировать социально значимые проблемы (расслоение общества, нарастание социальной напряженности, необходимость изменения социально-экономического курса

политики государства и т.д.); понимать и анализировать социально значимые процессы (переход к рыночной экономике, эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.), использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности; анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик; составлять программы небольших социологических исследований; разрабатывать необходимый инструментарий для проведения социологического исследования и осуществлять контроль факторов в социальном эксперименте; применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума (**ОК-2**);

- руководствоваться в общении с людьми основными социальными нормами; аргументированно отстаивать свою жизненную и гражданскую позицию, логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем (**ОК-6**);

- применять методы и средства общенаучного и социологического характера для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетенции (**ОК-7**);

- определять стратегические и тактические цели и задачи профессионального и личностного развития, мотивации своей профессиональной деятельности; оценивать социальную роль профессиональной сферы деятельности в отечественном и мировом развитии, осуществлять сбор социологической информации при подготовке и реализации управленческих решений (**ПК-6**);

Владеть:

- социологическими методами изучения социальной реальности; методами сбора, обработки и использования социологической информации в социальной и профессиональной деятельности; методологией, техникой и методикой проведения социологического исследования; основными методами социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением, социометрическим методом, текстовой методикой, приемами контент - анализа); приемами анализа сложных социальных проблем современного мирового социума (**ОК-2**);

- готовностью к кооперации и сотрудничеству с коллегами, навыками групповой работы, навыками поведения в демократическом и правовом государстве; навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем (**ОК-6**);

- навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем; владеть умением разрабатывать проектные решения в области профессиональной деятельности, готовить предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (**ОК-7**)

- методами социологического исследования и организации обратной связи в различных ситуациях профессиональной деятельности; навыками применения фундаментальных социологических знаний на практике; способами пропаганды важности будущей профессии для социально-экономического развития страны (**ПК-6**)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» (Б1.Б.6) относится к базовой части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Социология» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление является продолжением процесса формирования и развития компетенций, осваиваемых ранее при изучении дисциплин: История (Б1.Б.1), Экономическая теория (Б1.Б.4), Русский язык и культура речи (Б1.Б.5), Безопасность жизнедеятельности (Б1.Б.9), Методы оптимальных решений (Б1.В.ОД.10) и прохождении учебной практики (Б2.У.1).

Дисциплина «Социология» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций, осваиваемых при изучении дисциплин: Философия (Б1.Б.2), Иностранный язык (Б1.Б.3), Информационные технологии в управлении (Б1.Б.7), Основы государственного и муниципального управления (Б1.Б.8), Основы управления персоналом (Б1.Б.10), Социальная психология (Б1.Б.11), Деловые коммуникации (Б1.Б.12), Основы права (Б1.Б.13), Теория организации (Б1.Б.14), Инвестиционное проектирование (Б1.Б.16), Финансовый менеджмент (Б1.Б.17), Управленческий учет (Б1.В.ОД.1), Государственная и муниципальная служба (Б1.В.ОД.2), Гражданское право (Б1.В.ОД.3), Административное право (Б1.В.ОД.4), Конституционное право (Б1.В.ОД.5), Прогнозирование и планирование (Б1.В.ОД.6), Принятие и исполнение государственных решений (Б1.В.ОД.7), Трудовое право (Б1.В.ОД.8), Психология управления (Б1.В.ОД.9), Земельное право (Б1.В.ОД.12), Основы математического моделирования социально-экономических процессов (Б1.В.ОД.11), Планирование и проектирование организаций (Б1.В.ОД.13), Конфликтология (Б1.В.ОД.14), Основы делопроизводства (Б1.В.ОД.15), Экономический анализ (Б1.В.ОД.16), Управление взаимодействием бизнеса и власти (Б1.В.ОД.17), Менеджмент качества (Б1.В.ОД.18), Риторика (Б1.В.ДВ.1.1), Связи с общественностью в органах власти (Б1.В.ДВ.1.2), Этика государственной и муниципальной службы (Б1.В.ДВ.2.1) или Имидж государственного и муниципального служащего (Б1.В.ДВ.2.2), Управление муниципальными образованиями (Б1.В.ДВ.3.1) или Управление городским хозяйством (Б1.В.ДВ.3.2), Региональное управление и территориальное планирование (Б1.В.ДВ.4.1) или Социально демографические проблемы регионов России (Б1.В.ДВ.4.2), История государственного управления (Б1.В.ДВ.5.1) или История мировых цивилизаций (Б1.В.ДВ.5.2), Электронный документооборот (Б1.В.ДВ.6.1) или Профессиональные компьютерные программы (Б1.В.ДВ.6.2), Социальная ответственность бизнеса и власти (Б1.В.ДВ.7.1) или Государственный и муниципальный финансовый контроль (Б1.В.ДВ.7.2), Муниципальное право (Б1.В.ДВ.8.1) или Региональное право (Б1.В.ДВ.8.2), Управление государственной и муниципальной собственностью (Б1.В.ДВ.9.1) или Теория и практика оценочной деятельности (Б1.В.ДВ.9.2) и выполнение научно-исследовательской работы (Б2.П.2), государственной итоговой аттестации (Б3).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Блок:	Б1 Дисциплины (модули)	
Часть блока:	Базовая	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.Б.6	
Часов (всего) по учебному плану:	144	2 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	2 семестр
Лекции (ЗЕТ/часов)	0,5/18	2 семестр
Практические занятия (ЗЕТ/часов)	1/36	2 семестр
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ/часов всего)	2,5/90	2 семестр

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоёмкость, ЗЕТ/час
Изучение материалов лекций (лк)	0,5/ 18
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,5/18
Выполнение расчетно-графической работы (реферата)	0,5/18
Написание эссе	0,5/18
Подготовка к зачету	0,5/18
Всего:	2,5/90

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебной занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)			
			лк	пз	СРС	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука.	10	2	4	4	2
2	Общество как социальная система.	14	2	6	6	2
3	Этническая социология.	10	2	4	4	2
4	Социология семьи и брака.	10	2	4	4	2
5	Социология культуры.	10	2	4	4	2
6	Социология политики.	10	2	4	4	2
7	Прикладная социология.	16	4	6	6	4
8	Социальные конфликты.	10	2	4	4	2
9.	Написание эссе	18	-	-	18	-
10.	Выполнение расчетно-графической работы (реферата)	18	-	-	18	-
11.	Подготовка к зачету	18	-	-	18	-
Всего 144 часа по видам учебных занятий		144	18	36	90	18

Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Тема 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии.

Лекция 1. Предмет, функции и методы социологии. Место социологии в системе наук. История становления и развития социологии. Особенности развития социологии в России (2 часа).

Практическое занятие 1. Предмет, функции и методы социологии. (2 часа)

Практическое занятие 2. Место социологии в системе наук. История становления и развития социологии. Особенности развития социологии в России. (2 часа)

Самостоятельная работа 1. Подготовка к практическим занятиям № 1 и 2. Изучение материалов лекции, выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения (см. Приложение к РПД Б1.Б.6) (4 часа). Всего к теме № 1 – 4 часа.

Текущий контроль – устный опрос; выступление с докладами (см. Приложение), выполнение заданий на семинаре (см. Приложение), тестирование, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы (Приложение к РПД Б1.Б.6).

Тема 2. Общество как социальная система.

Лекция 2. Понятие общества. Типология обществ. Общественные отношения. Сферы общества. Социальная структура общества. Социальная структура российского общества (2 часа).

Практическое занятие 3. Понятие общества. Типология обществ. (2 часа). Занятие проводится в интерактивной форме. (2 часа)

Практическое занятие 4. Общественные отношения. Сферы общества. (2 часа)

Практическое занятие 5. Социальная структура общества. Социальная структура российского общества. (2 часа)

Самостоятельная работа 2. Подготовка к практической работе № 3-5. Изучение материалов лекции, выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения (см. Приложение к РПД Б1.Б.6) (6 часов). Всего к теме №2 – 6 часов.

Текущий контроль – устный опрос, выступление с докладами, решение практических ситуаций, контрольная работа, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Проверка рефератов (готовность 20%).

Тема 3. Этническая социология.

Лекция 3. Понятие этноса и нации. Типы этнических общностей. Понятие и признаки нации. Национальность. Национально-этнические отношения. (2 часа).

Практическое занятие 6. Понятие этноса и нации. Типы этнических общностей. (2 часа).

Практическое занятие 7. Понятие и признаки нации. Национальность. Национально-этнические отношения. (2 часа)

Самостоятельная работа 3. Подготовка к практическим занятиям № 6, 7. Изучение материалов лекции, выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения (4 часа). Всего к теме № 3 – 4 часа.

Текущий контроль – устный опрос; выступление с докладами (см. Приложение), проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 4. Социология семьи и брака.

Лекция 4. Понятие и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Типы семей. Понятие брака. Виды брака. Тенденции в развитии современной российской семьи. (2 часа).

Практическое занятие 8. Понятие и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Типы семей. (2 часа). Занятие проводится в интерактивной форме.

Практическое занятие 9. Понятие брака. Виды брака. Тенденции в развитии современной российской семьи. (2 часа)

Самостоятельная работа 4. Подготовка к практическим занятиям № 8, 9. Изучение материалов лекции, выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения (см. Приложение к РПД Б1.Б.6), (2 часа). Изучение темы «Социология личности» (2 часа). Всего к теме №2 – 4 часа.

Текущий контроль – устный опрос, выступление с докладами, решение практических ситуаций, контрольная работа, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 5. Социология культуры.

Лекция 5. Социология культуры. Происхождение и социальная сущность культуры. Взаимовлияние «культурного» и «социального» аспектов общественной жизни людей. Закономерности функционирования культуры. Субкультура или контркультура. Социальные функции культуры (2 часа).

Практическое занятие 10. Социология культуры. Происхождение и социальная сущность культуры. Взаимовлияние «культурного» и «социального» аспектов общественной жизни людей. (2 часа).

Практическое занятие 11. Закономерности функционирования культуры. Субкультура или контркультура. Социальные функции культуры. (2 часа)

Самостоятельная работа 5. Подготовка к практическим занятиям № 10, 11. Изучение материалов лекции, выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения (4 часа). Всего к теме № 5 – 4 часа.

Текущий контроль – устный опрос, выступление с докладами, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Проверка рефератов (готовность 100%).

Тема 6. Социология политики.

Лекция 6. Социология политики. Понятие политической социологии, её структура и функции. Политика как социальный институт. Политические системы. Политическая культура. Государство как основной политический институт. Понятия политической партии, общественного движения. Гражданское общество и правовое государство (2 часа).

Практическое занятие 12. Социология политики. Понятие политической социологии, её структура и функции. Политика как социальный институт. Политические системы. Политическая культура. (2 часа).

Практическое занятие 13. Государство как основной политический институт. Понятия политической партии, общественного движения. Гражданское общество и правовое государство. (2 часа)

Самостоятельная работа 6. Подготовка к практическим занятиям № 12, 13. Изучение материалов лекции, выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения (2 часа). Изучение темы «Социология управления» (2 часа). Всего к теме № 6 – 4 часа.

Текущий контроль – устный опрос, выступление с докладами, самостоятельная работа, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Проверка эссе (готовность 100%).

Тема 7. Прикладная социология.

Лекция 7. Социологическое исследование: понятие, задачи, классификация. Этапы социологического исследования. Программа социологического исследования. (2 часа).

Лекция 8. Методы сбора информации. Отчёт о социологическом исследовании. (2 часа).

Практическое занятие 14. Социологическое исследование: понятие, задачи, классификация. Этапы социологического исследования. (2 часа)

Практическое занятие 15. Программа социологического исследования. Методология проведения социологического исследования (2 часа).

Практическое занятие 16. Методы сбора информации (2 часа). Занятие проводится в интерактивной форме.

Самостоятельная работа 7. Подготовка к практическим занятиям № 14-16. Изучение материалов лекции, выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения (см. Приложение) (6 часов). Всего к теме № 7 – 6 часов.

Текущий контроль – устный опрос, выступление с презентациями, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 8. Социальные конфликты.

Лекция 9. Понятие социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Причины конфликтов. Функции социальных конфликтов. Стадии протекания конфликта. Способы решения социальных конфликтов. (2 часа).

Практическое занятие 17. Понятие социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Причины конфликтов. Функции социальных конфликтов. (2 часа). Занятие проводится в интерактивной форме.

Практическое занятие 18. Стадии протекания конфликта. Способы решения социальных конфликтов. (2 часа)

Самостоятельная работа 9. Подготовка к практическим занятиям № 17, 18. Изучение материалов лекции, выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения (см. Приложение к РПД Б1.Б.6), (4 часа). Всего к теме № 9 – 4 часа.

Текущий контроль – устный опрос; выступление с докладами (см. Приложение), выполнение заданий на семинаре, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Итоговое тестирование.

Лекционные занятия (9 часов) проводятся в интерактивной форме. Используется метод проблемной лекции. Практические занятия (в количестве 9 часов) проводятся в интерактивной форме. При этом используются групповое обсуждение актуальных проблем по теме практического занятия, дискуссии, игровое занятие «Виртуальный словарь».

Промежуточная аттестация

Зачёт

Изучение дисциплины заканчивается зачётом. Зачёт проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 № И-23.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

- демонстрационные слайды лекций по дисциплине (Приложение к РПД Б1.Б.6),
- домашние задания для организации и выполнения студентами самостоятельной работы;
- методические рекомендации по написанию и оформлению докладов, эссе и рефератов;
- темы рефератов;
- темы эссе;
- контрольные вопросы по курсу, а также другие теоретические и методические материалы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, 6, 7; ПК-6.

- **при формировании ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-6** – проводятся устные опросы на семинарах, проверка выполнения заданий на семинаре, проверка конспектов и письменных проверочных работ в соответствии с заданиями, выданными студентам для самостоятельного выполнения, проверка тестов, решение практических ситуаций, итоговое тестирование.

- **при формировании ОК-2, ОК-7, ПК-6** - работа над рефератом и эссе.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе решения конкретных практических задач на практических занятиях, успешного получения зачёта.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвину-

том, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)** преподавателем оценивается содержательная сторона и качество выполнения письменных самостоятельных работ. Учитываются также ответы студента на вопросы на практических занятиях при текущем контроле – устных опросах, выполнении заданий на семинаре, защите реферата, правильности написания эссе.

Принимается во внимание **знания** обучающимися:

- основных закономерностей и форм регуляции социального поведения;
- видов и закономерностей социальных процессов и явлений;
- основных тенденций формирования социальной структуры современного общества;
- основных методов сбора и обработки социологической информации;
- социальной структуры общества, форм социального взаимодействия;
- факторов социального развития;
- направлений социальных изменений в современном глобальном мире;
- социальных процессов и изменений в социальных системах.

наличие **умения**:

- понимать и анализировать социально значимые проблемы (расслоение общества, нарастание социальной напряженности, необходимость изменения социально-экономического курса политики государства и т.д.);

- понимать и анализировать социально значимые процессы (переход к рыночной экономике, эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.), использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности;

- анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;

- составлять программы небольших социологических исследований;

- разрабатывать необходимый инструментарий для проведения социологического исследования и осуществлять контроль факторов в социальном эксперименте;

- применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума;

присутствие **навыка**:

- изучения социальной реальности;

- сбора, обработки и использования социологической информации в социальной и профессиональной деятельности;

- проведения социологического исследования;

- применения методов социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением, социометрическим методом, текстовой методикой, приемами контент - анализа);

- анализа сложных социальных проблем современного мирового социума.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-2 в процессе тестирования, как формы текущего контроля:

41%-59% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 60%-79% - продвинутому уровню; 80%-100% - эталонному уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-2 в процессе выполнения и защиты реферата представлены в методических рекомендациях по написанию рефератов (Приложение к РПД Б1.Б.6).

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-2 в процессе выполнения эссе представлены в методических рекомендациях по написанию эссе (Приложение к РПД Б1.Б.6).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)** преподавателем оценивается содержательная сторона и качество выполнения письменных самостоятельных работ. Учитываются также ответы студента на вопросы на практических занятиях при текущем контроле – устных опросах, выполнении заданий на семинаре.

Принимается во внимание **знания** обучающимися:

- закономерностей социального действия, взаимодействия и поведения;
- природы возникновения социальных общностей, групп, организаций, механизмы и направления их развития;
- типологии, основных источников возникновения и развития массовых социальных движений;

наличие **умения**:

- руководствоваться в общении с людьми основными социальными нормами;
- аргументированно отстаивать свою жизненную и гражданскую позицию, логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем;

присутствие **навыка**:

- кооперации и сотрудничества с коллегами, групповой работы, поведения в демократическом и правовом государстве;
- анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-6 в процессе тестирования, как формы текущего контроля:

41%-59% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 60%-79% - продвинутому уровню; 80%-100% - эталонному уровню.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию)** преподавателем оценивается содержательная сторона и качество выполнения письменных самостоятельных работ. Учитываются также ответы студента на вопросы на практических занятиях при текущем контроле – устных опросах, выполнении заданий на семинаре, защите реферата, правильности написания эссе.

Принимается во внимание **знания** обучающимися:

- основных социологических понятий и категорий, раскрывающих закономерности и механизмы общественного развития, диалектики взаимосвязи общества и личности;
- специфики социологического анализа личности и факторов ее социализации, структуры и типов;

наличие **умения**:

- применять методы и средства общенаучного и социологического характера для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетенции;

присутствие **навыка**:

- анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозирования возможного их развитие в будущем;
- владеть умением разрабатывать проектные решения в области профессиональной деятельности, готовить предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-7 в процессе тестирования, как формы текущего контроля:

41%-59% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 60%-79% - продвинутому уровню; 80%-100% - эталонному уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-7 в процессе выполнения и защиты реферата представлены в методических рекомендациях по написанию рефератов (см. Приложение).

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-7 в процессе выполнения эссе представлены в методических рекомендациях по написанию эссе (Приложение к РПД Б1.Б.6).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ПК-6 (владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций)** преподавателем оценивается содержательная сторона и качество выполнения письменных самостоятельных работ. Учитываются также ответы студента на вопросы на практических занятиях при текущем контроле – устных опросах, выполнении заданий на семинаре, защите реферата, правильности написания эссе.

Принимается во внимание **знания** обучающимися:

сущности и значения социологической информации в развитии современного общества; закономерности и этапы социальных процессов в исторической последовательности; основные социологические и философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основные методы сбора и обработки социологической информации; основные методы сбора, анализа эмпирических данных и проведения социологических исследований в сфере экономики и финансов

наличие умения:

- определять стратегические и тактические цели и задачи профессионального и личностного развития, мотивации своей профессиональной деятельности;
- оценивать социальную роль профессиональной сферы деятельности в отечественном и мировом развитии,
- осуществлять сбор социологической информации при подготовке и реализации управленческих решений
- оценивать социальную роль профессиональной сферы деятельности в отечественном и мировом развитии;

присутствие навыка:

- проведения социологического исследования и организации обратной связи в различных ситуациях профессиональной деятельности;
- применения фундаментальных социологических знаний на практике;
- пропаганды важности будущей профессии для социально-экономического развития страны.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ПК-6 в процессе тестирования, как формы текущего контроля:

41%-59% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 60%-79% - продвинутому уровню; 80%-100% - эталонному уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ПК-6 в процессе выполнения и защиты реферата представлены в методических рекомендациях по написанию рефератов (см. Приложение к РПД Б1.Б.6).

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ПК-6 в процессе выполнения эссе представлены в методических рекомендациях по написанию эссе (Приложение к РПД Б1.Б.6).

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки работы студента на практическом (семинарском) занятии.

При проведении семинаров традиционным методом используется общая оценочная шкала.

1. Общая оценочная шкала

№	Вид работы	Оценка в баллах
1.	Ответ на основной вопрос (или выступление с докладом)	3-5
2.	Рецензирование ответа другого студента (анализ достоинств, недостатков, дополнения к ответу)	3-5
3.	Формулировка дополнительного вопроса отвечающему студенту	3-5
4..	Ответ на дополнительный вопрос	3-5
5.	Выполнение письменного домашнего задания	3-5

- 3 балла, полученных студентом на семинаре, соответствуют пороговому уровню сформированности соответствующих компетенций на данном этапе их формирования;

- 4 балла – продвинутому уровню;

- 5 баллов – эталонному уровню.

2. Критерии оценок разных видов работ.

2.1 Критерии оценки ответа на основной вопрос семинара

	Параметр	Оценка в баллах
1.	Студент владеет научной терминологией, свободно излагает материал, ответ логичный и полный	5
2.	Студент владеет научной терминологией, достаточно свободно излагает материал, ответ логически выстроен, но недостаточно полный	4
3.	Студент владеет общенаучной терминологией, при изложении материала зависит от конспекта (зачитывает ответ), в ответе есть неточности, ответ недостаточно полный	3
4.	Студент слабо владеет терминологией, материал зачитывается, содержание не соответствует формулировке вопроса	0

2.2 Критерии оценки качества рецензии ответа

	Параметр	Оценка в баллах
1.	Рецензия содержит развернутый и объективный анализ конкретных достоинств и недостатков ответа, а также (при наличии недостатков) дополнения к ответу	5
2.	Рецензия содержит объективный анализ достоинств и недостатков ответа, но неполный (фрагментный)	4
3.	Рецензия формальна, не содержит анализа достоинств и недостатков ответа, представляет собой общие рассуждения	3

2.3 Критерии оценки ответов на дополнительные вопросы

	Параметр	Оценка в баллах
--	----------	-----------------

1.	Ответ по существу вопроса, полный	5
2.	Ответ по существу вопроса, но недостаточно полный или содержащий неточности	4
3.	Ответ не по существу вопроса	0

2.4 Критерии оценки качества письменной самостоятельной работы (эссе, анализ фрагмента текста, выполнение логических заданий и т.д.)

	Параметр	Оценка в баллах
1.	Работа соответствует теме, текст самостоятельный, связный, логичный, выводы верны	5
2.	Работа соответствует теме, текст самостоятельный, но не вполне логичный, выводы содержат ошибки	4
3.	Работа не соответствует теме, представляет собой «похожий текст», найденный в Интернете.	0

2.5 Критерии оценки качества решения конкретной ситуации

	Параметр	Оценка (по 5 шкале)
	Студент разносторонне проанализировал ситуацию. Студент ответил на все вопросы, не допустил ошибки . Студент привел примеры эффективности решений. Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме.	5
	Студент разносторонне проанализировал ситуацию. Студент ответил на все вопросы, допустил не обоснованные управленческие рекомендации . Студент привел примеры эффективности решений. Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме.	4
	Студент поверхностно проанализировал ситуацию. Студент ответил на вопросы, допустил более 2 ошибок . Не предложил обоснованные рекомендации.	3
	Студент не смог правильно решить ситуацию. Не ответил на вопросы.	2

2.6 Критерии оценки эссе

Оценочный блок	Компетенции (в знаниях, умениях, владениях...)	Мин.	Макс.
Техническое оформление работы			
1. Соответствие текста форме эссе	Готовность излагать свои мысли в заданном объеме и структуре, способность работать в установленном регламенте:	5	25
	• Знает структуру написания эссе	2	10
	• Умеет излагать свои мысли в заданном объеме	2	10
	• Владеет навыками грамотной русской письменной речью	1	5
Понимание предмета изложения			
2. Соответствие содержания эссе заявленной теме	Владение предметом рассуждения и способность конкретизировать информацию согласно поставленной задаче:	5	25
	• Знает содержание, принципы, методы дисциплины	5	15
	• Умеет систематизировать и конкретизировать знания согласно поставленной цели	1	5
	• Владеет системным видением проблемы	1	5
Использование в тексте эссе научных подходов, школ, концепций			
3. Видение проблемного поля, ссылки на научные концепции, модели, подходы в области менеджмента	Способность применять (использовать) научные знания в области правоведения в ходе решения поставленной задачи:	5	25
	• Знает основной теоретический аппарат	2	10
	• Умеет логично сослаться на результаты научно-теоретических исследований в области юриспруденции	1	5
	• Владеет теоретической базой в области пра-	2	10

Оценочный блок	Компетенции (в знаниях, умениях, владениях...)	Мин.	Макс.
	введения		
	Качество изложения материала в эссе		
4. Качество изложения материала	Способность заинтересовать информацией, сформировать понимание читателя:	5	25
	<ul style="list-style-type: none"> Умеет использовать нестандартные (креативные) приемы изложения информации в целях активизации внимания читателя 	1	5
	<ul style="list-style-type: none"> Умеет логично структурировать информацию 	2	10
	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет авторское видение проблемы 	2	10

Зачёт по дисциплине «Социология» проводится в устной форме.

Критерии оценивания (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на основные вопросы, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практические задание.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практические задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившим другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной).

В зачетную книжку студента и приложение к диплому выносятся оценка зачёта по дисциплине за 2 семестр.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Предмет, функции и методы социологии.
2. Место социологии в системе наук.
3. История становления и развития социологии.
4. Особенности развития социологии в России.
5. Понятие общества. Типология обществ.
6. Общественные отношения. Сферы общества.
7. Социальная структура общества.
8. Социальная структура российского общества.
9. Понятие этноса и нации.
10. Типы этнических общностей.
11. Понятие и признаки нации.
12. Национальность. Национально-этнические отношения.
13. Понятие и функции семьи.
14. Жизненный цикл семьи. Типы семей.
15. Понятие брака. Виды брака.
16. Тенденции в развитии современной российской семьи.
17. Социология культуры.
18. Происхождение и социальная сущность культуры.
19. Взаимовлияние "культурного" и "социального" аспектов общественной жизни людей.

Закономерности функционирования культуры.

20. Субкультура или контркультура.
21. Социальные функции культуры
22. Социология политики.
23. Понятие политической социологии, её структура и функции.
24. Политика как социальный институт.
25. Политические системы.
26. Политическая культура.
27. Государство как основной политический институт.
28. Понятия политической партии, общественного движения.
29. Гражданское общество и правовое государство.
30. Социологическое исследование: понятие, задачи, классификация.
31. Этапы социологического исследования.
32. Программа социологического исследования.
33. Методы сбора информации. Отчёт о социологическом исследовании.
34. Понятие социального конфликта. Классификация социальных конфликтов.
35. Причины конфликтов. Функции социальных конфликтов.
36. Стадии протекания социального конфликта.
37. Способы решения социальных конфликтов.

Вопросы по приобретению и развитию практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной

(примеры вопросов на практических занятиях)

1. Что представляет собой объект социологии?
2. Какова структура социологии?
3. Какое место занимает социология в системе наук?

4. Какие методы использует наука об обществе?
5. Каковы функции социологии в обществе?
6. В чем сущность закона трех состояний О. Конта?
7. В чём суть социологии М. Вебера, Э. Дюркгейма, Г. Спенсера?
8. Назовите основные этапы развития социологии в России?
9. Как соотносятся между собой понятия “общество” и “социальная система”?
10. Какие типы обществ Вам известны? Каковы критерии их выделения?
11. Какова социальная структура общества?
12. Что такое социальная стратификация?
13. Что вы понимаете под социальной мобильностью? Каковы её виды?
14. Какова социальная структура российского общества?
15. Какие методы сбора социологической информации Вы знаете?
16. 2. В чем состоит сущность контент-анализа как метода анализа документов?
17. 3. Как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности?
18. 4. Какие виды опроса используются в проведении социологических исследований и каковы их особенности?
19. 5. Что представляется собой метод эксперимента?
20. Как Вы определите понятие «социальный конфликт»?
21. Какие типы последствий социального конфликта Вы можете назвать?
22. Приведите примеры: а) личностного конфликта; б) межличностного конфликта; в) межгосударственного конфликта; г) социального конфликта? Каковы основные различия в протекании этих типов конфликтов?
23. Назовите основные способы разрешения конфликтов?

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачёту)

1. Социология как наука. Объект, предмет и методы социологии.
2. Функции социологии и ее место в системе общественных наук.
3. Структура социологии.
4. История становления и развития социологии.
5. Социология О. Конта. Органическая теория Г. Спенсера.
6. Социология Э. Дюркгейма. «Понимающая социология» М. Вебера.
7. Социология П. Сорокина.
8. Особенности развития социологии в России.
9. Понятие и признаки общества. Общественное развитие, общественный прогресс.
10. Типология обществ.
11. Общество как динамическая система. Сферы общества. Общественные отношения.
12. Социальная структура общества.
13. Социальный институт как важнейший элемент общественной жизни. Система социальных институтов.
14. Теории развития социальной структуры общества.
15. Социальная структура российского общества.
16. Понятие и функции семьи.
17. Жизненный цикл семьи. Типы семей.
18. Понятие брака. Виды брака.
19. Понятие и причины развода. Семейные конфликты.
20. Тенденции в развитии современной российской семьи.
21. Социологическое исследование: понятие, задачи, классификация.
22. Этапы социологического исследования.
23. Программа социологического исследования.

24. Структурные элементы социологического исследования:
25. Понятие выборки. Организация процедуры выборки.
26. Методы сбора информации: понятие, классификация.
27. Опрос как метод сбора информации.
28. Наблюдение и эксперимент как методы сбора информации.
29. Особенности проведения анализа документов как социологического метода.
30. Отчёт о социологическом исследовании.
31. Понятие социального конфликта. Составляющие конфликтной ситуации. Классификация социальных конфликтов.
32. Причины конфликтов. Функции социальных конфликтов.
33. Стадии протекания социального конфликта.
34. Способы решения социальных конфликтов.
35. Социальные конфликты в России.
36. Понятие этноса. Типы этнических общностей.
37. Понятие и признаки нации. Национальность.
38. Национально-этнические отношения.
39. Национальный вопрос в современных условиях.
40. Понятие и функции социологии управления. Структура управления.
41. Принятие управленческих решений. Стили управления.
42. Уровни, формы и методы социального управления.
43. Социология личности. Биологическое и социальное в человеке.
44. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация.
45. Социальная типология личности.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

1. Марксистское направление в русской социологии.
2. Проблема личности в этико-субъективной социологии П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского.
3. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.
4. Интегральная социология П.А. Сорокина.
5. Цивилизационная парадигма в социологической концепции Л.И. Мечникова.
6. Общественное мнение как институт гражданского общества.
7. Социализация личности.
8. Социальная мобильность и её типы.
9. Социальное неравенство как основа социальной стратификации.
10. Роль СМИ в формировании духовной сферы общества.
11. Образование как социальный институт. Цели и задачи реформирования образования в современной России.
12. Молодёжные организации и движения в современной России.
13. Особенности молодёжной культуры в современной России.
14. Причины межнациональных и межэтнических конфликтов в современной России.
15. Мировая система и проблемы глобализационного процесса.
16. Демографические проблемы современного общества.
17. Глобальные социальные проблемы современности.
18. Место России в мировом сообществе.
19. Семья, как важнейший социальный институт
20. Проблемы студенческой семьи.
21. Основные причины кризиса современной семьи.
22. Студенчество и его социальная роль в жизни общества
23. Молодежь на рынке труда

24. Социология девиантного поведения.
25. Социальные функции религии.
26. Социальный контроль: понятие и способы осуществления.
27. Общественное мнение как институт гражданского общества.
28. Социология труда: управление персоналом и организация трудовых процессов.
29. Отношение общества к развитию информационных технологий.
30. Бедность и безработица как социальные феномены.
31. Влияние научно-технического прогресса на развитие общества.
32. Социология города и деревни.
33. Социология политики. Политические отношения, их возникновение и содержание.

ТЕМЫ ЭССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

1. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию» (У. Годвин).
2. «Личность—это человек как носитель сознания» (К.Платонов).
3. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А. Асмолов).
4. «Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л.Берне).
5. «Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться — иногда в очень значительных пределах» (Ю.Лотман).
6. «Никто не знает, каковы его силы, пока их не использует» (И.В.Гёте).
7. «Все люди «идеалисты», они стремятся к чему-то, выходящему за пределы физического удовлетворения. Различаются люди именно тем, в какие идеалы они верят» (Э.Фромм).
8. «Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида» (Б.Г.Ананьев).
9. «Нации — это богатство человечества, это обобщенные личности его: самая малая из них несет особые краски» (А. Солженицын).
10. «При согласии и малые дела вырастают в большие, при разногласии и большие распадаются» (Саллюстий).
11. «Неравенство — такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).
12. «Вследствие разницы климатов, умов, энергий, вкусов, возраста, зрений равенство среди людей никогда невозможно. Неравенство поэтому следует считать непреложным законом природы. Но мы можем сделать неравенство незаменимым...» (А. Чехов).
13. «Не есть ли единение с десятками разьединением с тысячами и миллионами» (Л. Толстой).
14. «Законы обязаны своей силой нравам» (К. Гельвеции).
15. «Древний обычай имеет силу закона» (В. Максим).
16. «Чем ярче проявляет себя индивидуальность, тем больше стремится она к единению со всем сущим» (Р. Тагор).
17. «Алкоголизм дает больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война» (У. Гладстон).
18. «Для других мы создаем правила, для себя — исключения» (Ш.Лемель).
19. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это» (Р. Эмерсон).
20. «Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой» (Ф.Рузвельт).
21. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом» (Вольфром).
22. «Соглашения предотвращают конфликты» (Х. Маккей).
23. «Семья более священна, чем государство» (Пий XI).
24. «Национализм малых народов есть проявление изоляции и самодовольства. Национализм больших народов есть империалистическая экспансия» (Н. Бердяев).
25. «Общество без расслоения с реальным равенством всех его членов — миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества» (П. Сорокин).

26. «Нация — совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами» (Д. Джебран).
27. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго).
28. «Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее» (Н. Гоголь).
29. «Богатые вредны не тем, что они богаты, а тем, что заставляют бедных чувствовать свою бедность» (В. Ключевский).
30. «Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль нити истории» (Р. Дарендорф).
31. «Даже в процветающем обществе неравное положение людей остаётся непреходящим явлением» (Р. Дарендорф).
32. «Маргинальность — это результат конфликта с общественными нормами» (А. Фаржд).
33. «Нация — это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер» (О. Бауэр).
34. «Национальность должна стать частным делом гражданина, объектом его культурных, языковых и бытовых предпочтений» (Г. Гусейнов).
35. «Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми» (И. Кон).
36. «Семья — основа сообществ, клеточка их тела. С ней связаны все святыни, которые отличают человека от муравьев и пчёл» (Г. К. Честертон).
37. «Этика есть философия доброй воли, а не только доброго действия» (И. Кант).
38. «Важнейшими человеческими качествами, на которых основываются правила этикета, выступают тактичность и чуткость» (И.И. Кондрашин).
39. «Социальный статус родителей человека обычно оказывает небольшое непосредственное воздействие на его профессиональные достижения» (П.Блау).
40. «Достичь старайся славы и признания, но не казною, а ценою знания» (Анвар).
41. «Кто стремится занять почётное место среди людей способных, ставит себе трудную задачу, но всегда это на благо обществу» (Ф.Бэкон).

Примеры тестов и контрольных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Примерные тесты:

- 1. Какое определение более полно выражает сущность социологии как науки:**
 - 1) социология – это наука об обществе;
 - 2) социология – это система знаний об обществе как социальной системе, о закономерностях социальных образований различных уровней, о деятельности личности;**
 - 3) социология – это наука о социальных институтах и организациях.
- 2. Первое название социологии как самостоятельной науки - это...**
 - 1) Социальная философия.**
 - 2) Политическая арифметика.
 - 3) Социальная физика.
- 3. Первым в научный оборот термин «социология» ввел:**
 - 1) Георг Зиммель;
 - 2) Огюст Конт;**
 - 3) Герберт Спенсер;
 - 4) Чарльз Хортон Кули.
- 4. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:**
 - 1) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;
 - 2) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом;**

- 3) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;
4) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.
- 5. Теория социальной эволюции впервые обоснована в социологии...**
1. Г. Спенсера. 2. К. Маркса.
3. П.Сорокина. 4. Э.Дюркгейма.
- 6. Социально-классовая структура общества является основной в теории...**
1.Марксизма 2. Фрейдизма
3. П.Сорокина. 4. М. Ковалевского.
- 7. Русско-американский социолог:**
1. М. Ковалевский. 2. Н. Бердаев
3. П. Сорокин. 4. А. В. Чаянов.
5. Н.Д. Кондратьев. 6. Т. Парсонс
- 8. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:**
1) Герберт Спенсер;
2) Эмиль Дюркгейм;
3) Макс Вебер;
4) Карл Маркс.
- 9. Понятие общество означает...**
а) **Большую совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.**
б) Совокупность действующих личностей.
в) Совокупность различных пересекающихся групп людей.
г) Действительные методики, применяемые для изучения социального мира.
- 10. В типологию современных обществ входит ... общество**
а) **Постиндустриальное.**
б) Неиндустриальное.
в) Древнее.
г) Культурное.
- 11. Эволюционное развитие отличается от революционного?**
а) **скоростью изменения качества;**
б) этапностью развития;
в) переходом количественных изменений в качественные;
г) отрицанием отрицания.
- 12. Состояние маргинальности чаще всего возникает когда в обществе ...**
а) стабилизируются связи и отношения;
б) нарушается стабильность связей и отношений;
в) происходит смена поколений.
- 13. Социологи используют понятие «социальная стратификация» для обозначения**
а) качества отношений между отдельными индивидами
б) значимости положения человека в обществе
в) деления общества на социальные слои
г) изменения места индивида в социальной иерархии.
- 14. Примером нисходящей социальной мобильности можно считать:**
а) повышение в должности;
б) изменение вероисповедания;
в) увольнение по сокращению штатов;
г) смену профессии.
- 15. Примером восходящей социальной мобильности является:**
а) увольнение по сокращению штатов;

- б) смена гражданства;
- в) вступление в брак;
- г) **повышение в должности.**

16. Примером горизонтальной мобильности является:

- а) увольнение по сокращению штатов;
- б) смена гражданства;
- в) **вступление в брак с представителем своей социальной группы;**
- г) повышение в должности.

17. Основная функция семьи в обществе есть ...

- А – воспроизводство населения;**
- Б – духовное взаимообогащение членов семьи;
- В – преумножение имеющихся богатств.

18. Характеризовать семью по количеству проживающих в ней поколений можно как ...

- А – многодетная семья;
- Б – неполная семья;
- В – нуклеарная семья.**

19. Характеризовать семью по полноте ее состава можно как ...

- А – многодетная семья;
- Б – неполная семья;**
- В – нуклеарная семья;
- Г – многопоколенная или расширенная семья.

20. Что означает выражение «пустое гнездо»?

- А) Прекращение существования семьи;
- Б) Вступление в брак последнего ребенка;**
- В) Отсутствие детей в семье ввиду бесплодия супругов;
- Г) Вступление в брак одного из детей.

Примеры заданий для проведения текущего контроля:

Какие функции социологии отражены в следующих утверждениях?

Социология является средством познания законов и закономерностей общественной жизни, их проявлений в жизни людей. _____

Социология способна на основе анализа современной социальной жизни предлагать варианты будущего развития событий. _____

Социология, используя теоретические знания и изучение жизни людей, дает рекомендации по корреляции определенных социальных процессов. _____

Социология способствует оценочной деятельности человека, выработки его ориентации в обществе. _____

Вставьте в предложения подходящие по смыслу понятия: страна, государство, общество.

- 1) _____ Германия располагается в центре Европы.
- 2) Первые _____ возникли на Древнем Востоке.
- 3) _____ строго следит за исполнением законов.
- 4) _____ можно разделить на экономическую, политическую, духовную и социальную сферы.

В соответствии с выбранной Вами системой показателей (не менее 5) опишите типы семьи:

- 1. Вашего дедушки и бабушки: _____
- 2. Ваших родителей: _____
- 3. Модель Вашей будущей семьи: _____

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в методических указаниях по дисциплине «Социология», в которые входят методические рекомендации к выполнению и защите реферата и заданий для самостоятельной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1 Тощенко Ж.Т. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 640 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117761>
- 2 Социология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, О. А. Останина, Л. М. Путилова и др. ; под ред. В.Н.Лавриненко .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2011 .— 480 с.

б) дополнительная литература:

- 1 Социология управления : учебник / В.И. Башмаков [и др.] ; под ред. В.И. Башмакова, В.Н. Князева, Р.В. Ленёва ; ГУУ, Каф. социологии и психологии управления. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 360 с.
- 2 Социология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 488 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760>
- 3 Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 734 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255784>
- 4 Жоль К.К. Социология: (в систематическом изложении) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118474>
- 5 Кравченко А.И. Социология управления: Фундаментальный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / А.И. Кравченко, И.О. Тюрина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект : Деловая книга, 2013. - 992 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210840>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

- 1 Федеральный образовательный портал. ЭМС (экономика, менеджмент, социология) [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://ecsocman.hse.ru/>
- 2 СОЦИОЛОГИЯ.NET [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://социология.net/>
- 3 Методология социальных исследований [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://soc-research.info/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает лекции один раз в две недели по два часа, практические занятия каждую неделю по два часа. Изучение курса завершается зачётом.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание *практических (семинарских) занятий* фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

При подготовке к **зачёту** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к зачёту нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении **лекционных** занятий предусматривается использование *систем* мультимедиа.

При проведении **семинарских** (практических) занятий предполагается использование проектора (или ноутбука) для презентации слайдов к докладам.

Во время **самостоятельной работы и подготовки к зачёту** студенты могут пользоваться информационными ресурсами, рекомендованными в п.8 данной рабочей программы.

Для **консультаций** с преподавателем по непонятным вопросам курса лекций и семинарских (практических) занятий, по вопросам подготовки докладов и написания рефератов студенты используют средства электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

Аудитория, оснащенная презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Семинарские (практические) занятия:

Учебная аудитория, обычная или оснащенная презентационной техникой и оборудованием для воспроизведения учебных видеоматериалов.

Автор, канд. пед. наук, доцент

С.В. Слепченкова

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске 28 августа 2015 года; протокол № 1.

Зав. кафедрой гуманитарных наук
канд. ист. наук, доцент

Н.П. Стародворцева