

Приложение К РПД Б1.Б.3

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»  
в г. Смоленске**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора  
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»  
в г. Смоленске  
по учебно-методической работе  
В.В. Рожков  
« 31 » 08 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология научных исследований в экономике**

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

**Направление подготовки: 38.04.01 Экономика**

**Магистерская программа: Финансовая экономика**

**Уровень высшего образования: магистратура**

**Форма обучения: очная**

**Нормативный срок обучения: 2 года**

Смоленск – 2015 г.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью освоения дисциплины** является подготовка обучающихся к научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 38.04.01 Экономика посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

**Задачами дисциплины** является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом:

- ПК-1 – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.
- ПК-2 – способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
- ПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
- ПК-4 – способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

В результате изучения дисциплины студент должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков (владений)
<b>Знать</b>	
ПК-2	- методологические и методические основы экономических исследований
ПК-3	- основные методы научных исследований в экономике
<b>Уметь</b>	
ПК-1	- анализировать научную отечественную и зарубежную литературу
	- обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследователей;
ПК-2	- выявлять перспективные направления и составлять программу исследования
	- представлять результаты научного исследования в области экономики в виде доклада, сообщения и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научно-исследовательской работы
ПК-3	- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования
	- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	- представлять результаты исследовательской работы в области экономики в виде статьи или доклада

Соотнесение тем учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных компетенций:

Темы дисциплины	Количество часов	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Логика, научных исследований и взаимосвязь между процедурами и уровнями научного исследования	17	-	+	+	+	3

Темы дисциплины	Количество часов	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	Σ общее количество компетенций
Тема 2. Основные философско-методологические проблемы научных исследований	17	-	-	+	+	2
Тема 3. Методы научных исследований и особенности их применения в экономической науке	13	+	-	+	+	3
Тема 4. Методологические проблемы научных исследований в экономике	13	+	-	+	+	3
Тема 5. Состояние и проблемы системного подхода	13	+	-	+	+	3
Тема 6. Концепция трансдисциплинарной методологии	17	+	-	+	+	3
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>17</b>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы подготовки магистров по магистерской программе «Финансовая экономика» направления подготовки 38.04.01 Экономика (Б1.Б.1).

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика дисциплина «Методология научных исследований в экономике» базируется на общеэкономических знаниях, полученных студентами при освоении базового курса в бакалавриате.

Дисциплина «Методология научных исследований в экономике» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций, осваиваемых при проведении научно-исследовательской работы (Б2.Н.1) и прохождении государственной итоговой аттестации (Б3).

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### Аудиторная работа

Блок:	Б1 Дисциплины (модули)	
Часть блока:	Базовая	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.Б.3	
Часов (всего) по учебному плану:	108	1 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	1 семестр
Лекции (ЗЕТ/часов)	0,5/18	1 семестр
Практические занятия (ЗЕТ/часов)	1/36	1 семестр
Объем самостоятельной работы по учебному плану всего (ЗЕТ/часов)	1,5/54	1 семестр
Зачет с оценкой (в объеме самостоятельной работы) (ЗЕТ/часов)	0,5/18	1 семестр

### Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоемкость, ЗЕТ/ час
Изучение материалов лекций (лж)	0,5/18
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,5/18
Подготовка к зачету	0,5/18
<b>Всего:</b>	<b>1,5/54</b>

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)			
			лк	пз	СРС	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Логика, научных исследований и взаимосвязь между процедурами и уровнями научного исследования	17	4	6	7	3
2	Тема 2. Основные философско-методологические проблемы научных исследований	17	4	6	7	3
3	Тема 3. Методы научных исследований и особенности их применения в экономической науке	13	2	6	5	3
4	Тема 4. Методологические проблемы научных исследований в экономике	13	2	6	5	3
5	Тема 5. Состояние и проблемы системного подхода	13	2	6	5	3
6	Тема 6. Концепция трансдисциплинарной методологии	17	4	6	7	3
7	Зачет	18	-	-	18	-
<b>Всего 108 часов по видам учебных занятий</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>18</b>

#### Содержание дисциплины по видам учебных занятий

##### Тема 1. Логика, научных исследований и взаимосвязь между процедурами и уровнями научного исследования.

**Лекция 1.** Терминология научного исследования. Эмпирический уровень и процедуры научного исследования (2 часа).

**Лекция 2.** Теоретический уровень научного исследования: проблема, гипотеза, концепция. Научная теория. Сущность, структура и функции (2 часа).

**Практическое занятие 1.** Смысл слова – термин. Закономерности формирования представления, понятия и определения. Объект и предмет исследования. Научный факт (2 часа).

**Практическое занятие 2.** Научное наблюдение. Измерение и эксперимент. Научная проблема. Гипотеза. Концепция (2 часа).

**Практическое занятие 3.** Описательные и объяснительные теории. Основные элементы структуры теории: основание теории, идеализированный объект, логика теории совокупность законов и утверждений. Функции научной теории: объяснение, описание и предсказание (2 часа).

**Самостоятельная работа 1.** Изучение материалов лекций (4 часа). Подготовка к практическим занятиям №1-№3 (3 часа), (всего к теме №1 – 7 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к практическим занятиям.

##### Тема 2. Основные философско-методологические проблемы научных исследований.

**Лекция 3.** Понятие знания и познания. Мироззрение как основа исследовательских процедур. Понятие истины в научных исследованиях (2 часа).

**Лекция 4.** Проблема демаркации, или что такое наука? Основные философско-методологические концепции. Логический империализм (2 часа).

**Практическое занятие 4.** Знание – обыденное и научное. Виды мироззрения: обыденное, мифологическое, религиозное, научное (2 часа).

**Практическое занятие 5.** Проблема установления истинности знаний. Истина как «маркер» упорядоченности. Классификация науки по разным основаниям. Критерии научности знаний (2 часа).

**Практическое занятие 6.** Логический эмпиризм. Фальсификационизм К. Поппера. Кон-

цепция научных революций Т. Куна. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Обобщение концепций философии науки (2 часа).

**Самостоятельная работа 2.** Изучение материалов лекций (4 часа). Подготовка к практическим занятиям №4-№6 (3 часа), (всего к теме №2 – 7 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к практическим занятиям.

### **Тема 3. Методы научных исследований и особенности их применения в экономической науке.**

**Лекция 5.** Значение термина «метод». Суть научного метода. Классификация методов познания (2 часа).

**Практическое занятие 7.** Логические и нелогические методы: анализ, синтез, формализация, обобщение, аналогия, индукция, дедукция, абдукция, интерпретация (2 часа).

**Практическое занятие 8.** Философские методы. Качественные и количественные методы (2 часа).

**Практическое занятие 9.** Детерминированные и вероятностные методы. Эволюционный метод. Методы по области применения: дисциплинарные, междисциплинарные, мультидисциплинарные и трансдисциплинарные (2 часа).

**Самостоятельная работа 3.** Изучение материалов лекций (2 часа). Подготовка к практическим занятиям №7-№9 (3 часа), (всего к теме №3 – 5 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к практическим занятиям.

### **Тема 4. Методологические проблемы научных исследований в экономике.**

**Лекция 6.** Онтологическая проблема экономической науки и гносеологическая проблема экономических исследований (2 часа).

**Практическое занятие 10.** Уточнение понятия объекта «экономические отношения» и выявление его существенных свойств. Факторы влияющие на экономические отношения в начале XXI века (2 часа).

**Практическое занятие 11.** Онтологическая проблема – Что такое экономические отношения? Выяснение сути экономических отношений между людьми с помощью цепи рассуждений. Экономический объект как объект изучения. Философско-теоретические и методологические проблемы экономической науки и предлагаемые пути их решения (2 часа).

**Практическое занятие 12.** Гносеологическая проблема экономических исследований. Экономические отношения – это специфический объект (2 часа).

**Самостоятельная работа 4.** Изучение материалов лекций (2 часа). Подготовка к практическим занятиям №10-№12 (3 часа), (всего к теме №4 – 5 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к практическим занятиям.

### **Тема 5. Состояние и проблемы системного подхода.**

**Лекция 7.** Основные термины системного подхода и закономерности развития систем. Принципы по Сетрову, для успешного функционирования системы функции элементов (2 часа).

**Практическое занятие 13.** Понятие «функция». Принципы по Сетрову: совместимость функций, сосредоточение функций, лабилизации функций, актуализации функций, нейтрализации дисфункций (2 часа).

**Практическое занятие 14.** Понятие «структура». Аспекты структуры: элементный аспект, аспект связности (2 часа).

**Практическое занятие 15.** Аспект целостности. Эталон системы. Синергетика (2 часа).

**Самостоятельная работа 4.** Изучение материалов лекций (2 часа). Подготовка к практическим занятиям №13-№15 (3 часа), (всего к теме №5 – 5 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к

практическим занятиям.

## **Тема 6. Концепция трансдисциплинарной методологии.**

**Лекция 8.** Сущность термина «трансдисциплинарность». Виды трансдисциплинарности. Модель информационной единицы порядка. Модель временной (темпоральной) единицы порядка (2 часа).

**Лекция 9.** Модель пространственной единицы порядка. Гармония и дисгармония временных и информационных аспектов процесса развития (2 часа).

**Практическое занятие 16.** Трансдисциплинарность-0; Трансдисциплинарность-1; Трансдисциплинарность-2; Трансдисциплинарность-3; Трансдисциплинарность-4. Потенция упорядоченной среды. Термин «единица порядка». Суть параметрического диполя. Трансдисциплинарная классификация экономической информации в виде диполей (2 часа).

**Практическое занятие 17.** Применение трансдисциплинарной «модели временной (темпоральной) единицы порядка». Трансдисциплинарная параметрическая таблица развития экономических отношений (2 часа).

**Практическое занятие 18.** Термин «пространство». Пространственные особенности экономических отношений. Школа пространственного анализа. Цель единой упорядоченной среды. Информационные типы состояния. Понятие «баланс» и «дисбаланс» (2 часа).

**Самостоятельная работа 6.** Изучение материалов лекций (4 часа). Подготовка к практическим занятиям №16-№18 (3 часа), (всего к теме №6 – 7 часов).

**Текущий контроль** – устный опрос по лекционному материалу и по теме при подготовке к практическим занятиям.

Лекционные занятия (в количестве 9 часов) проводятся в интерактивной форме (используются технологии типа «лекция-провокация», т.е. в процессе лекции делается преднамеренная ошибка с последующим опросом студентов на следующей лекции и организацией диалога «преподаватель-студент», «студент-студент» с целью выявления ошибки и установления истины.

На практических занятиях (в количестве 9 часов) используется метод дискуссии. Студенты объединяются в малые группы и обсуждают конкретную проблему (ситуацию, вопрос). Затем обмениваются своим мнением с другими группами и с преподавателем. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

## **Промежуточная аттестация**

### **Зачет**

Изучение дисциплины заканчивается зачетом. Зачет проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 № И-23.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

- методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Методология научных исследований в экономике» (примеры см. Приложение к РПД Б1.Б.3).

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

При освоении дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанной компетенцией (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенцией (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенцией, по ходу практических занятий, успешной сдачи - зачета.

## **6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания**

Сформированность компетенций в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ПК-1** «способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, предоставленных студентом на практическом занятии. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах и при выполнении заданий на практических занятиях.

Принимается во внимание владение обучающимися:

- **умением** анализировать научную отечественную и зарубежную литературу; обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследователей; выявлять перспективные направления и составлять программу исследования.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ПК-1** в результате выполнения заданий на практических занятиях. Оценивается активность работы студента на практических занятиях, глубина и качество ответов студента при устных опросах в процессе выполнения заданий к практическому занятию.

Присутствие у студента общего представления об анализе научной отечественной и зарубежной литературы; умение обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследователей – соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому на основе анализа научной отечественной и зарубежной литературы в области экономике выявлять перспективные направления – соответствует продвину-

тому уровню;

в дополнении к продвинутому составлять программу исследования и представлять результаты исследовательской работы в области экономики в виде доклада, статьи на научных конференциях – соответствует эталонному уровню.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ПК-2** «способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, предоставленных студентом на практическом занятии. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах и при выполнении заданий на практических занятиях.

Принимается во внимание владение обучающимися:

- **знанием** методологических и методических основ экономических исследований;
- **умением** представлять результаты научного исследования в области экономики в виде доклада, сообщения и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научно-исследовательской работы.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ПК-2** в результате выполнения заданий на практических занятиях. Оценивается активность работы студента на практических занятиях, глубина и качество ответов студента при устных опросах в процессе выполнения заданий к практическому занятию.

Присутствие у студента общего представления о методологических и методических основах экономических исследований – соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому представлять результаты научного исследования в области экономики в виде доклада, сообщения – соответствует продвинутому уровню;

в дополнении к продвинутому уметь обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научно-исследовательской работы – соответствует эталонному уровню.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ПК-3** «способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, предоставленных студентом на практическом занятии. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах и при выполнении заданий на практических занятиях.

Принимается во внимание владение обучающимися:

- **знанием** основных методов научных исследований в экономике;
- **умением** осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ПК-3** в результате выполнения заданий на практических занятиях. Оценивается активность работы студента на практических занятиях, глубина и качество ответов студента при устных опросах в процессе выполнения заданий к практическому занятию.

Присутствие у студента общего представления об основных методах научных исследований в экономике – соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой – соответствует продвинутому уровню;

в дополнении к продвинутому представлять результаты научного исследования в области экономики в виде доклада, сообщения – соответствует эталонному уровню.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ПК-4 «способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, предоставленных студентом на практическом занятии. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах и при выполнении заданий на практических занятиях.

Принимается во внимание владение обучающимися:

- **умением** представлять результаты исследовательской работы в области экономики в виде статьи или доклада.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ПК-4 в результате выполнения заданий на практических занятиях. Оценивается активность работы студента на практических занятиях, глубина и качество ответов студента при устных опросах в процессе выполнения заданий к практическому занятию.

Присутствие у студента общего представления об исследовательской работе в области экономики и предоставления результатов в виде доклада, статьи – соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому самостоятельно анализировать, оформлять и представлять результаты исследовательской работы в области экономики в виде доклада, статьи – соответствует продвинутому уровню;

в дополнении к продвинутому представлять результаты научного исследования в области экономики в виде доклада, сообщения на научных конференциях – соответствует эталонному уровню.

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методология научных исследований в экономике» является – зачет, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет проводится в форме итогового тестирования.

Критерии оценивания: процент правильных ответов на тесты: 51-70% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенций на данном этапе их формирования и оценке «удовлетворительно»; 71-85% - продвинутому уровню и оценке «хорошо»; 86-100% - эталонному уровню и оценке «отлично».

Оценка на зачете складывается из результатов текущей успеваемости: устные опросы, выполнение практических заданий (50%); и результатов итогового теста (50%).

В зачетную книжку студента и приложение к диплому выносится оценка зачета по дисциплине за 1 семестр.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Терминология научного исследования.
2. Эмпирический уровень и процедуры научного исследования.
3. Теоретический уровень научного исследования: проблема, гипотеза, концепция.
4. Научная теория.
5. Сущность, структура и функции.
6. Понятие знания и познания.
7. Мироззрение как основа исследовательских процедур.
8. Понятие истины в научных исследованиях.
9. Проблема демаркации, или что такое наука?
10. Основные философско-методологические концепции.
11. Логический империализм.
12. Значение термина «метод».
13. Суть научного метода.
14. Классификация методов познания.
15. Онтологическая проблема экономической науки и гносеологическая проблема экономических исследований.
16. Основные термины системного подхода и закономерности развития систем.
17. Принципы по Сетрову, для успешного функционирования системы функции элементов.
18. Сущность термина «трансдисциплинарность».
19. Виды трансдисциплинарности.
20. Модель информационной единицы порядка.
21. Модель временной (темпоральной) единицы порядка.
22. Модель пространственной единицы порядка.
23. Гармония и дисгармония временных и информационных аспектов процесса развития.

Вопросы по приобретению и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примеры вопросов к практическим занятиям):

1. Смысл слова – термин.
2. Закономерности формирования представления, понятия и определения.
3. Объект и предмет исследования.
4. Научный факт.
5. Научное наблюдение.
6. Измерение и эксперимент.
7. Научная проблема.
8. Гипотеза.
9. Концепция.
10. Описательные и объяснительная теории.
11. Основные элементы структуры теории: основание теории, идеализированный объект, логика теории совокупность законов и утверждений.
12. Функции научной теории: объяснение, описание и предсказание.
13. Знание – обыденное и научное.
14. Виды мировоззрения: обыденное, мифологическое, религиозное, научное.
15. Проблема установления истинности знаний.
16. Истина как «маркер» упорядоченности.
17. Классификация науки по разным основаниям.
18. Критерии научности знаний.
19. Логический эмпиризм.
20. Фальсификационизм К. Поппера.
21. Концепция научных революций Т. Куна.
22. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.

23. Обобщение концепций философии науки.
  24. Логические и нелогические методы: анализ, синтез, формализация, обобщение, аналогия, индукция, дедукция, абдукция, интерпретация.
  25. Философские методы.
  26. Качественные и количественные методы.
  27. Детерминированные и вероятностные методы.
  28. Эволюционный метод.
  29. Методы по области применения: дисциплинарные, междисциплинарные, мультидисциплинарные и трансдисциплинарные.
  30. Уточнение понятия объекта «экономические отношения» и выявление его существенных свойств.
  31. Факторы влияющие на экономические отношения в начале XXI века. Онтологическая проблема – Что такое экономические отношения?
  32. Выяснение сути экономических отношений между людьми с помощью цепи рассуждений.
  33. Экономический объект как объект изучения.
  34. Философско-теоретические и методологические проблемы экономической науки и предлагаемые пути их решения.
  35. Гносеологическая проблема экономических исследований.
  36. Экономические отношения – это специфический объект.
  37. Понятие «функция».
  38. Принципы по Сетрову: совместимость функций, сосредоточение функций, лабилизации функций, актуализации функций, нейтрализации дисфункци.
  39. Понятие «структура».
  40. Аспекты структуры: элементный аспект, аспект связности.
  41. Аспект целостности.
  42. Эталон системы.
  43. Синергетика.
  44. Термин «единица порядка».
  45. Суть параметрического диполя.
  46. Трансдисциплинарная классификация экономической информации в виде диполей.
  47. Применение трансдисциплинарной «модели временной единицы порядка».
  48. Трансдисциплинарная параметрическая таблица развития экономических отношений.
  49. Термин «пространство».
  50. Пространственные особенности экономических отношений.
  51. Школа пространственного анализа.
  52. Цель единой упорядоченной среды.
  53. Информационные типы состояния.
  54. Понятие «баланс» и «дисбаланс».
- Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету):
1. Терминология научного исследования.
  2. Эмпирический уровень и процедуры научного исследования.
  3. Теоретический уровень научного исследования: проблема, гипотеза, концепция.
  4. Научная теория.
  5. Сущность, структура и функции.
  6. Понятие знания и познания.
  7. Мироззрение как основа исследовательских процедур.
  8. Понятие истины в научных исследованиях.
  9. Проблема демаркации, или что такое наука?

10. Основные философско-методологические концепции.
11. Логический империализм.
12. Значение термина «метод».
13. Суть научного метода.
14. Классификация методов познания.
15. Онтологическая проблема экономической науки и гносеологическая проблема экономических исследований.
16. Основные термины системного подхода и закономерности развития систем.
17. Принципы по Сетрову, для успешного функционирования системы функции элементов.
18. Сущность термина «трансдисциплинарность».
19. Виды трансдисциплинарности.
20. Модель информационной единицы порядка.
21. Модель временной (темпоральной) единицы порядка.
22. Модель пространственной единицы порядка.
23. Гармония и дисгармония временных и информационных аспектов процесса развития.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов по дисциплине «Методология научных исследований в экономике» (примеры см. Приложение к РПД Б1.Б.3).

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Мокий М. С. Методология научных исследований : учеб. для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокий. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 255 с.

##### **б) дополнительная литература**

1. Методы научных исследований в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Хореев, Т. И. Овчинникова, Л. Н. Дмитриева, Е. А. Резникова; Воронеж. гос. ун-та инж. технол. – Электронные текстовые данные. – Воронеж : ВГУИТ, 2013. – Режим доступа: URL [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=255952](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=255952)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины**

1. Методология, <http://www.methodolog.ru>
2. eLIBRARY – Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru>
3. Образовательно-справочный сайт по экономике, <http://www.economicus.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методология научных исследований в экономике» предусматривает в 1 семестре лекции раз в две недели, практические занятия каждую неделю. Изучение дисциплины завершается в 1 семестре зачетом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях и выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

**Практические (семинарские) занятия** составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

В течение практического занятия преподаватель может проводить устный или письменный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия (студенты должны знать смысл полученных ими результатов и ответы на контрольные вопросы). По результатам опроса выставляется оценка за практическое занятие.

При подготовке к **зачету** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к зачету нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания учебного материала.

**Самостоятельная работа студентов (СРС)** по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении лекционных и практических (семинарских) занятий предусматривается использование программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д.).
2. СПС «КонсультантПлюс». Доступ через локальную сеть библиотеки филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Доступ через локальную сеть филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске, после регистрации – удалённый доступ через Интернет. URL: <http://www.biblioclub.ru>.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Лекционные занятия:**

- Аудитория, оснащенная учебной мебелью и учебной доской.

### **Практические занятия:**

- Аудитория, оснащенная учебной мебелью и обычной доской.

Автор, канд. экон. наук, доцент



И.А. Белалова

Программа одобрена на заседании кафедры экономики, бухгалтерского учёта и аудита филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске 28 августа 2015 года; протокол № 1.

Заведующий кафедрой ЭБУиА  
канд. экон. наук, доцент



В.В. Черненко