

Приложение К РПД Б1.Б.4

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
В.В. Рожков
« 31 » 08 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и методика преподавания экономических дисциплин

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: **38.04.01 Экономика**

Магистерская программа: **Финансовая экономика**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная**

Нормативный срок обучения: **2 года**

Смоленск – 2015 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к научно-исследовательской и педагогической деятельности по направлению подготовки 38.04.01 Экономика посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических, профессиональных и/или прикладных задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в соответствии с учебным планом):

ОПК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-13 - способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;

ПК-14 - способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности логического построения речи, аргументации и ведения дискуссии по вопросам педагогических аспектов профессиональной деятельности (ОПК-1);

- особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива; основные методы педагогического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способов организации партнерской работы; условий работы в коллективе (ОПК-2);

- общие профессиональные подходы к организации обучения экономическим дисциплинам; современные интерактивные технологии обучения (ПК-13);

- методические подходы для моделирования учебных программ экономических дисциплин и разработки организации учебных занятий разных форм (ПК-14).

Уметь:

- правильно оформлять результаты мышления; общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в сфере деловой и профессиональной коммуникации (ОПК-1);

- организовывать работу рабочей группы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог (ОПК-2);

- разработать и провести лекционное и семинарское занятие (ПК-13);

- разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин (ПК-14).

Владеть:

- приемами самоорганизации и самомотивации к принятию решений в нестандартных ситуациях; навыками организации групповой работы по принятию и реализации решений; способностью нести ответственность за принятые решения (ОК-2);
- навыками публичной речи, ведения дискуссии, полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения на психологические аспекты профессиональной деятельности; культурой общения в устной речи, приемами, используемыми при подготовке деловой документации; коммуникативными навыками в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях (ОПК-1);
- навыками профессиональной рефлексии; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-2);
- навыками применения основных дидактических знаний и активными методами преподавания (ПК-13);
- навыками проектирования, организации и методами обучения экономическим дисциплинам (ПК-14).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания экономических дисциплин» (Б1.Б.4) относится к базовой части блока 1 «Дисциплина (модули)» образовательной программы подготовки магистров по магистерской программе «Финансовая экономика» 38.04.01. Экономика.

В соответствии с учебным планом по направлению 38.04.01. Экономика дисциплина «Педагогика и методика преподавания экономических дисциплин» (Б1.Б.4) базируется на системе знаний, умений и компетенциях, полученных бакалаврами при изучении «Философии», «Психологии» в рамках бакалавриата.

Дисциплина «Философия экономических наук» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций, осваиваемых при изучении дисциплин: Методы принятия управленческих решений (Б1.Б.1), Философия экономических наук (Б1.Б.2), Деловой иностранный язык (Б1.В.ОД.2), Социальная психология (Б1.В.ОД.6), Деловое общение (Б1.В.ДВ.1.2), Макроэкономика (продвинутый уровень) (Б1.В.ДВ.3.1), а также при прохождении учебной практики (Б2.У.1), педагогической практики (Б2.П.2) и государственной итоговой аттестации (Б3).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Блок:	Б1 Дисциплины (модули)	
Часть блока:	Базовая	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.Б.4	
Часов (всего) по учебному плану:	108	1 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	1 семестр
Лекции (ЗЕТ/часов)	0,5/18	1 семестр
Практические занятия (ЗЕТ/часов)	1/36	1 семестр
Лабораторные работы (ЗЕТ/часов)	-	-
Объем самостоятельной работы по учебному плану всего (ЗЕТ/ часов)	1,5/54	1 семестр
Зачет с оценкой (в объеме самостоятельной работы) (ЗЕТ/часов)	0,5/18	1 семестр

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоёмкость, ЗЕТ/час
Изучение материалов лекций (лк)	0,5/18
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,5/18
Подготовка к защите лабораторной работы (лаб)	-
Выполнение расчетно-графической работы (реферата)	-
Выполнение курсового проекта (работы)	-
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	-
Подготовка к контрольным работам	-
Подготовка к тестированию	-
Подготовка к зачету	0,5/18
Всего:	1,5/54
Подготовка к экзамену	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоёмкость (в часах)				
			лк	пз	лаб	СРС	в т.ч. интеракт.
1	Тема 1 Общие основы педагогической науки	14	2	4	-	8	2
2	Тема 2 Теория воспитания	22	4	8	-	10	4
3	Тема 3 Теория обучения	22	4	8	-	10	2
4	Тема 4 Сущность и содержание методов обучения	22	4	8	-	10	4
5	Тема 5 Формы организации учебного процесса	14	2	4	-	8	2
6	Тема 6 Активные методы обучения	14	2	4	-	8	4
Всего 108 часов по видам учебных занятий		108	18	36	-	54	18

Содержание по видам учебных занятий

Тема 1. Общие основы педагогической науки

Лекция 1. Объект и предмет педагогической науки. История возникновения и развития педагогической науки. Объект и предмет педагогической науки. Педагогическая действительность как объект педагогики. Образование как предмет педагогической науки. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики. Функции и задачи педагогической науки. Основные задачи педагогической науки. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Основные педагогические понятия, их сущность.

Методология и методы педагогической науки. Понятие «методология науки». Методологические принципы и подходы. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования. Развитие и формирование личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», «развитие личности». Биологизаторские и социологизаторские концепции развития личности. Ведущие факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Деятельность и активность как условия развития личности. (2 часа).

Практическое занятие 1-2. Объект и предмет педагогической науки. Педагогика как наука и как практическая сфера деятельности. Этапы развития педагогической науки. Методология и методы педагогической науки. Детерминация развития и формирования личности: кто и что ограничивает развитие человека? (4 часа).

Самостоятельная работа 1-2. (8 часов).

Подготовка к практическому занятию. (2 часа).

Составление терминологического словаря по теме; составление таблиц и схем по теме. (2 часа).

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы). (2 часа).

Подготовка к зачету (2 часа).

Текущий контроль: Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 2. Теория воспитания

Лекция 2. Воспитание: сущность, назначение, особенности. Разнообразие трактовок воспитания в педагогической науке. Историческая и социальная обусловленность процесса воспитания. Цели воспитания в разные исторические периоды развития общества. Специфика процесса воспитания, его особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность и непрерывность и т.д. Движущие силы и диалектика процесса воспитания. Законы, закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание как фактор и результат развития. (2 часа).

Практическое занятие 3-4. Воспитание: сущность, назначение, особенности. Понятие «воспитание» в педагогической науке. Цели воспитания в разные исторические периоды развития общества. Законы, закономерности и принципы воспитания. (4 часа).

Самостоятельная работа 3-4. (5 часов)

Подготовка к практическому занятию. Составление терминологического словаря; составление таблицы по теме; подготовка вопросов и аргументации к дискуссии на заданную тему. (1 час).

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы). (2 часа).

Подготовка к зачету (2 часа).

Текущий контроль: Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Лекция 3. Содержание воспитания: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и др. Методы, средства и формы воспитательной работы. Семья как фактор воспитания. Педагоги о роли семьи в воспитании детей. Семья как институт воспитания. Международные и федеральные документы по защите прав ребенка (Международная Конвенция по защите прав ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ и др.). Условия эффективности семейного воспитания. Типы семейных отношений. Коллектив: методика его создания и развития. Признаки коллектива. Стадии развития коллектива. (2 часа).

Практическое занятие 5-6. Содержание воспитания. Методы, средства и формы воспитательной работы. Семья как фактор воспитания. Условия эффективности семейного воспитания. Международные и федеральные документы по защите прав ребенка. Коллектив: методика его создания и развития. (4 часа).

Самостоятельная работа 5-6. (5 часов).

Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов по предложенным темам; составление терминологического словаря; обзор интернет-сайтов и составление каталога интернет-ресурсов; разработка аннотированного каталога по теме. (2 часа).

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы). (1 час).

Подготовка к зачету (2 часа).

Текущий контроль: Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 3. Теория обучения.

Лекция 4. Основные категории дидактики. Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Уровни и направленность (общее, профессиональное, дополнительное) образования. Основные тенденции развития системы и содержания образования. Понятие «содержание образования». Знание-ориентированный и личностно-ориентированный подходы к содержанию образования. Документы, определяющие содержание образования. Основные направления развития и признаки современной образовательной системы: гуманитаризация, гуманизация, демократизация, информатизация и другие. Основные дидактические концепции. Сущность и своеобразие основных дидактических концепций: традиционной и педоцентристской. (2 часа).

Практическое занятие 7-8. Основные категории дидактики. Предмет и задачи дидактики. Образование как система и процесс. Понятие «содержание образования». Основные дидактические концепции. Основные направления развития и признаки современной образовательной системы: гуманитаризация, гуманизация, демократизация, информатизация и др. (4 часа).

Самостоятельная работа 7-8. (5 часов)

Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов по предложенным темам; составление терминологического словаря; обзор интернет-сайтов и составление каталога интернет-ресурсов; разработка аннотированного каталога по теме. (2 часа).

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы). (1 час).

Подготовка к зачету (2 часа).

Текущий контроль: Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Лекция 5. Обучение: структура, основные характеристики.

Сущность понятия обучения. Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства, – их взаимосвязь и взаимозависимости. Преподавание и учение как две стороны процесса обучения. Обучение как составная часть педагогического процесса. Структура процесса обучения. Целостность процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.

Единство преподавания и учения в процессе обучения. Функции и движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения: понятие «закономерность обучения» их классификация, учет закономерностей в процессе обучения; понятия «принципы и правила обучения». Проблема форм обучения. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Понятие «мотив», «мотивация». Классификация мотивов обучения. Мотивация и успешность обучения. Роль познавательного интереса в учебной деятельности, его развитие в обучении. Диагностика обучаемости. Методы диагностирования обучаемости. Контроль как компонент диагностики обученности. Необходимость осуществления контроля в процессе обучения. Принципы контролирования. Основные виды, формы и методы контроля. (2 часа).

Практическое занятие 9-10. Обучение: структура, основные характеристики. Сущность понятия обучения. Содержательные компоненты обучения. Закономерности и принципы обучения. Проблема форм обучения. Понятие «мотив», «мотивация». Классификация мотивов обучения. Основные виды, формы и методы контроля. (4 часа).

Самостоятельная работа 9-10. (5 часов)

Подготовка к практическому занятию. Составление терминологического словаря; обзор интернет-сайтов и составление каталога интернет-ресурсов; разработка аннотированного каталога по теме; подготовка докладов по предложенным темам (1 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы). (2 часа).

Подготовка к зачету (2 часа).

Текущий контроль: Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 4 Сущность и содержание методов обучения.

Лекция 6-7. Методы обучения как многомерное явление; сущность и содержание методов обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Типология методов. Критерии выбора метода обучения. Средства обучения. Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения. Использование технических средств в обучении. (4 часа).

Практическое занятие 11-14. Понятие «методы обучения». Методы обучения: классификации, педагогические возможности, критерии выбора. Понятие о методах и приемах обучения. Средства обучения. (8 часов).

Самостоятельная работа 11-14. (10 часов)

Подготовка к практическому занятию. Составление терминологического словаря; обзор интернет-сайтов и составление каталога интернет-ресурсов; разработка аннотированного каталога по теме; подготовка докладов по предложенным темам (4 часа).

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы). (4 часа).

Подготовка к зачету (2 часа).

Текущий контроль: Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 5 Формы организации учебного процесса.

Лекция 8. Роль лекций в учебном процессе. Методика подготовки к семинарам. Значение и основные формы самостоятельной работы студентов. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля. (2 часа).

Практическое занятие 15-16. Формы организации учебного процесса. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок – центральное звено классно-урочной системы обучения. Основные формы самостоятельной работы студентов. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля. (4 часа).

Самостоятельная работа 15-16. (8 часов)

Подготовка к практическому занятию. Составление терминологического словаря; обзор интернет-сайтов и составление каталога интернет-ресурсов; разработка аннотированного каталога по теме; подготовка докладов по предложенным темам (3 часа).

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы). (3 часа).

Подготовка к зачету (2 часа).

Текущий контроль: Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 6 Активные методы обучения.

Лекция 9. Сущность активных методов обучения. Интенсивные технологии в образовательном процессе. Игротехника. Ролевые и деловые игры. Метод кейс-стади. Имитационные методы. Тренинги. Групповые и индивидуальные проекты. Дистанционное обучение. (2 часа).

Практическое занятие 17-18. Интенсивные технологии в образовательном процессе. Игротехника. Ролевые и деловые игры. Метод кейс-стади. Имитационные методы. Тренинги. Проектирование в учебном процессе. (4 часа).

Самостоятельная работа 17-18. (8 часов)

Подготовка к практическому занятию. Составление терминологического словаря; обзор интернет-сайтов и составление каталога интернет-ресурсов; разработка аннотированного каталога по теме; подготовка докладов по предложенным темам (3 часа).

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы). (3 часа).

Подготовка к зачету (2 часа).

Текущий контроль: Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине:

Зачет

Изучение дисциплины заканчивается зачетом (в соответствии с VII). Зачет проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 № И-23.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны: демонстрационные слайды лекций (пример см. Приложение к РПД Б1.Б.4); методические рекомендации по организации самостоятельной работы, по подготовке к семинарским (практическим) занятиям; описание методики проведения интерактивных занятий (по методу «малых групп»); методические рекомендации по написанию и оформлению докладов; темы докладов; контрольные вопросы по курсу, а также другие теоретические и методические материалы, которые представлены в Приложении к РПД Б1.Б.4.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-13, ПК-14.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе решения конкретных задач на практических занятиях, защиты письменных работ/докладов, успешной сдачи зачета.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;

- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлено различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-2** «готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям, самостоятельной работе. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – контрольных опросах, заданий по практическим занятиям и т.п.

Принимается присутствие **навыка (ов)** обучающимися:

- приемов самоорганизации и самомотивации к принятию решений в нестандартных ситуациях; навыками организации групповой работы по принятию и реализации решений; способностью нести ответственность за принятые решения

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения и защиты практических занятий, заданий для самостоятельной работы, контрольных работ представлены в методических рекомендациях по подготовке к практическим занятиям, методические указания по организации самостоятельной работы студентов (пример см. Приложение к РПД Б1.Б.4).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОПК-1** «готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям, самостоятельной работе, докладам, контрольным работам. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – контрольных опросах, заданий по практическим занятиям и т.п.

Принимается во внимание **знание (я)** обучающимися:

- о закономерностях логического построения речи, аргументации и ведения дискуссии по вопросам педагогических аспектов профессиональной деятельности;

наличие **умения (й)**:

- правильно оформлять результаты мышления; общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в сфере деловой и профессиональной коммуникации;

присутствие **навыка (ов)**:

- владение навыками публичной речи, ведения дискуссии, полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения на психологические аспекты профессиональной деятельности; культурой общения в устной речи, приемами, используемыми при подготовке деловой документации; коммуникативными навыками в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения и защиты практических занятий, заданий для самостоятельной работы, докладов, контрольных работ представлены в методических рекомендациях по подготовке к практическим занятиям, мето-

дические указания по организации самостоятельной работы студентов (пример см. Приложение к РПД Б1.Б.4).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОПК-2** «готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям, самостоятельной работе. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – контрольных опросах, заданий по практическим занятиям и т.п.

Принимается во внимание **знание (я)** обучающимися:

- особенностей и закономерностей групповой работы, развития коллектива; основные методы педагогического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы; условий работы в коллективе;

наличие **умения (й)**:

- организовывать работу рабочей группы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог;

присутствие **навыка (ов)**:

- профессиональной рефлексии; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения и защиты практических занятий, заданий для самостоятельной работы, контрольных работ представлены в методических рекомендациях по подготовке к практическим занятиям, методические указания по организации самостоятельной работы студентов (пример см. Приложение к РПД Б1.Б.4).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ПК-13** «способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям, самостоятельной работе, докладам. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – контрольных опросах, заданий по практическим занятиям и т.п.

Принимается во внимание **знание (я)** обучающимися:

- общие профессиональные подходы к организации обучения экономическим дисциплинам; современные интерактивные технологии обучения;

наличие **умения (й)**:

- разработать и провести лекционное и семинарское занятие;

присутствие **навыка (ов)**:

- применения основных дидактических знаний и активных методов преподавания.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения и защиты практических занятий, заданий для самостоятельной работы, докладов, контрольных работ представлены в методических рекомендациях по подготовке к практическим занятиям, методические указания по организации самостоятельной работы студентов (пример см. Приложение к РПД Б1.Б.4).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ПК-14** «способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, об-

разовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям, самостоятельной работе, докладам, контрольным работам. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – контрольных опросах, заданий по практическим занятиям и т.п.

Принимается во внимание **знание (я)** обучающимися:

- методических подходов для моделирования учебных программ экономических дисциплин и разработки организации учебных занятий разных форм;

наличие **умения (й)**:

- разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин;

присутствие **навыка (ов)**:

- проектирования, организации и методами обучения экономическим дисциплинам.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения и защиты практических занятий, заданий для самостоятельной работы, докладов, контрольных работ представлены в методических рекомендациях по подготовке к практическим занятиям, методические указания по организации самостоятельной работы студентов (пример см. Приложение к РПД Б1.Б.4).

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой проводится в устной форме (может быть и как совокупный результат освоения всех компетенций по данной дисциплине) (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14.05.2012 № И-23).

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практические задание.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практические задание, но допустившему при этом принципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованную рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившим другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки

ки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала зачета отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

В зачетную книжку студента и приложение к диплому выносятся оценка зачета по дисциплине за 1 семестр.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закреплёнными за дисциплиной

Примерные вопросы / тестовые задания по лекционному материалу дисциплины:

1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.

Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем

2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;

2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;

3. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;

3. Что определило возникновение педагогики как науки?

а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;

б) забота родителей о счастье детей;

в) биологический закон сохранения рода;

г) прогресс науки и техники.

4. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ...

а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.

5. Что такое дидактика?

а) теория обучения, образования, воспитания;

б) теория воспитания и обучения;

в) теория обучения и образования;

г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.

6. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?

а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.

7. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?

а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием.

8. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?

а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.

9. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации.

При _____ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений.

а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный (попустительский); г) ни один из них.

10. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?

а) культуросообразности; б) природосообразности; в) диалогичности; г) гуманизации.

11. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе?

а) соревнование; б) этическая беседа; в) требование; г) диспут; д) внушение; е) разъяснение; ж) наказание; з) приказание; и) поощрение.

12. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

а) целенаправленность;

б) многофакторность;

в) воспитание чувств.

13. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:

а) нравственное воспитание и формирование личности;

б) общественная направленность воспитания;

в) воспитание и развитие.

14. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

а) уважение прав и свобод личности;

б) поощрение добрых дел;

в) вседозволенность.

15. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии:

а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга;

б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя;

в) выделяется актив.

16. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:

а) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;

б) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;

в) оба ответа верны.

17. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»:

а) Платону;

б) Квинтилиану;

в) Конфуцию;

г) Аристотелю.

18. Метод обучения - это:

а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика;

б) система приемов обучения;

в) система средств обучения.

19. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это:

а) психология;

б) педагогика;

в) дидактика.

20. Основоположителем идей воспитания личности в коллективе является:

а) К. Д. Ушинский;

б) А. С. Макаренко;

в) Л. С. Выготский.

21. Определите требования личностного подхода:

а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;

б) учет возрастных особенностей воспитанников;

в) оба ответа верны.

22. Педагогика это:

а) совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека;

б) правила воспитания в греческих семьях;

в) своеобразная форма школьного воспитания.

23. Дидактика – это наука:

а) о воспитании личности;

б) о развитии личности;

в) об обучении и образовании.

24. Главной функцией воспитания является:

а) подготовка специалистов;

б) передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей;

в) развитие личности.

Вопросы и задания по приобретению и развитию практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной

Примеры вопросов к практическим занятиям:

1. Каковы функции обучения в высшей школе?
2. Какова специфика преподавания в высшей школе?
3. Какие виды учебной мотивации существуют?
4. Что такое учебная программа?
5. Что такое методика преподавания?
6. Общее, особенное и единичное в методике преподавания экономических дисциплин.
7. Задачи методики преподавания экономических дисциплин.
8. Связь методики преподавания с дидактикой, психологией, этикой и эстетикой.
9. Какие существуют виды лекций?

10. Что такое лекция как форма учебного процесса?
11. Что такое проблемный характер построения лекции?
12. Каковы преимущества проблемной лекции по сравнению с обычной лекцией?
13. Что такое семинар как форма учебного процесса?
14. Какие функции выполняет семинар в учебном процессе?
15. Охарактеризуйте виды семинаров.
16. Этапы подготовки преподавателя к семинарскому занятию.
17. В чем преимущество дискуссии на семинаре по сравнению с вопросно-ответным методом?
18. В чем назначение самостоятельной работы студента в вузе?
19. Формы самостоятельной работы студентов.
20. Формы контроля знаний в вузе.
21. Основные принципы контроля знаний студентов.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Задачи педагогики высшей школы.
2. Принципы построения содержания профильного обучения.
3. Формы организации образовательного процесса в образовательном учреждении.
4. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
5. Проблемные методы обучения в вузе: понятие, задачи, виды.
6. Развитие Российской системы высшего профессионального образования с 1917 по 1945 гг.
7. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
8. Игровые методы обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.
9. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
10. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие, задачи, результаты.
11. Современная модель профессионала.
12. Особенности системы высшего профессионального образования в России в советский период.
13. Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, требования, значение.
14. Дидактика высшей школы: основные понятия, функции.
15. Организационные формы обучения в вузе.
16. Процесс обучения в вузе: понятие, элементы содержания, варианты построения учебного процесса.
17. Этапы подготовки лекционного занятия.
18. Репродуктивный вариант построения учебного процесса в вузе.
19. История развития высшего образования в России до 1917 года.
20. Этапы подготовки и организации семинарского занятия.
21. Принципы дидактического конструирования содержания высшего профессионального образования.
22. Методы обучения в системе высшего профессионального образования (классификация методов по И.Л. Лернеру и М.Н. Скаткину).
23. Характеристика принципов обучения в высшей школе.
24. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.
25. Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования (ГОСТ, учебный план, учебные программы).
26. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
27. Вузовская лекция: понятие, задачи, современные требования.
28. Пути повышения активности студентов вуза.

29. Формы контроля в учебном процессе.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студента, по подготовке к семинарским занятиям, по подготовке докладов (пример см. Приложение к РПД Б1.Б.4).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 378 с. – Режим доступа : URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816>

б) дополнительная литература:

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 527 с. – Режим доступа : URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83124>

3. Козлов О. Я. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека [Электронный ресурс] / О.Я. Козлов. - М. : Лаборатория книги, 2011. - Режим доступа : URL http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel&sel_node=1455.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>

2. Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации: www.edu.ru

3. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47

4. Педагогический энциклопедический словарь: <http://dictionary.fio.ru>

5. Интернет - журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm

6. Журнал «Педагогическая наука и образование»: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm

7. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61

8. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>

9. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -

10. Электронная библиотека «Педагогика и образование»: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает лекции 1 раз в две недели, практические занятия 1 раз в неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение педагогических задач, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

В ходе выполнения индивидуального задания практического занятия студент готовит отчет о работе (в программе MS Word или любом другом текстовом редакторе). В отчет заносятся результаты выполнения каждого пункта задания (схемы, таблицы, ответы на вопросы пунктов задания, выводы и т.п.). За 10 мин до окончания занятия преподаватель проверяет объём выполненной на занятии работы и отмечает результат в рабочем журнале.

Оставшиеся невыполненными пункты задания практического занятия студент обязан доделать самостоятельно.

После проверки отчета преподаватель может проводить устный или письменный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия (студенты должны знать смысл полученных ими результатов и ответы на контрольные вопросы). По результатам проверки отчета и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении **лекционных** занятий предусматривается **использование систем мультимедиа**.

При проведении **практических занятий** не предусматривается использование компьютерных учебников, учебных баз данных, моделирования, тестовых и контролирующих программ, гипертекстовых систем, программ деловых игр и т.п.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

Аудитория, оснащенная презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия по данной дисциплине проводятся в обычной аудитории.

Автор канд. пед. наук

А.Г. Нагорная

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске 28 августа 2015 года; протокол № 1.

Заведующий кафедрой гуманитарных наук
канд. ист. наук, доцент

Н.П. Стародворцева