

Приложение К РПД Б1.В.ДВ.3.1

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
В.В. Рожков
« 31 » 08 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Магистерская программа: Управление предприятием и промышленная информатика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года

Смоленск – 2015 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к аналитической деятельности по направлению подготовки 38.04.01 Экономика посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПК-8 - способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

ПК-9 - способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

ПК-10 - способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

В результате изучения дисциплины студент должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков (владений)
Знать	
ОК-3	- способы сбора и обработки макроэкономических данных
	- и понимать основные макроэкономические феномены, такие, как экономический рост, инфляция и безработица
ОПК-1	- основной понятийный аппарат макроэкономической теории
ПК-8	- сущность и принципы построения макроэкономических моделей
	- методы и приемы анализа макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
ПК-9	- методики расчета и анализа макроэкономических показателей
ПК-10	- основной инструментарий макроэкономической теории прогнозирования социально-экономических показателей
Уметь	
ОК-3	- работать с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой
ПК-8	- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
	- использовать результаты эмпирических исследований при сравнении конкурирующих макроэкономических теорий
ПК-9	- выбрать различные источники информации и инструментальные средства для обработки макроэкономических данных в соответствии с поставленной задачей анализа и выявления закономерностей развития национальной экономики
ПК-10	- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне
Владеть	

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков (владений)
ОК-3	- навыками поиска информации, сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач
ОПК-1	- навыками представления результатов проведенного макроэкономического исследования в виде сообщения или доклада в устной и письменной формах на русском языке
ПК-8	- приемами использования макромоделей национальной и мировой экономики при обосновании прогнозов и стратегических решений на макроуровне
ПК-9	- навыками проведения макроэкономических расчетов с применением современных инструментов

Соотнесение тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	ОК-3	ОПК-1	ПК-8	ПК-9	ПК-10	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Моделирование как основной метод макроэкономического анализа	19	+	+	+			3
Тема 2. Экономический рост	35	+	+	+	+	+	5
Тема 3. Макроэкономический анализ инвестиций	35	+	+	+	+	+	5
Тема 4. Модель открытой экономики	55	+	+	+	+	+	5
Итого		4	4	4	3	3	18

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (Б1.В.ДВ.3.1) относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы подготовки магистров по магистерской программе «Управление предприятием и промышленная информатика» направления подготовки 38.04.01 Экономика.

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» базируется на общеэкономических знаниях, полученных обучающимися при освоении дисциплин бакалавриата: «Макроэкономика», «Экономический анализ», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» и др.

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика является продолжением процесса формирования и развития компетенций, осваиваемых одновременно при изучении дисциплин: Философия экономических наук (Б1.Б.2), Эконометрика (продвинутый уровень) (Б1.В.ОД.1), Деловой иностранный язык (Б1.В.ОД.2), Предметно-ориентированные экономические информационные системы (Б1.В.ОД.6), Теория систем и системный анализ (Б1.В.ДВ.1.1) или Современные проблемы экономики (Б1.В.ДВ.1.2).

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций, осваиваемых при изучении дисциплин: Современный стратегический анализ (Б1.Б.4), Контроллинг (Б1.В.ОД.3), Микроэкономика (продвинутый уровень) (Б1.В.ОД.4), Информационный менеджмент (Б1.В.ОД.5), Оценка бизнеса (Б1.В.ДВ.2.1), Инвестиционная политика и инновации (Б1.В.ДВ.4.1), а также при прохождении учебной практики (Б2.У.1), технологической практики (Б2.П.1), педагогической практики (Б2.П.2), преддипломной практики (Б2.П.3) и государственной итоговой аттестации (Б3).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Блок:	Б1	
Часть блока:	Вариативная	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.В.ДВ.3.1	
Часов (всего) по учебному плану:	144	1 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	1 семестр
Лекции (ЗЕТ/часов)	0,5/18	1 семестр
Практические занятия (ЗЕТ/часов)	0,5/18	1 семестр
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ/часов всего)	2/72	1 семестр
Экзамен (ЗЕТ/часов)	1/36	1 семестр

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоемкость	
	ЗЕТ	час
Изучение материалов лекций (лк)	0,5	18
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,25	9
Выполнение расчетно-графической работы (РГР)	1,25	45
Всего	2	72
Подготовка к экзамену (э)	1	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
			лк	пз	э	СРС	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	7	8	9
1	Тема 1. Моделирование как основной метод макроэкономического анализа	19	2	2	9	6	2
2	Тема 2. Экономический рост	35	4	4	9	18	4
3	Тема 3. Макроэкономический анализ инвестиций	35	4	4	9	18	6
4	Тема 4. Модель открытой экономики	55	8	8	9	30	8
всего 144 часа по видам учебных занятий (включая 36 часов на подготовку к экзамену)		144	18	18	36	72	18

Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Тема 1. Моделирование как основной метод макроэкономического анализа.

Лекция 1. Предмет макроэкономики. Макроэкономические модели. Модель круговых потоков в закрытой и открытой экономике. Основные макроэкономические показатели. (2 часа)

Практическое занятие 1. Методы и инструменты макроэкономического анализа. (2 часа)

Самостоятельная работа 1. Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы и подготовка ответов на контрольные вопросы и тесты (2 часа). Подготовка к практическому занятию (1 час). Выполнение 1-ой части РГР (3 часа).

Текущий контроль - устный опрос по контрольным вопросам и тестам к теме 1, проверка

написания эссе, проверка выполнения 1-ой части РГР.

Тема 2. Экономический рост.

Лекция 2. Долгосрочный экономический рост и факторы, его определяющие. (2 часа)

Лекция 3. Неоклассическая модель Солоу. (2 часа)

Практическое занятие 2. Долгосрочный экономический рост и факторы, его определяющие. (2 часа)

Практическое занятие 3. Неоклассическая модель Солоу. (2 часа)

Самостоятельная работа 2. Изучение материалов лекций, рекомендуемой литературы и подготовка ответов на контрольные вопросы и тесты (4 часа). Подготовка к практическим занятиям (2 часа). Выполнение 2-ой части РГР (12 часов).

Текущий контроль - устный опрос по контрольным вопросам и тестам к теме 2, проверка выполнения домашних практических заданий, проверка выполнения 2-ой части РГР.

Тема 3. Макроэкономический анализ инвестиций.

Лекция 4. Понятие инвестиций; инвестиции в основной капитал как один из факторов долгосрочного экономического роста. Влияние фискальной и монетарной политик на величину требуемого основного капитала. (2 часа)

Лекция 5. Q – теория инвестиций Джеймса Тобина. (2 часа)

Практическое занятие 4. Влияние фискальной и монетарной политик на величину требуемого основного капитала. (2 часа)

Практическое занятие 5. Q – теория инвестиций Джеймса Тобина. (2 часа)

Самостоятельная работа 3. Изучение материалов лекций, рекомендуемой литературы и подготовка ответов на вопросы и тесты (4 часа). Подготовка к практическим занятиям (2 часа). Выполнение 3-ей части РГР (12 часов).

Текущий контроль - устный опрос по контрольным вопросам и тестам к теме 3, проверка выполнения домашних практических заданий, проверка выполнения 3-ей части РГР.

Тема 4. Модель открытой экономики

Лекция 6. Валютные резервы и валютные курсы. Платежный баланс. (2 часа)

Лекция 7. Модель IS-LM для открытой экономики. Модель Манделла – Флеминга. (3 часа)

Лекция 8. Модель AD-AS для открытой экономики. (3 часа)

Практическое занятие 6. Валютные резервы и валютные курсы. Платежный баланс. (2 часа)

Практическое занятие 7. Модель IS-LM для открытой экономики. Модель Манделла – Флеминга. (2 часа)

Практическое занятие 8. Модель AD-AS для открытой экономики. (2 часа)

Практическое занятие 9. Анализ последствий использования инструментов монетарной и фискальной политики в условиях абсолютной мобильности капитала и фиксированного обменного курса национальной валюты. Анализ последствий воздействия шоков на экономику в условиях абсолютной мобильности капитала и плавающего обменного курса национальной валюты. (2 часа)

Самостоятельная работа 4. Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы и подготовка ответов на вопросы и тесты (8 часов). Подготовка к практическим занятиям (4 часа). Выполнение 4-ой части РГР (18 часов).

Текущий контроль - устный опрос по контрольным вопросам и тестам к теме 4, проверка выполнения домашних практических заданий, проверка выполнения 4-ой части РГР.

Лекционные занятия (18 часов) проводятся в интерактивной форме с использованием мультимедийных технологий. По всем темам дисциплины разработаны слайды (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.3.1).

Промежуточная аттестация

Экзамен

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Экзамен проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 № И-23.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы студентов разработаны:

- демонстрационные слайды лекций по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.3.1),
- методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.3.1);
- методические указания по выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.3.1).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: общекультурные ОК-3, общепрофессиональные ОПК-1 и профессиональные компетенции ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе решения контрольных заданий на практических занятиях, успешной сдачи экзамена.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-3** «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала» преподавателем оценивается степень оригинальности, содержательная сторона и качество материалов, приведенных в расчетно-графической работе. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах и тестировании, при выполнении заданий самостоятельных практических ситуаций.

Принимается во внимание владение обучающимися:

- **знанием** способов сбора и обработки макроэкономических данных и пониманием основных макроэкономических феноменов, таких, как экономический рост, инфляция и безработица;
- **умением** работать с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой;
- **навыками** поиска информации, сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач.

Оценивается полнота и регулярное выполнение домашних самостоятельных заданий, готовность к тестированию и устным опросам.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-3 в процессе тестирования, как формы текущего контроля. У студентов оценивается процент правильных ответов на тесты по темам 1-4: 51-70% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 71-85% - продвинутому уровню; 86-100% - эталонному уровню.

Присутствие у студента общего представления о способах сбора и обработки макроэкономических данных и понимания основных макроэкономических феноменов, таких, как экономический рост, инфляция и безработица; **умения** работать с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой; **владения навыками** поиска информации, сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач **соответствует пороговому уровню освоения компетенции на данном этапе ее формирования;**

в дополнение к пороговому умение анализировать и давать оценку изменений макроэкономических процессов и явлений; – **соответствует продвинутому уровню;**

в дополнение к продвинутому умение анализировать и критически осмысливать, высказывать собственную точку зрения при выполнении самостоятельных заданий в области макроэкономики, – **соответствует эталонному уровню).**

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-3 в процессе выполнения расчетно-графической работы и самостоятельной работы студентами представлены в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» и в методических указаниях по выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.3.1).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОПК-1** «готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности» преподавателем оценивается уровень профессиональной грамотности и логики в изложении материалов в расчетно-графической работе. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах на практических занятиях.

Принимается во внимание владение обучающимися:

- **знанием** основного понятийного аппарата макроэкономической теории;
- **навыками** представления результатов проведенного макроэкономического исследования в виде сообщения или доклада в устной и письменной формах на русском языке.

Присутствие у студента знания понятийного аппарата макроэкономической теории; владения навыками представления результатов проведенного макроэкономического исследования в виде сообщения или доклада в устной и письменной формах соответствует пороговому уровню освоения компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому умение вести научную дискуссию различных авторов по исследуемым вопросам макроэкономики; – соответствует продвинутому уровню;

в дополнение к продвинутому умение критически осмысливать, высказывать собственную точку зрения по исследуемым вопросам макроэкономики, – соответствует эталонному уровню).

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОПК-1 в процессе выполнения расчетно-графической работы представлены в методических указаниях по выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Макроэкономика (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.3.1)».

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ПК-8** «способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество аналитических материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям и в расчетно-графической работе. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, при выполнении самостоятельных заданий к практическим занятиям.

Принимается во внимание владение обучающимися:

- **знанием** сущности и принципов построения макроэкономических моделей, методов и приемов анализа макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;

- **умением** строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; использовать результаты эмпирических исследований при сравнении конкурирующих макроэкономических теорий;

- **приемами** использования макромоделей национальной и мировой экономики при обосновании прогнозов и стратегических решений на макроуровне.

Оценивается активность работы студента на практических занятиях, глубина и качество ответов студента при устных опросах и в процессе выполнения заданий практических занятий.

Присутствие у студента общего представления о сущности и принципах построения макроэкономических моделей; владения приемами их использования для анализа макроэкономических явлений и процессов; соответствует пороговому уровню освоения компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому умение строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; – соответствует продвинутому уровню;

в дополнение к продвинутому умение использовать результаты эмпирических исследований при сравнении конкурирующих макроэкономических теорий; владение навыками использования макромоделей национальной и мировой экономики при обосновании прогнозов и стратегических решений на макроуровне – соответствует эталонному уровню).

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ПК-8 в процессе выполнения практических заданий и расчетно-графической работы представлены в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)», в методических указаниях по выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (Приложение к

РПД Б1.В.ДВ.3.1).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ПК-9** «способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов» преподавателем оценивается качество, актуальность, степень обработки и анализа собранных данных, правильность и полнота расчетов экономических показателей, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям и при выполнении расчетно-графической работы.

Принимается во внимание владение обучающимися:

- **знанием** методики расчета и анализа макроэкономических показателей;
- **умением** выбрать различные источники информации и инструментальные средства для обработки макроэкономических данных в соответствии с поставленной задачей анализа и выявления закономерностей развития национальной экономики;
- **навыками** проведения макроэкономических расчетов с применением современных инструментов.

Присутствие у студента общего представления о методике расчета и анализа макроэкономических показателей; умения использовать различные источники информации для решения поставленных задач анализа и выявления закономерностей развития национальной экономики; соответствует пороговому уровню освоения компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому умение выявлять существенную информацию и инструментальные средства для обработки макроэкономических данных и проведения макроэкономических расчетов – соответствует продвинутому уровню;

в дополнение к продвинутому владение навыками проведения макроэкономических расчетов с применением современных инструментов – соответствует эталонному уровню).

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции **ПК-9** в процессе выполнения практических заданий и расчетно-графической работы представлены в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)», в методических указаниях по выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.3.1).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ПК-10** «способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом» преподавателем оценивается правильность расчетов и обоснованность их результатов в отчетах студента к практическим занятиям и расчетно-графической работе. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – при выполнении самостоятельных заданий на практических занятиях.

Принимается во внимание владение обучающимися:

- **знанием** основного инструментария макроэкономической теории прогнозирования социально-экономических показателей;
- **умением** прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне.

Присутствие у студента знания основного инструментария макроэкономической теории прогнозирования социально-экономических показателей, соответствует пороговому уровню освоения компетенции на данном этапе ее формирования;

в дополнение к пороговому умение прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне – соответствует продвинутому уровню;

в дополнение к продвинутому умение обосновывать результаты прогноза макроэкономических показателей – соответствует эталонному уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ПК-9 в процессе выполнения практических заданий, самостоятельной работы и расчетно-графической работы представлены в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)», в методических указаниях по выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.3.1).

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценивания (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14.05.2012 № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины; безупречно ответивший не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины; правильно выполнивший практическое задание.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины; успешно выполняющий предусмотренные задания; усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавший систематический характер знаний по дисциплине; ответивший на все вопросы билета; правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом не принципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляющийся с выполнением заданий; знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустивший погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнивший практическое задание, но по указанию преподавателя выполнивший другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (для формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.)

В зачетную книжку студента и приложение к диплому выносятся оценка экзамена по дисциплине за 1 семестр.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной.

Перечень вопросов к лекционному материалу дисциплины:

Контрольные вопросы к теме 1:

1. Назовите три составные части предмета макроэкономики.
2. Укажите основные этапы развития макроэкономики как науки.
3. Назовите главные проблемы макроэкономики.
4. Каковы экономические цели общества в макроэкономической теории?
5. Приведите инструменты макроэкономической политики.
6. Назовите основной метод макроэкономического анализа.
7. Приведите виды и примеры макроэкономических моделей.
8. Дайте характеристику экзогенным и эндогенным переменным макроэкономических моделей.
9. Какие параметры и константы включают в себя макроэкономические модели?
10. Что является основой исходной макроэкономической модели круговых потоков?
11. Охарактеризуйте модель круговых потоков закрытой экономики.
12. Охарактеризуйте модель круговых потоков открытой экономики.
13. Какие образуются «утечки» и «инъекции» в модели круговых потоков открытой экономики?
14. Приведите основные концепции стабилизации суммарных расходов (совокупного спроса): кейнсианский, монетаристский, неокейнсианский, неоклассический подходы.
15. Назовите показатели системы национальных счетов и соотношения между ними.
16. Как определяется валовой внутренний продукт (ВВП) в сфере производства, в сфере распределения, в сфере потребления?
17. Как измеряются номинальный и реальный ВВП.
18. Приведите порядок определения дефлятора ВВП и основных индексов цен, используемых в макроэкономическом анализе?
19. Дайте характеристику макроэкономических показателей: валовой национальный доход (ВНД), чистый внутренний продукт (ЧВП), чистый национальный доход (ЧНД), национальный доход (НД), личный доход (ЛД), располагаемый личный доход (РД).

Контрольные вопросы к теме 2:

1. Дайте понятие экономического роста.
2. Назовите основные показатели экономического роста.
3. Как графически может быть представлен экономический рост через кривую реального ВВП?
4. Как графически может быть представлен экономический рост через кривую производственных возможностей?
5. Как графически может быть представлен экономический рост с помощью модели совокупного спроса – совокупного предложения (модели AD-AS)?
6. Что означает «правило 70»?
7. Назовите факторы экономического роста.
8. Дайте характеристику экстенсивному типу экономического роста.

9. Дайте характеристику интенсивному типу экономического роста.
10. Какие типы государственной политики способствуют ускорению экономического роста?
11. Приведите описание модели Солоу.
12. Какие допущения предусмотрены в модели Солоу?
13. Охарактеризуйте темпы роста показателей в устойчивом состоянии экономики в модели Солоу.
14. Как влияет на устойчивый уровень капиталовооруженности изменение нормы сбережений?
15. В чем состоит Золотое правило накопления?
16. Охарактеризуйте устойчивый уровень капиталовооруженности, соответствующий Золотому правилу накопления.
17. Как проводится оценка вклада научно-технического прогресса в экономический рост?
18. Как оцениваются темпы роста производительности труда и капиталовооруженности по мере перехода к устойчивому состоянию?
19. В чем различие абсолютной и относительной конвергенции?

Контрольные вопросы к теме 3:

1. Дайте понятие инвестиций.
2. В чем проявляется значение инвестиций для экономики государства?
3. На какие составные элементы в системе национальных счетов (СНС) подразделяются инвестиции?
4. Как структурируются инвестиции в основной капитал?
5. Какие показатели используются в макроэкономическом анализе инвестиционного процесса?
6. Что понимается под требуемым основным капиталом?
7. Что понимается под инвестиционным лагом?
8. Дайте определение предельной производительностью капитала.
9. Что является основой для определения издержек использования капитала? Приведите формулы.
10. Как влияет фискальная политика на величину требуемого основного капитала?
11. Как влияет монетарная политика на величину требуемого основного капитала?
12. Опишите связь между величиной требуемого основного капитала и инвестициями в основной капитал.
13. Как проводится расчет окупаемости инвестиций по приведенным (дисконтированным) затратам?
14. Дайте понятие цены компании и восстановительной стоимости компании. В чем их различия?
15. Между какими показателями устанавливается связь в q – теории инвестиций Джеймса Тобина?
16. Приведите описание модели Джеймса Тобина.

Контрольные вопросы к теме 4:

1. Что представляют собой золотовалютные резервы государства?
2. Дайте определение валютным интервенциям.
3. Что представляют собой номинальный валютный курс?
4. Для чего в макроэкономическом анализе применяют показатель «паритет покупательной способности»?
5. Приведите основные характеристики девальвации и ревальвации.
6. Как определяется реальный эффективный обменный курс?
7. Дайте определение и приведите схему платежного баланса.
8. Что представляет собой счет текущих операций?
9. Что отражается в счете операций с капиталом?

10. В каком случае страна имеет активный платежный баланс?
11. В каком случае страна имеет дефицит платежного баланса?
12. Что включено в качестве дополнительных элементов автономных затрат в модифицированном уравнении линии IS модели Манделла – Флеминга?
13. На каких предположениях построено уравнение линии LM в модели Манделла – Флеминга?
14. Приведите уравнение, описывающее состояние равновесия на рынке товаров для модели открытой экономики.
15. Приведите уравнение линии IS для модели Манделла – Флеминга.
16. Приведите уравнение линии LM в модели Манделла – Флеминга.
17. Как уменьшение реального валютного курса влияет на равновесный доход в модели IS–LM для открытой экономики?
18. Каковы последствия монетарной экспансии при абсолютной мобильности капитала и фиксированном обменном курсе?
19. Каковы последствия фискальной экспансии при абсолютной мобильности капитала и фиксированном обменном курсе?
20. Каковы последствия монетарной экспансии в условиях абсолютной мобильности капитала и плавающего обменного курса?
21. Каковы последствия фискальной экспансии в условиях абсолютной мобильности капитала и плавающего обменного курса?
22. Что показывает анализ открытой экономики с использованием модели AD–AS?
23. В чем проявляется проблемы дилеммы выбора экономической политики? Каким путем они разрешаются?
24. Как в условиях гибкого валютного курса воздействует монетарная экспансия на уровень ВВП в краткосрочном плане? в долгосрочном плане?

**Перечень вопросов для письменного тестирования
по лекционному материалу дисциплины:**

Примеры тестов к теме 1:

- 1. Если исследуется экономика как система в целом, то такой анализ является:**
 - А) позитивным;
 - Б) микроэкономическим;
 - В) нормативным;
 - Г) макроэкономическим;
 - Д) системным.
- 2. Основными макроэкономическими проблемами являются:**
 - А) рентабельность производства;
 - Б) полная занятость ресурсов;
 - В) стабильность минимального уровня инфляции;
 - Г) устойчивый экономический рост;
- 3. Макроэкономический анализ экономики - это анализ взаимодействий между:**
 - А) рынками различных продуктов и услуг;
 - Б) рынками продуктов и услуг и рынком денег;
 - В) рынками продуктов и услуг и рынками ресурсов;
 - Г) рынками продуктов и услуг, рынками ресурсов, рынком денег и рынком валюты;
 - Д) рынками ресурсов, рынком денег и рынком валюты.
- 4. Какая из перечисленных моделей не относится к макроэкономическим:**
 - А) AD-AS;
 - Б) кривая Филлипса;
 - В) кривая производственных возможностей экономики;

- Г) модель экономического кругооборота;
- Д) кривая Лаффера.

5. Базовой макроэкономической моделью является:

- А) рыночный крест;
- Б) крест Кейнса;
- В) совокупного спроса и совокупного предложения;
- Г) модель круговых потоков;
- Д) IS-LM.

Примеры тестов к теме 2:

1. Экономический рост в основном учитывает:

- А) количественные показатели;
- Б) и качественные и количественные изменения;
- В) качественные изменения в уровне жизни.

2. Экономический рост означает разрешение противоречия между:

- А) доходами и расходами;
- Б) ограниченностью экономических ресурсов и безграничностью потребностей;
- В) экономическими интересами различных групп населения.

3. К факторам экономического роста относятся:

- А) факторы спроса;
- Б) факторы предложения;
- В) факторы распределения.

4. К факторам экономического роста не относятся:

- А) изменение налогов;
- Б) снижение численности трудоспособного населения;
- В) рост числа банков в стране.

5. Увеличение объемов производства зерна за счет распашки новых земель является:

- А) интенсивным типом экономического роста;
- Б) преимущественно интенсивным типом экономического роста;
- В) экстенсивным типом экономического роста;
- Г) преимущественно экстенсивным типом экономического роста.

Примеры тестов к теме 3:

1. Согласно неоклассическому подходу при прочих равных чистые инвестиции увеличатся, если:

- А) предельный продукт капитала упадет;
- Б) цена новых капитальных товаров вырастет;
- В) реальная ставка процента упадет;
- Г) норма амортизации вырастет.

2. Пусть цена инвестиционных товаров растет с тем же темпом, что и цена других товаров. Если цена единицы капитала равна 1500 тыс. руб., реальная ставка процента равна 4%, норма амортизации равна 6%, то издержки на единицу капитала:

- А) 30 тыс. руб.;
- Б) 300 тыс. руб.;
- В) 150 тыс. руб.;
- Г) 100 тыс. руб.

3. При прочих равных в состоянии равновесия каждое из ниже перечисленных изменений увеличит реальную арендную цену капитала, кроме:

- А) снижения количества применяемого труда;
- Б) снижения запаса капитала;
- В) улучшения технологии;
- Г) увеличения отношения капитал/труд.

4. Налог на прибыль корпораций подрывает стимулы к инвестированию, т. к. он:

- А) определяет прибыль как разность между арендной ценой капитала и издержками на единицу капитала;
- Б) облагает прибыль прогрессивным налогом до 60%;
- В) не учитывает инфляции при подсчете амортизации и прибыли;
- Г) учитывает амортизацию по восстановленной стоимости.

5. Некоторые фирмы держат запасы для того, чтобы избежать частого изменения объемов выпуска в ответ на изменения объемов продаж. Этот мотив называется:

- А) использование запасов, как факторов производства;
- Б) сглаживание объемов производства;
- В) защита от исчерпания запаса;
- Г) поддержание непрерывности производства.

Примеры тестов к теме 4:

1. Какое утверждение является неверным для модели Манделла – Флеминга для малой открытой экономики:

- А) кривая LM в координатах $Y-\varepsilon$ вертикальна;
- Б) кривая IS в координатах $Y-\varepsilon$ вертикальна;
- В) результат применения экономической политики зависит от выбранного режима валютного курса;
- Г) процентная ставка внутри страны всегда равна мировой процентной ставке.

2. В модели Манделла – Флеминга, представленной в координатах $Y-\varepsilon$, в краткосрочном периоде кривая LM :

- А) имеет положительный наклон, так как при увеличении дохода увеличивается и процентная ставка, что необходимо для увеличения скорости обращения денег;
- Б) вертикальна, потому что скорость обращения денег не зависит от ставки процента;
- В) вертикальна, так как кривая LM не зависит от валютного курса;
- Г) имеет положительный наклон, так как рост ставки процента ведет к росту дохода.

3. При плавающем валютном курсе в модели Манделла – Флеминга стимулирующая кредитно-денежная политика в краткосрочном периоде ведет к падению:

- А) ставки процента и увеличению уровня инвестиций;
- Б) валютного курса и увеличению чистого экспорта;
- В) ставки процента при неизменном уровне инвестиций;
- Г) валютного курса при неизменном уровне чистого экспорта.

4. В малой открытой экономике при режиме фиксированного валютного курса политика девальвации приведет в долгосрочном периоде к:

- А) падению реального ВВП;
- Б) увеличению реального ВВП;
- В) падению номинального ВВП;
- Г) увеличению номинального ВВП.

5. В малой открытой экономике при режиме фиксированного валютного курса введение импортных квот в краткосрочном периоде:

- А) уменьшит чистый экспорт, предложение денег и доход;
- Б) увеличит чистый экспорт, предложение денег и доход;
- В) не изменит чистый экспорт, но уменьшит предложение денег и доход;
- Г) не изменит чистый экспорт, но увеличит предложение денег и доход.

Полный перечень тестов по темам лекций приведен в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.3.1).

Задания по приобретению и развитию практических умений, предусмотренных ком-

петенциями, закрепленными за дисциплиной.

Задачи для практических занятий и самостоятельной работы
приведены в Приложении к РПД Б1.В.ДВ.3.1

Варианты заданий расчетно-графической работы
приведены в Приложении к РПД Б1.В.ДВ.3.1

Вопросы и задания по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Предмет макроэкономики.
2. Макроэкономические модели.
3. Модель круговых потоков в закрытой и открытой экономике.
4. Основные макроэкономические показатели и их характеристика.
5. Понятие, типы и факторы долгосрочного экономического роста.
6. Концепция взаимодействия мультипликатора и акселератора.
7. Производственная функция Кобба-Дугласа.
8. Теория «человеческого капитала» Беккера.
9. Модель экономического роста Харрода-Домара.
10. Неоклассическая модель Солоу.
11. Абсолютная и относительная конвергенция.
12. Понятие инвестиций; инвестиции в основной капитал как один из факторов долгосрочного экономического роста.
13. Влияние фискальной политики на величину требуемого основного капитала.
14. Влияние монетарной политики на величину требуемого основного капитала.
15. Расчет окупаемости инвестиций по приведенным (дисконтированным) затратам.
16. Q – теория инвестиций Джеймса Тобина.
17. Валютные резервы и валютные курсы.
18. Платежный баланс.
19. Модель IS-LM для открытой экономики. Модель Манделла – Флеминга.
20. Внутреннее и внешнее равновесие экономики и их сочетание.
21. Анализ последствий использования инструментов монетарной и фискальной политики в условиях абсолютной мобильности капитала и фиксированного обменного курса национальной валюты.
22. Анализ последствий воздействия шоков на экономику в условиях абсолютной мобильности капитала и плавающего обменного курса национальной валюты.
23. Модель AD-AS для открытой экономики.

Примеры практических заданий к экзамену по дисциплине

Задание 1. Найдите скорость конвергенции в модели Солоу, если выпуск описывается производственной функцией Кобба-Дугласа с постоянной отдачей от масштаба вида:

$$Y = K^{\alpha} (LE)^{1-\alpha}$$

Задание 2. Пусть в стране А выпуск описывается производственной функцией Кобба-Дугласа с постоянной отдачей от масштаба вида:

$$Y = K^{1/3} (LE)^{2/3}$$

Население этой страны растет с постоянным темпом 1% в год. Средняя норма выбытия капитала равна 0,05. Темп роста научно-технологического прогресса составляет 2% в год.

- а) Найдите скорость конвергенции для этой страны.
- б) Сколько лет потребуется стране А для сокращения вдвое разрыва между первоначальным и устойчивым уровнями капиталовооруженности?

Задание 3. Пусть в стране В отсутствует технологический прогресс и она находится в устойчивом состоянии. Как изменятся капиталовооруженность, производительность труда и потребление на душу населения, если в стране упадет темп роста населения?

Нарисуйте графики изменения этих переменных во времени при переходе в новое устойчивое состояние.

Задание 4. Найдите коэффициент конвергенции λ в случае производственной функции с постоянной эластичностью замещения:

$$Y = F(K, L) = A[bK^\varphi + (1-b)L^\varphi]^{1/\varphi}, A > 0, 0 < b < 1, \varphi < 1.$$

Пример экзаменационного билета

Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 Кафедра « Экономика, бухгалтерский учет и аудит »	УТВЕРЖДАЮ ЗАВ. КАФЕДРОЙ
	Дисциплина: « МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) »	(подпись) (дата)
<p>1. Макроэкономические модели.</p> <p>2. Влияние монетарной политики на величину требуемого основного капитала.</p> <p>3. Рассмотрите влияние увеличения налогов в модели малой открытой экономики с фиксированным валютным курсом.</p> <p style="text-align: right;">Составила: _____ Е.А. Александрова</p>		

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в методических рекомендациях по изучению дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»:

- методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.3.1),
- методические указания по выполнению расчетно-графической работы (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.3.1).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Экономическая теория. Макроэкономика - 1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учеб. /под общей ред. заслуженного деятеля науки РФ проф., д.э.н. Г.И. Журавлевой. - 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2011. – 929 с. – Режим доступа : URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=116017

б) дополнительная литература

1. Кузнецов Б. Т. Макроэкономика [Электронный ресурс] : электронное учеб. пособие для вузов эконом. спец. / Б. Т. Кузнецов. – 2011. – 1 электрон. опт. диск.

2. Розанова Н. М. Макроэкономика : учеб. для магистров / Н. М. Розанова. – М. : Юрайт, 2013. – 813 с.

3. Экономическая теория [Электронный ресурс] : электронный учеб. для вузов по эконом. спец. / под ред. И.П. Николаевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 1 электрон. опт. диск.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии, менеджменту, <http://www.ecsoman.edu.ru>

2. Министерство экономического развития Российской Федерации, <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

3. Федеральная служба государственной статистики, <http://www.gks.ru>

4. Министерство финансов Российской Федерации, <http://www.minfin.ru/ru>

5. Банк России, <http://www.cbr.ru>

6. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, <http://www.council.gov.ru/>

7. Официальный сайт Государственной Думы, <http://www.duma.gov.ru>

8. РосБизнесКонсалтинг, <http://www.rbc.ru>

9. АК&М - информационное агентство, <http://www.akm.ru>

10. Электронная библиотека административно-управленческого портала АУР.Ru, <http://www.aup.ru/library>

11. Экспертный канал «Открытая экономика», <http://opec.ru>

12. eLIBRARY – Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru>

13. Образовательно-справочный сайт по экономике, <http://www.economicus.ru>

14. Всероссийский ежемесячный журнал «Вопросы экономики», <http://www.vopreco.ru>

15. Ежемесячный научно-практический журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru>

16. Российский Экономический интернет Журнал, <http://www.e-rej.ru>

17. Отраслевые ленты новостей, <http://www.advis.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предусматривает проведение лекций и практических занятий один раз в две недели, выполнение расчетно-графической работы. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем лекций не позволят глубоко освоить предмет и соответствующие компетенции. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры и университета.

При подготовке к **лекционным занятиям** студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по дисциплине (Приложение к РПД Б1.В.ДВ.3.1), что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на предыдущей лекции или присланный на «электронный почтовый

ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, следует обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях;

- регулярно отводить время на повторение пройденного лекционного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Основной формой проведения и закрепления лекционного материала по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» являются практические (семинарские) занятия.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Основное назначение семинарских занятий – обеспечить глубокое усвоение студентами материалов лекций, привить навыки самостоятельной работы с экономической литературой, воспитать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющейся практики хозяйствования, формировать современное экономическое мышление студентов. На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются студентами.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

При ответах на вопросы при проведении устного опроса студентам необходимо учитывать сложившуюся макроэкономическую ситуацию в Российской Федерации в последние годы. В ходе семинаров должны быть проанализированы основные тенденции и закономерности макроэкономических явлений и процессов. Для этого предполагается использование материалов из периодических изданий, а также дополнительных материалов, предлагаемых преподавателем.

На семинарских занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов и уметь раскрывать их практическую значимость. При выступлении студентам необходимо аргументированно излагать свою позицию по обсуждаемым проблемам, подкреплять ее конкретными статистическими и другими материалами, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать точки зрения экономистов.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам и методическим материалам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия и подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тесты;

- выполнить все виды самостоятельной работы к конкретному практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и периодические материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в

его пониманию и освоению при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждое практическое задание до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализа, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. Оставшиеся невыполненными пункты практического задания студент обязан доделать самостоятельно.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий, изучением базовых учебников, учебных пособий студентам предлагается выполнение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является неотъемлемым элементом учебного процесса. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы студента. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Самостоятельная работа студентов включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение публикуемых статей по дискуссионным темам дисциплины; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самостерирование, выполнение расчетно-графической работы. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем. Все эти задания готовятся к каждому семинарскому занятию индивидуально каждым студентом.

Учитывая дискуссионность многих вопросов изучаемой дисциплины, студенты регулярно должны знакомиться с новой монографической литературой, с периодическими изданиями, Интернет-ресурсами, где обсуждаются актуальные вопросы изучаемых тем. Часть источников, по рекомендации преподавателя, должна быть законспектирована и проработана, часть должна быть вынесена для обсуждения на семинарских занятиях.

По дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» разработаны методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов и приведены в Приложении к РПД Б1.В.ДВ.3.1.

Рекомендации по выполнению расчетно-графической работы приведены в Приложении к РПД Б1.В.ДВ.3.1

Выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний преподаватель проверяет на практических (семинарских) занятиях. Степень участия каждого студента на занятиях учитывается оценками, которые влияют на экзаменационную оценку. Решение практических ситуаций, тестов, выполнение расчетно-графической работы являются обязательными для допуска к сдаче экзамена по данной дисциплине.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала, и самостоятельно решить типовые задачи к каждой теме. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении лекционных занятий предусматривается использование систем мультимедиа.

Информационные технологии, используемые для подготовки к практическим занятиям:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д.).
2. СПС «КонсультантПлюс». Доступ через локальную сеть библиотеки филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Доступ через локальную сеть филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске, после регистрации – удалённый доступ через Интернет.
URL: <http://www.biblioclub.ru>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия:

- Аудитория, оснащенная учебной мебелью и учебной доской.

Автор, канд. экон. наук, доцент



Е.А. Александрова

Программа одобрена на заседании кафедры экономики, бухгалтерского учёта и аудита филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске 28 августа 2015 года; протокол № 1.

Заведующий кафедрой ЭБУиА
канд. экон. наук, доцент



В.В. Черненко