Приложение 3.РПД Б1.В.ДВ.1.2

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
_____ В.В. Рожков
«____» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки: Автоматизированные системы обработки информации и управления

Уровень высшего образования: бакалавриат

Нормативный срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

Смоленск – 2016 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся по направлению подготовки *09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА* посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных компетенций (*в соответствии с УП*):

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные социологические и философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления (**ОК-1**);
- основные теоретические модели и методы, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро и макро уровнях; методику ведения дискуссии и полемики (**ОК-5**);
- закономерности социального действия, взаимодействия и поведения; природу возникновения социальных общностей, групп, организаций, механизмы и направления их развития; типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений **(ОК-6);**
- основные социологические и философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления **(ОК-7).**

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат социологии, его основные законы в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (**ОК-1**);
- грамотно, логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, опираясь на полученные знания и социальный опыт; вести дискуссию и полемику, уважая собеседника, убеждая его знаниями, фактами, аргументами, а не «голосом» и «напором» **(ОК-5**);
- руководствоваться в общении с людьми основными социальными нормами; аргументированно отстаивать свою жизненную и гражданскую позицию, логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем **(ОК-6);**
- применять понятийно-категориальный аппарат социологии, его основные законы в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе **(ОК-7).**

владеть:

- навыками социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества (**ОК-1**);

- логикой мысли и речи, глубокими знаниями, навыками коммуникаций; методами составлений текстов социологического содержания (конспекты, аннотации) с использованием различных приемов компрессии текста; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по социальным проблемам; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции по актуальным социальным проблемам (**ОК-5**);
- готовностью к кооперации и сотрудничеству с коллегами, навыками групповой работы, навыками поведения в демократическом и правовом государстве; навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем **(ОК-6);**
- навыками социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества **(ОК-7).**

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.1.2) цикла (Б1) основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Автоматизированные системы обработки информации и управления», направления 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины являются базой для изучения следующих дисциплин:

Б1.Б.1 Иностранный язык
Б1.Б.2 История
Б1.Б.3 Философия
Б1.Б.12 Культурология
Б1.В.ДВ.2.1 Русский язык и деловое общение
Б1.В.ДВ.2.2 Культура речи и деловое общение
Б1.Б.5 Физика
Б1.Б.6 Теория вероятностей и математическая статистика
Б1.Б.7 Информатика
Б1.Б.14 Высшая математика
Б1.Б.15 Вычислительная математика
Б1.Б.16 Электротехника
Б1.Б.17 Электроника
Б1.Б.18 Схемотехника
Б1.В.ОД.2 Дискретная математика
Б1.В.ОД.3 Теория алгоритмов
Б1.В.ОД.5 Компьютерная графика
Б1.В.ОД.7 Сети и телекоммуникации
Б1.В.ОД.8 Сетевые технологии
Б1.В.ОД.11 Моделирование
Б1.В.ОД.12 Теория автоматов
Б1.В.ДВ.5.1 Прикладная статистика
Б1.В.ДВ.5.2 Методы анализа данных
Б1.В.ДВ.7.1 Теория передачи информации
Б1.В.ДВ.7.2 Методы и средства цифровой связи
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.У.2 Исполнительская

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.П.2 Педагогическая
Б2.П.3 Технологическая
Б2.П.4 Преддипломная практики
ИГА Итоговая государственная аттестация

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Цикл:	Б1 Дисциплины	Семестр
Часть цикла:	Вариативная	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.В.ДВ.1.2	
Часов (всего) по учебному плану:	72	2 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах	2	2 семестр
Лекции (ЗЕТ; часов)	18	2 семестр
Практические занятия (ЗЕТ; часов)	18	2 семестр
Лабораторные работы (ЗЕТ; часов)	0	2 семестр
Объем самостоятельной работы по учебному плану ((ЗЕТ; часов всего)	36	2 семестр
Зачет в объеме СРС	18 час	2 семестр

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоёмкость (ЗЕТ, час)
Изучение материалов лекций (лк)	3
Подготовка к практическим занятиям (пз)	3
Подготовка к защите лабораторной работы (лаб)	-
Выполнение реферата	6
Выполнение курсового проекта (работы)	-
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	-
Подготовка к контрольным работам	-
Подготовка к тестированию	6
Подготовка к зачету	18
Всего (*в соответствии с УП*):	**36**
Подготовка к экзамену	**-**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебной занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)			
			лк	пр	СРС	в т.ч. интеракт.
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Социология как наука.	8	2	2	4	
2	Общество как социальная система.	8	2	2	4	
3	Этническая социология.	8	2	2	4	
4	Социология семьи и брака.	8	2	2	4	2
5	Социология культуры.	8	2	2	4	2
6	Социология политики.	8	2	2	4	
7	Прикладная социология.	14	4	4	6	2
8	Социальные конфликты.	10	2	2	6	2
Всего часа по видам учебных занятий:		**72**	**18**	**18**	**36**	**8**

Содержание по видам учебных занятий

Тема 1. **Социология как наука. Становление и развитие социологии (8 часов).**

Лекция 1. Предмет, функции и методы социологии. Место социологии в системе наук. История становления и развития социологии. Особенности развития социологии в России .

Практическая работа 1. Социология как наука.

Самостоятельная работа 1. Подготовка к практической работе № 1. Изучение материалов лекции, выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения (см. Приложение к РПД).

Текущий контроль – устный опрос; выступление с докладами (см. Приложение к РПД), выполнение заданий на семинаре (см. Приложение к РПД), тестирование, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы (см. Приложение к РПД).

Тема 2. Общество как социальная система (8 часов).

Лекция 2. Понятие общества. Типология обществ. Общественные отношения. Сферы общества. Социальная структура общества. Социальная структура российского общества .

Практическое занятие 2. Общество как социальная система.

Самостоятельная работа 2. Подготовка к практической работе № 2. Изучение материалов лекции, выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения (см. Приложение к РПД)

Текущий контроль – устный опрос, выступление с докладами, решение практических ситуаций, контрольная работа, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 3. Этническая социология (8 часов).

Лекция 3. Понятие этноса и нации. Типы этнических общностей. Понятие и признаки нации. Национальность. Национально-этнические отношения.

Практическое занятие 3. Этническая социология.

Самостоятельная работа 3. Подготовка к практическому занятию № 3. Изучение материалов лекции, выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения.

Текущий контроль – устный опрос; выступление с докладами (см. Приложение к РПД), проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 4. Социология семьи и брака (8 часов).

Лекция 4. Понятие и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Типы семей. Понятие брака. Виды брака. Тенденции в развитии современной российской семьи.

Практическое занятие 4. Социология семьи и брака. Занятие проводится в интерактивной форме.

Самостоятельная работа 4. Подготовка к практическому занятию № 4. Изучение материалов лекции, выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения (см. Приложение к РПД). Изучение темы «Социология личности».

Текущий контроль – устный опрос, выступление с докладами, решение практических ситуаций, контрольная работа, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 5. Социология культуры (8 часов).

Лекция 5. Социология культуры. Происхождение и социальная сущность культуры. Взаимовлияние "культурного" и "социального" аспектов общественной жизни людей. Закономерности функционирования культуры. Субкультура или контркультура. Социальные функции культуры.

Практическое занятие 5. Социология культуры. Занятие проводится в интерактивной форме.

Самостоятельная работа 5. Подготовка к практической работе № 5. Изучение материалов лекции, выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения

Текущий контроль – устный опрос, выступление с докладами, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 6. Социология политики (8 часов).

Лекция 6. Социология политики. Понятие политической социологии, её структура и функции. Политика как социальный институт. Политические системы. Политическая культура. Государство как основной политический институт. Понятия политической партии, общественного движения. Гражданское общество и правовое государство.

Практическое занятие 6. Социология политики.

Самостоятельная работа 6. Подготовка к практической работе № 6. Изучение материалов лекции, выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения. Изучение темы «Социология управления».

Текущий контроль – устный опрос, выступление с докладами, самостоятельная работа, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 7. Прикладная социология (14 часов).

Лекция 7. Социологическое исследование: понятие, задачи, классификация. Этапы социологического исследования. Программа социологического исследования.

Лекция 8. Методы сбора информации. Отчёт о социологическом исследовании.

Практическое занятие 7. Методология проведения социологического исследования.

Практическое занятие 8. Методы сбора информации . Занятие проводится в интерактивной форме. Занятие проводится в интерактивной форме.

Самостоятельная работа 7. Подготовка к практическим занятиям №7 и № 8. Изучение материалов лекции, выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения (см. Приложение к РПД)

Текущий контроль – устный опрос, выступление с презентациями, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Проверка рефератов (готовность 100%) .

Тема 8. Социальные конфликты (10 часов).

Лекция 9. Понятие социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Причины конфликтов. Функции социальных конфликтов. Стадии протекания конфликта. Способы решения социальных конфликтов.

Практическое занятие 9. Социальные конфликты. Занятие проводится в интерактивной форме.

Самостоятельная работа 8. Подготовка к практической работе № 9. Изучение материалов лекции, выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения (см. Приложение к РПД)

Текущий контроль – устный опрос; выступление с докладами (см. Приложение к РПД), выполнение заданий на семинаре, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Итоговое тестирование.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме. При этом используются групповое обсуждение актуальных проблем по теме практического занятия, дискуссии, игровое занятие «Виртуальный словарь».

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачёт

Изучение дисциплины заканчивается зачётом. Зачёт проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 г. № И-23.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

- демонстрационные слайды лекций по дисциплине (примеры см. в Приложении Г),
- домашние задания для организации и выполнения студентами самостоятельной работы;
- методические рекомендации по написанию и оформлению докладов и рефератов;
- темы рефератов;
- контрольные вопросы по курсу, а также другие теоретические и методические материалы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7.**

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе выполнения самостоятельных творческих и контрольных работ, написания реферата, контрольного тестирования.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-1** «способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ (докладов), предусмотренных практикумом по подготовке к семинарам, и результаты тестирования.

Принимается во внимание **знание(я)** обучающимися:

основные социологические и философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

наличие **умения(й)**:

- применять понятийно-категориальный аппарат социологии, его основные законы в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе присутствие **навыка(ов):**
- социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-1 в процессе тестирования, как формы текущего контроля:

41%-59% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 60%-79% - продвинутому уровню; 80%-100% - эталонному уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-1 в процессе выполнения и защиты реферата представлены в методических рекомендациях по написанию рефератов (см. Приложение).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-5** «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ (докладов), предусмотренных практикумом по подготовке к семинарам, и результаты тестирования.

Принимается во внимание **знание(я)** обучающимися:

- основные теоретические модели и методы, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро и макро уровнях; методику ведения дискуссии и полемики

наличие **умения(й)**:

грамотно, логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, опираясь на полученные знания и социальный опыт; вести дискуссию и полемику, уважая собеседника, убеждая его знаниями, фактами, аргументами, а не «голосом» и «напором»

присутствие **навыка(ов):**

логикой мысли и речи, глубокими знаниями, навыками коммуникаций; методами составлений текстов социологического содержания (конспекты, аннотации) с использованием различных приемов компрессии текста; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по социальным проблемам; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции по актуальным социальным проблемам

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-5 в процессе тестирования, как формы текущего контроля:

41%-59% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 60%-79% - продвинутому уровню; 80%-100% - эталонному уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-5 в процессе выполнения и защиты реферата представлены в методических рекомендациях по написанию рефератов (см. Приложение).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-6** «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных практикумом по подготовке к семинарам, и выполнения и защиты реферата.

Принимается во внимание **знание(я)** обучающимися:

закономерности социального действия, взаимодействия и поведения; природу возникновения социальных общностей, групп, организаций, механизмы и направления их развития; типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений

Принимается во внимание наличие у обучающихся **умения(й)**:

руководствоваться в общении с людьми основными социальными нормами; аргументированно отстаивать свою жизненную и гражданскую позицию, логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем

присутствие **навыка(ов):**

готовностью к кооперации и сотрудничеству с коллегами, навыками групповой работы, навыками поведения в демократическом и правовом государстве; навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-6 в процессе тестирования, как формы текущего контроля:

41%-59% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 60%-79% - продвинутому уровню; 80%-100% - эталонному уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-6 в процессе выполнения и защиты реферата представлены в методических рекомендациях по написанию рефератов (см. Приложение).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-7** «способностью к самоорганизации и самообразованию» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ (докладов), предусмотренных практикумом по подготовке к семинарам, и результаты тестирования.

Принимается во внимание **знание(я)** обучающимися:

основные социологические и философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления

наличие **умения(й)**:

применять понятийно-категориальный аппарат социологии, его основные законы в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе

присутствие **навыка(ов):**

навыками социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-7 в процессе тестирования, как формы текущего контроля:

41%-59% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 60%-79% - продвинутому уровню; 80%-100% - эталонному уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-7 в процессе выполнения и защиты реферата представлены в методических рекомендациях по написанию рефератов (см. Приложение).

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Критерии оценки работы студента на практическом (семинарском) занятии.

При проведении семинаров традиционным методом используется общая оценочная шкала.

1. Общая оценочная шкала

№	Вид работы	Оценка в баллах
1.	Ответ на основной вопрос (или выступление с докладом)	3-5
2.	Рецензирование ответа другого студента (анализ достоинств, недостатков, дополнения к ответу)	3-5
3.	Формулировка дополнительного вопроса отвечающему студенту	3-5
4..	Ответ на дополнительный вопрос	3-5

5.	Выполнение письменного домашнего задания	3-5

2. Критерии оценок разных видов работ.

2.1 Критерии оценки ответа на основной вопрос семинара

	Параметр	**Оценка в баллах**
1.	Студент владеет научной терминологией, свободно излагает материал, ответ логичный и полный	5
2.	Студент владеет научной терминологией, достаточно свободно излагает материал, ответ логически выстроен, но недостаточно полный	4
3.	Студент владеет общенаучной терминологией, при изложении материала зависит от конспекта (зачитывает ответ), в ответе есть неточности, ответ недостаточно полный	3
4.	Студент слабо владеет терминологией, материал зачитывается, содержание не соответствует формулировке вопроса	0

2.2 Критерии оценки качества рецензии ответа

	Параметр	**Оценка в баллах**
1.	Рецензия содержит развёрнутый и объективный анализ конкретных достоинств и недостатков ответа, а также (при наличии недостатков) дополнения к ответу	5
2.	Рецензия содержит объективный анализ достоинств и недостатков ответа, но неполный (фрагментный)	4
3.	Рецензия формальна, не содержит анализа достоинств и недостатков ответа, представляет собой общие рассуждения	3

2.3 Критерии оценки ответов на дополнительные вопросы

	Параметр	**Оценка в баллах**
1.	Ответ по существу вопроса, полный	5
2.	Ответ по существу вопроса, но недостаточно полный или содержащий неточности	4
3.	Ответ не по существу вопроса	0

2.4 Критерии оценки качества письменной самостоятельной работы (эссе, анализ фрагмента текста, выполнение логических заданий и т.д.)

	Параметр	Оценка в баллах
1.	Работа соответствует теме, текст самостоятельный, связный, логичный, выводы верны	5
2.	Работа соответствует теме, текст самостоятельный, но не вполне логичный, выводы содержат ошибки	4
3.	Работа не соответствует теме, представляет собой «похожий текст», найденный в Интернете.	0

2.5 *Критерии оценки качества решения конкретной ситуации*

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Студент разносторонне проанализировал ситуацию. Студент ответил на все вопросы, **не допустил ошибки**. Студент привел примеры эффективности решений. Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме.	**5**
Студент разносторонне проанализировал ситуацию. Студент ответил на все вопросы, **допустил не** обоснованные управленческие рекомендации. Студент привел примеры эффективности решений. Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме.	**4**
Студент поверхностно проанализировал ситуацию. Студент ответил на вопросы, **допустил более 2 ошибок**. Не предложил обоснованные рекомендации.	**3**
Студент не смог правильно решить ситуацию. Не ответил на вопросы.	**2**

2.6 Критерии оценки эссе

Оценочный блок	Компетенции (в знаниях, умениях, владениях…)	Мин.	Макс.
Техническое оформление работы			
1. Соответствие текста форме эссе	***Готовность излагать свои мысли в заданном объеме и структуре, способность работать в установленном регламенте:***	***5***	***25***
	• Знает структуру написания эссе	2	10
	• Умеет излагать свои мысли в заданном объеме	2	10
	• Владеет навыками грамотной русской письменной речью	1	5
Понимание предмета изложения			
2. Соответствие содержания эссе заявленной теме	***Владение предметом рассуждения и способность конкретизировать информацию согласно поставленной задаче:***	***5***	***25***
	• Знает содержание, принципы, методы дисциплины	5	15
	• Умеет систематизировать и конкре-	1	5

	тизировать знания согласно поставленной цели		
	• Владеет системным видением проблемы	1	5
Использование в тексте эссе научных подходов, школ, концепций			
3. Видение проблемного поля, ссылки на научные концепции, модели, подходы в области менеджмента	***Способность применять (использовать) научные знания в области правоведения в ходе решения поставленной задачи:***	***5***	***25***
	• Знает основной теоретический аппарат	2	10
	• Умеет логично сослаться на результаты научно-теоретических исследований в области юриспруденции	1	5
	• Владеет теоретической базой в области правоведения	2	10
	Качество изложения материала в эссе		
4. Качество изложения материала	***Способность заинтересовать информацией, сформировать понимание читателя:***	***5***	***25***
	• Умеет использовать нестандартные (креативные) приемы изложения информации в целях активизации внимания читателя	1	5
	• Умеет логично структурировать информацию	2	10
	• Проявляет авторское видение проблемы	2	10

- 3 балла, полученных студентом на семинаре, соответствуют пороговому уровню сформированности соответствующих компетенций на данном этапе их формирования;
- 4 балла – продвинутому уровню;
- 5 баллов – эталонному уровню.

Зачёт по дисциплине «Социология» проводится в устной форме.

Критерии оценивания (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на основные вопросы, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практические задание.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную лите-

ратуру, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практические задание, но допустившему при этом непринципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившим другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплины (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной).

В зачетную книжку студента и выписку к диплому выносится оценка зачёта по дисциплине за 2 семестр.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Предмет, функции и методы социологии.
2. Место социологии в системе наук.
3. История становления и развития социологии.
4. Особенности развития социологии в России.
5. Понятие общества. Типология обществ.
6. Общественные отношения. Сферы общества.
7. Социальная структура общества.
8. Социальная структура российского общества.
9. Понятие этноса и нации.
10. Типы этнических общностей.
11. Понятие и признаки нации.
12. Национальность. Национально-этнические отношения.
13. Понятие и функции семьи.
14. Жизненный цикл семьи. Типы семей.
15. Понятие брака. Виды брака.
16. Тенденции в развитии современной российской семьи.
17. Социология культуры.
18. Происхождение и социальная сущность культуры.
19. Взаимовлияние "культурного" и "социального" аспектов общественной жизни людей. Закономерности функционирования культуры.
20. Субкультура или контркультура.
21. Социальные функции культуры

22. Социология политики.
23. Понятие политической социологии, её структура и функции.
24. Политика как социальный институт.
25. Политические системы.
26. Политическая культура.
27. Государство как основной политический институт.
28. Понятия политической партии, общественного движения.
29. Гражданское общество и правовое государство.
30. Социологическое исследование: понятие, задачи, классификация.
31. Этапы социологического исследования.
32. Программа социологического исследования.
33. Методы сбора информации. Отчёт о социологическом исследовании.
34. Понятие социального конфликта. Классификация социальных конфликтов.
35. Причины конфликтов. Функции социальных конфликтов.
36. Стадии протекания социального конфликта.
37. Способы решения социальных конфликтов.

Вопросы по приобретению и развитию практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной

(примеры вопросов на практических занятиях)

1. Что представляет собой объект социологии?
2. Какова структура социологии?
3. Какое место занимает социология в системе наук?
4. Какие методы использует наука об обществе?
5. Каковы функции социологии в обществе?
6. В чем сущность закона трех состояний О. Конта?
7. В чём суть социологии М. Вебера, Э. Дюркгейма, Г. Спенсера?
8. Назовите основные этапы развития социологии в России?
9. Как соотносятся между собой понятия “общество” и “социальная система”?
10. Какие типы обществ Вам известны? Каковы критерии их выделения?
11. Какова социальная структура общества?
12. Что такое социальная стратификация?
13. Что вы понимаете под социальной мобильностью? Каковы её виды?
14. Какова социальная структура российского общества?
15. Какие методы сбора социологической информации Вы знаете?
16. 2. В чем состоит сущность контент-анализа как метода анализа документов?
17. 3. Как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности?
18. 4. Какие виды опроса используются в проведении социологических исследований и каковы их особенности?
19. 5. Что представляется собой метод эксперимента?
20. Как Вы определите понятие «социальный конфликт»?
21. Какие типы последствий социального конфликта Вы можете назвать?
22. Приведите примеры: а) личностного конфликта; б) межличностного конфликта; в) межгосударственного конфликта; г) социального конфликта? Каковы основные различия в протекании этих типов конфликтов?
23. Назовите основные способы разрешения конфликтов?

<u>Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к *зачёту*)</u>

1. Социология как наука. Объект, предмет и методы социологии.
2. Функции социологии и ее место в системе общественных наук.
3. Структура социологии.
4. История становления и развития социологии.
5. Социология О. Конта. Органическая теория Г. Спенсера.
6. Социология Э. Дюркгейма. «Понимающая социология» М. Вебера.
7. Социология П. Сорокина.
8. Особенности развития социологии в России.
9. Понятие и признаки общества. Общественное развитие, общественный прогресс.
10. Типология обществ.
11. Общество как динамическая система. Сферы общества. Общественные отношения.
12. Социальная структура общества.
13. Социальный институт как важнейший элемент общественной жизни. Система социальных институтов.
14. Теории развития социальной структуры общества.
15. Социальная структура российского общества.
16. Понятие и функции семьи.
17. Жизненный цикл семьи. Типы семей.
18. Понятие брака. Виды брака.
19. Понятие и причины развода. Семейные конфликты.
20. Тенденции в развитии современной российской семьи.
21. Социологическое исследование: понятие, задачи, классификация.
22. Этапы социологического исследования.
23. Программа социологического исследования.
24. Структурные элементы социологического исследования:
25. Понятие выборки. Организация процедуры выборки.
26. Методы сбора информации: понятие, классификация.
27. Опрос как метод сбора информация.
28. Наблюдение и эксперимент как методы сбора информации.
29. Особенности проведения анализа документов как социологического метода.
30. Отчёт о социологическом исследовании.
31. Понятие социального конфликта. Составляющие конфликтной ситуации. Классификация социальных конфликтов.
32. Причины конфликтов. Функции социальных конфликтов.
33. Стадии протекания социального конфликта.
34. Способы решения социальных конфликтов.
35. Социальные конфликты в России.
36. Понятие этноса. Типы этнических общностей.
37. Понятие и признаки нации. Национальность.
38. Национально-этнические отношения.
39. Национальный вопрос в современных условиях.
40. Понятие и функции социологии управления. Структура управления.
41. Принятие управленческих решений. Стили управления.
42. Уровни, формы и методы социального управления.
43. Социология личности. Биологическое и социальное в человеке.
44. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация.
45. Социальная типология личности.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

1. Марксистское направление в русской социологии.

2. Проблема личности в этико-субъективной социологии П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского.
3. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.
4. Интегральная социология П.А. Сорокина.
5. Цивилизационная парадигма в социологической концепции Л.И. Мечникова.
6. Общественное мнение как институт гражданского общества.
7. Социализация личности.
8. Социальная мобильность и её типы.
9. Социальное неравенство как основа социальной стратификации.
10. Роль СМИ в формировании духовной сферы общества.
11. Образование как социальный институт. Цели и задачи реформирования образования в современной России.
12. Молодёжные организации и движения в современной России.
13. Особенности молодёжной культуры в современной России.
14. Причины межнациональных и межэтнических конфликтов в современной России.
15. Мировая система и проблемы глобализационного процесса.
16. Демографические проблемы современного общества.
17. Глобальные социальные проблемы современности.
18. Место России в мировом сообществе.
19. Семья, как важнейший социальный институт
20. Проблемы студенческой семьи.
21. Основные причины кризиса современной семьи.
22. Студенчество и его социальная роль в жизни общества
23. Молодежь на рынке труда
24. Социология девиантного поведения.
25. Социальные функции религии.
26. Социальный контроль: понятие и способы осуществления.
27. Общественное мнение как институт гражданского общества.
28. Социология труда: управление персоналом и организация трудовых процессов.
29. Отношение общества к развитию информационных технологий.
30. Бедность и безработица как социальные феномены.
31. Влияние научно-технического прогресса на развитие общества.
32. Социология города и деревни.
33. Социология политики. Политические отношения, их возникновение и содержание.

Примеры тестов и контрольных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Примерные тесты:

1. Какое определение более полно выражает сущность социологии как науки:
1) социология – это наука об обществе;
2) социология – это система знаний об обществе как социальной системе, о закономерностях социальных образований различных уровней, о деятельности личности;
3) социология – это наука о социальных институтах и организациях.

2. Первое название социологии как самостоятельной науки - это...
1) Социальная философия.
2) Политическая арифметика.
3) Социальная физика.

3. Первым в научный оборот термин «социология» ввел:
1) Георг Зиммель;
2) Огюст Конт;
3) Герберт Спенсер;
4) Чарльз Хортон Кули.

4. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:
1) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;
2) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом;
3) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;
4) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

5. Теория социальной эволюции впервые обоснована в социологии...
1. Г. Спенсера. 2. К. Маркса.
3. П.Сорокина. 4. Э.Дюркгейма.

6. Социально-классовая структура общества является основной в теории...
1.Марксизма 2. Фрейдизма
3. П.Сорокина. 4. М. Ковалевского.

7. Русско-американский социолог:
1. М. Ковалевский. 2. Н. Бердаев
3. П. Сорокин. 4. А. В. Чаянов.
5. Н.Д. Кондратьев. 6. Т. Парсонс

8. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:
1) Герберт Спенсер;
2) Эмиль Дюркгейм;
3) Макс Вебер;
4) Карл Маркс.

9. Понятие общество означает…
а) Большую совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.
б) Совокупность действующих личностей.
в) Совокупность различных пересекающихся групп людей.
г) Действительные методики, применяемые для изучения социального мира.

10. В типологию современных обществ входит ... общество
а) Постиндустриальное.
б) Неиндустриальное.

в) Древнее.
г) Культурное.

11. Эволюционное развитие отличается от революционного?
а) скоростью изменения качества;
б) этапностью развития;
в) переходом количественных изменений в качественные;
г) отрицанием отрицания.

12. Состояние маргинальности чаще всего возникает когда в обществе …
а) стабилизируются связи и отношения;
б) нарушается стабильность связей и отношений;
в) происходит смена поколений.

13. Обществоведы используют понятие «социальная стратификация» для обозначения
а) качества отношений между отдельными индивидами
б) значимости положения человека в обществе
в) деления общества на социальные слои
г) изменения места индивида в социальной иерархии.

14. Примером нисходящей социальной мобильности можно считать:
а) повышение в должности;
б) изменение вероисповедания;
в) увольнение по сокращению штатов;
г) смену профессии.

15. Примером восходящей социальной мобильности является:
а) увольнение по сокращению штатов;
б) смена гражданства;
в) вступление в брак;
г) повышение в должности.

16. Примером горизонтальной мобильности является:
а) увольнение по сокращению штатов;
б) смена гражданства;
в) вступление в брак с представителем своей социальной группы;
г) повышение в должности.

17. Основная функция семьи в обществе есть …
А – воспроизводство населения;
Б – духовное взаимообогащение членов семьи;
В – преумножение имеющихся богатств.

18. Характеризовать семью по количеству проживающих в ней поколений можно как …
А – многодетная семья;
Б – неполная семья;
В – нуклеарная семья.

19. Характеризовать семью по полноте ее состава можно как …
А – многодетная семья;
Б – неполная семья;
В – нуклеарная семья;
Г – многопоколенная или расширенная семья.

20. Что означает выражение "пустое гнездо"?
А) Прекращение существования семьи;
Б) Вступление в брак последнего ребенка;
В) Отсутствие детей в семье ввиду бесплодия супругов;
Г) Вступление в брак одного из детей.

Примеры заданий для проведения текущего контроля:

Какие функции социологии отражены в следующих утверждениях?

Социология является средством познания законов и закономерностей общественной жизни, их проявлений в жизни людей.

_____

Социология способна на основе анализа современной социальной жизни предлагать варианты будущего развития событий.

_____

Социология, используя теоретические знания и изучение жизни людей, дает рекомендации по корреляции определенных социальных процессов.

_____

Социология способствует оценочной деятельности человека, выработки его ориентации в обществе.

_____

Вставьте в предложения подходящие по смыслу понятия: страна, государство, общество.

1) _____ Германия располагается в центре Европы.
2) Первые _____ возникли на Древнем Востоке.
3) _____ строго следит за исполнением законов.
4) _____ можно разделить на экономическую, политическую, духовную и социальную сферы.

В соответствие с выбранной Вами системой показателей (не менее 5) опишите типы семьи:

1. Вашего дедушки и бабушки: _____
   _____
2. Ваших родителей: _____
   _____
3. Модель Вашей будущей семьи: _____
   _____

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в учебно-методическом обеспечении дисциплины «Социология», в которое входят методические рекомендации по подготовке к семинарам и задания для самостоятельной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1 Тощенко Ж.Т. Социология [электронный ресурс] : учебник / Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 640 с Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117761

2 Социология [электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 488 с. Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760

б) дополнительная литература:

1 Социология управления: учебник / В.И. Башмаков [и др.]; под ред. В.И. Башмакова, В.Н. Князева, Р.В. Ленькова ; ГУУ, Каф. социологии и психологии управления. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 360 с.

2 Павленок П.Д. Социология [электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 734 с. Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255784

3 Жоль К.К. Социология: (в систематическом изложении) [электронный ресурс] : учебное пособие / К.К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433 с. Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118474

4 Кравченко А.И. Социология управления: Фундаментальный курс [электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.И. Кравченко, И.О. Тюрина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект : Деловая книга, 2013. - 992 с. Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210840

5 Социология [электронный ресурс] : учебник / В.Н. Лавриненко, Т.С. Лукашева, О.А. Останина и др. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 448 с Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117762

6 Социология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В.Н. Лавриненко .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2011 .— 480 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1 Федеральный образовательный портал. ЭМС (экономика, менеджмент, социология) [электронный ресурс] - Режим доступа : http://ecsocman.hse.ru/

2 СОЦИОЛОГИЯ.NET [электронный ресурс] - Режим доступа : http://социология.net/

3 Методология социальных исследований [электронный ресурс] - Режим доступа : http://soc-research.info/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает лекции один раз в две недели по 2 час, практические занятия также один раз в две недели по 2 час. Изучение курса завершается зачётом.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратится за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подго-

товки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание *практических (семинарских) занятий* фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;

позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

способствуют свободному оперированию терминологией;

предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

При подготовке к **зачёту** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к зачёту нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по нескольку типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении **лекционных** занятий предусматривается использование *систем* мультимедиа.

При проведении **семинарских** (практических**)** занятий предполагается использование проектора (или ноутбука) для презентации слайдов к докладам.

Во время **самостоятельной работы** и **подготовки к зачёту** студенты могут пользоваться информационными ресурсами, рекомендованными в п.8 данной рабочей программы.

Для **консультаций** с преподавателем по непонятным вопросам курса лекций и семинарских (практических) занятий, по вопросам подготовки докладов и написания рефератов студенты используют средства электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

Аудитория, оснащенная презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Семинарские (практические) занятия:

Учебная аудитория, оснащенная презентационной техникой и оборудованием для воспроизведения учебных видеоматериалов.

Автор
канд. пед. наук, доцент С.В. Слепченкова

Зав. кафедрой гуманитарных наук
канд. ист. наук, доцент Н.П. Стародворцева

Зав. кафедрой ВТ,
доктор технич. наук А.С. Федулов

РПД принята на заседании кафедры гуманитарных наук от 08.09. 2016 г., протокол № 1 и на заседании кафедры ВТ от 31.08.2016 г. протокол № 1.