

Приложение 3.РПД Б1.В.ДВ.9.1

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
В.В. Рожков
« » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: **09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»**

Профиль подготовки: **Автоматизированные системы обработки информации
и управления**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Нормативный срок обучения: **4 года**

Форма обучения: **очная**

Смоленск – 2016 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является освоение студентами основных методов теории принятия решений, а также конкретных моделей, встречающихся и используемых в разработках современных вычислительных систем и средств автоматизации.

Задачи дисциплины – познакомить обучающихся с тенденциями развития и проблемах принятия решений при создании и эксплуатации технических систем, соответствующих профилю обучения «Автоматизированные системы обработки информации и управления»; дать информацию об основных методах обоснования принимаемых проектных решений; научить проводить формализацию задач предметной области, строить математические модели оптимизационных задач и решать их с помощью систем компьютерной математики или на основе типовых алгоритмов оптимизации.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций»;
- ОПК-2 «способность осваивать методики использования программных средств для решения практических задач»;
- ОПК-5 «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»;
- ПК-3 «способность обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности»;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы философских знаний, способствующих формированию мировоззренческой позиции (ОК-1);
- логическую схему выработки и принятия решений, языки описания предпочтений (ОПК-2);
- методику и правила формализации задач предметной области (ОПК-5);
- особенности моделей компонентов информационных систем, включая модели баз данных (ПК-3).

Уметь:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- определить тип задачи, с которой он сталкивается (ОПК-5);
- организовать и контролировать выполнение решения (ОПК-2);
- применять системы компьютерной математики для нахождения решений оптимизационных задач (ПК-3).

Владеть:

- математическими методами и вычислительными средствами для обоснования принимаемых проектных решений (ОПК-2);

- методологией разработки, принятия и реализации решений (ОПК-5);
- мировоззренческой позицией, сформированной на базе философских знаний (ОК-1);
- разработкой модели компонентов информационных систем (ПК-3).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю "Автоматизированные системы обработки информации и управления" направления Информатика и вычислительная техника.

В соответствии с учебным планом по направлению "Информатика и вычислительная техника" дисциплина базируется на следующих дисциплинах:

Б1.Б.1	Иностранный язык
Б1.Б.2	История
Б1.Б.3	Философия
Б1.Б.4	Экономика
Б1.Б.5	Физика
Б1.Б.6	Теория вероятностей и математическая статистика
Б1.Б.7	Информатика
Б1.Б.8	Инженерная графика
Б1.Б.9	ЭВМ и периферийные устройства
Б1.Б.10	Базы данных
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.12	Культурология
Б1.Б.13	Правоведение
Б1.Б.14	Высшая математика
Б1.Б.15	Вычислительная математика
Б1.Б.16	Электротехника
Б1.Б.17	Электроника
Б1.Б.18	Схемотехника
Б1.В.ДВ.1.1	Психологические основы профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.1.2	Социология
Б1.В.ДВ.3.1	Введение в оптимизацию
Б1.В.ДВ.5.1	Прикладная статистика
Б1.В.ОД.1	Программирование
Б1.В.ОД.2	Дискретная математика
Б1.В.ОД.3	Теория алгоритмов
Б1.В.ОД.4	Операционные системы
Б1.В.ОД.5	Компьютерная графика
Б1.В.ОД.6	Технология программирования
Б1.В.ОД.7	Сети и телекоммуникации
Б1.В.ОД.13	Теория автоматического управления

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, необходимы при выполнении бакалаврской выпускной квалификационной работы и являются базой для изучения следующих дисциплин:

Б1.В.ДВ.4.1 Введение в цифровую обработку сигналов

- Б1.В.ДВ.4.2 Теория сигналов
- Б1.В.ДВ.7.1 Теория передачи информации
- Б1.В.ДВ.8.1 Основы теории надежности
- Б1.В.ОД.8 Сетевые технологии
- Б1.В.ОД.9 Микропроцессорные системы
- Б1.В.ОД.10 Защита информации
- Б1.В.ОД.11 Моделирование
- Б1.В.ОД.14 Проектирование АСОИУ

Основными формами изучения дисциплины являются лекции и упражнения, включающие домашнюю подготовку к практическим занятиям.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Цикл:	Б1	
Часть цикла:	вариативная	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.В.ДВ.9.1	
Часов (всего) по учебному плану:	108	
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	7 семестр
Лекции (ЗЕТ, часов)	1, 36	7 семестр
Практические занятия (ЗЕТ, часов)	0,5, 18	7 семестр
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ, часов всего)	1,5, 54	7 семестр

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоемкость, ЗЕТ, час
Изучение материалов лекций (лк)	0,5, 18
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,5, 18
Выполнение курсового проекта (работы)	-
Выполнение расчетно-графической работы (реферата)	0.25, 9
Подготовка к контрольным работам	-
Подготовка к тестированию	-
Подготовка к зачету	0.25, 9
Всего:	1.5, 54

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
			лк	пр	лаб	СРС	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Методологические основы теории принятия решений.	14	4	2		6	
2	Тема 2. Задачи скалярной оптимизации.	28	8	4		10	
3	Тема 3. Многокритериальные задачи.	20	4	4		8	
4	Тема 4. Динамические задачи принятия решений.	36	12	4		10	
5	Тема 5. Принятие решений в условиях неопределенности	46	8	4		20	
всего по видам учебных занятий			36	18		54	

Содержание по видам учебных занятий

Тема 1. Методологические основы теории принятия решений.

Лекция 1. Предмет теории принятия решений. Классификация задач принятия решений. Основные понятия системного анализа и исследования операций. Логическая схема выработки и принятия решений (2 часа).

Лекция 2. Детерминированные, стохастические задачи, задачи в условиях неопределенности. Критериальный язык описания предпочтений. Описание предпочтений на языке бинарных отношений. Функция выбора (2 часа).

Практическое занятие 1. Формализация задач предметной области, построение математических моделей оптимизационных задач и их решение в системе Matlab. (2 часа).

Самостоятельная работа 1. Подготовка к лекциям (2 часа), подготовка к практическому занятию (2 часа).

Текущий контроль – опросы «у доски» на практических занятиях.

Тема 2. Задачи скалярной оптимизации.

Лекция 3. Общая характеристика линейных задач скалярной оптимизации. Методика формализации задач предметной области. Правила формализации задач (2 часа).

Лекция 4. Математическая модель транспортной задачи. Алгоритм решения транспортной задачи методом потенциалов. Математическая модель задачи о назначениях. Алгоритм решения задачи о назначениях методом минимального элемента. Алгоритм решения задачи о назначениях венгерским методом (2 часа).

Лекция 5. Дискретные задачи. Особенности задач целочисленного программирования (дискретных задач). Решение задач целочисленного программирования методом ветвей и границ. Задача о ранце, методы ее решения. Задача коммивояжера, методы ее решения. (2 часа).

Лекция 6. Нелинейные задачи. Особенности задач нелинейного программирования. Методы решения задач нелинейного программирования (2 часа).

Практическое занятие 2. Решение транспортных задач методом потенциалов (2 часа).

Практическое занятие 3. Решение задач о назначениях венгерским методом (2 часа).

Самостоятельная работа 2. Подготовка к практическим занятиям (4 часа), подготовка к лекциям (4 часа) (всего к теме №2 – 8 часов).

Текущий контроль – устный опрос «у доски» на практических занятиях.

Тема 3. Многокритериальные задачи.

Лекция 7. Постановка задачи многокритериального выбора. Парето-оптимальность (2 часа).

Лекция 8. Схемы компромиссов. Метод анализа иерархий. Метод ELECTRE. (2 часа).

Практическое занятие 4. Построение математической модели многокритериальной задачи и ее решение методом анализа иерархий (2 часа).

Практическое занятие 5. Построение математической модели многокритериальной задачи и ее решение на основе схем компромиссов и методом ELECTRE (2 часа).

Самостоятельная работа 3. Подготовка к лекциям (2 часа), подготовка к практическим занятиям (4 часа) (всего к теме №3 – 6 часов).

Текущий контроль – устный опрос готовности к лекции.

Тема 4. Динамические задачи принятия решений.

Лекция 9. Сущность метода динамического программирования. Построение модели динамического программирования (2 часа).

Лекция 10. Марковские модели принятия решений при конечном количестве этапов. Марковские модели принятия решений при бесконечном количестве этапов. (2 часа).

Лекция 11. Вероятностно-статистические методы принятия решений. (2 часа).

Лекция 12. Методы, способы и программные средства прогнозирования временных рядов. Статистический подход (2 часа)

Лекция 13. Методы, способы и программные средства прогнозирования временных рядов. Нейросетевой подход (2 часа).

Лекция 14. Методы, способы и программные средства прогнозирования временных рядов. Нечеткий подход (2 часа).

Практическое занятие 6. Построение математической модели динамической задачи и ее решение методом динамического программирования (2 часа).

Практическое занятие 7. Прогнозирование временных рядов (2 часа).

Самостоятельная работа 4. Подготовка к практическим занятиям (4 часа), подготовка к лекциям (6 часов) (всего к теме №4 – 10 часов).

Текущий контроль – устный опрос по теме пройденному лекционному материалу.

Тема 5. Принятие решений в условиях неопределенности.

Лекция 15. Характеристика задач принятия решений в условиях неопределенности. Постановка задачи принятия решения в условиях риска. (2 часа).

Лекция 16. Критерии принятия решений в условиях риска. Критерии принятия решений в условиях полной неопределенности. (2 часа).

Лекция 17. Основные аксиомы теории полезности. Функция полезности. Построение одномерной функции полезности. Построение многомерной функции полезности. Принятие решений в условиях конфликта (2 часа).

Лекция 18. Предмет и основные понятия теории игр. Классификация игр. Характеристика игры. Решение игр с седловой точкой. Решение игр без седловой точки. (2 часа).

Практическое занятие 8. Принятие решений в условиях неопределенности (2 часа).

Практическое занятие 9. Построение функции полезности (2 часа).

Самостоятельная работа 5. Подготовка к практическим занятиям (4 часа), подготовка к лекциям (4 часа) (всего к теме №5 – 8 часов). Выполнение расчетно-графической работы (9 часов). Подготовка к зачету (9 часов).

Текущий контроль – устный опрос по теме по пройденному лекционному материалу.

Лекционные занятия (в количестве 36 часов) проводятся в интерактивной форме (используются технологии типа «лекция-провокация», т.е. в процессе лекции делается преднамеренная ошибка с последующим опросом студентов на следующей лекции и организацией диалога «преподаватель-студент», «студент-студент» с целью выявления ошибки и установления истины.

Практические занятия (в количестве 18 часов) проводятся в интерактивной форме с использованием бригадного метода выполнения задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет с оценкой

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по дисциплине организуется в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы студентов», утвержденным заместителем директора филиала ФБГОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске 04.02.2014 г.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов разработаны:

- методические рекомендации по самостоятельной работе (Приложение 3.РПД.Б1.В.ДВ.9.1 (СРС));
- конспект лекций по дисциплине (Приложение 3.РПД.Б1.В.ДВ.9.1 (лк));
- методические указания по выполнению практических занятий (Приложение 3.РПД.Б1.В.ДВ.9.1 (пз));
- методические указания по выполнению расчетно-графической работы (Приложение 3.РПД.Б1.В.ДВ.9.1 (РГР)).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: общекультурные ОК-1; общепрофессиональные ОПК-2, ОПК-5; профессиональные ПК-3.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе решения конкретных технических задач на практических занятиях, успешной сдачи зачета.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 90% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 70% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 50% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлено различными видами оценочных средств.

Общая оценка сформированности компетенций определяется на этапе промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Оценка «удовлетворительно» означает, что все компетенции, закрепленные за дисциплиной, освоены на уровне не ниже порогового.

Оценка «хорошо» означает, что все компетенции, закрепленные за дисциплиной, освоены на уровне не ниже продвинутого.

Оценка «отлично» означает, что все компетенции, закрепленные за дисциплиной, освоены на эталонном уровне.

Критерии оценивания для зачета в устной форме (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практические задание

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практические задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практиче-

ское задание, но по указанию преподавателя выполнившим другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент: после начала зачета отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

В зачетную книжку студента и выписку к диплому выносится оценка **зачета** по дисциплине за 7 семестр.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Понятия «система» и «системные свойства».
2. Классификация систем.
3. Основные подходы к понятию «сложная система».
4. Понятия «цель» и «критерий».
5. Понятие «решение». Понятие «лицо, принимающее решение».
6. Понятие «отношение». Функции выбора и полезности.
7. Классификация задач принятия решений (ПР).
8. Основные подходы к ПР. Примеры.
9. Этапы процесса ПР. Решение проблем методами системного анализа. Автоматизация процесса ПР.
10. Классификация моделей сложных систем.
11. Математическое моделирование сложных систем.
12. Аналитические и имитационные модели.
13. Основные этапы процесса построения моделей.
14. Основные требования к процессу построения моделей.
15. Общая модель формирования оптимальных решений.
16. Классификация математических методов.
17. Аналитические и эвристические методы.
18. Модель ЗПП в стандартной форме. Основные свойства и методы решения.
19. Модель классической транспортной задачи и её свойства как ЗПП.
20. Задача распределения вычислительной нагрузки по видам ЭВМ.
21. Задача о назначениях.
22. Основные особенности задач дискретного программирования.
23. Общая модель линейной задачи дискретного программирования.

24. Метод отсечений для линейной задачи дискретного программирования.
25. Одномерная и многомерная задачи о рюкзаке.
26. Специфика дискретных задач. Примеры.
27. Задача проектирования оптимальной коммуникационной сети.
28. Градиентные методы и методы случайного поиска. Сравнение.
29. Применение сетей Петри к анализу сложных систем.
30. Общая характеристика принципа оптимальности Беллмана.
31. Понятие «конфликтная ситуация».
32. Понятия «игра», «игрок» и «матрица игры».
33. Понятие «стратегия». Чистая и смешанные стратегии.
34. Понятие «цена игры». Принцип минимакса. Седловая точка.
35. Общий метод выбора и применения оптимальных стратегий.
36. Игры с природой. «Принцип недостаточного основания» Лапласа.
37. Критерии Вальда, Сэвиджа и Гурвица. Общая характеристика.
38. Многокритериальная задача ПР. Методы её решения.
39. Оптимальное по Парето решение. Методика оптимизации.
40. Теория массового обслуживания: понятие, предмет и цель.
41. Понятие «система массового обслуживания» (СМО). Компоненты СМО.
42. Пример модели СМО. Система информационного взаимодействия.
43. Понятие «шкала измерений». Основные типы шкал.
44. Правила осреднения результатов измерений.
45. Критерии оценки сложных систем.
46. Методики экспертных оценок.
47. Методы мозговой атаки.
48. Дерево целей и задач: понятие, назначение, примеры использования.
49. Морфологические методы анализа сложных систем.
50. Основные понятия искусственного интеллекта.
51. Экспертная система: понятие и общая структура.
52. Основные понятия инженерии знаний.
53. Система поддержки принятия решений: понятие и структура.
54. Концепция хранилищ данных. Типы структур хранилищ.
55. Суть многомерной модели данных. Графическое представление модели. Понятие OLAP.
56. Структура OLAP-системы. Роль компонентов OLAP-системы.
57. Добыча данных: понятие, классификация задач, модели и методы.
58. Интеллектуальный анализ данных.

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету)

1. Что такое «Решение»
2. Поясните понятие «Детерминированный эквивалент лотереи»
3. Что такое «Принятие решения»
4. Порядок построения функции полезности
5. Поясните понятие «Механизм выбора»
6. Как определить, склонно ли ЛПР к риску
7. Поясните понятие «Механизм выбора»
8. Как определить, склонно ли ЛПР к риску
9. Основные этапы выработки и принятия решений

10. Дайте характеристику детерминированных задач
11. Перечислите участников процесса принятия решений
12. Дайте характеристику стохастических задач
13. Дайте характеристику отношений, используемых для сравнения альтернатив
14. Математическая формулировка задачи линейного программирования в общем виде
15. В чем сущность критериального языка описания предпочтений
16. Типы задач линейного программирования
17. В чем сущность описания предпочтений на языке бинарных отношений
18. Методика формализации задач предметной области
19. Что такое функция выбора
20. Правила формализации задач
21. Чем отличается критериальный язык описания предпочтений от языка бинарных отношений
22. Математическая формулировка задачи линейного программирования в общем виде
23. Способы задания функций выбора
24. Методика формализации задач предметной области
25. Математическая модель транспортной задачи
26. Как вычислять потенциалы?
27. Условие баланса транспортной задачи. Что делать при нарушении баланса?
28. Как вычислять оценки свободных клеток?
29. Алгоритм решения транспортной задачи методом потенциалов
30. Признак оптимальности плана
31. Построение начального опорного плана способом «северо-западного угла»
32. Что такое цикл в транспортной задаче?
33. Построение начального опорного плана способом «минимального элемента»
34. Приведите пример транспортной таблицы
35. Порядок построения нового опорного плана
36. Что такое матрица тарифов? Что такое матрица перевозок?
37. Математическая модель задачи о назначениях
38. Как строится цепочка из нулей при решении задачи венгерским методом?
39. Формулировка задачи о назначениях
40. Какие элементы матрицы считаются невыделенными?
41. Алгоритм решения задачи о назначениях методом минимального элемента
42. Что делать, если в строке с выбранным нулем имеется ноль со звездочкой?
43. Основные идеи, лежащие в основе венгерского метода решения задачи о назначениях
44. Что такое система независимых нулей?
45. Начальный этап решения задачи о назначениях венгерским методом (до первой проверки оптимальности плана)
46. Что нужно для решения задачи на максимум венгерским методом?
47. Получение новых нулевых элементов путем преобразования матрицы эффективности
48. Что такое матрица эффективности? Что такое матрица назначений?
49. Типы многокритериальных задач
50. Сущность метода главного критерия
51. Основные проблемы при решении многокритериальных задач
52. Сущность метода идеальной точки
53. Что такое «Парето-оптимальная альтернатива»?
54. Сущность метода лексикографического упорядочивания
55. В чем заключается принцип Парето?

56. Сущность метода свертывания критериев
57. Как сформировать Парето-оптимальное множество решений?
58. Сущность метода последовательных уступок
59. Схема решения многокритериальных задач
60. Основные этапы решения задачи методом Электра
61. Назначение метода анализа иерархий
62. Приведите пример матрицы парных сравнений
63. Основная идея метода анализа иерархий
64. Как вычислить коэффициенты важности элементов по матрице парных сравнений?
65. Основные этапы решения задачи методом анализа иерархий
66. Как вычислить индекс согласованности?
67. Порядок заполнения матриц парных сравнений
68. Как вычислить отношение согласованности?
69. Что такое «Шкала относительной важности»?
70. Как вычислить количественный показатель качества альтернатив?
71. Как оценить согласованность матрицы парных сравнений?
72. Критерий согласованности матрицы парных сравнений
73. Постановка задачи принятия решений в условиях неопределенности
74. Принцип недостаточного основания
75. Перечислите критерии принятия решений в условиях риска
76. Чем отличаются детерминированные задачи принятия решений от задач в условиях риска (стохастических задач)?
77. Критерий Вальда
78. Чем отличаются задачи принятия решений в условиях риска (стохастические задачи) от задач в условиях полной неопределенности?
79. Критерий Сэвиджа
80. Причины появления неопределенности в задачах принятия решений
81. Критерий Гурвица
82. Приведите пример матрицы решений
83. Критерий недостаточного основания
84. Физический смысл параметра z в задачах принятия решений в условиях неопределенности

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в:

- методических указаниях для практических занятий (Приложение 3.РПД Б1.В.ДВ.9.1 (ПЗ));
- методических рекомендациях по самостоятельной работе (Приложение 3.РПД Б1.В.ДВ.9.1 (СРС));
- методических указаниях по выполнению расчетно-графической работы (Приложение 3.РПД Б1.В.ДВ.9.1 (РГР)).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Солодовников, И.В. Теория принятия решений [электронный ресурс]: учебное пособие / И.В.Солодовников, О.В.Рогозин, О.Б.Пашенко.- Электронные текстовые данные. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2006.-54 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/61996>.

2. Советов, Б.Я. Интеллектуальные системы и технологии / Б.Я.Советов, В.В.Цехановский, В.Д.Чертовский.-М.:Академия, 2013.-317.

б) дополнительная литература

1. Ларичев, О.И. Теория и методы принятия решений / Ларичев О.И., М.: Логос, 2006. – 296 с.

2. Орлов, А.И. Теория принятия решений / Орлов А.И., М.: Издательство «Март», 2004. – 656 с.

3. Черноруцкий, И.Г. Методы принятия решений / Черноруцкий И.Г., СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 416 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

2. <http://www.opac.mpei.ru> – электронная библиотека МЭИ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает лекции один раз в неделю, практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом).

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Содержание *практических (семинарских) занятий* фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;

позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

способствуют свободному оперированию терминологией;

предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

В ходе выполнения индивидуального задания практического занятия студент готовит отчет о работе (в программе *MS Word* или любом другом текстовом редакторе). В отчет заносятся результаты выполнения каждого пункта задания (схемы, диаграммы (графики), таблицы, расчеты, ответы на вопросы пунктов задания, выводы и т.п.). Примерный образец оформления отчета имеется у преподавателя (*либо прилагается к настоящей программе*).

За 10 мин до окончания занятия преподаватель проверяет объем выполненной на занятии работы и отмечает результат в рабочем журнале.

Оставшиеся невыполненными пункты задания практического занятия студент обязан доделывать самостоятельно.

После проверки отчета преподаватель может проводить устный или письменный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия (студенты должны знать смысл полученных ими результатов и ответы на контрольные вопросы). По результатам проверки отчета и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

При подготовке к **зачету** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к зачету нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении **лекционных** занятий предусматривается использование *систем* мультимедиа.

При проведении **практических работ** предусматривается использование систем мультимедиа и компьютерного моделирования, предусматривается использование персональных компьютеров, оснащенных необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе пакетами MS Office, Matlab.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

Аудитория, оснащенная презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия по данной дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Автор
канд. техн. наук

А.А. Сизов

Зав. кафедрой ВТ
д-р техн. наук, профессор

А.С. Федулов

Программа одобрена на заседании кафедры ВТ 31 августа 2016 года, протокол № 1.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ									
Но- мер изме- не- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц в доку- менте	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего измене- ния в данный эк- земпляр	Дата внесения из- менения в данный эк- земпляр	Дата введения из- менения
	изме- нен- ных	заме- нен- ных	но- вых	анну- лиро- ван- ных					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10