

Направление подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
Профиль подготовки «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети»
РПД Б1.Б.3 «Философия»

Приложение 3 РПД Б1.Б.3

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
В.В. Рожков
« 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки: «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети».

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Смоленск – 2016 г.

1. 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к научно-исследовательской научно-педагогической, проектно-конструкторской, проектно-технологической деятельности по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-1- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-6 -способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные законы правильного мышления; источники получения философской информации и способы ее обработки (ОК-1);

социальные принципы будущей профессии; ценностных основ профессиональной деятельности; основных закономерностей взаимодействия человека и общества (ОК-6, ОК-7).

Уметь:

применять законы правильного мышления к конкретным познавательным ситуациям; применять общие свойства правильного мышления (свойства определенности, непротиворечивости, последовательности и доказательности) для интеллектуального развития и профессиональной компетентности; применять методы и средства познания для формирования и развития культуры мышления (ОК-1);

использовать философские категории и концепции для выработки эффективных моделей поведения; формулировать собственную позицию по мотивам выбора профессии, использовать для ее аргументации философские знания (ОК-6, ОК-7).

Владеть:

навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; методиками анализа и понимания мировоззренческих позиций и проблем (ОК-1, ОК-6, ОК-7).

Дисциплина относится к базовой части дисциплины (модули) (Б1) образовательной программы подготовки бакалавров по профилю "Вычислительные машины, комплексы, системы и сети", направления «Информатика и вычислительная техника».

В соответствии с учебным планом по направлению «Информатика и вычислительная техника» дисциплина «Философия» базируется на следующих дисциплинах:

Б1.Б.1 Иностранный язык

Б1.Б. 2. История

Б1.В.ДВ.1.2Социология

Б1.В.ДВ.1.1 «Психологические основы профессиональной деятельности».

Б1.Б.12Культурология

РПД Б1.Б.3 «Философия»

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для изучения следующих дисциплин:

Б1.В.ДВ.9.2Исследование операций

Б1.В.ДВ.9.1Теория принятия решений

Б1.В.ОД.11Моделирование

Б1.Б.5 Физика

Б1.Б.6Теория вероятностей и математическая статистика

Б1.Б.7Информатика

Б1.Б.14Высшая математика

Б1.Б.15Вычислительная математика

Б1.Б.16Электротехника

Б1.Б.17Электроника

Б1.Б.18Схемотехника

Б1.В.ОД.2Дискретная математика

Б1.В.ОД.3Теория алгоритмов

Б1.В.ОД.5Компьютерная графика

Б1.В.ОД.7Сети и телекоммуникации

Б1.В.ОД.8Сетевые технологии

Б1.В.ОД.11Моделирование

Б1.В.ОД.12Теория автоматов

Б1.В.ДВ.1.1Психологические основы профессиональной деятельности

Б1.В.ДВ.1.2Социология

Б1.В.ДВ.2.1Русский язык и деловое общение

Б1.В.ДВ.2.2 Культура речи и деловое общение

Б1.В.ДВ.5.1Прикладная статистика

Б1.В.ДВ.5.2Методы анализа данных

Б1.В.ДВ.7.1Теория передачи информации

Б1.В.ДВ.7.2Методы и средства цифровой связи

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Б2.У.2 Исполнительская

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б2.П.2 Педагогическая

Б2.П.3 Технологическая

Б2.П.4 Преддипломная

ИГА Итоговая государственная аттестация

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Цикл:	Б 1	курс
Часть цикла:	базовая	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.Б.3.	
Часов (всего) по учебному плану:	72	2 курс
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	2 курс
Лекции (ЗЕТ, часов)	0,85, 4	2 курс
Практические занятия (ЗЕТ, часов)	0,85, 4	2 курс
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ, часов всего)	1,8, 60	2 курс
Зачет (ЗЕТ, часов)	0,25, 9	2 курс

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоемкость, ЗЕТ, час
Изучение материалов лекций (лк)	0, 6, 21
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,6, 21
Защита реферата	0,25, 9
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	-
Сдача зачета	0,25, 9
Контроль	0,1, 4
Всего:	1,8, 60

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
			лк	пр	лаб	СРС	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Теоретические основы философского познания.	25	2	2		21	5
2	Тема 2. Исторические типы философии.	25	2	2		21	5
	Защита реферата	9				9	

	Зачет	9				9	
	Контроль	4					
всего по видам учебных занятий		72	4	4		60	10

Содержание по видам учебных занятий

Тема 1. Теоретические основы философского познания.

Лекция 1. Теоретические основы философского познания (2 ч.).

Практическое занятие 1. Теоретические основы философского познания. Основные философские категории. Ключевые концепции истинности (2 ч.).

Самостоятельная работа (21 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы) (11 часов)

Подготовка к практическому занятию. Выполнение интерактивных заданий (Приложение 3.РПД Б1.Б.3 (пр, реф)) (10 часов).

Выполнение реферата (9 часов).

Подготовка к зачету (9 часов).

Текущий контроль (опрос, проверка реферата).

Тема 2. Исторические типы философии.

Лекция 2. Исторические типы философии. Философия Античности, средневековья, Нового времени, немецкая классическая философия, русская философия, современная западная философия (2 ч.).

Практическое занятие 2. Исторические типы философии. Философия Античности, средневековья, Нового времени, немецкая классическая философия, русская философия, современная западная философия (2 ч.).

Самостоятельная работа (21 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы) (10 часов)

Подготовка к практическому занятию (Приложение 1). Выполнение интерактивных заданий (Приложение 3) (11 часов).

Выполнение реферата (Приложение 2) (9 часов)

Подготовка к зачету (9 часов).

Текущий контроль (опрос, проверка реферата).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Экзамен проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 г. № 21-23.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

Конспекты лекций по дисциплине, учебно-методические указания для практических занятий, темы рефератов, программа интерактивных видов работ («кейс-стадис», коллективные сообщения, темы дискуссий с аргументацией).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-7.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).

2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия).

3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в виде успешной сдачи зачета.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-1, ОК-6, ОК-7 преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, ответах на практических занятиях, интерактивных занятиях внутри группы, написание эссе на заданную тему, написание реферата и сдача дифференцированного зачета.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;

- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, и написание реферата.

Принимается во внимание знание(я) обучающимися:

- основные законы правильного мышления; источники получения философской информации и способы ее обработки;

наличие умения(й):

- применять законы правильного мышления к конкретным познавательным ситуациям; при-менять общие свойства правильного мышления (свойства определенности, непротиворечивости, последовательности и доказательности) для интеллектуального развития и профессиональной компетентности; применять методы и средства познания для формирования и развития культуры мышления;

владения:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; методиками анализа и понимания мировоззренческих позиций и проблем.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов (см. Приложение 1, 2).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента

на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, выполнения и защиты реферата.

Принимается во внимание наличие у обучающихся знаний:

- основные законы правильного мышления; источники получения философской информации и способы ее обработки;

умения(й):

- использовать философские категории и концепции для выработки эффективных моделей поведения; формулировать собственную позицию по мотивам выбора профессии, использовать для ее аргументации философские знания;

владения:

- навыками правильного, логического мышления, а также навыками ораторского искусства, позволяющего убедительно и ясно общаться в разных аудиториях; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-6 в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов (см. Приложение 1 ,2).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию.» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, выполнения и защиты реферата.

Принимается во внимание наличие у обучающихся знаний:

- основные законы правильного мышления; источники получения философской информации и способы ее обработки;

умения(й):

- использовать философские категории и концепции для выработки эффективных моделей поведения; формулировать собственную позицию по мотивам выбора профессии, использовать для ее аргументации философские знания;

владения:

- навыками использования положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; навыками аргументации важности будущей профессии для социально-экономического развития страны; навыками участия в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать философские знания для генерации новых идей в области профессионального развития.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-8 в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, представлены в

методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов (см. Приложение 1, 2).

Критерии оценивания уровня сформированности каждой из компетенций складываются из выполнения следующих заданий:

Список «кейс-стадиев» для самостоятельной подготовки по каждому семинару.

1. Идеализм Платона и материализм Маркса: доводы «за» и «против».
2. Апории Зенона (Дихотомия, Летящая стрела, Ахиллес и черепаха).
3. Утопия Т.Мора: тоталитаризм или гуманизм?
4. Принципы «картезианского сомнения».
5. Понятие рассудка в «Критике чистого разума» И. Канта.
6. Натурализм и материализм в учении Л. Фейербаха.
7. Три значения понятия «свободы» в учении А.Н.Бердяева.
8. Образы «эстетика» и «этика» в учении С.Кьеркегора.

Темы эссе по каждому семинарскому занятию.

- Как я понимаю философия (возможное заключение к книге М. Мамардашвили).
- Идея прекрасного в учении Платона (по диалогам «Пир»и «Апология Сократа»)
- Утопический социализм и общество свободной конкуренции.
- Доводы в пользу рационализма (по книге Р. Декарта «Метафизические рассуждения».
- Черты «германского мира» и современность («Философия истории» Г. Гегеля).
- Облик сверхчеловека в произведениях Ф. Ницше («По ту сторону добра и зла», «Человеческое, слишком человеческое», «Так говорил Заратустра» и др.)
- Что такое свободное существование в художественных произведениях Ж. П. Сартра и А. Камю.

Контрольные вопросы при подготовке к дифференцированному зачету по «Философии».

1. Философия как учение о мире и человеке.
2. Основные отрасли философского знания.
3. Дофилософские мировоззрения и картины мира: мифология и религия.
4. Специфика философского знания и его функции.
5. Особенности философского метода и логики (теоретическое и эмпирическое знание, индукция и дедукция, формальная и диалектическая логика).
6. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
7. Учение о бытии школы Элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).
8. Учение Гераклита Эфесского о началах мироздания (Архе, Логос, Космос).
9. Атомистическое учение Демокрита.
10. Идеалистическая философия Платона (Диалоги «Пир», «Парменид», «Государство»).
11. Основные положения метафизики Аристотеля («Метафизика», «Никомахова этика», «Политика», формальная логика).
12. Философия эллинистического мира (кинники, скептики, эпикурейцы, стоики)

13. Эсхатология и философия истории Августина («О граде божьем»).
14. Средневековые учения о разуме и воле, знании и вере реализма и номинализма (Ф. Аквинский, Д. Скотт)
15. 5 доказательств бытия Бога в философии томизма (Ф. Аквинский «Сумма против язычников», «Сумма теологии»).
16. От религии к утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла).
17. Космология Н. Коперника, Дж. Бруно.
18. Политическая философия Макиавелли («Государь»).
19. Индуктивный метод в философии Ф. Бэкона.
20. Рассуждения о дедуктивном методе Декарта.
21. Пантеизм Спинозы.
22. Эмпирическая философия Д. Локка.
23. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
24. Рационалистическая философия французского Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо и др.)
25. Критика «чистого разума» И. Канта (явление и «вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудок и разум).
26. Критика «практического разума» И. Канта (моральный императив практического действия, ценность, вера, истина).
27. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
28. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга.
29. Энциклопедия философских наук Г.В.Ф. Гегеля (логика – натурфилософия – феноменология духа).
30. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
31. Философская антропология Л. Фейербаха.
32. Материалистическая философия К. Маркса.
33. Бытие и материя как философские категории.
34. Диалектика и её альтернативы.
35. Учение о «мировой воле» А. Шопенгауэра (понятие пессимизма, этика сострадания, метафизика воли и рационализм, история как хаос событий).
36. Переоценка христианских ценностей и миф о сверхчеловеке в произведениях Ф. Ницше.
37. Западники и славянофилы о судьбе России (И. В.Киреевский, А.С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен).
38. Русская философия (философия всеединства, русский космизм, интуитивизм, экзистенциализм).
39. Учение о богочеловеке и Софии В. Соловьева.
40. Бытие Бога и познание человека в произведениях Н. Фёдорова, В. Вернадского, Н. Лосского (понятия «мировой души», русского космизма, религиозной интуиции)
41. Идея русского мессианства в истории (Н.Я. Данилевский и И.А. Ильин).
42. Философия свободы и творчества Н. А. Бердяева.
43. Феноменология Э. Гуссерля.
44. Происхождение и сущность сознания. Современная эпистемология и феноменология.
45. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора.
46. Атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю).

47. Основные направления современной зарубежной философии (позитивизм, герменевтика, феноменология, экзистенциализм, структурализм и т. д.).
48. Познание как предмет философского анализа.
49. Общество как саморазвивающаяся система.
50. Проблемы человека в философии экзистенциализма.
51. Место человека в техногенном обществе.
52. Предмет изучения и основные проблемы философии техники.
53. Свобода личности и моральные ценности.
54. НТР и её социальные последствия.
55. Современная философия техники в работах М. Хайдеггера (понятие фундаментальной онтологии, техне, постава)
56. Проблема «смерти человека» и кризиса гуманитарных наук в современной философии структурализма К. Леви-Стросса и постструктурализма Ж. Деррида.
57. Проблема релятивизма и конвенциональности теоретического знания (Кун Т., Поппер К., Фейерабенд П.).
58. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет с оценкой, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Критерии оценивания (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практические задание

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практические задание, но допустившему при этом непринципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившим другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и

дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент: после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.

В зачетную книжку студента и выписку к диплому выносятся оценка зачета по дисциплине за 2 курс.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закреплёнными за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Назовите основные законы диалектической логики
2. Перечислите критерии истинности в учении Декарта.
3. Что является предметом изучения философии.
4. Какие вы знаете отрасли научного знания?
5. Какие вы знаете методы эмпирического и теоретического мышления?
6. Что обозначает понятие архе в Античной философии?
7. Роль Логоса в учениях античных натурфилософов?
8. Кто был основателем идеализма?
9. Какие виды идеализма вы знаете?
10. Какие виды бытия вы знаете?
11. Назовите главные философские категории «Метафизики» Аристотеля.
12. В чем принципиальное различие между эмпиризмом и рационализмом?
13. Назовите основных представителей эмпиризма Нового времени.
14. Охарактеризуйте эмпирический и теоретический уровни познания.
15. В чем главное различие между трансцендентальным и имманентным знанием?
16. Кто был основателем феноменологии?
17. Назовите основные направления современной западной философии.
18. Философские основания западничества и славянофильства.
19. Основные представители русского космизма.
20. Перечислите этапы развития позитивизма.

Вопросы по приобретению и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями, закреплёнными за дисциплиной (примеры вопросов к практическим занятиям)

1. Философия как учение о мире и человеке.
2. Основные отрасли философского знания.
3. Дофилософские мировоззрения и картины мира: мифология и религия.
4. Специфика философского знания и его функции.
5. Особенности философского метода и логики (теоретическое и эмпирическое знание, индукция и дедукция, формальная и диалектическая логика).
6. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).

7. Учение о бытии школы Элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).
8. Учение Гераклита Эфесского о началах мироздания (Архе, Логос, Космос).
9. Атомистическое учение Демокрита.
10. Идеалистическая философия Платона (Диалоги «Пир», «Парменид», «Государство»).
11. Основные положения метафизики Аристотеля («Метафизика», «Никомахова этика», «Политика», формальная логика).
12. Философия эллинистического мира (кинники, скептики, эпикурейцы, стоики)
13. Эсхатология и философия истории Августина («О граде божьем»).
14. Средневековые учения о разуме и воле, знании и вере реализма и номинализма (Ф. Аквинский, Д. Скотт)
15. 5 доказательств бытия Бога в философии томизма (Ф. Аквинский «Сумма против язычников», «Сумма теологии»).
16. От религии к утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла).
17. Космология Н. Коперника, Дж. Бруно.
18. Политическая философия Макиавелли («Государь»).
19. Индуктивный метод в философии Ф. Бэкона.
20. Рассуждения о дедуктивном методе Декарта.
21. Пантеизм Спинозы.
22. Эмпирическая философия Д. Локка.
23. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
24. Рационалистическая философия французского Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо и др.)
25. Критика «чистого разума» И. Канта (явление и «вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудок и разум).
26. Критика «практического разума» И. Канта (моральный императив практического действия, ценность, вера, истина).
27. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
28. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга.
29. Энциклопедия философских наук Г.В.Ф. Гегеля (логика ~ натурфилософия ~ феноменология духа).
30. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
31. Философская антропология Л. Фейербаха.
32. Материалистическая философия К. Маркса.
33. Бытие и материя как философские категории.
34. Диалектика и её альтернативы.
35. Учение о «мировой воле» А. Шопенгауэра (понятие пессимизма, этика сострадания, метафизика воли и рационализм, история как хаос событий).
36. Переоценка христианских ценностей и миф о сверхчеловеке в произведениях Ф. Ницше.
37. Западники и славянофилы о судьбе России (И. В.Киреевский, А.С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен).
38. Русская философия (философия всеединства, русский космизм, интуитивизм, экзистенциализм).
39. Учение о богочеловеке и Софии В. Соловьева.
40. Бытие Бога и познание человека в произведениях Н. Фёдорова, В. Вернадского, Н. Лосского (понятия «мировой души», русского космизма, религиозной интуиции)
41. Идея русского мессианства в истории (Н.Я. Данилевский и И.А. Ильин).
42. Философия свободы и творчества Н. А. Бердяева.
43. Феноменология Э. Гуссерля.

44. Происхождение и сущность сознания. Современная эпистемология и феноменология.
45. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора.
46. Атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
47. Основные направления современной зарубежной философии (позитивизм, герменевтика, феноменология, экзистенциализм, структурализм и т. д.).
48. Познание как предмет философского анализа.
49. Общество как саморазвивающаяся система.
50. Проблемы человека в философии экзистенциализма.
51. Место человека в техногенном обществе.
52. Предмет изучения и основные проблемы философии техники.
53. Свобода личности и моральные ценности.
54. НТР и её социальные последствия.
55. Современная философия техники в работах М. Хайдеггера (понятие фундаментальной онтологии, техне, постава)
56. Проблема «смерти человека» и кризиса гуманитарных наук в современной философии структурализма К. Леви-Стросса и постструктурализма Ж. Деррида.
57. Проблема релятивизма и конвенциональности теоретического знания (Кун Т., Поппер К., Фейерабенд П.).

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету)

1. Философия как учение о мире и человеке.
2. Основные отрасли философского знания.
3. Дофилософские мировоззрения и картины мира: мифология и религия.
4. Специфика философского знания и его функции.
5. Особенности философского метода и логики (теоретическое и эмпирическое знание, индукция и дедукция, формальная и диалектическая логика).
6. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
7. Учение о бытии школы Элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).
8. Учение Гераклита Эфесского о началах мироздания (Архе, Логос, Космос).
9. Атомистическое учение Демокрита.
10. Идеалистическая философия Платона (Диалоги «Пир», «Парменид», «Государство»).
11. Основные положения метафизики Аристотеля («Метафизика», «Никомахова этика», «Политика», формальная логика).
12. Философия эллинистического мира (кинники, скептики, эпикурейцы, стоики)
13. Эсхатология и философия истории Августина («О граде божьем»).
14. Средневековые учения о разуме и воле, знании и вере реализма и номинализма (Ф. Аквинский, Д. Скотт)
15. 5 доказательств бытия Бога в философии томизма (Ф. Аквинский «Сумма против язычников», «Сумма теологии»).
16. От религии к утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла).
17. Космология Н. Коперника, Дж. Бруно.
18. Политическая философия Макиавелли («Государь»).
19. Индуктивный метод в философии Ф. Бэкона.
20. Рассуждения о дедуктивном методе Декарта.

21. Пантеизм Спинозы.
22. Эмпирическая философия Д. Локка.
23. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
24. Рационалистическая философия французского Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо и др.)
25. Критика «чистого разума» И. Канта (явление и «вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудок и разум).
26. Критика «практического разума» И. Канта (моральный императив практического действия, ценность, вера, истина).
27. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
28. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга.
29. Энциклопедия философских наук Г.В.Ф. Гегеля (логика – натурфилософия – феноменология духа).
30. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
31. Философская антропология Л. Фейербаха.
32. Материалистическая философия К. Маркса.
33. Бытие и материя как философские категории.
34. Диалектика и её альтернативы.
35. Учение о «мировой воле» А. Шопенгауэра (понятие пессимизма, этика сострадания, метафизика воли и рационализм, история как хаос событий).
36. Переоценка христианских ценностей и миф о сверхчеловеке в произведениях Ф. Ницше.
37. Западники и славянофилы о судьбе России (И. В.Киреевский, А.С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен).
38. Русская философия (философия всеединства, русский космизм, интуитивизм, экзистенциализм).
39. Учение о богочеловеке и Софии В. Соловьева.
40. Бытие Бога и познание человека в произведениях Н. Фёдорова, В. Вернадского, Н. Лосского (понятия «мировой души», русского космизма, религиозной интуиции)
41. Идея русского мессианства в истории (Н.Я. Данилевский и И.А. Ильин).
42. Философия свободы и творчества Н. А. Бердяева.
43. Феноменология Э. Гуссерля.
44. Происхождение и сущность сознания. Современная эпистемология и феноменология.
45. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора.
46. Атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
47. Основные направления современной зарубежной философии (позитивизм, герменевтика, феноменология, экзистенциализм, структурализм и т. д.).
48. Познание как предмет философского анализа.
49. Общество как саморазвивающаяся система.
50. Проблемы человека в философии экзистенциализма.
51. Место человека в техногенном обществе.
52. Предмет изучения и основные проблемы философии техники.
53. Свобода личности и моральные ценности.
54. НТР и её социальные последствия.
55. Современная философия техники в работах М. Хайдеггера (понятие фундаментальной

онтологии, техне, постава)

56. Проблема «смерти человека» и кризиса гуманитарных наук в современной философии структурализма К. Леви-Стросса и постструктурализма Ж. Деррида.
57. Проблема релятивизма и конвенциональности теоретического знания (Кун Т., Поппер К., Фейерабенд П.).
58. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в методических рекомендациях по изучению курса «Философия», в которые входят методические рекомендации к выполнению заданий по каждому семинару и правила оформления реферата.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Жаров Л.В., Несмеянова Е.Е, Матяш Т.П. Философия. – М., Феникс, 2014. – 508 с.
2. Миронов В.В. Философия. - М.: ИНФРА-М, 2014. – 928 с.
3. Спиркин А.Г. Философия. - М.: Юрайт, 2014 – 736 с.
4. Сабиров В.Ш., Соина О.С. Основы философии: Учебник. – М: ФЛИНТА, 2012.- 336 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20127

б) дополнительная литература

1. Налетов Н.З. Философия. – М.: ИНФРА-М., 2008. – 400с.
2. Никитич Л. А. Философия. - М.: Юнити, 2002. – 575 с.
3. Зотов А. Ф. Современная западная философия. - М.: Высшая школа, 2001. – 781 с.
4. Балашов В. Философия. - М.: Владос, 2003. – 607 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Словарь философских терминов. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Современная западная философия. www.lib.ru/FILOSOF/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает лекции один раз в неделю, практические занятия каждую неделю и четыре четырехчасовые лабораторные работы с двумя часами на защиту. Изучение курса завершается зачетом.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях и лабораторных работах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время лекции студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на

затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание *практических (семинарских) занятий* фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;

позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

способствуют свободному оперированию терминологией;

предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

За 10 мин до окончания занятия преподаватель проверяет объем выполненной на занятии работы и отмечает результат в рабочем журнале.

Оставшиеся невыполненными пункты задания практического занятия студент обязан доделать самостоятельно.

После проверки отчета преподаватель может проводить устный или письменный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия (студенты должны знать смысл полученных ими результатов и ответы на контрольные вопросы). По результатам проверки отчета и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

При подготовке к **зачету** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

Написание реферата осуществляется в соответствии с темами и требованиям, зафиксированными в методических рекомендациях

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Во время **самостоятельной работы** и подготовки к зачёту студенты могут пользоваться информационными ресурсами, рекомендованными в п.8 данной рабочей программы.

Для **консультаций** с преподавателем по непонятным вопросам курса лекций и семинарских (практических) занятий, по вопросам подготовки докладов и написания рефератов студенты используют средства электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

Лекционная аудитория (обычная или оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, аудиосистема)).

Семинарские (практические) занятия:

Учебная аудитория (обычная или оснащенная презентационной техникой и оборудованием для воспроизведения учебных видеоматериалов).

Автор
к.ф.н, доцент



В.И. Щеров

Зав. кафедрой гуманитарных наук
канд. ист. наук, доцент



Н.П. Стародворцева

Зав. кафедрой ВТ,
доктор технич. наук



А.С. Федулов

РПД принята на заседании кафедры гуманитарных наук от 08.09. 2016 г., протокол № 1 и на заседании кафедры ВТ от 31.08.2016 г. протокол № 1.