Приложение Л.РПД Б1.Б.1

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ» в г. Смоленске

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
_____ В.В. Рожков
«____» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль подготовки: Прикладная информатика в управлении производством

Уровень высшего образования: бакалавриат

Нормативный срок обучения: 4 года

Учебный план, утвержденный 29.04.2016 (год начала подготовки - 2016 г.)

Смоленск – 2016 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к деятельности по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
В результате освоения дисциплины студент должен:
Знать:
- общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире.
Уметь:
- воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
- понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству.
Владеть:
- методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;
- методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции.

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
В результате освоения дисциплины студент должен:
Знать:
- многообразие исторического наследия и культурных традиций.
Уметь:
- участвовать в работе малой группы по обсуждению исторических событий и процессов.
Владеть:
- навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
В результате изучения дисциплины студент должен:
Уметь:
- пользоваться различными источниками исторической информации в целях самообразования;
- применять методы исторического познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- ставить учебные цели и выбирать пути их достижения.
Владеть:
- методикой работы с различными источниками исторической информации, навыками самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплина (модули)» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 09.03.03 Прикладная информатика (индекс дисциплины в соответствии с учебным планом: Б1.Б.1).

В соответствии с учебным планом по направлению 09.03.03 Прикладная информатика дисциплина «История» (Б1.Б.1) базируется на знаниях и умениях, приобретенных в средней школе в процессе изучения следующих дисциплин: «История России», «Всеобщая история», «Обществознание»

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для изучения следующих дисциплин:

«Высшая математика»
«Культура речи и деловое общение»
«Социология»
«Психологические основы профессиональной деятельности»
«Иностранный язык»
«Философия»
«Культурология»
«Менеджмент»
«Основы бизнеса»
«Маркетинг»
«Финансовый менеджмент»
«Управление проектами»
«Безопасность жизнедеятельности»
«Управление качеством производственных процессов»

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы, а также преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Цикл:	Б1	Семестр
Часть цикла:	Базовая часть	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.Б.1	
Часов (всего) по учебному плану:	72	1 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах	2	1 семестр
Лекции (ЗЕТ; часов)	0,5 ЗЕТ; 18 час	1 семестр
Практические занятия (ЗЕТ; часов)	0,5 ЗЕТ; 18 час	1 семестр
Лабораторные работы (ЗЕТ; часов)	----------	----------
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ, часов всего)	1 ЗЕТ; 36 час	1 семестр
Зачет с оценкой (в объеме самостоятельной работы)	0,25 ЗЕТ: 9 час	1 семестр

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоёмкость (ЗЕТ, час)
Изучение материалов лекций (лк)	0,25 ЗЕТ; 9 час
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,25 ЗЕТ; 9 час
Подготовка к защите лабораторной работы (лаб)	----------
Выполнение реферата	0,25 ЗЕТ; 9 час
Выполнение курсового проекта (работы)	----------
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	----------
Подготовка к контрольным работам	----------
Подготовка к тестированию	----------
Подготовка к зачету	0,25 ЗЕТ; 9 час
Всего:	**1 ЗЕТ;36 час**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
			лк	пр	лаб	СРС	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Методологические основы исторической науки	6	2	2	–	2	-
2.	Славянские земли, Киевская Русь в эпоху раннего европейского средневековья (VI-XI вв.)	6	2	2	–	2	-
3.	Удельная Русь, Московская Русь и средневековая европейская цивилизация (XII-XV вв.)	6	2	2	–	2	2
4.	Россия и мир в поисках путей модернизации в Новое время (XVI-пер. пол.XIX вв.)	12	4	4	–	4	4
5.	Россия в условиях ускорения буржуазного развития (втор.пол. XIX в. - 1917 г.)	6	2	2	–	2	2
6.	Основные особенности мирового развития и советский вариант модернизации (1918-1953 гг.)	6	2	2	–	2	2
7.	Поиски путей разрешения глобальных проблем в мире и в стране (50-е – 80-е годы)	6	2	2	–	2	-
8.	Мир и Россия в конце XX – начале XXI века.	6	2	2	–	2	-
9.	Выполнение реферата	9	-	-	–	9	-
10.	Подготовка к зачету	9	-	-	–	9	-
	всего по видам учебных занятий	**72**	**18**	**18**	**-**	**36**	**10**

Содержание по видам учебных занятий

Тема 1. **Методологические основы исторической науки**

Лекция 1. Методологические основы исторической науки. Многообразие концепций общественного развития (Л. Гумилев, К.Маркс, Н. Данилевский, Д. Белл, А. Тоффлер, А.Дж. Тойнби и др.). Исторический путь России между Востоком и Западом (2 час).

Практическое занятие 1. История как наука. Сущность и функции исторического знания. Принципы, методы, источники изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем (2 час)

Самостоятельная работа (2 час).

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)

Подготовка к практическому занятию. (см. Приложение к РПД). (1 час)

Текущий контроль. Устный опрос. Проверка эссе.

Тема 2. **Славянские земли, Киевская Русь в эпоху раннего европейского средневековья (VI-XI вв.)**

Лекция 2. Переход Европы от античности к феодализму. Славяне в ранней истории Европы. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Древнерусское государство в оценках современных историков. Византия – мост между цивилизациями. (2 час)

Практическое занятие 2. Россия – страна «христианского Востока». Становление древнерусской государственности. Христианизация Руси и ее последствия. (2 час)

Самостоятельная работа (2 час).

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)

Подготовка к практическому занятию. (см. Приложение к РПД). (1 час)

Текущий контроль. Устный опрос. Проверка домашней письменной самостоятельной работы.

Тема 3. Удельная Русь, Московская Русь и средневековая европейская цивилизация (XII-XV вв.)

Лекция 3. Русские земли в XII-XV вв. и европейское Средневековье. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. «Другая Русь» (Великое княжество Литовское и Русское). Возрождение русской государственности вокруг Москвы (2 час)

Практическое занятие 3. Эволюция восточнославянской государственности. Альтернативные варианты политического устройства (Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская земля). Объединение русских земель вокруг Москвы: причины, ход, итоги. Специфика образования централизованного Московского государства. (2 часа)

Самостоятельная работа (2 час).

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)

Подготовка к практическому занятию (см. Приложение к РПД). (1 час)

Текущий контроль. Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка домашней письменной самостоятельной работы.

Проверка рефератов (готовность 50%).

Тема 4.Россия и мир в поисках путей модернизации в Новое время (XVI-пер.пол.XIX вв.)

Лекция 4. Европа в эпоху позднего феодализма. Возрождение. Реформация.XVI век– «столетие выбора» для России. Первые буржуазные революции в Европе. XVII век в истории России. Церковный раскол и его последствия (2 час)

Лекция 5. Промышленный переворот в Англии. Просвещение и политика просвещенного абсолютизма в Европе. Россия в XVIII-пер.пол. XIXвв: шаг навстречу Европейской цивилизации (2 час)

Практическое занятие 4 Россия в начале Нового времени. Последствия правления Ивана IV. «Смутное время»: причины, этапы, итоги. Стабилизация в России при первых Романовых (2 час)

Практическое занятие 5. Реформы в России в первой четверти XVIII в. Консервативный характер революционности Петра I. Основные тенденции развития России в XVIII-начале XIX вв. Просвещенный абсолютизм в России. (2 час)

Самостоятельная работа (4 час).

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 час)

Подготовка к практическому занятию (см. Приложение к РПД). (2 час)

Текущий контроль. Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка домашней письменной самостоятельной работы.

Тема 5.Россия в условиях ускорения буржуазного развития (втор. пол. XIX в.-1917 г.)

Лекция 6. Основные тенденции мирового развития вXIX в. Основные направления в общественном движении: консерватизм, либерализм, радикализм. Вопрос о путях развития России в общественных дискуссиях и в программах политических партий. (2 часа)

Практическое занятие 6. Модернизация России во втор. пол. XIX в. - начале XX в. Реформы и контрреформы. «Конституционный эксперимент» 1906-1917 гг. Опыт российского парламентаризма. Столыпинские реформы и их последствия. (2 часа)

Самостоятельная работа (2 час).

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)

Подготовка к практическому занятию (см. Приложение к РПД). (1 час)

Текущий контроль. Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка домашней письменной самостоятельной работы.

Тема 6. Основные особенности мирового развития и советский вариант модернизации (1917-1953 гг.)

Лекция 7. Первая мировая война и нарастание общенационального кризиса в России; историческая обусловленность революций. Причины победы большевиков в октябре 1917 г. Национальное и государственное строительство в СССР в 20-30 годах. Особенности международных отношений в межвоенный период. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Международные отношения в послевоенном мире. (2 часа)

Практическое занятие 7. Поиск путей социалистического строительства: «военный коммунизм» и НЭП. Тоталитарное общество и государство в 20-30 годах. Великая Отечественная война: причины и цена победы. (2 часа)

Самостоятельная работа (2 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)

Подготовка к практическому занятию (см. Приложение к РПД). (1 час)

Текущий контроль. Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка домашней письменной самостоятельной работы.

Тема 7.Поиски путей разрешения глобальных проблем в мире и в стране (50-е – 80-е годы)

Лекция 8. Мир на пути от «холодной войны» к «разрядке». НТР и ее влияние на ход мирового общественного развития. Экономические циклы и кризисы. (2 часа)

Практическое занятие 8. Либерализация общественной и государственной жизни в СССР в 50-х - начале 60-х годов. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и духовной сферах к середине 80-х годов. (2 часа)

Самостоятельная работа (2 час).

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)

Подготовка к практическому занятию (см. Приложение к РПД). (1 час)

Текущий контроль. Устный опрос. Проверка домашней письменной самостоятельной работы.

Проверка рефератов (готовность 100%).

Тема 8.Мир и Россия в конце XX – начале XXI века

Лекция 9. СССР на завершающем этапе своей истории. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Кризис мировой социалистической системы. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. (2 часа)

Практическое занятие 9. От СССР к России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Конституционный кризис 1993 г. и его последствия. Россия в системе мировой экономики и международных связей. (2 часа)

Самостоятельная работа (2 час).

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)

Подготовка к практическому занятию. (см. Приложение к РПД). (1 час)

Текущий контроль. Устный опрос. Проверка домашней письменной самостоятельной работы.

Подготовка к зачету (в объеме самостоятельной работе) (9 час)

Практические занятия (семинары) (в количестве 10 часов) проводятся в интерактивной форме по методу «малых групп», описанном в Приложении к РПД.

Промежуточная аттестация по дисциплине:

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой. Зачет проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» и инструктивным письмом от 14.05.2012 г. № И-23.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

- учебно-методическое обеспечение лекционных занятий;
- учебно-методическое обеспечение практических занятий;
- методические рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине «История» представлены в методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ОК-6, ОК-7.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).

2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).

3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе выполнения самостоятельных творческих и контрольных работ, написания реферата, контрольного тестирования, успешной сдачи зачета

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, и результаты тестирования.

Принимается во внимание

наличие знаний:

- общей методологии исторического познания, категориального аппарата, позволяющего адекватно воспринимать историческую информацию;
- движущих сил и закономерностей исторического процесса, этапов развития истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире;

наличие умений:

- воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
- понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству;

наличие навыков:

- анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;
- аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-2 в процессе тестирования, как формы текущего контроля:

41%-59% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 60%-79% - продвинутому уровню; 80%-100% - эталонному уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими

указаниями по подготовке к семинарам, представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам.

Принимается во внимание

наличие знаний:

- многообразия исторического наследия и культурных традиций;

наличие умений:

- участвовать в работе малой группы по обсуждению исторических событий и процессов.

присутствие навыков:

- взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-6 в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам и выполнения реферата.

Принимается во внимание

наличие умений:

- пользоваться различными источниками исторической информации в целях самообразования;
- применять методы исторического познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- ставить учебные цели и выбирать пути их достижения.

присутствие навыков:

- владения методикой работы с различными источниками исторической информации, навыками самостоятельной работы.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-7 в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-7 в процессе выполнения и защиты реферата представлены в методических рекомендациях по написанию рефератов.

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является **зачет**, оцениваемый по принятой в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой проводится в устной форме (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23).

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на основные вопросы и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практическое (тестовое) задание.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практические (тестовое) задание, но допустившему при этом непринципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое (тестовое) задание, но по указанию преподавателя выполнившим другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое (тестовое) задание (неправильное выполнение только практического (тестового) задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала зачёта отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачёта (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.)

В зачетную книжку студента и в приложение к диплому выносится оценка зачёта по дисциплине за 1 семестр.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений и навыков в процессе изучения дисциплины производится с использованием фонда оценочных средств.

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Методологические основы исторической науки.
2. Многообразие концепций общественного развития.
3. Исторический путь России между Востоком и Западом.
4. Восточные славяне в догосударственный период (хозяйственная деятельность, общественный строй, религиозные представления).

5. Причины и последствия феодальной раздробленности.
6. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока в XIII-XV вв.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Специфика образования единого русского государства.
8. «Возрождение» и Реформация в Европе.
9. XVI век – «столетие выбора» для России.
10. Территориальная экспансия России в XVI-XVII вв. и её результаты.
11. XVII век в истории России. Церковный раскол и его последствия.
12. Промышленный переворот в Англии и его последствия.
13. Просвещение и политика «просвещенного абсолютизма» в Европе.
14. «Революция сверху» в России в первой четверти XVIII в.
15. Россия в XVIII в. после Петра: основные тенденции исторического развития.
16. Екатерина II. Социальная сущность политики «просвещенного абсолютизма».
17. Промышленный переворот в Европе: предпосылки, хронологические рамки, технические и социальные последствия. Особенности промышленного переворота в России.
18. Основные тенденции мирового развития в XIX веке.
19. Вопрос об историческом месте и судьбе России в общественных дискуссиях 30-40-ых годов XIX в.
20. Россия и модернизация. Буржуазные реформы 60-70-ых гг. XIX в., их значение.
21. Становление трёх направлений (консервативного, либерального, радикального) в общественном движении европейских стран и США.
22. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX в.
23. Капиталистическая модернизация экономики в пореформенной России в XIX в. и её особенности.
24. Россия в начале XX в. Историческая неизбежность революции.
25. Первая Мировая война и нарастание общенационального кризиса в России.
26. Революции 1917 г. в России: причины, итоги, значение.
27. Национальное и государственное строительство в СССР в 20-30-х годах.
28. Особенности международных отношений в межвоенный период (1918-1939).
29. Великая Отечественная война: основные этапы, итоги, значение.
30. НТР и её влияние на ход мирового развития.
31. СССР на завершающем этапе своей истории (80-ые годы XX в.).
32. Кризис мировой социалистической системы.

Вопросы по приобретению и развитию практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примеры вопросов к практическим занятиям)

1. Для чего люди изучают историю?
2. Какие источники используют историки для получения достоверной исторической информации?
3. Могут ли историки быть абсолютно объективными?
4. Какие направления в современной исторической науке представляются вам наиболее важными и перспективными?
5. Почему руководство современной Российской Федерации обратило особое внимание на историческое образование в стране?
6. Какие факторы влияли на возникновение древнерусского государства?
7. Какую роль сыграли мировые религии в жизни разных народов, государств?
8. Какое влияние оказал монгольский натиск на судьбы Евразии?
9. Как вы понимаете слова А.И. Герцена: «Москва спасла Россию, задушив все, что было свободного в русской жизни?

10. Какую роль Возрождение, географические открытия и Реформация сыграли в истории Европы?

11. Можно ли говорить о Возрождении, географических открытиях и Реформации применительно к России?

12. Какие задачи решались в ходе первых революций в Европе? Имелись ли аналогичные проблемы в России?

13. Англия явила миру классическую последовательность социально-политического, аграрно-капиталистического и промышленного переворотов. Какова их последовательность (и сроки) в России?

14. Почему Россия после освободительной миссии 1813-1815 гг. постепенно утратила лидерство в Европе?

15. Чем объясняется последовательная смена реформ и контрреформ в России в XVIII-XIX вв.?

16. Как изменялось отношение к России других держав в XVIII-XIX вв.?

17. Первая мировая война – историческая закономерность или стечение обстоятельств?

18. Какие факторы обусловили победу большевиков в октябре 1917 г.?

19. Как менялся капитализм в межвоенный период (1918-1939 гг.) под влиянием социалистической угрозы?

20. Какой политик оказал наибольшее влияние на мировое развитие (Ленин, Сталин, Гитлер, Рузвельт, другие личности)?

21. Почему произошел распад колониальной системы?

22. Каковы основные тенденции в развитии капитализма во второй половине XX в.?

23. Почему реформы в послевоенном СССР оказались непоследовательными и не смогли спасти страну от распада?

24. Каковы главные тенденции в развитии постсоветской России?

25. Какова задача России: догонять Европу, Запад или сохранять самобытность, идти своим путем?

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к **зачету**)

1.Предмет и задачи исторической науки. Функции истории как учебной дисциплины. Источники изучения истории и каналы получения исторической информации.

2.Многообразие подходов к истории человеческого общества; формационный и цивилизационный подходы (сущность, достоинство, недостатки).

3. Россия в истории цивилизаций. Основные долговременные факторы в российской истории, их влияние на формирование российской государственности и особенности русского национального характера.

4. Восточные славяне в догосударственный период (хозяйственная деятельность, общественный строй, религиозные представления).

5. Причины и последствия феодальной раздробленности. Альтернативные варианты политического развития (Великий Новгород, Владимиро-Суздальское княжество).

6. Орда и Русь: разные взгляды на одну проблему. Монгольская экспансия и её последствия.

7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Специфика образования единого русского государства.

8.XVI век – «столетие выбора» для России.

9. Территориальная экспансия России в XVI-XVII вв. и её результаты.

10. XVII век в истории России. Церковный раскол и его последствия.

11.Становление и развитие российского самодержавия в конце XV- начале XVIII вв.

12. «Революция сверху» в России в первой четверти XVIII в. Консервативный характер революционности Петра I.

13. Россия в XVIII в. после Петра: основные тенденции исторического развития.
14. Екатерина II. Социальная сущность политики «просвещенного абсолютизма».
15. Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.
16. Промышленный переворот в Европе: предпосылки, хронологические рамки, технические и социальные последствия. Особенности промышленного переворота в России.
17. Вопрос об историческом месте и судьбе России в общественных дискуссиях 30-40-ых годов XIX в. Западники и славянофилы
18. Россия и модернизация. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия.
19. Россия и модернизация. Буржуазные реформы 60-70-ых гг. XIX в., их значение.
20. Становление трёх направлений (консервативного, либерального, радикального) в общественном движении европейских стран и США. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX в.
21. Капиталистическая модернизация экономики в пореформенной России в XIX в. и её особенности
22. Распространение марксизма в России. Организационное оформление российской социал-демократии.
23. Россия в начале XX в. Историческая неизбежность революции.
24. Первая Мировая война и нарастание общенационального кризиса в России.
25. Революции 1917 г. в России: причины, итоги, значение.
26. Поиск путей создания нового общества в послереволюционной России. Политика «военного коммунизма» и НЭП.
27. Национальное и государственное строительство в СССР в 20-30-х годах.
28. Особенности международных отношений в межвоенный период (1918-1939).
29. Великая Отечественная война: основные этапы, итоги, значение.
30. Реформаторские начинания во второй половине 50-х – середине 60-х гг. в СССР и их результаты.
31. Нарастание кризисных явлений в СССР в 70-80-х гг. и необходимость коренной реорганизации в хозяйственно-экономической, политической и духовной сферах.
32. От СССР к России (1985-1991 гг.). Причины распада СССР.
33. Радикальные реформы в России в 90-х годах.
34. Изменение геополитического положения современной России.

Типовые тесты

1. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется:
а) историография
б) палеография
в) логика
г) история

2. Система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки, называется:
а) рефлексия
б) историография
в) закономерность
г) методология

3. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:
а) познавательная - предвидение будущего - **б**
б) прогностическая - выявление закономерностей исторического развития - **а**

в) воспитательная - формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств - **в**

4. Нестор считал ядром Древнерусского государства племенной союз:
а) радимичей
б) полян
в) древлян
г) вятичей

5. К периоду существования Киевской Руси относится:
а) начало Великого переселения народов
б) падение Западной Римской империи
в) восстание древлян
г) первое летописное упоминание о Москве

6. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением:
а) ярлык - ханская грамота, дававшая право на княжение - **а**
б) выход - система взаимодействия Орды с русскими землями -**в**
в) иго - ежегодная плата русичей Орде - **б**

7. В период правления Ивана III произошло (-ёл):
а) введение «Юрьева дня»
б) пресечение династии Рюриковичей
в) создание стрелецкого войска
г) созыв Земского собора

8. Начало Смутного времени было связано с правлением:
а) «семибоярщины»
б) В. Шуйского
в) Лжедмитрия I
г) Б. Годунова

9. К «Смутному времени» относится следующие события:
а) создание ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского
б) введение заповедных лет
в) венчание на царство Бориса Годунова
г) восстание под предводительством С. Разина

10. Свод законов Русского централизованного государства «Соборное уложение» был утвержден в _____ году:
а) 1551
б) 1682
в) 1649
г) 1497

11. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II:
а) начало крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева - **2**
б) секуляризация церковных имуществ - **1**
в) подписание «Жалованной грамоты городам» - **3**

12. Расположите важнейшие события периода конца XVIII в. – первой четверти XIX в. в правильной последовательности:
а) создание «военных поселений» под руководством А.А. Аракчеева - **3**
б) правление Павла I - **1**
в) появление проекта конституционных преобразований «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского - **2**

13. Создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности связаны с правлением:
а) Петра I
б) Александра III
в) Екатерины II
г) **Александра II**
14. К периоду I российской революции относится:
а) назначение главой правительства А.Ф. Керенского
б) отречение Николая II от престола
в) указ об учреждении Государственной думы
г) установление двоевластия
15. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал (-о, -и):
а) запрещение деятельности политических партий
б) «Ленский расстрел» на золотых приисках
в) роспуск IV Государственной думы
г) **распутинщина, «министерская чехарда»**
16. 5 января 1918 года открылось _____ собрание:
а) Государственное
б) Федеральное
в) Учредительное
г) Законосовещательное
17. Одной из черт политики «военного коммунизма» было:
а) создание совместных предприятий с иностранными инвесторами
б) установление 8-часового рабочего дня
в) стимулирование рыночных отношений
г) введение продразверстки
18. Двумя основными чертами НЭПа являлись:
а) всеобщая трудовая обязанность
б) введение твердой валюты
в) обязательное изъятие излишков продовольствия у крестьян
г) отмена продразверстки
19. II мировая война началась:
а) 22 июня 1941 г.
б) 1 сентября 1939 г.
в) 22 июля 1941 г.
г) 1 августа 1939 г.
20. Конференция «большой тройки», на которой обсуждался вопрос об открытии второго фронта, состоялась в _____ году:
а) 1945
б) 1941
в) 1942
г) 1943
21. Двумя международными организациями, созданными в 1949 – 1955 гг. при доминирующей роли СССР, являлись:
а) Блок СЕАТО
б) Североатлантический союз (НАТО)
в) Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
г) Организация Варшавского Договора (ОВД)
22. К периоду «холодная война» относится:
а) карибский кризис 1962г.

б) переход России к «шоковой терапии»
в) приход А. Гитлера к власти в 1933г.
г) ялтинская конференция «большой тройки» в 1945г.

23. Развитие СССР в 1964 – 1985 гг. характеризовалось:

а) ставкой на омоложение кадров
б) началом освоения целинных и залежных земель
в) **усилением бюрократизации в управлении**
г) ускорением социально-экономического развития

24. В 1979 г. имел(-а) место:

а) «Пражская весна»
б) Хельсинское Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
в) Карибский кризис
г) **ввод советских войск в Афганистан**

25. Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992 г. – начала XXI в. и фамилией главы правительства, его проводившего

а) либерализация цен, начало приватизации государственной собственности	М. Ю. Зурабов - **в**
б) поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля	Е.Т. Гайдар - **а**
в) монетизация льгот	В.С. Черномырдин - **б**

Темы рефератов

1. Отечественная историография в прошлом и настоящем
2. Многообразие концепций общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества
3. «Норманизм» и «антинорманизм» вчера и сегодня
4. Первобытное общество и его место в человеческой истории
5. Цивилизации Древнего Востока и их особенности
6. Античный мир и его вклад в развитие материальной и духовной культуры
7. Характер и формы первоначальных религиозных верований. Язычество восточных славян
8. Предпосылки возникновения и основные этапы становления христианства
9. Христианизация Руси: предпосылки, причины, методы, последствия.
10. Церковный раскол: сущность, причины, итоги и последствия
11. Великие географические открытия и их значение
12. Реформация в Европе. Появление протестантизма
13. Эпоха Возрождения. Гуманизм и гуманисты
14. Английская буржуазная революция XVII в. и ее значение
15. Промышленный переворот: основное содержание, технические и социальные последствия. Особенности Промышленного переворота в России
16. Просвещение и «просвещенный абсолютизм» в Европе
17. Великая Французская буржуазная революция XVIII в. и ее значение
18. Война американских колоний Англии за независимость. Образование США
19. Гражданская война в США и ее итоги
20. Эпоха дворцовых переворотов в России
21. Первая мировая война: причины, этапы, итоги
22. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги

23. Белое движение в России: 1918-1920 гг. (политика, практика, идеология)
24. Развитие науки и техники на рубеже XIX-XX веков. Переворот в естествознании и его значение
25. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру
26. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX веков
27. Научно-техническая революция: содержание, этапы, технические и социальные последствия
28. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги
29. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги, значение
30. Роль XX века в мировой истории

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в п.6.1 и 6.2 настоящей программы и в методических указания для обучающихся по освоению дисциплины: Стародворцева Н.П., Игудисман М.Н. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по курсу «История» (Смоленск: РИО филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске, 2015. – 56 с.).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1 История для бакалавров: учебник для студентов вузов / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2014. – 573 с.
2 Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Ольштынский. - М. : Логос, 2012. - 407 с. Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480&sr=1

б) дополнительная литература

1 Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб: Питер, 2015.–464 с.
2 Зуев М.Н. История России: учеб. пособие для бакалавров вузов неисторических спец.. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2013. – 655 с.
3 Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров вузов по неисторическим спец. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 2012. – 661 с.
4 Артёмов, В. В. История для технических направлений : учебник для тех. напр. / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. — М. : Академия, 2014 .— 254, [2] с.
5 Кузнецов И.Н. Отечественная история [электронный ресурс] : Учебник / И.Н. Кузнецов. - М. : Дашков и Ко, 2011. - 815 с. Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116019&sr=1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Всемирная история в лицах [электронный ресурс] - Режим доступа : http://rulers.narod.ru
- Русский биографический словарь [электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.rulex.ru

- История (античность, средневековье, XX век) [электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/
- Российская и всемирная история [электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.hrono.ru/
- Всемирная история (новости истории, монографии, источники, карты) [электронный ресурс] - Режим доступа : http://historic.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает лекции раз в две недели, практические (семинарские) занятия раз в две недели, а также написание реферата. Изучение курса завершается зачетом.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Методические указания для обучающихся по организации работы **на семинаре** по методу «малых групп», по подготовке к семинарским занятиям, по написанию **реферата** содержатся в приложении.

При подготовке к **зачету** в дополнение к изучению конспектов лекций, конспектов к семинарам, словарей, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС содержатся в приложении, а также готовятся преподавателем по отдельным темам и выдаются студенту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении **лекционных** занятий предусматривается использование проектора для демонстрации предварительно подготовленных слайдов.

При проведении **семинарских** (практических**)** занятий предполагается использование проектора и ноутбука для презентации слайдов к докладам.

Во время **самостоятельной работы** и **подготовки к зачету** студенты могут пользоваться информационными ресурсами, рекомендованными в п.8 данной рабочей программы.

Для **консультаций** с преподавателем по непонятным вопросам курса лекций и семинарских (практических) занятий, по вопросам подготовки докладов и написания рефератов студенты используют средства электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, аудиосистема).

Практические (семинарские) занятия по данной дисциплине проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой и оборудованием для воспроизведения учебных видеоматериалов.

Автор:

канд. истор. наук, доцент Н.П. Стародворцева

Зав. кафедрой гуманитарных наук

канд. истор. наук, доцент Н.П. Стародворцева

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук от 08 сентября 2016 года, протокол № 1.

Согласовано
Зав. кафедрой МИТЭ

д-р техн. наук, профессор М.И. Дли

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц в документе	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего изменения в данный экземпляр	Дата внесения изменения в данный экземпляр	Дата введения изменения
	измененных	замененных	новых	аннулированных					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	1, 3-7,10-12, 18-20				21	Приказ «Об обновлении образовательных программ» от …	Стародворцева Н.П.	08.09.2016	

П