Приложение Л.РПД Б1.В.ДВ.1.2

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
_____ В.В. Рожков
«____» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль подготовки: Прикладная информатика в управлении производством

Уровень высшего образования: бакалавриат

Нормативный срок обучения: 4 года

Учебный план, утвержденный 29.04.2016 (год начала подготовки - 2016 г.)

Смоленск – 2016 г.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к деятельности по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- основные закономерности и формы регуляции социального поведения;
- виды и закономерности социальных процессов и явлений;
- основные тенденции формирования социальной структуры современного общества;
- основные методы сбора и обработки социологической информации;
- социальную структуру общества;
- формы социального взаимодействия;
- факторы социального развития;
- направления социальных изменений в современном глобальном мире;
- социальные процессы и изменения в социальных системах

Уметь:
- понимать и анализировать социально значимые проблемы (расслоение общества, нарастание социальной напряженности, необходимость изменения социально-экономического курса политики государства и т.д.);
- понимать и анализировать социально значимые процессы (переход к рыночной экономике, эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.), использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности;
- анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;
- составлять программы небольших социологических исследований;
- разрабатывать необходимый инструментарий для проведения социологического исследования и осуществлять контроль факторов в социальном эксперименте;
- применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума

Владеть:
- социологическими методами изучения социальной реальности;
- методами сбора, обработки и использования социологической информации в социальной и профессиональной деятельности;
- методологией, техникой и методикой проведения социологического исследования;
- основными методами социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением, социометрическим методом, текстовой методикой, приемами контент - анализа);

- приемами анализа сложных социальных проблем современного мирового социума

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- закономерности социального действия, взаимодействия и поведения;
- природу возникновения социальных общностей, групп, организаций, механизмы и направления их развития;
- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений
Уметь:
- руководствоваться в общении с людьми основными социальными нормами;
- аргументированно отстаивать свою жизненную и гражданскую позицию, логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем
Владеть:
- готовностью к кооперации и сотрудничеству с коллегами, навыками групповой работы, навыками поведения в демократическом и правовом государстве;
- навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем

ОПК-2 способностью анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- основные социологические понятия и категории, раскрывающие закономерности и механизмы общественного развития, диалектику взаимосвязи общества и личности;
- специфику социологического анализа личности и факторов ее социализации, структуры и типов
Уметь:
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; анализировать взаимосвязь экономических, социальных и духовных явлений и процессов на микро- и макроуровнях;
- выявлять социальные проблемы, предлагать способы их решения с учетом критерия социально-экономической эффективности;
- находить необходимые связи и зависимости между различными социальными явлениями и процессами, видеть их причинно-следственную обусловленность
Владеть:
- навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- владеть умением разрабатывать проектные решения в области профессиональной деятельности, готовить предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 09.03.03 Прикладная информатика (индекс дисциплины в соответствии с учебным планом: Б1.В.ДВ.1.2).

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика дисциплина «Социология» базируется на следующих дисциплинах:

«История»

«Высшая математика»
«Экономическая теория»

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для изучения следующих дисциплин:
«Численные методы»
«Иностранный язык»
«Теория экономических информационных систем»
«Экономика и управление производством»
«Методы принятия управленческих решений»
«Философия»
«Теория систем и системный анализ»
«Учет и анализ»
«Статистика»
«Имитационное моделирование»
«Математическая экономика»
«Моделирование экономических процессов»
«Культурология»
«Менеджмент»
«Основы бизнеса»
«Маркетинг»
«Производственный менеджмент»
«Финансовый менеджмент»
«Управление проектами»
«Реинжиниринг и управление бизнес-процессами»
«Управление качеством производственных процессов»
«Программная инженерия»
«Контроллинг»

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы, а также преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Цикл:	Б1	Семестр
Часть цикла:	вариативная	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.В.ДВ.1.2	
Часов (всего) по учебному плану:	72	1 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	1 семестр
Лекции (ЗЕТ, часов)	0,5 ЗЕТ, 18 час	1 семестр
Практические занятия (ЗЕТ, часов)	0,5 ЗЕТ, 18 час	1 семестр
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ, часов всего)	1 ЗЕТ, 36 час	1 семестр

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоёмкость, ЗЕТ, час
Изучение материалов лекций (лк)	12/18 ЗЕТ; 12 час
Подготовка к практическим занятиям (пз)	15/18 ЗЕТ; 15 час
Подготовка к зачету	0,25 ЗЕТ; 9 час
Всего:	**1 ЗЕТ, 36 час**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		
			лк	пр	СРС
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Социология как наука.	8	2	2	4
2	Общество как социальная система.	8	2	2	4
3	Этническая социология.	8	2	2	4
4	Социология семьи и брака.	8	2	2	4
5	Социология культуры.	8	2	2	4
6	Социология политики.	8	2	2	4
7	Прикладная социология.	16	4	4	8
8	Социальные конфликты.	8	2	2	4
	Всего по видам учебных занятий	**72**	**18**	**18**	**36**

Содержание по видам учебных занятий

Тема 1. **Социология как наука. Становление и развитие социологии.**

Лекция 1. Предмет, функции и методы социологии. Место социологии в системе наук. История становления и развития социологии. Особенности развития социологии в России (2 час).

Практическая работа 1. Социология как наука (2 час).

Самостоятельная работа. (4 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)

Подготовка к практическому занятию (2 час). Выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения.

Подготовка к зачёту. (1 час)

Текущий контроль – устный опрос; выступление с докладами, выполнение заданий на семинаре, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 2. Общество как социальная система.

Лекция 2.Понятие общества. Типология обществ. Общественные отношения. Сферы общества. Социальная структура общества. Социальная структура российского общества (2 час).

Практическое занятие 2.Общество как социальная система (2 час).

Самостоятельная работа. (4 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)

Подготовка к практическому занятию (2 час). Выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения.

Подготовка к зачёту. (1 час)

Текущий контроль – устный опрос, выступление с докладами, решение практических ситуаций, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 3. Этническая социология.

Лекция 3.Понятие этноса и нации. Типы этнических общностей. Понятие и признаки нации. Национальность. Национально-этнические отношения (2 час).

Практическое занятие 3.Этническая социология (2 часа).

Самостоятельная работа (4 час):

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 час)

Подготовка к практическому занятию (1 час). Выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения.

Подготовка к зачёту. (1 час)

Текущий контроль – устный опрос; выступление с докладами, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 4. Социология семьи и брака.

Лекция 4.Понятие и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Типы семей. Понятие брака. Виды брака. Тенденции в развитии современной российской семьи (2 часа).

Практическое занятие 4.Социология семьи и брака (2 часа).

Самостоятельная работа (4 час):

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)

Подготовка к практическому занятию (2 час). Выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения. Самостоятельное изучение темы «Социология личности».

Подготовка к зачёту. (1 час)

Текущий контроль – устный опрос, выступление с докладами, решение практических ситуаций, контрольная работа, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 5. Социология культуры.

Лекция 5.Социология культуры. Происхождение и социальная сущность культуры. Взаимовлияние «культурного» и «социального» аспектов общественной жизни людей. Закономерности функционирования культуры. Субкультура или контркультура. Социальные функции культуры (2 час).

Практическое занятие 5.Социология культуры (2 час).

Самостоятельная работа (4 час):

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 час)

Подготовка к практическому занятию (1 час). Выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения.

Подготовка к зачёту. (1 час)

Текущий контроль – устный опрос, выступление с докладами, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 6. Социология политики.

Лекция 6.Социология политики. Понятие политической социологии, её структура и функции. Политика как социальный институт. Политические системы. Политическая культура. Государство как основной политический институт. Понятия политической партии, общественного движения. Гражданское общество и правовое государство (2 час).

Практическое занятие 6.Социология политики (2 час).

Самостоятельная работа (4 час):
Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)
Подготовка к практическому занятию (2 час). Выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения. Самостоятельное изучение темы «Социология управления».
Подготовка к зачёту. (1 час)
Текущий контроль – устный опрос, выступление с докладами, самостоятельная работа, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 7. Прикладная социология.
Лекция 7. Социологическое исследование: понятие, задачи, классификация. Этапы социологического исследования. Программа социологического исследования. (2 час).
Лекция 8. Сбор информации. Отчёт о социологическом исследовании. (2 час).
Практическое занятие 7. Методология проведения социологического исследования**.** (2 час).
Практическое занятие 8. Методы сбора информации. (2 час).
Самостоятельная работа (8 час):
Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (3 час)
Подготовка к практическому занятию (3 час). Выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения.
Подготовка к зачёту. (2 час)
Текущий контроль – устный опрос, выступление с презентациями, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Тема 8. Социальные конфликты.
Лекция 9. Понятие социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Причины конфликтов. Функции социальных конфликтов. Стадии протекания конфликта. Способы решения социальных конфликтов (2 часа).
Практическое занятие 9. Социальные конфликты (2 часа).
Самостоятельная работа (4 час):
Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)
Подготовка к практическому занятию (2 час). Выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения.
Подготовка к зачёту. (1 час)
Текущий контроль – устный опрос; выступление с докладами, выполнение заданий на семинаре, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Практические занятия (в количестве 10 часов) проводятся в интерактивной форме. При этом используются групповое обсуждение актуальных проблем по теме практического занятия, дискуссии, игровое занятие «Виртуальный словарь».

Промежуточная аттестация по дисциплине

Изучение дисциплины заканчивается зачётом. Зачёт проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» и инструктивным письмом от 14.05.2012 г. № И-23.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:
- учебно-методическое обеспечение лекционных занятий;
- учебно-методическое обеспечение практических занятий;
- методические рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине «Социология» представлены в методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: ОК- 2; ОК-6; ОПК - 2.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе решения конкретных практических задач на практических занятиях, успешного получения зачёта.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)** преподавателем оценивается содержательная сторона и качество выполнения письменных самостоятельных работ.

Учитываются также ответы студента на вопросы на практических занятиях при текущем контроле – устных опросах, выполнении заданий на семинаре.

Принимается во внимание **знания** обучающимися:

- основных закономерностей и форм регуляции социального поведения;
- видов и закономерностей социальных процессов и явлений;
- основных тенденций формирования социальной структуры современного общества;
- основных методов сбора и обработки социологической информации;
- социальной структуры общества, форм социального взаимодействия;
- факторов социального развития;
- направлений социальных изменений в современном глобальном мире;
- социальных процессов и изменений в социальных системах.

наличие **умения**:

- понимать и анализировать социально значимые проблемы (расслоение общества, нарастание социальной напряженности, необходимость изменения социально-экономического курса политики государства и т.д.);
- понимать и анализировать социально значимые процессы (переход к рыночной экономике, эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.), использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности;
- анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;
- составлять программы небольших социологических исследований;
- разрабатывать необходимый инструментарий для проведения социологического исследования и осуществлять контроль факторов в социальном эксперименте;
- применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума;

присутствие **навыка:**

- изучения социальной реальности;
- сбора, обработки и использования социологической информации в социальной и профессиональной деятельности;
- проведения социологического исследования;
- применения методов социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением, социометрическим методом, текстовой методикой, приемами контент - анализа);
- анализа сложных социальных проблем современного мирового социума.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-2 в процессе тестирования, как формы текущего контроля:

41%-59% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 60%-79% - продвинутому уровню; 80%-100% - эталонному уровню.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)** преподавателем оценивается содержательная сторона и качество выполнения письменных самостоятельных работ. Учитываются также ответы студента на вопросы на практических занятиях при текущем контроле – устных опросах, выполнении заданий на семинаре.

Принимается во внимание **знания** обучающимися:

- закономерностей социального действия, взаимодействия и поведения;
- природы возникновения социальных общностей, групп, организаций, механизмы и направления их развития;

- типологии, основных источников возникновения и развития массовых социальных движений;

наличие **умения**:

- руководствоваться в общении с людьми основными социальными нормами;
- аргументированно отстаивать свою жизненную и гражданскую позицию, логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем;

присутствие **навыка:**

- кооперации и сотрудничества с коллегами, групповой работы, поведения в демократическом и правовом государстве;
- анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-6 в процессе тестирования, как формы текущего контроля:

41%-59% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 60%-79% - продвинутому уровню; 80%-100% - эталонному уровню.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОПК-2 (способностью анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования)** преподавателем оценивается содержательная сторона и качество выполнения письменных самостоятельных работ. Учитываются также ответы студента на вопросы на практических занятиях при текущем контроле – устных опросах, выполнении заданий на семинаре.

Принимается во внимание **знания** обучающимися:

- основных социологических понятий и категорий, раскрывающих закономерности и механизмы общественного развития, диалектики взаимосвязи общества и личности;
- специфики социологического анализа личности и факторов ее социализации, структуры и типов;

наличие **умения**:

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- анализировать взаимосвязь экономических, социальных и духовных явлений и процессов на микро- и макроуровнях;
- выявлять социальные проблемы, предлагать способы их решения с учетом критерия социально-экономической эффективности;
- находить необходимые связи и зависимости между различными социальными явлениями и процессами, видеть их причинно-следственную обусловленность

присутствие **навыка:**

- анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозирования возможного их развитие в будущем;
- разрабатывать проектные решения в области профессиональной деятельности, готовить предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОПК-2 в процессе тестирования, как формы текущего контроля:

41%-59% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 60%-79% - продвинутому уровню; 80%-100% - эталонному уровню.

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет, оцениваемый по принятой в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки работы студента на практическом (семинарском) занятии.

При проведении семинаров традиционным методом используется общая оценочная шкала.

1. Общая оценочная шкала

№	Вид работы	Оценка в баллах
1.	Ответ на основной вопрос (или выступление с докладом)	3-5
2.	Рецензирование ответа другого студента (анализ достоинств, недостатков, дополнения к ответу)	3-5
3.	Формулировка дополнительного вопроса отвечающему студенту	3-5
4..	Ответ на дополнительный вопрос	3-5
5.	Выполнение письменного домашнего задания	3-5

2. Критерии оценок разных видов работ.

2.1 Критерии оценки ответа на основной вопрос семинара

	Параметр	**Оценка в баллах**
1.	Студент владеет научной терминологией, свободно излагает материал, ответ логичный и полный	5
2.	Студент владеет научной терминологией, достаточно свободно излагает материал, ответ логически выстроен, но недостаточно полный	4
3.	Студент владеет общенаучной терминологией, при изложении материала зависит от конспекта (зачитывает ответ), в ответе есть неточности, ответ недостаточно полный	3
4.	Студент слабо владеет терминологией, материал зачитывается, содержание не соответствует формулировке вопроса	0

2.2 Критерии оценки качества рецензии ответа

	Параметр	**Оценка в баллах**
1.	Рецензия содержит развёрнутый и объективный анализ конкретных достоинств и недостатков ответа, а также (при наличии недостатков) дополнения к ответу	5
2.	Рецензия содержит объективный анализ достоинств и недостатков ответа, но неполный (фрагментный)	4
3.	Рецензия формальна, не содержит анализа достоинств и недостатков ответа, представляет собой общие рассуждения	3

2.3 Критерии оценки ответов на дополнительные вопросы

	Параметр	**Оценка в баллах**
1.	Ответ по существу вопроса, полный	5
2.	Ответ по существу вопроса, но недостаточно полный или содержащий неточности	4
3.	Ответ не по существу вопроса	0

2.4 Критерии оценки качества письменной самостоятельной работы (эссе, анализ фрагмента текста, выполнение логических заданий и т.д.)

	Параметр	**Оценка в баллах**
1.	Работа соответствует теме, текст самостоятельный, связный, логичный, выводы верны	5
2.	Работа соответствует теме, текст самостоятельный, но не вполне логичный, выводы содержат ошибки	4
3.	Работа не соответствует теме, представляет собой «похожий текст», найденный в Интернете.	0

2.5 *Критерии оценки качества решения конкретной ситуации*

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Студент разносторонне проанализировал ситуацию. Студент ответил на все вопросы, **не допустил ошибки**. Студент привел примеры эффективности решений. Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме.	**5**
Студент разносторонне проанализировал ситуацию. Студент ответил на все вопросы, **допустил не** обоснованные управленческие рекомендации. Студент привел примеры эффективности решений. Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме.	**4**
Студент поверхностно проанализировал ситуацию. Студент ответил на вопросы, **допустил более 2 ошибок**. Не предложил обоснованные рекомендации.	**3**
Студент не смог правильно решить ситуацию. Не ответил на вопросы.	**2**

3 балла, полученных студентом на семинаре, соответствуют пороговому уровню сформированности соответствующих компетенций на данном этапе их формирования;

4 балла – продвинутому уровню;

5 баллов – эталонному уровню.

Зачёт по дисциплине «Социология» проводится в устной форме.

Критерии оценивания (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на основные вопросы, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практические задание.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практические задание, но допустившему при этом непринципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно

выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившим другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплины (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной).

В зачетную книжку студента и выписку к диплому выносится оценка зачёта по дисциплине за 1 семестр.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений и навыков в процессе изучения дисциплины производится с использованием фонда оценочных средств.

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Предмет, функции и методы социологии.
2. Место социологии в системе наук.
3. История становления и развития социологии.
4. Особенности развития социологии в России.
5. Понятие общества. Типология обществ.
6. Общественные отношения. Сферы общества.
7. Социальная структура общества.
8. Социальная структура российского общества.
9. Понятие этноса и нации.
10. Типы этнических общностей.
11. Понятие и признаки нации.
12. Национальность. Национально-этнические отношения.
13. Понятие и функции семьи.
14. Жизненный цикл семьи. Типы семей.
15. Понятие брака. Виды брака.
16. Тенденции в развитии современной российской семьи.
17. Социология культуры.
18. Происхождение и социальная сущность культуры.
19. Взаимовлияние "культурного" и "социального" аспектов общественной жизни людей. Закономерности функционирования культуры.
20. Субкультура или контркультура.
21. Социальные функции культуры
22. Социология политики.
23. Понятие политической социологии, её структура и функции.
24. Политика как социальный институт.
25. Политические системы.
26. Политическая культура.

27. Государство как основной политический институт.
28. Понятия политической партии, общественного движения.
29. Гражданское общество и правовое государство.
30. Социологическое исследование: понятие, задачи, классификация.
31. Этапы социологического исследования.
32. Программа социологического исследования.
33. Методы сбора информации. Отчёт о социологическом исследовании.
34. Понятие социального конфликта. Классификация социальных конфликтов.
35. Причины конфликтов. Функции социальных конфликтов.
36. Стадии протекания социального конфликта.
37. Способы решения социальных конфликтов.

Вопросы по приобретению и развитию практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной
(примеры вопросов на практических занятиях)

1. Что представляет собой объект социологии?
2. Какова структура социологии?
3. Какое место занимает социология в системе наук?
4. Какие методы использует наука об обществе?
5. Каковы функции социологии в обществе?
6. В чем сущность закона трех состояний О. Конта?
7. В чём суть социологии М. Вебера, Э. Дюркгейма, Г. Спенсера?
8. Назовите основные этапы развития социологии в России?
9. Как соотносятся между собой понятия “общество” и “социальная система”?
10. Какие типы обществ Вам известны? Каковы критерии их выделения?
11. Какова социальная структура общества?
12. Что такое социальная стратификация?
13. Что вы понимаете под социальной мобильностью? Каковы её виды?
14. Какова социальная структура российского общества?
15. Какие методы сбора социологической информации Вы знаете?
16. 2. В чем состоит сущность контент-анализа как метода анализа документов?
17. 3. Как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности?
18. 4. Какие виды опроса используются в проведении социологических исследований и каковы их особенности?
19. 5. Что представляется собой метод эксперимента?
20. Как Вы определите понятие «социальный конфликт»?
21. Какие типы последствий социального конфликта Вы можете назвать?
22. Приведите примеры: а) личностного конфликта; б) межличностного конфликта; в) межгосударственного конфликта; г) социального конфликта? Каковы основные различия в протекании этих типов конфликтов?
23. Назовите основные способы разрешения конфликтов?

<u>Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к *зачёту*)</u>

1. Социология как наука. Объект, предмет и методы социологии.
2. Функции социологии и ее место в системе общественных наук.
3. Структура социологии.
4. История становления и развития социологии.
5. Социология О. Конта. Органическая теория Г. Спенсера.
6. Социология Э. Дюркгейма. «Понимающая социология» М. Вебера.
7. Социология П. Сорокина.

8. Особенности развития социологии в России.
9. Понятие и признаки общества. Общественное развитие, общественный прогресс.
10. Типология обществ.
11. Общество как динамическая система. Сферы общества. Общественные отношения.
12. Социальная структура общества.
13. Социальный институт как важнейший элемент общественной жизни. Система социальных институтов.
14. Теории развития социальной структуры общества.
15. Социальная структура российского общества.
16. Понятие и функции семьи.
17. Жизненный цикл семьи. Типы семей.
18. Понятие брака. Виды брака.
19. Понятие и причины развода. Семейные конфликты.
20. Тенденции в развитии современной российской семьи.
21. Социологическое исследование: понятие, задачи, классификация.
22. Этапы социологического исследования.
23. Программа социологического исследования.
24. Структурные элементы социологического исследования:
25. Понятие выборки. Организация процедуры выборки.
26. Методы сбора информации: понятие, классификация.
27. Опрос как метод сбора информация.
28. Наблюдение и эксперимент как методы сбора информации.
29. Особенности проведения анализа документов как социологического метода.
30. Отчёт о социологическом исследовании.
31. Понятие социального конфликта. Составляющие конфликтной ситуации. Классификация социальных конфликтов.
32. Причины конфликтов. Функции социальных конфликтов.
33. Стадии протекания социального конфликта.
34. Способы решения социальных конфликтов.
35. Социальные конфликты в России.
36. Понятие этноса. Типы этнических общностей.
37. Понятие и признаки нации. Национальность.
38. Национально-этнические отношения.
39. Национальный вопрос в современных условиях.
40. Понятие и функции социологии управления. Структура управления.
41. Принятие управленческих решений. Стили управления.
42. Уровни, формы и методы социального управления.
43. Социология личности. Биологическое и социальное в человеке.
44. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация.
45. Социальная типология личности.

Примеры контрольных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры заданий для проведения текущего контроля:

Какие функции социологии отражены в следующих утверждениях?

Социология является средством познания законов и закономерностей общественной жизни, их проявлений в жизни людей.

_____

Социология способна на основе анализа современной социальной жизни предлагать варианты будущего развития событий.

_____

Социология, используя теоретические знания и изучение жизни людей, дает рекомендации по корреляции определенных социальных процессов.

_____

Социология способствует оценочной деятельности человека, выработки его ориентации в обществе.

_____

Вставьте в предложения подходящие по смыслу понятия: страна, государство, общество.

1) _____ Германия располагается в центре Европы.
2) Первые _____ возникли на Древнем Востоке.
3) _____ строго следит за исполнением законов.
4) _____ можно разделить на экономическую, политическую, духовную и социальную сферы.

В соответствие с выбранной Вами системой показателей (не менее 5) опишите типы семьи:

1. Вашего дедушки и бабушки: _____

_____

2. Ваших родителей: _____

_____

3. Модель Вашей будущей семьи: _____

_____

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в п.6.1 и 6.2 настоящей программы и в методических указания для обучающихся по освоению дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1 Социология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В.Н. Лавриненко .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2013 .— 480 с.
2 Кравченко А.И. Социология управления: Фундаментальный курс [электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.И. Кравченко, И.О. Тюрина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект : Деловая книга, 2013. - 992 с. Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210840

б) дополнительная литература:

1 Социология управления: учебник / В.И. Башмаков [и др.]; под ред. В.И. Башмакова, В.Н. Князева, Р.В. Ленькова ; ГУУ, Каф. социологии и психологии управления. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 360 с.
2 Кораблева, Г.Б. Социология : учебное пособие / Г.Б. Кораблева, С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-7996-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239705.
3 Ямщиков, С.В. Социология : учебно-методическое пособие / С.В. Ямщиков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 189 с. - ISBN 978-5-4458-4157-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214707

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1 Федеральный образовательный портал. ЭМС (экономика, менеджмент, социология) [электронный ресурс] - Режим доступа : http://ecsocman.hse.ru/
2 СОЦИОЛОГИЯ.NET [электронный ресурс] - Режим доступа : http://социология.net/
3 Методология социальных исследований [электронный ресурс] - Режим доступа : http://soc-research.info/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает лекции один раз в две недели по 2 час, практические занятия также один раз в две недели по 2 час. Изучение курса завершается зачётом.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратится за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Содержание *практических (семинарских) занятий* фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;

позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

способствуют свободному оперированию терминологией;

предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

При подготовке к **зачёту** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к зачёту нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы

к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по нескольку типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении лекционных занятий и практических занятий предусматривается использование систем мультимедиа.

Для проведения **лекционных занятий** предусматривается использование программного обеспечения Microsoft Office: (презентационный редактор Microsoft Power Point).

При проведении **семинарских** (практических**)** занятий для презентации слайдов к докладам предполагается использование программного обеспечения Microsoft Office: (презентационный редактор Microsoft Power Point).

Во время **самостоятельной работы** и **подготовки к зачёту** студенты могут пользоваться информационными ресурсами, рекомендованными в п.8 данной рабочей программы.

Для **консультаций** с преподавателем по непонятным вопросам курса лекций и семинарских (практических) занятий, по вопросам подготовки докладов и написания рефератов студенты используют средства электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Семинарские (практические) занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой и оборудованием для воспроизведения учебных видеоматериалов.

Автор

канд. пед. наук, доцент С.В. Слепченкова

Зав. кафедрой гуманитарных наук

канд. истор. наук, доцент Н.П. Стародворцева

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук от 8 сентября 2016 года, протокол № 1.

Согласовано
Зав. кафедрой МИТЭ

д-р техн. наук, профессор М.И. Дли

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ									
Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц в документе	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего изменения в данный экземпляр	Дата внесения изменения в данный экземпляр	Дата введения изменения
	изменных	заменных	новых	аннулированных					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10