

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»  
в г. Смоленске**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора  
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»  
в г. Смоленске  
по учебно-методической работе  
**В.В. Рожков**  
« 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

**Направление подготовки: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника**

**Магистерская программа: Вычислительные системы в экономике**

**Уровень высшего образования: магистратура**

**Нормативный срок обучения: 2 года**

**Учебный план, утвержденный 29.04.16 (год начала подготовки – 2016 г.)**

**Смоленск – 2016 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью освоения дисциплины** является подготовка магистров к научно-исследовательской деятельности в области информатики и вычислительной техники и преподавательской деятельности по направлению 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника» (магистерская программа «Информационное и программное обеспечение автоматизированных систем») посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

**Задачами дисциплины** является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических, профессиональных и прикладных исследовательских задач в области педагогики.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций (в соответствии с учебным планом):

**ОК-1** способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

-

**Уметь:**

-

**Владеть:**

-

**ОК-2** способностью понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- роль педагогической науки в развитии цивилизации; соотношение педагогической науки и практики, этические нормы и принципы организации педагогической деятельности, понимать ценность педагогического знания;

**Уметь:**

-

**Владеть:**

-

**ОК-3** способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- общие педагогические подходы к организации обучения по основным образовательным программам; современные интерактивные технологии обучения;

**Уметь:**

-

**Владеть:**

-

**ОК-5** использованием на практике умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

-

**Уметь:**

-

**Владеть:**

-

**ОК-6** способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

-

**Уметь:**

-

**Владеть:**

-

**ОПК-2** культурой мышления, способностью выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных из разных областей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

-

**Уметь:**

-

**Владеть:**

-

**ОПК-3** способностью анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

-

**Уметь:**

-

**Владеть:**

-

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- (ОК-2);

- (ОК-3);

- особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива; основные подходы к педагогическому воздействию на индивида, группы и сообщества; процессы групповой динамики и принципы формирования команды, основные способы организации партнерской работы в педагогическом пространстве (ОК-5);

- о закономерностях логического построения речи, аргументации и ведения дискуссии по вопросам педагогических аспектов профессиональной деятельности (ОПК-2);

- теоретические и практические аспекты развития личности; методы диагностики личностных особенностей; психодиагностические методики, определяющие уровни личностного роста, индивидуальных и социально-психологических характеристик личности (ОПК-3).

**Уметь:**

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- применять этические нормы и принципы к организации работы учебной группы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог (ОК-2);

- применять педагогические знания для личностного и профессионального развития (ОК-3);

- организовывать работу исследовательского коллектива, рабочей группы (ОК-5);

- проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-6);

- учитывать различные аспекты при представлении информации; правильно оформлять результаты мышления; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере деловой и профессиональной коммуникации (ОПК-2);

- анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности (ОПК-3).

**Владеть:**

- навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, навыками самоорганизации и самостоятельной работы (ОК-1);

- методами самостоятельной работы, навыками самоконтроля и саморазвития (ОК-3);

- умениями и навыками организации исследовательских и проектных работ, управления коллективом (ОК-5);

- навыками публичной речи, ведения дискуссии, полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения на педагогические аспекты профессиональной деятельности (ОПК-2);

- навыками профессиональной рефлексии; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; приемами самоорганизации и самомотивации к принятию решений в различных педагогических ситуациях (ОПК-3).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы педагогики в высшей школе» (Б.1.Б.3) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы подготовки магистров по магистерской программе «Информационное и программное обеспечение автоматизированных систем» направления 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника».

В соответствии с учебными планами по направлению 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника» дисциплина «Основы педагогики в высшей школе» базируется на знаниях и умениях, приобретенных в процессе изучения дисциплин:

Б1.Б.1 Интеллектуальные системы

Б1.В.ОД.2 Методология научного исследования

Б1.В.ОД.4 Методы оптимизации

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для изучения следующих дисциплин и прохождения практик (в соответствии с УП):

- Б1.В.ОД.1 Деловой иностранный язык
- Б1.В.ОД.5 Нечеткий анализ и моделирование
- Б1.В.ОД.6 Основы проведения научных исследований
- Б1.В.ДВ.1.1 Проектное управление в информационной сфере
- Б1.В.ДВ.1.2 Методы распознавания образов
- Б1.Б.4 Программное обеспечение автоматизированных систем
- Б1.В.ДВ.4.1 Планирование научного эксперимента
- Б1.В.ДВ.4.2 Прикладные методы анализа данных
- Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)
- Б2.П.2 Преддипломная практика
- Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа
- ИГА Итоговая государственная аттестация

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Аудиторная работа**

Цикл:	Б.1	Семестр
Часть цикла:	<i>базовая</i>	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.Б.3	
Часов (всего) по учебному плану:	108 час	1 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	3 ЗЕТ	1 семестр
Лекции (ЗЕТ, часов)	0,5 ЗЕТ, 18 час	1 семестр
Практические занятия (ЗЕТ, часов)	0,5 ЗЕТ, 18 час	1 семестр
Лабораторные работы (ЗЕТ, часов)	-----	-
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ, часов всего)	2 ЗЕТ, 72 час	1 семестр
зачет	9 час	1 семестр

**Самостоятельная работа студентов**

Вид работ	Трудоёмкость, ЗЕТ, час
Изучение материалов лекций (лк)	0,5 ЗЕТ; 18 час
Подготовка к практическим занятиям (пз)	1 ЗЕТ; 36 час
Подготовка к защите лабораторной работы (лаб)	-----
Выполнение расчетно-графической работы (реферата)	0,25 ЗЕТ; 9 час
Выполнение курсового проекта (работы)	-----
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	-----
Подготовка к контрольным работам	-----
Подготовка к тестированию	-----

Подготовка к зачету	0,25 ЗЕТ; 9 час
Всего (в соответствии с УП):	<b>2 ЗЕТ; 72 час</b>
Подготовка к экзамену	-----

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах) (в соответствии с УП)				
			лк	пр	лаб	СРС	в т.ч. интеракт.
1	<b>Тема 1 Общие основы педагогической науки</b>	14	2	2	-	10	2
2	<b>Тема 2 Теория воспитания</b>	22	4	4	-	14	4
3	<b>Тема 3 Теория обучения</b>	22	4	4	-	14	4
4	<b>Тема 4 Сущность и содержание методов обучения</b>	22	4	4	-	14	4
5	<b>Тема 5 Формы организации учебного процесса</b>	14	2	2	-	10	2
6	<b>Тема 6 Активные методы обучения</b>	14	2	2	-	10	2
<b>Всего по видам учебных занятий</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>18</b>

#### Содержание по видам учебных занятий

##### Тема 1. Общие основы педагогической науки

**Лекция 1. Объект и предмет педагогической науки.** История возникновения и развития педагогической науки. Объект и предмет педагогической науки. Педагогическая действительность как объект педагогики. Образование как предмет педагогической науки. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики. Функции и задачи педагогической науки. Основные задачи педагогической науки. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Основные педагогические понятия, их сущность.

Методология и методы педагогической науки. Понятие «методология науки». Методологические принципы и подходы. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования. Развитие и формирование личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», «развитие личности». Биологизаторские и социологизаторские концепции развития личности. Ведущие факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. (2 часа).

**Практическое занятие 1. Объект и предмет педагогической науки.** Педагогика как наука и как практическая сфера деятельности. Этапы развития педагогической науки. Методология и методы педагогической науки. Детерминация развития и формирования личности: кто и что ограничивает развитие человека? (2 часа).

##### **Самостоятельная работа 1. (10 часов).**

Подготовка к практическому занятию: изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы); составление терминологического словаря по теме; составление таблиц и схем по теме. (5 часов).

Подготовка к лекционному занятию: изучение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); охарактеризовать основные методологические подходы в профессиональной подготовке (системный, деятельностный, акмеологический, аксиологический, компетентностный и др.) (2 часа).

Подготовка к зачету (2 часа).

Подготовка к написанию реферата (1 час).

**Текущий контроль:** Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

## **Тема 2. Теория воспитания**

**Лекция 2. Воспитание: сущность, назначение, особенности.** Разнообразие трактовок воспитания в педагогической науке. Историческая и социальная обусловленность процесса воспитания. Цели воспитания в разные исторические периоды развития общества. Специфика процесса воспитания, его особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность и непрерывность и т.д. Движущие силы и диалектика процесса воспитания. Законы, закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание как фактор и результат развития. (2 часа).

**Практическое занятие 2. Воспитание: сущность, назначение, особенности.** Понятие «воспитание» в педагогической науке. Цели воспитания в разные исторические периоды развития общества. Законы, закономерности и принципы воспитания. (2 часа).

### **Самостоятельная работа 2 (7 часов).**

Подготовка к практическому занятию: изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы); составление терминологического словаря; составление таблицы по теме; подготовка вопросов и аргументации к дискуссии на заданную тему (3 часа).

Подготовка к зачету (2 часа).

Подготовка к написанию реферата (2 часа).

**Текущий контроль:** Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Лекция 3. Содержание воспитания:** умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и др. Методы, средства и формы воспитательной работы. Семья как фактор воспитания. Педагоги о роли семьи в воспитании детей. Семья как институт воспитания. Международные и федеральные документы по защите прав ребенка (Международная Конвенция по защите прав ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ и др.). Условия эффективности семейного воспитания. Типы семейных отношений. Коллектив: методика его создания и развития. Признаки коллектива. Стадии развития коллектива. (2 часа).

**Практическое занятие 3. Содержание воспитания.** Методы, средства и формы воспитательной работы. Семья как фактор воспитания. Условия эффективности семейного воспитания. Международные и федеральные документы по защите прав ребенка. Коллектив: методика его создания и развития. (2 часа).

### **Самостоятельная работа 3 (7 часов).**

Подготовка к практическому занятию: изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы); подготовка докладов по предложенным темам; составление терминологического словаря; обзор интернет-сайтов и составление каталога интернет-ресурсов; разработка аннотированного каталога по теме (4 часа).

Подготовка к зачету (2 часа).

Подготовка к написанию реферата (1 час).

**Текущий контроль:** Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Тема 3. Теория обучения.**

**Лекция 4. Основные категории дидактики.** Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Уровни и направленность (общее, профессиональное, дополнительное) образования. Основные тенденции развития системы и содержания образования. Понятие «содержание образования». Знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный подходы к содержанию образования. Документы, определяющие содержание образования. Основные направления развития и признаки современной образовательной системы: гуманитаризация, гуманизация, демократизация, информатизация и другие. Основные дидактические концепции. Сущность и своеобразие основных дидактических концепций: традиционной и педоцентристской. (2 часа).

**Практическое занятие 4. Основные категории дидактики.** Предмет и задачи дидактики. Образование как система и процесс. Понятие «содержание образования». Основные дидактические концепции. Основные направления развития и признаки современной образовательной системы: гуманитаризация, гуманизация, демократизация, информатизация и др. (2 часа).

#### **Самостоятельная работа 4 (7 часов).**

Подготовка к практическому занятию: изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы); подготовка докладов по предложенным темам; составление терминологического словаря; обзор интернет-сайтов и составление каталога интернет-ресурсов; разработка аннотированного каталога по теме (4 часа).

Подготовка к зачету (2 часа).

Подготовка к написанию реферата (1 час).

**Текущий контроль:** Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Лекция 5. Обучение: структура, основные характеристики.**

Сущность понятия обучения. Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства, – их взаимосвязь и взаимозависимости. Преподавание и учение как две стороны процесса обучения. Обучение как составная часть педагогического процесса. Структура процесса обучения. Целостность процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.

Закономерности и принципы обучения: понятие «закономерность обучения» их классификация, учет закономерностей в процессе обучения; понятия «принципы и правила обучения». Проблема форм обучения. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Понятие «мотив», «мотивация». Классификация мотивов обучения. Мотивация и успешность обучения. Роль познавательного интереса в учебной деятельности, его развитие в обучении. Диагностика обучаемости. Методы диагностирования обучаемости. Контроль как компонент диагностики обученности. Необходимость осуществления контроля в процессе обучения. Принципы контролирования. Основные виды, формы и методы контроля. (2 часа).

**Практическое занятие 5. Обучение: структура, основные характеристики.** Сущность понятия обучения. Содержательные компоненты обучения. Закономерности и принципы

обучения. Проблема форм обучения. Понятие «мотив», «мотивация». Классификация мотивов обучения. Основные виды, формы и методы контроля (2 часа).

**Самостоятельная работа 5 (7 часов).**

Подготовка к практическому занятию: изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы); составление терминологического словаря; обзор интернет-сайтов и составление каталога интернет-ресурсов; разработка аннотированного каталога по теме; подготовка докладов по предложенным темам (2 часа).

Подготовка к лекционному занятию: дать определение таким понятиям, как «дидактика», «методика обучения», «метод обучения», «формы обучения» (2 часа).

Подготовка к зачету (2 часа).

Подготовка к написанию реферата (1 час).

**Текущий контроль:** Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Проверка рефератов (50% готовности).

**Тема 4 Сущность и содержание методов обучения.**

**Лекция 6-7.** Методы обучения как многомерное явление; сущность и содержание методов обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Типология методов. Критерии выбора метода обучения. Средства обучения. Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения. Использование технических средств в обучении. (4 часа).

**Практическое занятие 6-7.** Понятие «методы обучения». Методы обучения: классификации, педагогические возможности, критерии выбора. Понятие о методах и приемах обучения. Средства обучения. (4 часа).

**Самостоятельная работа 6-7. (14 часов)**

Подготовка к практическому занятию: изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы); составление терминологического словаря; обзор интернет-сайтов и составление каталога интернет-ресурсов; разработка аннотированного каталога по теме; подготовка докладов по предложенным темам (8 часов).

Подготовка к лекционному занятию: дать определение таким понятиям, как «технология», «педагогическая технология»; рассмотреть основные образовательные технологии, применяемые в вузе (2 часа).

Подготовка к зачету (2 часа).

Подготовка к написанию реферата (2 часа).

**Текущий контроль:** Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Тема 5 Формы организации учебного процесса.**

**Лекция 8.** Роль лекций в учебном процессе. Методика подготовки к семинарам. Значение и основные формы самостоятельной работы студентов. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля. (2 часа).

**Практическое занятие 8. Формы организации учебного процесса.** Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок – центральное звено классно-урочной системы обучения. Основные формы самостоятельной работы студентов. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля. (2 часа).

**Самостоятельная работа 8 (10 часов).**

Подготовка к практическому занятию: изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3

настоящей программы); составление терминологического словаря; обзор интернет-сайтов и составление каталога интернет-ресурсов; разработка аннотированного каталога по теме; подготовка докладов по предложенным темам; разработка конспекта лекционного занятия (6 часов).

Подготовка к лекционному занятию: дать определение таким понятиям, как «формы обучения», «формы организации самостоятельной работы», «формы контроля»; рассмотреть основные формы обучения, применяемые в вузе (1 часа).

Подготовка к зачету (2 часа).

Подготовка к написанию реферата (1 час).

**Текущий контроль:** Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Тема 6 Активные методы обучения.**

**Лекция 9.** Сущность активных методов обучения. Интенсивные технологии в образовательном процессе. Игротехника. Ролевые и деловые игры. Метод кейс-стади. Имитационные методы. Тренинги. Групповые и индивидуальные проекты. Дистанционное обучение. (2 часа).

**Практическое занятие 9.** Интенсивные технологии в образовательном процессе. Игротехника. Ролевые и деловые игры. Метод кейс-стади. Имитационные методы. Тренинги. Проектирование в учебном процессе. (2 часа).

#### **Самостоятельная работа 9 (10 часов).**

Подготовка к практическому занятию: изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины – п.6.3 настоящей программы); составление терминологического словаря; обзор интернет-сайтов и составление каталога интернет-ресурсов; разработка аннотированного каталога по теме; подготовка докладов по предложенным темам; разработка плана практического занятия (6 часов).

Подготовка к лекционному занятию: дать определение таким понятиям, как «активные методы обучения», «интенсивные технологии обучения», «метод кейсов», «имитационные методы обучения», «игротехника» (2 часа)

Подготовка к зачету (2 часа).

**Текущий контроль:** Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Проверка рефератов (готовность 100%).

### **Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет**

Изучение дисциплины заканчивается *зачетом* (в соответствии с УП). Зачет проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 г. № 21-23.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны: методический материал лекций; методические рекомендации по организации самостоятельной работы, по подготовке к семинарским (практическим) занятиям; описание методики проведения интерактивных занятий (по методу «малых групп»); методические рекомендации по написанию и оформлению докладов; темы докладов; контрольные вопросы по курсу, а также другие теоретические и методические материалы, которые представлены в Приложении к РПД Б.1.Б.3.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:

**ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3.**

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе решения конкретных задач на практических занятиях, защиты письменных работ/докладов, успешной сдачи зачета.

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлено различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-1 «способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»** преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по *практическим занятиям, самостоятельной работе*. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – *контрольных опросах, заданиях по практическим занятиям и т.п.*

Принимается во внимание наличие **умения(й)** и присутствие **навыка(ов)** обучающимися:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения и защиты практических занятий, заданий для самостоятельной работы, контрольных работ представлены в методических рекомендациях по подготовке к практическим занятиям,

методические указания по организации самостоятельной работы студентов (см. Приложение к РПД Б1.Б.3).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-2 «способностью понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношении науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов»** преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по *практическим занятиям, самостоятельной работе, докладам, контрольным работам*. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – *контрольных опросах, заданий по практическим занятиям и т.п.*

Принимается во внимание **знание(я)** обучающимися:

- о роли педагогической науки в развитии цивилизации; соотношении педагогической науки и практики, этических нормах и принципах организации педагогической деятельности, ценности педагогического знания;

наличие **умения(й)**:

- применять этические нормы и принципы к организации работы учебной группы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения и защиты практических занятий, заданий для самостоятельной работы, докладов, контрольных работ представлены в методических рекомендациях по подготовке к практическим занятиям, методические указания по организации самостоятельной работы студентов (см. Приложение к РПД Б1.Б.3).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-3 «способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности»** преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по *практическим занятиям, самостоятельной работе*. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – *контрольных опросах, заданий по практическим занятиям и т.п.*

Принимается во внимание **знание(я)** обучающимися:

- общие педагогические подходы к организации обучения по основным образовательным программам; современные интерактивные технологии обучения;

наличие **умения(й)**:

- применять педагогические знания для личностного и профессионального развития;

присутствие **навыка(ов)**:

- самостоятельной работы, самоконтроля и саморазвития.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения и защиты практических занятий, заданий для самостоятельной работы, контрольных работ представлены в методических рекомендациях по подготовке к практическим занятиям, методические указания по организации самостоятельной работы студентов (см. Приложение к РПД Б1.Б.3).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-5 «использованием на практике умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом»** преподавателем оценивается содержательная

сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по *практическим занятиям, самостоятельной работе*. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – *контрольных опросах, заданий по практическим занятиям и т.п.*

Принимается во внимание **знание(я)** обучающимися:

- особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива; основные подходы к педагогическому воздействию на индивида, группы и сообщества; процессы групповой динамики и принципы формирования команды, основные способы организации партнерской работы в педагогическом пространстве;

наличие **умения(й)**:

- организовывать работу исследовательского коллектива, рабочей группы;

присутствие **навыка(ов)**:

- умениями и навыками организации исследовательских и проектных работ, управления коллективом.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения и защиты практических занятий, заданий для самостоятельной работы, контрольных работ представлены в методических рекомендациях по подготовке к практическим занятиям, методические указания по организации самостоятельной работы студентов (см. Приложение к РПД Б1.Б.3).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-6 «способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности»** преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по *практическим занятиям, самостоятельной работе, докладам*. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – *контрольных опросах, заданий по практическим занятиям и т.п.*

Принимается во внимание наличие **умения(й)** у обучающихся:

- проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения и защиты практических занятий, заданий для самостоятельной работы представлены в методических рекомендациях по подготовке к практическим занятиям, методические указания по организации самостоятельной работы студентов (см. Приложение к РПД Б1.Б.3).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОПК-2 «культурой мышления, способностью выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных из разных областей»** преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по *практическим занятиям, самостоятельной работе, докладам, контрольным работам*. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – *контрольных опросах, заданий по практическим занятиям и т.п.*

Принимается во внимание **знание(я)** обучающимися:

- о закономерностях логического построения речи, аргументации и ведения дискуссии по вопросам педагогических аспектов профессиональной деятельности;

наличие **умения(й)**:

- учитывать различные аспекты при представлении информации; правильно оформлять результаты мышления; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере деловой и профессиональной коммуникации;

присутствие **навыка(ов)**:

- владеть навыками публичной речи, ведения дискуссии, полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения на педагогические аспекты профессиональной деятельности.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения и защиты практических занятий, заданий для самостоятельной работы, докладов, контрольных работ представлены в методических рекомендациях по подготовке к практическим занятиям, методические указания по организации самостоятельной работы студентов (см. Приложение к РПД Б1.Б.3).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОПК-3 «способностью анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности»** преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по *практическим занятиям, самостоятельной работе, докладам*. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – *контрольных опросах, заданий по практическим занятиям и т.п.*

Принимается во внимание **знание(я)** обучающимися:

- теоретические и практические аспекты развития личности; методы диагностики личностных особенностей; психодиагностические методики, определяющие уровни личностного роста, индивидуальных и социально-психологических характеристик личности;

наличие **умения(й)**:

- анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности;

присутствие **навыка(ов)**:

- навыками профессиональной рефлексии; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; приемами самоорганизации и самомотивации к принятию решений в различных педагогических ситуациях.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения и защиты практических занятий, заданий для самостоятельной работы, докладов, контрольных работ представлены в методических рекомендациях по подготовке к практическим занятиям, методические указания по организации самостоятельной работы студентов (см. Приложение к РПД Б1.Б.3).

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Зачет с оценкой проводится в устной форме (*может быть и как совокупный результат освоения всех компетенций по данной дисциплине*) (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23).

Критерии оценивания:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безусловно

ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практические задания

Оценки «**хорошо**» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практические задания, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.

Оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованную рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившим другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала зачета отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

В зачетную книжку студента и выписку к диплому выносятся оценки зачета по дисциплине за 1 семестр.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной**

(примерные вопросы/ тестовые задания по лекционному материалу дисциплины):

**1. Можно ли утверждать, что роль педагогики высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.**

Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем

**2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:**

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;

2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;

3. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;

**3. Что определило возникновение педагогики как науки?**

а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;

б) забота родителей о счастье детей;

в) биологический закон сохранения рода;

г) прогресс науки и техники.

**4. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ...**

а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.

**5. Что такое дидактика?**

а) теория обучения, образования, воспитания;

б) теория воспитания и обучения;

в) теория обучения и образования;

г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.

**6. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?**

а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности;

г) принцип природосообразности.

**7. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?**

а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием.

**8. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?**

а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.

**9. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации.**

При \_\_\_\_\_ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений.

а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный (попустительский); г) ни один из них.

**10. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?**

а) культуросообразности; б) природосообразности; в) диалогичности;

г) гуманизации.

**11. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе?**

а) соревнование; б) этическая беседа; в) требование; г) диспут; д) внушение; е) разъяснение; ж) наказание; з) приказание; и) поощрение.

**12. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:**

- а) целенаправленность;
- б) многофакторность;
- в) воспитание чувств.

**13. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:**

- а) нравственное воспитание и формирование личности;
- б) общественная направленность воспитания;
- в) воспитание и развитие.

**14. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:**

- а) уважение прав и свобод личности;
- б) поощрение добрых дел;
- в) вседозволенность.

**15. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии:**

- а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга;
- б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя;
- в) выделяется актив.

**16. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:**

а) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;

- б) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;
- в) оба ответа верны.

**17. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»:**

- а) Платону;
- б) Квинтилиану;
- в) Конфуцию;
- г) Аристотелю.

**18. Метод обучения - это:**

- а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика;
- б) система приемов обучения;
- в) система средств обучения.

**19. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это:**

- а) психология;
- б) педагогика;
- в) дидактика.

**20. Основоположителем идей воспитания личности в коллективе является:**

- а) К. Д. Ушинский;
- б) А. С. Макаренко;
- в) Л. С. Выготский.

**21. Определите требования личностного подхода:**

- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) учет возрастных особенностей воспитанников;
- в) оба ответа верны.

**22. Педагогика это:**

- а) совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека;
- б) правила воспитания в греческих семьях;

в) своеобразная форма школьного воспитания.

**23. Дидактика – это наука:**

а) о воспитании личности;

б) о развитии личности;

в) об обучении и образовании.

**24. Главной функцией воспитания является:**

а) подготовка специалистов;

б) передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей;

в) развитие личности.

**Вопросы и задания по приобретению и развитию практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной  
(примеры вопросов к практическим занятиям):**

1. Каковы функции обучения в высшей школе?
2. Какова специфика преподавания в высшей школе?
3. Какие виды учебной мотивации существуют?
4. Что такое учебная программа?
5. Что такое методика преподавания?
6. Связь методики преподавания с дидактикой, психологией, этикой и эстетикой.
7. Какие существуют виды лекций?
8. Что такое лекция как форма учебного процесса?
9. Что такое проблемный характер построения лекции?
10. Каковы преимущества проблемной лекции по сравнению с обычной лекцией?
11. Что такое семинар как форма учебного процесса?
12. Какие функции выполняет семинар в учебном процессе?
13. Охарактеризуйте виды семинаров.
14. Этапы подготовки преподавателя к семинарскому занятию.
15. В чем преимущество дискуссии на семинаре по сравнению с вопросно-ответным методом?
16. В чем назначение самостоятельной работы студента в вузе?
17. Формы самостоятельной работы студентов.
18. Формы контроля знаний в вузе.
19. Основные принципы контроля знаний студентов.

**Вопросы по дисциплине «Основы педагогики в высшей школе» для подготовки к зачету**

1. Задачи педагогики высшей школы.
2. Принципы построения содержания профильного обучения.
3. Формы организации образовательного процесса в образовательном учреждении.
4. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
5. Проблемные методы обучения в вузе: понятие, задачи, виды.
6. Развитие Российской системы высшего профессионального образования с 1917 по 1945 гг.
7. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
8. Игровые методы обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.
9. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
10. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие, задачи, результаты.
11. Современная модель профессионала.

12. Особенности системы высшего профессионального образования в России в советский период.
13. Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, требования, значение.
14. Дидактика высшей школы: основные понятия, функции.
15. Организационные формы обучения в вузе.
16. Процесс обучения в вузе: понятие, элементы содержания, варианты построения учебного процесса.
17. Этапы подготовки лекционного занятия.
18. Репродуктивный вариант построения учебного процесса в вузе.
19. История развития высшего образования в России до 1917 года.
20. Этапы подготовки и организации семинарского занятия.
21. Принципы дидактического конструирования содержания высшего профессионального образования.
22. Методы обучения в системе высшего профессионального образования (классификация методов по И.Л. Лернеру и М.Н. Скаткину).
23. Характеристика принципов обучения в высшей школе.
24. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.
25. Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования (ГОСТ, учебный план, учебные программы).
26. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
27. Вузовская лекция: понятие, задачи, современные требования.
28. Пути повышения активности студентов вуза.
29. Формы контроля в учебном процессе.
30. Современные педагогические технологии в системе высшего профессионального и дополнительного образования.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студента, по подготовке к семинарским занятиям, по подготовке докладов (Приложение к РПД Б1.Б.3).

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шарипов Ф.В. - Электронные текстовые данные. - М. : Логос, 2012. - 448 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Громкова М.Т. - Электронные текстовые данные. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

2. Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Засобина Г.А., Воронова Т.А., Корягина И.И. - Электронные текстовые данные. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

3. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Мандель Б.Р. - Электронные текстовые данные. - М.: Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

4. Козлов О.Я. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека [Электронный ресурс]/ Козлов О.Я. - Электронные текстовые данные. - М.: Лаборатория книги, 2011. - 124 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140727>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины**

1. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [электронный ресурс]: <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm>

2. Электронная гуманитарная библиотека [электронный ресурс]: <http://www.gumfak.ru/>

3. Официальный сайт Министерства образования РФ [электронный ресурс]: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

4. Научно-теоретический журнал «Педагогика» [электронный ресурс]: [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47)

5. Педагогический энциклопедический словарь [электронный ресурс]: <http://dictionary.fio.ru>

6. Интернет - журнал «Эйдос» [электронный ресурс]: [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm)

7. Журнал «Педагогическая наука и образование» [электронный ресурс]: [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm)

8. Научно-педагогический журнал «Человек и образование» [электронный ресурс]: [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61)

9. Педагогическая библиотека [электронный ресурс]: <http://www.pedlib.ru/>

10. Научная электронная библиотека «Elibrary» [электронный ресурс]: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

11. Электронная библиотека Куб [электронный ресурс]: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

12. Электронная библиотека «Педагогика и образование» [электронный ресурс]: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина предусматривает лекции 1 раз в две недели, практические занятия 1 раз в две недели. Изучение курса завершается зачетом.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы *на практических занятиях*, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

**Практические (семинарские) занятия** составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических

навыков.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание *практических (семинарских) занятий* фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение педагогических задач, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

В ходе выполнения индивидуального задания практического занятия студент готовит отчет о работе (в программе *MS Word* или любом другом текстовом редакторе). В отчет заносятся результаты выполнения каждого пункта задания (схемы, таблицы, ответы на вопросы пунктов задания, выводы и т.п.). За 10 мин до окончания занятия преподаватель проверяет объём выполненной на занятии работы и отмечает результат в рабочем журнале.

Оставшиеся невыполненными пункты задания практического занятия студент обязан доделать самостоятельно.

После проверки отчета преподаватель может проводить устный или письменный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия (студенты должны знать смысл полученных ими результатов и ответы на контрольные вопросы). По результатам проверки отчета и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

**Самостоятельная работа студентов (СРС)** по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении лекционных занятий предусматривается использование *систем мультимедиа*.

При проведении **практических занятий** не предусматривается использование *компьютерных учебников, учебных баз данных, моделирования, тестовых и контролирующих программ, гипертекстовых систем, программ деловых игр и т.п.*

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### Лекционные занятия:

Аудитория, оснащенная презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Практические занятия** по данной дисциплине проводятся в обычной аудитории.

Авторы

канд. пед. наук, доцент

А.Г. Нагорная

Зав. кафедрой гуманитарных наук

канд. истор. наук, доцент

Н.П. Стародворцева

Зав. кафедрой ВТ

д-р техн. наук, профессор

А.С. Федулов

РПД принята на заседании кафедры гуманитарных наук от 08.09. 2016 г., протокол № 1  
и на заседании кафедры ВТ 31.08.2016 г. протокол № 1.