

Приложение Л.РПД Б1.В.ОД.2

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
В.В. Рожков
« 2016 г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ИТ-ПРОЕКТАМИ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 09.04.03 Прикладная информатика

**Магистерская программа: Информационные системы и технологии в
управлении бизнес-процессами**

Уровень высшего образования: магистратура

Нормативный срок обучения: 2 года

Учебный план, утвержденный 29.04.16 (год начала подготовки – 2016 г.)

Смоленск – 2016 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к организационно-управленческой деятельности по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика (магистерская программа: Информационные системы и технологии в управлении бизнес-процессами) посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций:

ОПК-1 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Владеть:

- навыками презентации ИТ проектов.

ОПК-6 способностью к профессиональной эксплуатации современного электронного оборудования в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- компоненты интерфейса MS Project;

Уметь:

- проводить настройку среды MS Project.

ПК-15 способностью формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС в соответствии со стратегией развития предприятий

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории управления проектами;

Уметь:

- пользоваться основными категориями управления проектами.

ПК-16 способностью организовывать работы по моделированию прикладных ИС и реинжинирингу прикладных и информационных процессов предприятия и организации

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы декомпозиции задач проекта;

Уметь:

- проводить декомпозицию задач проекта.

ПК-17 способностью управлять информационными ресурсами и ИС

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

- планировать ресурсы и создавать назначения в ИТ-проектах.
- проводить календарное планирование ИТ-проектов.

ПК-18 способностью управлять проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС предприятий и организаций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- проектный цикл ИТ-проекта;
- функциональные области управления проектами.

ПК-20 способностью в условиях функционирования ИС брать на себя ответственность за выполнение производственных задач ИТ-служб, эффективно использовать современные приемы и методы работы с ИТ-персоналом.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- роли в команде проекта;

Уметь:

- определять роли в команде проекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин блока 1 «Дисциплина (модули)» образовательной программы подготовки магистров по магистерской программе: Информационные системы и технологии в управлении бизнес–процессами направления 09.04.03 Прикладная информатика (индекс дисциплины в соответствии с учебным планом Б1.В.ОД.2).

В соответствии с учебным планом по направлению 09.04.03 Прикладная информатика дисциплина «Управление ИТ-проектами» (Б1.В.ОД.2) базируется на следующих дисциплинах и практиках:

Философские проблемы науки и техники

Деловой иностранный язык

Предпринимательство в информационной сфере

Современный стратегический анализ

Моделирование информационных процессов и систем

Методология и технология проектирования информационных систем

Управление бизнес-процессами и реинжиниринг информационных процессов

Информационное общество и проблемы прикладной информатики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для изучения следующих дисциплин:

Электронная коммерция

Методология прикладных маркетинговых исследований

Методы и средства защиты компьютерной информации

Маркетинговый анализ рынка информационных технологий

Современные технологии баз и банков данных

Методы искусственного интеллекта в информационных системах

Контроллинг информационных технологий

Управление качеством информационных систем

Информационное общество и проблемы прикладной информатики

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологической и педагогической практик) и преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы, прохождения государственной итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа - магистерская диссертация).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Цикл:	Блок 1	Семестр
Часть цикла:	Вариативная часть	
Индекс дисциплины по учебному плану:	Б1.В.ОД.2	
Часов (всего) по учебному плану:	180	5 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	5	2 семестр
Лекции (ЗЕТ, часов)	0,5 ЗЕТ, 18 час	2 семестр
Практические занятия (ЗЕТ, часов)	0,5 ЗЕТ, 18 час	2 семестр
Лабораторные работы (ЗЕТ, часов)	1 ЗЕТ, 36 час	2 семестр
Курсовой проект (ЗЕТ, часов)	0,5 ЗЕТ, 18 час	2 семестр
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ, часов всего)	2,5 ЗЕТ, 90 час	2 семестр
Зачет с оценкой (в объеме самостоятельной работы)	0,25 ЗЕТ, 9 час	2 семестр
Экзамен	-----	-----

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоемкость, ЗЕТ, час
Изучение материалов лекций (лк)	0,25 ЗЕТ, 9 час
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,5 ЗЕТ, 18 час
Подготовка к защите лабораторной работы (лаб)	1 ЗЕТ, 36 час
Выполнение курсового проекта	0,5 ЗЕТ, 18 час
Подготовка к зачету	0,25 ЗЕТ, 9 час
Всего (в соответствии с УП)	2,5 ЗЕТ, 90 час
Подготовка к экзамену	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) (в соответствии с УП)					
			лк	пр	лаб	КП	СРС	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основные категории управления проектами	90	18	18	-	10	44	14
2	Автоматизация процессов управления проектами	90	-	-	36	8	46	4
всего по видам учебных занятий		180	18	18	36	18	90	18

Содержание по видам учебных занятий

Тема 1 Основные категории управления проектами

Лекция 1. Основные определения в проектном управлении
Лекция 2-3. Основы управления проектами
Лекция 4-5. Внедрение СУП
Лекция 6-7. Группы процессов управления
Лекция 8-9. Области знаний управления проектами
Практические занятия 1-2. Особенности проектного управления
Практические занятия 3-4. Жизненный цикл проекта
Практические занятия 5-6. Расчет показателей стоимости проекта
Практические занятия 7-8. Команда проекта
Практическое занятие 9. Модели зрелости управления проектом
Консультации по курсовому проекту (12 час)
Самостоятельная работа студента (СРС, 44 час)
Подготовка к лекции (9 час)
Подготовка к практическим занятиям (18 час)
Выполнение курсового проекта (10 час)
Подготовка к зачету (7 час)

Текущий контроль:

- **устный опрос:** собеседование; групповые дискуссии на темы «Кто они стейкхолдеры проектов?», «Разграничение проектной и процессной деятельности» «Особенности ИТ-проектов», разбор конкретных ситуаций по темам практических занятий.
- **письменный опрос:** проверка конспектов лекций.
- **контроль с помощью технических средств и информационных технологий:** поисковые задания с использованием Интернет.

Тема 2 Автоматизация процессов управления проектами

Лабораторная работа 1-2. Компоненты интерфейса MS Project. Настройка среды (4 час).
Лабораторная работа 3-4. Создание проекта в среде Microsoft Project. Задание календаря (4 час).
Лабораторная работа 5-8. Календарное планирование работ (8 час).
Лабораторная работа 9-12. Планирование ресурсов и создание назначений (8 час).
Лабораторные работы 13-18. Разработка проекта внедрения системы документооборота «XXX» и управление проектом (12 час).
Самостоятельная работа студента (СРС, 46 час)
Подготовка к защите лабораторной работы (36 час)
Выполнение курсового проекта (8 час)
Подготовка к зачету (2 час)

Текущий контроль:

- **устный опрос:** защита лабораторных работ.
- **письменный опрос:** проверка отчета по лабораторной работе.
- **контроль с помощью технических средств и информационных технологий:** мультимедийные презентации выполненных работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине:

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой. Зачет проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 г. № И-23.

Зачет по дисциплине проводится в письменной форме.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

- демонстрационные слайды лекций;
- учебно-методическое обеспечение практических заданий;
- методические указания к лабораторным работам;
- методические рекомендации по выполнению курсового проекта;
- методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине

«Управление ИТ-проектами»

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине «Управление ИТ-проектами», представлены в методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18,, ПК-20.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (лабораторные работы, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе защит лабораторных работ, а также успешной сдачи зачета.

Матрица соотнесения тем/разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Код компетенции							Σ общее количество компетенций
		ОПК1	ОПК-6	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-20	
Тема 1. Основные категории управления проектами.	90	+		+			+	+	4
Тема 2. Автоматизация процессов управления проектами	90		+		+	+			3
Итого	180	1	1	1	1	1	1	1	7

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОПК-1 «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, представленных в конспекте лекций, в отчете студента по курсовому проекту. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – собеседование, разбор конкретных ситуаций, опрос по выполнению заданий практических занятий, защита курсового проекта.

Принимается во внимание:

присутствие навыков:

- презентации ИТ проектов.

Таблица - Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОПК-1 «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»

Результаты освоения (Показатели)	Уровни сформированности	Критерии оценивания	Оценка (шкала оценивания)	Оцениваемая форма контроля
Владеть: - навыками презентации ИТ проектов	Эталонный.	Представленная информация кратка и ясна. Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Использованы эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации. Слайды просты в понимании.	5	Конспект лекций Собеседование Разбор конкретных ситуаций Отчет по курсовому проекту. Защита курсового проекта. Зачет в письменной форме
	Продвинутый	Достаточно точная информация. Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Использованы некоторые эффекты и фоны. Слайды просты в понимании.	4	
	Пороговый	Информация изложена частично. Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Слайды просты в понимании.	3	
	Ниже порогового	Информация изложена фрагментарно. Презентация технически выполнена неверно (плохо читаемый текст, неудачное сочетание цвета текста и фона)	2	

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОПК-6 «способностью к профессиональной эксплуатации современного электронного оборудования в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры» преподавателем

оценивается содержательная сторона и качество материалов, в отчетах студента по лабораторным работам и курсовому проекту. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – защита лабораторных работ и курсового проекта.

Принимается во внимание:

наличие знаний:

- компонентов интерфейса MS Project;

наличие умений:

- проводить настройку среды MS Project.

Таблица - Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОПК-6 «способностью к профессиональной эксплуатации современного электронного оборудования в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры»

Результаты освоения (Показатели)	Уровни сформированности	Критерии оценивания	Оценка (шкала оценивания)	Оцениваемая форма контроля
Знать: - компоненты интерфейса MS Project; Уметь: - проводить настройку среды MS Project.	Эталонный.	Проведение настройки среды MS Project без ошибок	5	Отчет по лабораторным работам. Защита лабораторных работ. Защита курсового проекта. Зачет в письменной форме
	Продвинутый	Проведение настройки среды MS Project без грубых ошибок	4	
	Пороговый	Перечисление компонентов интерфейса MS Project	3	
	Ниже порогового	Перечисление компонентов интерфейса MS Project не произведено	2	

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ПК-15 «способностью формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС в соответствии со стратегией развития предприятий» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, представленных в конспекте лекций, в отчете студента по курсовому проекту. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – собеседование, разбор конкретных ситуаций, опрос по выполнению заданий практических занятий, защита курсового проекта.

Принимается во внимание:

наличие знаний:

- основных категорий управления проектами;

наличие умений:

- использования основных категорий управления проектами.

Таблица - Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции ПК-15 «способностью формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС в соответствии со стратегией развития предприятий»

Результаты освоения (Показатели)	Уровни сформированности	Критерии оценивания	Оценка (шкала оценивания)	Оцениваемая форма контроля
Знать: - основные категории управления проектами. Уметь:	Эталонный.	Перечисление особенностей основных категорий управления проектами. Использование основных категорий управления проектами без ошибок.	5	Конспект лекций Собеседование Разбор конкретных ситуаций

- пользоваться основными категориями управления проектами	Продвинутый	Перечисление особенностей основных категорий управления проектами. Использование основных категорий управления проектами без ошибок	4	Отчет по курсовому проекту. Защита курсового проекта. Зачет в письменной форме
	Пороговый	Перечисление основных категорий управления проектами. Использование основных категорий управления проектами без грубых ошибок	3	
	Ниже порогового	Перечисление основных категорий управления проектами не произведено. Использование основных категорий управления проектами с грубыми ошибками	2	

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ПК-16 «способностью организовывать работы по моделированию прикладных ИС и реинжинирингу прикладных и информационных процессов предприятия и организации» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, представленных в отчетах студента по лабораторным работам и курсовому проекту. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – защита лабораторных работ и курсового проекта.

Принимается во внимание:

наличие знаний:

- методов декомпозиции задач проекта;

наличие умений:

- проводить декомпозицию задач проекта.

Таблица - Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции ПК-16 «способностью организовывать работы по моделированию прикладных ИС и реинжинирингу прикладных и информационных процессов предприятия и организации»

Результаты освоения (Показатели)	Уровни сформированности	Критерии оценивания	Оценка (шкала оценивания)	Оцениваемая форма контроля
Знать: - методы декомпозиции задач проекта; Уметь: - проводить декомпозицию задач проекта.	Эталонный.	Анализ особенностей методов декомпозиции задач проекта	5	Конспект дополнительных материалов Отчет по лабораторным работам. Защита лабораторных работ. Защита курсового проекта. Зачет в письменной форме
	Продвинутый	Выбор методов декомпозиции задач проекта	4	
	Пороговый	Перечисление методов декомпозиции задач проекта	3	
	Ниже порогового	Перечисление методов декомпозиции задач проекта не произведено	2	

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ПК-17 «способностью управлять информационными ресурсами и ИС» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, представленных в отчетах студента по лабораторным работам и курсовому проекту. Учитываются также ответы студента на вопросы по

соответствующим видам занятий при текущем контроле – защита лабораторных работ и курсового проекта.

Принимается во внимание:

наличие умений:

- планирования ресурсов и создания назначений в ИТ-проектах;
- проводить календарное планирование ИТ-проектов.

Таблица - Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции ПК-17 «способностью управлять информационными ресурсами и ИС»

Результаты освоения (Показатели)	Уровни сформированности	Критерии оценивания	Оценка (шкала оценивания)	Оцениваемая форма контроля
Уметь: - планировать ресурсы и создавать назначения в ИТ-проектах. - проводить календарное планирование ИТ-проектов	Эталонный.	Проведение оптимизации ресурсов и сроков проекта	5	Отчет по лабораторным работам. Защита лабораторных работ. Защита курсового проекта. Зачет в письменной форме
	Продвинутый	Разработка календаря проекта, диаграммы Гантта, планирование ресурсов без ошибок	4	
	Пороговый	Разработка календаря проекта, диаграммы Гантта, планирование ресурсов без грубых ошибок	3	
	Ниже порогового	Разработка календаря проекта, диаграммы Гантта, планирование ресурсов с грубыми ошибками	2	

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ПК-18 «способностью управлять проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС предприятий и организаций» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, представленных в конспекте лекций, в отчете студента по курсовому проекту. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – собеседование, разбор конкретных ситуаций, опрос по выполнению заданий практических занятий, защита курсового проекта.

Принимается во внимание:

наличие знаний:

- проектного цикла ИТ-проекта;
- функциональных областей управления проектами.

Таблица - Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции ПК-18 «способностью управлять проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС предприятий и организаций»

Результаты освоения (Показатели)	Уровни сформированности	Критерии оценивания	Оценка (шкала оценивания)	Оцениваемая форма контроля
----------------------------------	-------------------------	---------------------	---------------------------	----------------------------

Знать: - проектный цикл ИТ-проекта; - функциональные области управления проектами	Эталонный.	Характеристика элементов проектного цикла ИТ-проекта без ошибок. Характеристика функциональных областей управления проектами без ошибок	5	Конспект лекций Собеседование Разбор конкретных ситуаций Отчет по курсовому проекту. Защита курсового проекта. Зачет в письменной форме
	Продвинутый	Характеристика элементов проектного цикла ИТ-проекта без грубых ошибок. Характеристика функциональных областей управления проектами без грубых ошибок	4	
	Пороговый	Перечисление элементов проектного цикла ИТ-проекта. Перечисление функциональных областей управления проектами	3	
	Ниже порогового	Перечисление элементов проектного цикла ИТ-проекта не произведено Перечисление функциональных областей управления проектами не произведено	2	

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ПК-20 «способностью в условиях функционирования ИС брать на себя ответственность за выполнение производственных задач ИТ-служб, эффективно использовать современные приемы и методы работы с ИТ-персоналом» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, представленных в конспекте лекций, в отчетах студента по лабораторным работам и курсовому проекту. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – собеседование, разбор конкретных ситуаций, опрос по выполнению заданий практических занятий, защита курсового проекта.

Принимается во внимание:

наличие знаний:

- ролей в команде управления проектами;

наличие умений:

- определять роли в команде проекта.

Таблица - Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции ПК-20 «способностью в условиях функционирования ИС брать на себя ответственность за выполнение производственных задач ИТ-служб, эффективно использовать современные приемы и методы работы с ИТ-персоналом»

Результаты освоения (Показатели)	Уровни сформированности	Критерии оценивания	Оценка (шкала оценивания)	Оцениваемая форма контроля
Знать: - роли в команде проекта; Уметь: - определять роли в команде проекта.	Эталонный.	Оценка работы членов команды	5	Конспект лекций Собеседование Разбор конкретных ситуаций Отчет по курсовому проекту. Защита курсового проекта. Зачет в письменной форме
	Продвинутый	Полная характеристика ролей в команде проекта	4	
	Пороговый	Перечисление ролей в команде проекта	3	
	Ниже порогового	Перечисление ролей в команде проекта не произведено	2	

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания конспекта лекций:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который привел развёрнутые ответы на все вопросы конспектирования с приведением фактов и примеров.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел развёрнутые ответы на все вопросы конспектирования с незначительным числом фактов и примеров.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел ответы на все вопросы конспектирования.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не предоставил конспект.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса), разбора конкретных ситуаций:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению лабораторных работ:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий (не привел цифровые данные, неправильно провел расчеты, не привел факты и пр.), оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенции в процессе выполнения и защиты курсового проекта представлены в таблице.

Таблица - Критерии оценивания сформированности компетенций в процессе выполнения и защиты курсового проекта

Критерии оценки (компетенции)	Уровень освоения компетенций (оценка в баллах)				Баллы
	эталонный (5)	продвинутый (4)	пороговый (3)	ниже порогового (2)	
Актуальность темы (ПК-15, ПК-16)	Актуальность темы проекта аргументирована.	Актуальность темы проекта сравнительно аргументирована.	Актуальность темы проекта недостаточно аргументирована.	Актуальность темы проекта не аргументирована.	

Содержание (раскрытие темы, достижение цели, выполнение задач) (ОПК-1, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, , ПК-20)	Теоретическое и практическое содержание темы полностью раскрыто; проведен полный анализ практического материала; аргументированы выводы, обоснованы предложения. Цель достигнута. Задачи выполнены.	Теоретическое и практическое содержание темы в основном раскрыто; анализ практического материала недостаточно полный; выводы недостаточно аргументированы, предложения в основном обоснованы. Цель достигнута. Задачи выполнены.	Теоретическое и практическое содержание темы раскрыто поверхностно; анализ практического материала не полный; выводы сформулированы в общей форме и не конкретны; неполное обоснование предложений. Цель достигнута частично. Некоторые задачи не выполнены.	Теоретическое и практическое содержание темы не раскрыто; достаточно поверхностный анализ практического материала; выводы и предложения не сформулированы. Поставленная цель не достигнута. Задачи не выполнены.	
Оформление проекта (ОПК-1)	Строго в соответствии с требованиями.	Допущено несколько незначительных неточностей.	Оформление с допустимыми погрешностями.	Значительные нарушения требований.	
Публикации (ОПК-1, ПК-17,)	Имеются публикации по теме проекта	<i>При отсутствии публикации проставляется оценка – 0 баллов</i>			
Доклад (ОПК-1)	Доклад содержателен, логичен; отражает результаты проекта, лимит времени не превышен. Студент не читает доклад с листа, показывает высокое владение профессиональным языком.	Доклад относительно содержателен, логичен, в основном отражает результаты проекта, лимит времени превышен незначительно. Студент не читает доклад с листа, хорошо владеет профессиональным языком.	Доклад логически не проработан, плохо отражает результаты проекта, лимит времени превышен значительно. Студент в основном читает доклад с листа, удовлетворительно владеет профессиональным языком.	Доклад не содержателен, логически не выстроен, не отражает результаты проекта, лимит времени превышен значительно. Студент читает доклад с листа, слабо владеет профессиональным языком.	
Презентация (ОПК-1, ПК-17)	Не повторяет текст доклада, содержит графики, схемы, иллюстрирующие результаты проекта. Информация отлично читаема с экрана; цветовое оформление не мешает восприятию информации, текст не содержит ошибок.	Незначительно повторяет текст доклада, содержит графики, схемы, в основном иллюстрирующие результаты проекта. Информация хорошо читаема с экрана; цветовое оформление не способствует хорошему восприятию информации, текст не содержит ошибок	Значительно повторяет текст доклада, содержит графики, схемы, недостаточно полно иллюстрирующие результаты проекта. Информация удовлетворительно читаема с экрана; цветовое оформление неудачное, текст содержит небольшое количество ошибок	Значительно повторяет текст доклада; содержит в основном текстовые слайды слабо иллюстрирующие результаты проекта. Информация плохо читаема с экрана; цветовое оформление мешает восприятию информации, текст содержит большое количество ошибок	
Ответы на вопросы (ОПК-1, ПК-15, ПК-18)	Ответы правильные, полные, логичные, убедительные; высокое владение профессиональным языком, аргументированная защита своей точки зрения.	Ответы в основном правильные, полные, логичные; хорошее владение профессиональным языком, средняя аргументация и защита своей точки зрения	Не на все вопросы даны полные, логичные ответы; удовлетворительное владение профессиональным языком, низкая способность защиты своей точки зрения	Отсутствие правильных ответов на вопросы; плохое владение профессиональным языком, неспособность защиты своей точки зрения	

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет с оценкой, оцениваемый по принятой в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет проводится в форме тестирования. Критерии оценивания итогового теста:

Оценка «отлично» соответствует 80%-100% правильных ответов тестов

Оценка «хорошо» 60%-79% правильных ответов тестов

Оценка «удовлетворительно» соответствует 41%-59% правильных ответов тестов

Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 40% правильных ответов тестов

Оценка по зачету выводится с учетом совокупного результата освоения всех компетенций по данной дисциплине (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23). Оценка зачета по дисциплине определяется как среднее арифметическое значение оценок по всем видам текущего контроля и оценки итогового теста.

В зачетную книжку студента и выписку к диплому выносятся оценка зачета и курсового проекта по дисциплине за 2 семестр.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений и навыков в процессе изучения дисциплины производится с использованием фонда оценочных средств.

Примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины:

1. Понятие проекта.
2. Взаимосвязь управления проектами и функционального менеджмента.
3. Классификация типов проектов.
4. Цель и стратегия проектов. Проектный цикл.
5. Процессы управления проектом.
6. Стандарты управления проектами. Особенности российских стандартов (ГОСТ Р 54869—2011).
7. Модели жизненного цикла ИТ-продукта. Соотношение жизненного цикла ИТ-решения и жизненного цикла проекта.
8. Разработка устава проекта. Требования к структуре устава проекта.
9. Разработка базовых планов управления проектом. Виды планов и их назначение.
10. Управление содержанием проекта и формирование иерархической структуры работ (ИСР) проекта.
11. Управление сроками проекта. Оценивание трудоемкости на основании моделей оценки трудоемкости.
12. Управление стоимостью проекта.
13. Управление качеством проекта.
14. Управление интеграцией проекта.

Вопросы по приобретению и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примеры вопросов лабораторным работам)

Примеры вопросов к лабораторной работе 3:

1. Каким образом осуществляется настройка MS Project?
2. Из каких основных элементов состоит интерфейс MS Project?
3. Какие типы представлений в MS Project Вам известны? Объясните назначение, характер отображаемых данных для представления каждого типа.
4. Перечислите приемы форматирования данных, отображаемых в рабочей области проекта через представления.

5. Для чего предназначены таблицы, какие типы таблиц MS Project Вы знаете?
6. Как осуществляется переключение между таблицами внутри представления?
7. Для чего применяются настраиваемые поля?

Описание лабораторных работ представлены в методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины.

Пример теста по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (к зачету)

1. Выберите наиболее точное определение проекта:
 - А. Целенаправленное ограниченное во времени мероприятие.
 - Б. Целенаправленное мероприятие, предназначенное для создания неких продуктов.
 - В. Целенаправленное, ограниченное во времени мероприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов.
 - Г. Целенаправленное, ограниченное во времени мероприятие, предназначенное для создания продуктов или услуг.

Темы курсового проекта:

1. Система планирования внутрифирменного ИТ проекта.
2. Формирование и управление командой внутрифирменного ИТ проекта.
3. Разработка концепции стратегии и бизнес-плана ИТ проекта.
4. Сущность и проблемы управления ИТ проектами на современном этапе.
5. Управление ресурсами ИТ проекта в кризисной ситуации.
6. Системный подход в управлении ИТ проектами.
7. Управление рисками проекта.
8. Проблемы управления стейкхолдерами в ИТ-проектах.
9. История и перспективы развития управления ИТ проектами в России.
10. Управление ИТ проектами в реальном секторе экономики (на примере).
11. Управление проектами в сфере услуг (на примере).
12. Управление ИТ проектами в банковском секторе экономики (на примере).
13. Управление ИТ проектами в социальной сфере (на примере).
14. Управление ИТ проектами в сфере связей с общественностью (на примере).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в п.6.1 и 6.2 настоящей программы и в методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1 Управление программными проектами: теория и практика : учебное пособие / М.А. Абдрафиков, В.Е. Гвоздев, Р.Ф. Маликов, А.Р. Исхаков ; ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Уфа : БГПУ, 2015. - 127 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-87978-902-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438609> (15.08.2016).

2 Аньшин В. М., Алешин А. В., Багратиони К. А. Управление проектами: фундаментальный курс [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Аньшин - Электрон. текстовые дан. - М.:Высшая школа экономики,2013. -624с. - Режим доступа: URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=227270

б) дополнительная литература:

1 Управление проектами с использованием Microsoft Project / Т.С. Васючкова, Н.А. Иванчева, М.А. Держо, Т.П. Пухначева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429881> (15.08.2016).

2 Вылегжанина А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276> (15.08.2016).

3 Вылегжанина А.О. Информационно-технологическое и программное обеспечение управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 429 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4462-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362892> (15.08.2016).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1 Заботина, Н.Н. Проектирование информационных систем : учебное пособие / Н.Н. Заботина. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 331 с. [электронный ресурс]: - Режим доступа: URL <http://znanium.com/bookread.php?book=209816>

2 Управление проектами от А до Я. [электронный ресурс]: <http://www.pmphelp.net>

3 Проектная практика. [электронный ресурс]: <http://www.pmppractice.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует активной работы на лекциях практических занятиях, лабораторных работах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Содержание практических занятий фиксируется в разделе 4 настоящей рабочей программы дисциплины. Основное внимание на практических занятиях уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, анализ учебных ситуаций, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

При подготовке к **зачету** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной настоящей программой. При подготовке к зачету нужно изучить определения всех понятий и теоретические подходы до состояния понимания материала.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

Методические материалы и рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов представлены в методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении **лекционных** занятий предусматривается использование систем мультимедиа.

Для проведения лекционных занятий предусматривается использование программного обеспечения Microsoft Office: (презентационный редактор Microsoft Power Point).

При проведении **лабораторных работ** предусматривается использование интернет ресурсов, лицензионных программ Microsoft, в частности MS Project.

При выполнении **курсового проекта** студентами предусматривается использование программного обеспечения Microsoft Office (электронные таблицы Microsoft Excel и текстовый редактор Microsoft Word).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия по данной дисциплине проводятся в обычных аудитории, оборудованных учебной мебелью и обычной доской.

Лабораторные работы по данной дисциплине проводятся в компьютерном классе № 223 оборудованным компьютерами с современными лицензионными программно-техническими средствами, с доступом к сети Интернет, столом для конференций, доской передвижной (мел-маркер-экран), многофункциональным устройством.

Консультации по курсовому проекту проводятся в аудитории, оборудованной учебной мебелью и обычной доской

Автор

канд. экон. наук, доцент

А.В. Виноградова

Зав. кафедрой МИТЭ

д-р техн. наук, профессор

М.И. Дли

Программа одобрена на заседании кафедры Менеджмента и информационных технологий в экономике от 26 августа 2016 года, протокол № 1

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц в документе	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего изменения в данный экземпляр	Дата внесения изменения в данный экземпляр	Дата введения изменения
	измененных	замененных	новых	аннулированных					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10