

Приложение 3 РПД Б1.Б17

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
В.В. Рожков
«2016 г.

Изменения и дополнения к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника

Профиль подготовки: Промышленная электроника

Уровень высшего образования: бакалавриат

Нормативный срок обучения: 4 года

Шифр дисциплины по учебному плану 2016/2017 уч.года: Б1.Б.17

Смоленск – 2016 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности по направлению подготовки 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника» посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия);

ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- факторы развития личности и деятельности; способы самостоятельного приобретения новых знаний, умений, навыков для личностного и профессионального развития; методы и средства самопознания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; нормы и способы организации учебно-познавательной деятельности; основные понятия и правила самоорганизации и самодисциплины; принципы рационального планирования собственного труда; правила и принципы психологической подготовки к работе (ОК-7);

уметь:

- применять психологические знания для личностного и профессионального развития; выявлять и использовать собственные личностные и профессионально-важные качества в деятельности; применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ОК-6);

- формировать мотивацию и нести ответственность за принятые решения в рамках своей профессиональной компетенции; развивать навыки самообразования; применять методы и средства самопознания, самоанализа и самооценки поведения для интеллектуального саморазвития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые способы и методы выполнения образовательных и профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной и профессиональной деятельности; осуществлять поиск возможностей для постоянного саморазвития; формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к уровню формирования компетентности; стремиться к саморазвитию и самообразованию (ОК-7);

владеть:

- способами и приемами самоорганизации и самоуправления, стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению; навыками рефлексии и базовыми методиками психологической самокоррекции и самоконтроля; профессионально-важными качествами в профессиональной сфере; приемами организации техники личной работы; приемами средствами и методами обучения и самообучения (ОК-6);

- навыками подготовки и принятия решений в рамках своей профессиональной компетенции; приемами самоорганизации и самомотивации к принятию решений; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на принятие решений в рамках своей про-

фессиональной компетенции; навыками развития индивидуальных способностей; навыками планирования собственной деятельности; навыками самостоятельного приобретения знаний в непрофессиональной и профессиональной деятельности; способами и приемами самоорганизации и самоуправления, навыками систематического повышения уровня личного и профессионального саморазвития; навыками самоконтроля; опытом применения информационных технологий в организации собственной деятельности (ОК-7).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части (Б1.Б.17) гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1) основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Промышленная электроника», направления 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника».

В соответствии с учебным планом по направлению 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника» дисциплина «Культурология» базируется на знаниях и умениях, приобретенных в процессе изучения следующих дисциплин:

- Б1.Б.1 История»
- Б1.Б.4 Химия
- Б1.Б.11 Философия
- Б1.Б.19 Экология
- Б1.Б.20 Физическая культура

Программа рассчитана на подготовку бакалавра в системе ступенчатого образования и носит комплексный характер. Изучение дисциплины «Культурология» является основой для формирования знаний, умений и навыков следующих дисциплин:

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

| | | |
|---|-----------------|-----------|
| Цикл: | Б1 | Семестр |
| Часть цикла: | Базовая | |
| № дисциплины по учебному плану: | Б1.Б.19 | |
| Часов (всего) по учебному плану: | 72 час | 4 семестр |
| Трудоемкость в зачетных единицах | 2 ЗЕТ | 4 семестр |
| Лекции (ЗЕТ; часов) | 0,5 ЗЕТ; 18 час | 4 семестр |
| Практические занятия (ЗЕТ; часов) | 0,5 ЗЕТ; 18 час | 4 семестр |
| Лабораторные работы (ЗЕТ; часов) | - | - |
| Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ; часов всего) | 1 ЗЕТ; 36 час | 4 семестр |
| Зачет | 0,5 ЗЕТ; 18 час | 4 семестр |

Самостоятельная работа студентов

| Вид работ | Трудоёмкость (ЗЕТ, час) |
|---|-------------------------|
| Изучение материалов лекций (лк) | - |
| Подготовка к практическим занятиям (пз) | 0,25 ЗЕТ; 9 час |
| Подготовка к защите лабораторной работы (лаб) | - |
| Выполнение реферата | 0,25 ЗЕТ; 9 час |
| Выполнение курсового проекта (работы) | - |
| Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС) | - |
| Подготовка к контрольным работам | - |
| Подготовка к тестированию | - |
| Подготовка к зачету | 0,5 ЗЕТ; 18 час |
| Всего: | 1 ЗЕТ; 36 час |
| Подготовка к экзамену | - |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием ответственного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Темы дисциплины | Всего часов на тему | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоёмкость (в часах) (в соответствии с УП) | | | | |
|-------|---|---------------------|--|----|-----|-----|---------------------|
| | | | лк | пр | лаб | СРС | Интерактивная форма |
| 1 | 2 | ... | | | | | |
| 1. | Культурология как наука (предмет культурологии, структура и состав современного культурологического знания. Культурология и история культуры). Методы культурологических исследований | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 2. | Динамика культуры (основные школы и направления культурологии. Культурогенез, закономерности процесса культурогенеза, антропологические аспекты культуры. Субъект культуры, культурная самоидентичность. Межкультурные коммуникации). | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 3. | Сущность этнической и групповой идентичности. Этнические и групповые стереотипы и образы. Инкультурация и социализация. | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 4. | Культурная картина мира. (Типология культур, специфические и «срединные» культуры, субкультура и контркультура, элитарная и массовая культура. Восточный и западный тип культур) | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 5. | Место и роль России в мировой культуре. Россия между Западом и Востоком. | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 6. | Историческая типологизация культуры (первобытная культура, культура Древ- | 5 | 2 | 2 | | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|---|--|-----------|--|
| | него Египта и Месопотамии, античная культура) | | | | | | |
| 7. | Историческая типологизация культуры (Средневековье, Возрождение, Просвещение, культура Европы 19-20 вв.) | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 8. | Исторические особенности русской культуры (10- 17 вв.) | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 9. | Исторические особенности русской культуры (18-20 вв.) | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 10. | Написание реферата | | | | | 9 | |
| 11. | Подготовка к зачёту | | | | | 18 | |
| Всего по видам учебных занятий: 72 | | 18 | 18 | | | 36 | |

Содержание по видам учебных занятий

Тема 1. Культурология как наука.

Лекция 1. Определение культурологии, предмет культурологии, структура и состав современного культурологического знания. Культурология и история культуры. Методы культурологических исследований (2 часа).

Практическое занятие 1. Культурология как наука.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и функции культурологии.
2. Взаимосвязь культурологи с другими науками.
3. Понятие «культура». Сущность культуры.
4. Структура культуры и формы существования культуры.
5. Функции культуры.
6. Соотношение культуры с природой, обществом, цивилизацией (2 часа).

Самостоятельная работа 1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада по одной из тем (см. Приложение) (1 час).

Текущий контроль. Устный опрос. Проверка и обсуждение доклада.

Тема 2. Динамика культуры.

Лекция 2. Основные школы и направления культурологии. Культурогенез, закономерности процесса культурогенеза, антропологические аспекты культуры. Субъект культуры, культурная самоидентичность. Инкультурация и социализация. Межкультурные коммуникации (2 часа).

Практическое занятие 2. Динамика культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Культурогенез и история формирования культуры.
2. Динамика развития культурно-исторических типов. Экологические, социально-экономические и духовные факторы расцвета и упадка культур.
3. Концепция локальных цивилизаций и типов культуры.
4. Способы приобщения человека к культуре.
5. Межкультурные коммуникации (2 часа).

Самостоятельная работа 2. Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада (см. Приложение), (1 час).

Текущий контроль. Устный опрос. Проверка и обсуждение доклада.

Тема 3. Язык и символы культуры.

Лекция 3. Сущность этнической и групповой идентичности. Этнические и групповые стереотипы и образы. Инкультурация и социализация. (2 часа).

Практическое занятие 3. Сущность этнической и групповой идентичности. Этнические и групповые стереотипы и образы. Инкультурация и социализация.

Вопросы для обсуждения:

1. В чём заключаются понятия «этническая идентичность», «групповая идентичность»?

2. Назовите основные типы этнической идентичности, групповой идентичности.

3. Перечислите статические и динамические компоненты психологии этноса, больших социальных групп, малых социальных групп.

3. Охарактеризуйте нормативную систему культуры, функцию культурных норм, классификацию культурных норм (2 часа).

Самостоятельная работа 3. Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада (см. Приложение). (1 час).

Текущий контроль. Устный опрос. Проверка и обсуждение доклада.

Тема 4. Культурная картина мира. Типология культур.

Лекция 4. Специфические и «срединные» культуры, национальная и этническая культуры, субкультура и контркультура, элитарная, массовая и народная культуры. Восточный и западный тип культур (2 часа).

Практическое занятие 4. Культурная картина мира. Типология культур.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы типологии и классификации культур.

2. Характеристика социальной типологии культуры.

3. Общее и особенное в развитии восточной и западной форм культуры (2 часа).

Самостоятельная работа 4. Подготовка к практическому занятию. (см. Приложение). Составление таблицы «Отличие национальной культуры от этнической». (1 час).

Текущий контроль. Устный опрос. Проверка таблицы.

Проверка реферата (готовность - 50 %). (4 часа)

Тема 5. Место и роль России в мировой культуре. Россия между Западом и Востоком.

Лекция 5. Русская культура: типологическая характеристика. Система ценностей русской культуры (2 часа).

Практическое занятие 5. Место и роль России в мировой культуре. Россия между Западом и Востоком.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведущие факторы развития российской цивилизации.

2. Формирование территориального пространства как отражение пограничного характера российского цивилизационного мира.

3. Русский традиционализм как фактор цивилизационного развития.

4. Евразийцы об особенностях российского цивилизационного феномена.

5. Современная отечественная цивилизатология о перспективах российской цивилизации в глобализующемся мире.

6. Российская модель модернизации и варианты её реализации.

7. Общинность в эволюции российской цивилизации.

8. Ценностные ориентиры русской ментальности.

9. Россия – посредник между Западом и Востоком (2 часа).

Самостоятельная работа 5. Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада (см. Приложение) (1 час).

Текущий контроль. Устный опрос. Проверка и обсуждение доклада.

Тема 6. Историческая типологизация культуры (первобытная культура, культура Древнего Египта и Месопотамии, античная культура).

Лекция 6. Формы религии первобытного общества. Искусство первобытной культуры. Значение первобытной культуры, культуры Древнего Египта и Месопотамии в раз-

витии мировой культуры. Значение античной культуры в мировом историко-культурном процессе (2 часа).

Практическое занятие 6. Историческая типологизация культуры (первобытная культура, культура Древнего Египта и Месопотамии, античная культура).

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотреть особенности и достижения первобытной культуры, культуры Древнего Египта и Месопотамии.

2. Охарактеризовать особенности мировоззрения древних греков и древних римлян.

3. Проанализировать основные этапы развития античной культуры; раскрыть значение античной культуры в мировом культурно-историческом процессе (2 часа).

Самостоятельная работа 6. Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада с презентацией (см. Приложение), (1 час).

Текущий контроль. Устный опрос. Проверка и обсуждение доклада с презентацией (интерактивная форма).

Тема 7. Историческая типологизация культуры (Средневековье, Возрождение, Просвещение, культура Европы 19-20 вв.)

Лекция 7. Экономические и социальные компоненты европейской средневековой цивилизации. Периодизация и основные черты эпохи Возрождения. Западная цивилизация в Новое время. Социально-экономические и политические трансформации индустриальной цивилизации (2 часа).

Практическое занятие 7. Историческая типологизация культуры (Средневековье, Возрождение, Просвещение, культура Европы 19-20 вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль христианства в становлении цивилизации средневекового Запада.

2. Искусство Ренессанса.

3. Великие географические открытия и их роль в формировании цивилизации Нового Времени.

4. Научная революция в Европе и ее экономические и социальные последствия.

5. Просвещение – идейная основа Нового времени.

6. Буржуазные революции и формирование новых политических систем.

7. Экономическая и социальная модернизация европейских государств и США в XIX – первой половине XX в. (2 часа).

Самостоятельная работа 7. Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада с презентацией (см. Приложение) (1 час).

Текущий контроль. Устный опрос. Проверка и обсуждение доклада с презентацией (интерактивная форма).

Тема 8. Исторические особенности русской культуры (10 - 17 вв.).

Лекция 8. Периодизация русской культуры. Языческая культура древних славян (Ш/І тыс. – X век). Культура Киевской Руси (X – XI). Отечественная культура периодов феодальной раздробленности (кон. XII – XIII вв.), татаро-монгольского нашествия (1238 – 1480 гг.). Отечественная культура эпохи Московского царства (XV – XVII вв.), (2 часа).

Практическое занятие 8. Исторические особенности русской культуры (10 - 17 вв.).

Вопросы для обсуждения:

1. Язычество как форма мировоззрения восточных славян.

2. Социально-исторические условия формирования русской культуры.

3. Социокультурное значение принятия христианства.

4. Социокультурные последствия монголо-татарского завоевания.

5. Русская культура в период Московского государства (2 часа).

Самостоятельная работа 8. Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада с презентацией (см. Приложение) (1 час).

Текущий контроль. Устный опрос. Проверка и обсуждение доклада с презентацией.

Проверка рефератов (готовность - 100%). (5 часов)

Тема 9. Исторические особенности русской культуры (18 - 20 вв.).

Лекция 9. Русская культура 18 века. «Золотой век» и «Серебряный век» русской культуры (19 в.-1-я пол. 20 в.). Культура Советского периода. Социалистический реализм. (2 часа)

Практическое занятие 9. Исторические особенности русской культуры (18 - 20 вв.).

Вопросы для обсуждения:

1. Русская культура эпохи Просвещения (XVIII век).
2. Культура России «золотого века» (XIX в.).
3. Отечественная культура «серебряного века» (к. XIX - н. XX вв.).
4. Культура России советского периода (1917 - 1953 гг.).
5. «Оттепель» (1953 - 1960-е годы), период «застоя» в культурной жизни советского общества (60-е - 80-е годы).
6. Культура «перестройки» и настоящего времени (1985 г. - настоящее время) (2 часа).

Самостоятельная работа 9. Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада с презентацией (см. Приложение) (1 час).

Текущий контроль. Устный опрос. Проверка и обсуждение доклада с презентацией.

Подготовка к зачёту (18 часов).

Зачёт.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом. Зачёт включает итоговое тестирование и индивидуальное контрольное собеседование. Он проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 № И -23

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов разработаны:

- демонстрационные слайды лекций;
- методические указания к семинарским занятиям;
- методические рекомендации по написанию и оформлению докладов и рефератов;
- темы рефератов;
- контрольные вопросы по курсу, а также другие теоретические и методические материалы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК-6, ОК-7.**

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).

2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).

3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе выполнения самостоятельных творческих и контрольных работ, написания реферата, контрольного тестирования.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;

- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, и выполнения и защиты реферата.

Принимается во внимание наличие у обучающихся **умения(й)**:

- применять психологические знания для личностного и профессионального развития; выявлять и использовать собственные личностные и профессионально-важные качества в деятельности; применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов);

Принимается во внимание наличие у обучающихся **владения(й)**:

- способами и приемами самоорганизации и самоуправления, стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению; навыками рефлексии и базовыми методиками психологической самокоррекции и самоконтроля; профессионально-важными качествами в профессиональной сфере; приемами организации техники личной работы; приемами средствами и методами обучения и самообучения.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-6 в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ представлены в методических указаниях к семинарским занятиям (см. Приложение).

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-6 в процессе выполнения и защиты реферата представлены в методических рекомендациях по написанию рефератов (см. Приложение).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-7 «**Способность к самоорганизации и самообразованию**» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, и выполнения и защиты реферата.

Принимается во внимание наличие у обучающихся **знания (й)**:

- факторов развития личности и деятельности; способы самостоятельного приобретения новых знаний, умений, навыков для личностного и профессионального развития; методы и средства самопознания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; нормы и способы организации учебно-познавательной деятельности; основные понятия и правила самоорганизации и самодисциплины; принципы рационального планирования собственного труда; правила и принципы психологической подготовки к работе.

Принимается во внимание наличие у обучающихся **умения(й)**:

- формировать мотивацию и нести ответственность за принятые решения в рамках своей профессиональной компетенции; развивать навыки самообразования; применять методы и средства самопознания, самоанализа и самооценки поведения для интеллектуального саморазвития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые способы и методы выполнения образовательных и профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей учебно-познавательной и профессиональной деятельности; осуществлять поиск возможностей для постоянного саморазвития; формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к уровню формирования компетентности; стремиться к саморазвитию и самообразованию.

Принимается во внимание наличие у обучающихся **навыков**:

- подготовки и принятия решений в рамках своей профессиональной компетенции; приемами самоорганизации и самомотивации к принятию решений; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на принятие решений в рамках своей профессиональной компетенции; навыками развития индивидуальных способностей; навыками планирования собственной деятельности; навыками самостоятельного приобретения знаний в непрофессиональной и профессиональной деятельности; способами и приемами самоорганизации и самоуправления, навыками систематического повышения уровня личностного и профессионального саморазвития; навыками самоконтроля; опытом применения информационных технологий в организации собственной деятельности.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-7 в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ представлены в методических указаниях к семинарским занятиям (см. Приложение).

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-7 в процессе выполнения и защиты реферата представлены в методических рекомендациях по написанию рефератов (см. Приложение).

Далее по тексту исходной РПД.

В зачетную книжку студента и в приложение к диплому выносится оценка зачёта по дисциплине за 4 семестр.

Далее по тексту исходной РПД.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает лекции раз в две недели, семинары (практические занятия) раз в две недели. Изучение курса завершается зачётом.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям, по написанию **реферата** содержатся в Приложении.

При подготовке к зачёту в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. Также нужно изучить теорию: определения всех понятий (терминов) по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС содержатся в Приложении, а также готовятся преподавателем по отдельным темам и выдаются студенту.

Далее по тексту исходной РПД.

Автор: к.филол.н, доцент

И.А. Казилина

Зав. кафедрой

гуманитарных наук

Н.П. Стародворцева

Изменения и дополнения в РПД приняты на заседании кафедры гуманитарных наук от 08.09. 2016 г., протокол № 1

Согласовано: Зав. кафедрой ЭиМТ,
д-р техн. наук, доцент

И.В. Якименко

| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------|----------------------|------------|-------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|
| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страи- ниц в доку- менте | Наименование и № документа, вводящего изменения | Подпись, Ф.И.О. внесшего измене- ния в данный эк- земпляр | Дата внесения изменения в данный экземпляр | Дата введе- ния из- менения |
| | изме- нен- ных | заме- нен- ных | но- вых | анну- лиро- ван- ных | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | 1, 3-7 | | | | | Приказ «Об обновлении образовательных программ » от ... | Стародворцева Н.П. | 08.09.16 | |