**Приложение 3 РПД Б1.Б.3**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**
**«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**
**в г. Смоленске**

**УТВЕРЖДАЮ**
Зам. директора
Филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
_____ В.В. Рожков
«12» ____05____ 2016 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ФИЛОСОФИЯ

**Направление подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Профиль подготовки: «Электроснабжение»**

**Срок обучения: 5 лет**

**Форма обучения: заочная**

**2016 г.**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целью освоения дисциплины** является подготовка обучающихся по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

**Задачами дисциплины** является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурной компетенции:

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные законы логики, формы построения умозаключений и виды аналитической деятельности мышления;
- философию организации, как одного из элементов организационной культуры;
- объективные законы истории, природы и логики, их интерпретацию различными философскими направлениями и школами;
- методы и средства познания общественных явлений и процессов; основные философские категории, используемые для описания социальных процессов и отношений; основные концепции общественного развития; наиболее существенные проблемы социальной философии; актуальные проблемы и процессы современного развития; содержание представлений о глобальных проблемах современности и о сценариях будущего развития общества;
- о закономерности построения логических умозаключений и аргументаций; правила и нормы публичных выступлений .

**Уметь:**

- применять законы правильного мышления к конкретным познавательным ситуациям; применять общие свойства правильного мышления (свойства определенности, непротиворечивости, последовательности и доказательности) для интеллектуального развития и профессиональной компетентности; применять методы и средства познания для формирования и развития культуры мышления;
- использовать философские категории и концепции для выработки эффективных моделей поведения в процессе группового или коллективного взаимодействия;
- использовать принципы гносеологии в общественной жизни и личном самопознании.
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; проблематизировать социальную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; вести диалог на социально значимые, актуальные темы; формулировать социальную проблему, определять степень ее значимости, определять стратегии, пути и способы решения проблемных ситуаций в социальной жизни;
- аргументировано излагать собственные взгляды на философские проблемы; применять законы логики в устной и письменной речи.

**Владеть:**

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- навыками разработки наиболее общих принципов группового взаимодействия и работе в коллективе;
- аналитическими и синтетическими методами изучения общественного развития;
- методами и средствами познания общественных явлений и процессов; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни;
- навыками правильного логического мышления, а также навыками ораторского искусства, позволяющего убедительно и ясно общаться в разных аудиториях; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой блока (Б1) образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Электроснабжение», направления «Электроэнергетика и электротехника».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

**Аудиторная работа**

| | | |
|---|---|---|
| Цикл: | Б 1 | курс |
| Часть цикла: | базовая | |
| № дисциплины по учебному плану: | Б1.Б.3. | |
| Часов (всего) по учебному плану: | 72 | 2 курс |
| Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ) | 3 | 2 курс |
| Лекции (ЗЕТ, часов) | 0,85, 4 | 2 курс |
| Практические занятия (ЗЕТ, часов) | 0,85 , 4 | 2 курс |
| Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ, часов всего) | 1,8, 60 | 2 курс |
| Зачет (ЗЕТ, часов) | 0,25, 9 | 2 курс |

**Самостоятельная работа студентов**

| Вид работ | Трудоёмкость, ЗЕТ, час |
|---|---|
| Изучение материалов лекций (лк) | 0, 6, 21 |
| Подготовка к практическим занятиям (пз) | 0,6, 21 |
| Защита реферата | 0,25, 9 |
| Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС) | - |
| Сдача зачета | 0,25, 9 |
| Контроль | 0,1, 4 |

| | |
|---|---|
| Всего: | 1,8, 60 |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

| № п/п | Темы дисциплины | Всего часов на тему | Виды учебной занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | лк | пр | лаб | СРС | в т.ч. интеракт. |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| 1 | **Тема 1. Теоретические основы философского познания.** | 25 | 2 | 2 | | 21 | 5 |
| 2 | **Тема 2. Исторические типы философии.** | 25 | 2 | 2 | | 21 | 5 |
| | **Защита реферата** | 9 | | | | 9 | |
| | **Зачет** | 9 | | | | 9 | |
| | **Контроль** | 4 | | | | | |
| **всего по видам учебных занятий** | | **72** | **4** | **4** | | **60** | **10** |

**Содержание по видам учебных занятий**

**Тема 1.**Теоретические основы философского познания.
**Лекция 1.** Теоретические основы философского познания (2 ч.).
**Практическое занятие 1.** Теоретические основы философского познания. Основные философские категории. Ключевые концепции истинности (2 ч.).

**Самостоятельная работа** (21 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы) (11 часов)

Подготовка к практическому занятию. Выполнение интерактивных заданий (Приложение 3.РПД Б1.Б.3 (пр, реф)) (10 часов).

**Выполнение реферата** (9 часов).

**Подготовка к зачету** (9 часов).
**Текущий контроль** (опрос, проверка реферата).

**Тема 2.** Исторические типы философии.
**Лекция 2.** Исторические типы философии. Философия Античности, средневековья, Нового времени, немецкая классическая философия, русская философия, современная западная философия (2 ч.).
**Практическое занятие 2.** Исторические типы философии. Философия Античности, средневековья, Нового времени, немецкая классическая философия, русская философия, современная западная философия (2 ч.).

**Самостоятельная работа** (21 час)

Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы) (10 часов)

Подготовка к практическому занятию (Приложение 1). Выполнение интерактивных заданий (Приложение 3) (11 часов).

**Выполнение реферата (Приложение 2)** (9 часов)

**Подготовка к зачету** (9 часов).
**Текущий контроль** (опрос, проверка реферата).

**Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен.**
Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом. Зачет проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 г. № И-23.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:
Конспекты лекций по дисциплине, учебно-методические указания для практических занятий, темы рефератов, программа интерактивных видов работ («кейс стадис», коллективные сообщения, темы дискуссий с аргументацией).

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1.
Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:
1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в виде успешной сдачи зачета.

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-1 преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям. Учитываются также ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле – устных опросах, ответах на практических занятиях, интерактивных занятиях внутри группы, написание эссе на заданную тему, написание реферата и сдача дифференцированного зачета.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-1 «способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, и результаты тестирования.

Принимается **во внимание знание(я) обучающимися**:

- основных законов логики, форм построения умозаключений и видов аналитической деятельности мышления;
- философии организации, как одного из элементов организационной культуры.
- объективных законов истории, природы и логики, их интерпретацию различными философскими направлениями и школами;
- методов и средств познания общественных явлений и процессов; основных философских категорий, используемых для описания социальных процессов и отношений; основных концепций общественного развития; наиболее существенных проблем социальной философии; актуальных проблем и процессов современного развития; содержание представлений о глобальных проблемах современности и о сценариях будущего развития общества;
- о закономерностях построения логических умозаключений и аргументаций; правил и норм публичных выступлений;

**наличие умения(й):**

- применять законы правильного мышления к конкретным познавательным ситуациям; применять общие свойства правильного мышления (свойства определенности, непротиворечивости, последовательности и доказательности) для интеллектуального развития и профессиональной компетентности; применять методы и средства познания для формирования и развития культуры мышления;

- использовать философские категории и концепции для выработки эффективных моделей поведения в процессе группового или коллективного взаимодействия

- использовать принципы гносеологии в общественной жизни и личном самопознании;

- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; проблематизировать социальную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; вести диалог на социально значимые, актуальные темы; формулировать социальную проблему, определять степень ее значимости, определять стратегии, пути и способы решения проблемных ситуаций в социальной жизни

- аргументировано излагать собственные взгляды на философские проблемы; применять законы логики в устной и письменной речи;

**владение:**

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание

- разработки наиболее общих принципов группового взаимодействия и работе в коллективе.

- аналитическими и синтетическими методами изучения общественного развития

- методами и средствами познания общественных явлений и процессов; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.

- навыками правильного, логического мышления, а также навыками ораторского искусства, позволяющего убедительно и ясно общаться в разных аудиториях; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения практических занятий и письменных самостоятельных работ, предусмотренных методическими указаниями по подготовке к семинарам, представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов (см. Приложение 1, 2).

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценивания уровня сформированности каждой из компетенций:

**Критерии оценки работы студента на практическом (семинарском) занятии.**

При проведении семинаров (Темы семинаров в Приложении 1) традиционным методом используется общая оценочная шкала.

1. **Общая оценочная шкала**

| № | Вид работы | Оценка в баллах |
|---|---|---|
| 1. | Ответ на основной вопрос (или выступление с докладом) | 3-5 |
| 2. | Рецензирование ответа другого студента (анализ достоинств, недостатков, дополнения к ответу) | 3-5 |
| 3. | Ответ на дополнительный вопрос | 3-5 |

3 балла, полученных студентом на семинаре, соответствуют пороговому уровню сформированности соответствующих компетенций на данном этапе их формирования;

4 балла – продвинутому уровню;

5 баллов – эталонному уровню.

## Виды интерактивной работы по философии.

### «Кейс стади» в форме дискуссионного обсуждения по заданной проблематике.

Список «кейс стади» для самостоятельной подготовки к семинарам.

- Идеализм Платона и материализм Маркса: доводы «за» и «против» (Семинар 1). (Вопросы для обсуждения: что такое идея, материя, принцип тождества бытия и мышления?)
- Апории Зенона (Дихотомия, Летящая стрела, Ахиллес и черепаха) (Семинар 2).
- Утопия Т. Мора: тоталитаризм или гуманизм?(Семинар 3).(Вопросы для обсуждения: отношение утопийцев к собственности, государству, семье, наукам и искусствам).
- Принципы «картезианского сомнения» (Семинар 4).
- Понятие рассудка в «Критике чистого разума» И. Канта (Семинар 5). (Вопросы для обсуждения: что такое априори, «вещь в себе», аналитическое и синтетическое суждение?)
- Натурализм и материализм в учении Л. Фейербаха (Семинар 6).
- Три значения понятия «свободы» в учении Н. Бердяева (Семинар 7).(Вопросы для обсуждения: определить понятия свободы, творчества, личности ).
- Образы «эстетика» и «этика» в учении С. Кьеркегора (Семинар 8).
- Понятие научной революции и традиции в философии науки Т. Куна и П. Фейерабенда (Семинар 9). (Вопросы по проблемам научной революции, неограниченной пролиферации, парадигмы и научно-исследовательской программы).

**«Case Study»** предполагает постановку перед группой определенной проблемы, которую участники группы совместными усилиями пытаются разрешить. В результате предварительной подготовки участники группы самостоятельно распределяют между собой последовательность раскрытия данной проблемы. Если проблема совместными усилиями раскрыта полностью, то участники группы получают оценку **«отлично»**, если она раскрыта, но допущены незначительные ошибки, то выставляется оценка **«хорошо».** Если большинство участников группы неправильно отвечают на вопросы, то ставится оценка **«удовлетворительно»**. Если проблема не раскрыта, то ставится оценка **«неудовлетворительно».**

**Критерии оценки качества решения конкретной ситуации**

| **Параметр** | **Оценка (по 5 шкале)** |
|---|---|
| Студент разносторонне проанализировал ситуацию. Студент ответил на все вопросы, **не допустил ошибки**. Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме. | **5** |
| Студент разносторонне проанализировал ситуацию. Студент ответил на все вопросы, **допустил не более 1 ошибки**. Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме. | **4** |
| Студент поверхностно проанализировал ситуацию. Студент ответил на вопросы, **допустил более 2 ошибок**. | **3** |
| Студент не смог правильно решить ситуацию. Не ответил на вопросы. | **2** |

**Подготовка коллективных сообщений по теме семинарского занятия с их последующим критическим обсуждением.**

Список тем для сообщений в группах.

- Философия как научное знание и мировоззрение (семинар 1).
- Исторические этапы развития мировой философии (семинар 1).
- Античная философия (семинар 2).
- Средневековые направления философии (семинар 3).
- Эмпиризм и рационализм начала Нового времени (семинар 4).
- Немецкая классическая философия (семинар 5).
- Европейская постклассическая философия и иррационализм (семинар 6).
- Русская философия XIX-XX веков (семинар 7).
- Методология научного знания (семинар 8).

**Дискуссия под названием «Защити свою точку зрения».**

Группе предлагается аргументировать свои мировоззренческие предпочтения. Каждый участник группы выбирает предложенную мировоззренческую установку и аргументировано отстаивает её значимость перед другими.

Проблемы для аргументации:

- Материализм или идеализм.
- Наука или вера.
- Разум или воля.
- Рационализм или эмпиризм.
- Научная традиция или революция.
- Философский рационализм или иррационализм.
- Дедукция или индукция.
- Индивидуализм или коллективизм.

Работа в малых группах предполагает разделение участников дискуссии на оппозиционные ряды, каждый из которых защищает перед другим свою точку зрения. В поиске доводов и аргументов одна из групп побеждает.

- **За 10 аргументов в пользу отстаиваемой точки зрения ставится оценка «отлично».**
- **За 9-7 аргументов ставится оценка «хорошо».**
- **За 7-4 аргумента ставится оценка «удовлетворительно».**
- **За 3 и меньше ставится оценка «неудовлетворительно»**

Темы и планы контрольных работ.

Тема № 1.
Философия как научное знание и мировоззрение.

1. Условия зарождения философии.
2. Отличительные черты философского мировоззрения.
3. Философия как наука и житейская мудрость.

Тема №2
Философский метод и логика

1. Философия – методологическая основа всех наук.
2. Основные уровни философского познания.
3. Закономерности формальной и диалектической логики.

Тема №3
Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).

1. История зарождения первой философской школы Древней Греции.
2. Гидрокосмогония Фалеса.
3. Учение о апейроне Анаксимандра.
4. Натурфилософские воззрения Анаксимена.

Тема №4.
Учение о бытии школы Элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).

1. Пантеистическое отрицание мифологии философами Элеи.
2. Понятие бытия в учении Парменида.
3. Апории Зенона.
4. Натурфилософия Мелисса.

Тема №5
Учение Гераклита Эфесского о началах мироздания (Архе, Логос, Космос)

1. Стихийная диалектика Гераклита.
2. Учение Гераклита о Логосе и Космосе.
3. Релятивизм натурфилософии Гераклита.

Тема №6
Атомистическое учение Демокрита.

1. Атомистическое строение мира и человека.
2. Теория познания Демокрита.
3. Детерминизи и редукционизм учения Демокрита.

Тема №7
Идеалистическая философия Платона.

1. Софисты и Сократ.
2. Теория идей Платона.
3. Учение Платона о государстве, душе и космогонии.

Тема №8

Основные положения метафизики Аристотеля («Метафизика», «Никомахова этика», «Политика», формальная логика).

1. Философские категории метафизики Аристотеля.
2. Учение о четырёх причинах сущего.
3. Политические и этические воззрения Аристотеля.

Тема №9

Философия эллинистического мира (киники, скептики, эпикурейцы, стоики).

1. Сократическая школа киников.
2. Мировоззренческие убеждения скептиков.
3. Школа эпикурейцев.
4. Стоицизм Древней Греции и Древнего Рима.

Тема №10

Средневековые учения о разуме и воле, знании и вере реализма и номинализма (Ф. Аквинский, Д. Скотт).

1. История становления схоластики.
2. Учение о разуме и воле реалистов.
3. Философия номинализма.
4.

Тема №11

Космология Н. Коперника, Дж. Бруно.

1. Космология Птолемея.
2. Астрономия Н. Коперника.
3. Пантеизм Дж. Бруно.

Тема №12

Индуктивный метод в философии Ф. Бэкона.

1. Учение об идолах познания Ф. Бэкона.
2. Индукция как эмпирическая основа научного познания.
3. Классификация наук Ф. Бэкона

Тема №13

Рассуждения о дедуктивном методе Декарта.

1. Понятие картезианского сомнения.
2. Дуализм Р. Декарта.
3. Критерии истины рационального познания.

Тема №14

Пантеизм Спинозы.

1. Учение о природе Б. Спинозы.
2. Абсолютный детерминизм философии Спинозы.
3. Гносеология Спинозы.

Тема №15

Эмпирическая философия Д. Локка.

1. Критика теории врожденных идей.

2. Учение о субъективных и объективных свойствах вещей.
3. Политическая философия Д. Локка.
4.

Тема №16

Рационалистическая философия французского Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо и др.)

1. Основные черты французского рационализма эпохи Просвещения.
2. Политическая философия Ш.Монтескье.
3. Философские убеждения Ф. Вольтера.
4. Учение о природе Ж.-Ж.Руссо.
5. Французский материализм эпохи Просвещения.

Тема №17

Критика «чистого разума» И. Канта (явление и «вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудок и разум).

1. Критический и докритический периоды творчества И. Канта.
2. Понятие априорных идей и «вещи в себе».
3. Особенности субъективного идеализма И. Канта.

Тема №18

Субъективный идеализм И.Г. Фихте.

1. Учение Фихте об абсолютном субъекте познания.
2. Познавательные уровни «Я» и «не-Я».
3. Политическая философия Фихте.

Тема №19

Энциклопедия философских наук Г.В.Ф. Гегеля (логика – натурфилософия – феноменология духа).

1. Логика Г. Гегеля.
2. Учение Гегеля о природе и материи.
3. Феноменология духа.
4. Законы диалектики Г. Гегеля.

Тема№20

Философская антропология Л. Фейербаха.

1. Философия религии Л. Фейербаха.
2. Натурфилософия и гносеология Л. Фейербаха.
3. Этика Фейербаха.

Тема №21

Материалистическая философия К. Маркса.

1. Истоки формирования диалектического материализма.
2. Онтология и гносеология материализма К. Маркса.
3. Учение Маркса об обществе и исторически формациях.

Тема №22

Переоценка христианских ценностей и миф о сверхчеловеке в произведениях Ф. Ницше.

1. Этапы творчества Ф. Ницше.
2. Основные понятия «философии жизни».
3. Учение Ницше о христианстве и сверхчеловеке

Тема №23

Учение о богочеловеке и Софии В. Соловьева.

1. Теократия и теософия как мировоззренческие системы.
2. Учение В. Соловьева о Мировой душе и богочеловеке.
3. Концепция «цельного знания» В.Соловьева.

Тема №24

Философия свободы и творчества Н. А. Бердяева.

1. Условия формирования философии Н. Бердяева.
2. Особенности экзистенциализма Бердяева.
3. Понятия свободы, творчества и личности в учении Бердяева о Боге.

Тема №25

Экзистенциальная философия С. Кьеркегора.

1. Антигегельянство С. Кьеркегора.
2. Признаки человеческой экзистенции.
3. Этапы экзистенциального становления личности.

Тема №26

Атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю).

1. Свобода как главная составляющая экзистенции в творчестве Сартра.
2. Экзистенциализм – это гуманизм.
3. Представление А. Камю об абсурдности человеческого существования.
4. Виды экзистенциального бунта в книге А. Камю «Бунтующий человек».

Тема №27

Проблема релятивизма и конвециональности теоретического знания (Кун Т., Поппер К., Фейерабенд П.).

1. Неорационализм К.Поппера.
2. Теория научных революций Т.Куна.
3. Принцип неограниченной пролиферации в научном познании.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Критерии оценивания (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы задания, но допустившему при этом непринципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившим

погрешность в ответе на теоретические вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, но по указанию преподавателя выполнившим другие задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплины (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной).

В зачетную книжку студента и выписку к диплому выносится оценка экзамена по дисциплине за 2 курс.

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Назовите основные законы диалектической логики
2. Перечислите критерии истинности в учении Декарта.
3. Что является предметом изучения философии.
4. Какие вы знаете отрасли научного знания?
5. Какие вы знаете методы эмпирического и теоретического мышления?
6. Что обозначает понятие архе в Античной философии?
7. Роль Логоса в учениях античных натурфилософов?
8. Кто был основателем идеализма?
9. Какие виды идеализма вы знаете?
10. Какие виды бытия вы знаете?
11. Назовите главные философские категории «Метафизики» Аристотеля.
12. В чем принципиальное различие между эмпиризмом и рационализмом?
13. Назовите основных представителей эмпиризма Нового времени.
14. Охарактеризуйте эмпирический и теоретический уровни познания.
15. В чем главное различие между трансцендентальным и имманентным знанием?
16. Кто был основателем феноменологии?
17. Назовите основные направления современной западной философии.
18. Философские основания западничества и славянофильства.
19. Основные представители русского космизма.
20. Перечислите этапы развития позитивизма.

Вопросы по приобретению и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной
(примеры вопросов к практическим занятиям)

1. Философия как учение о мире и человеке.
2. Основные отрасли философского знания.
3. Дофилософские мировоззрения и картины мира: мифология и религия.
4. Специфика философского знания и его функции.
5. Особенности философского метода и логики (теоретическое и эмпирическое знание, индукция и дедукция, формальная и диалектическая логика).

6. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
7. Учение о бытии школы Элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).
8. Учение Гераклита Эфесского о началах мироздания (Архе, Логос, Космос).
9. Атомистическое учение Демокрита.
10. Идеалистическая философия Платона (Диалоги «Пир», «Парменид», «Государство»).
11. Основные положения метафизики Аристотеля («Метафизика», «Никомахова этика», «Политика», формальная логика).
12. Философия эллинистического мира (киники, скептики, эпикурейцы, стоики)
13. Эсхатология и философия истории Августина («О граде божьем»).
14. Средневековые учения о разуме и воле, знании и вере реализма и номинализма (Ф. Аквинский, Д. Скотт)
15. 5 доказательств бытия Бога в философии томизма (Ф. Аквинский «Сумма против язычников», «Сумма теологии»).
16. От религии к утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла).
17. Космология Н. Коперника, Дж. Бруно.
18. Политическая философия Макиавелли («Государь»).
19. Индуктивный метод в философии Ф. Бэкона.
20. Рассуждения о дедуктивном методе Декарта.
21. Пантеизм Спинозы.
22. Эмпирическая философия Д. Локка.
23. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
24. Рационалистическая философия французского Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо и др.)
25. Критика «чистого разума» И. Канта (явление и «вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудок и разум).
26. Критика «практического разума» И. Канта (моральный императив практического действия, ценность, вера, истина).
27. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
28. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга.
29. Энциклопедия философских наук Г.В.Ф. Гегеля (логика  натурфилософия  феноменология духа).
30. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
31. Философская антропология Л. Фейербаха.
32. Материалистическая философия К. Маркса.
33. Бытие и материя как философские категории.
34. Диалектика и её альтернативы.
35. Учение о «мировой воле» А. Шопенгауэра (понятие пессимизма, этика сострадания, метафизика воли и рационализм, история как хаос событий).
36. Переоценка христианских ценностей и миф о сверхчеловеке в произведениях Ф. Ницше.
37. Западники и славянофилы о судьбе России (И. В.Киреевский, А.С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен).
38. Русская философия (философия всеединства, русский космизм, интуитивизм, экзистенциализм).
39. Учение о богочеловеке и Софии В. Соловьева.
40. Бытие Бога и познание человека в произведениях Н. Фёдорова, В. Вернадского, Н. Лосского (понятия «мировой души», русского космизма, религиозной интуиции)
41. Идея русского мессианства в истории (Н.Я. Данилевский и И.А. Ильин).
42. Философия свободы и творчества Н. А. Бердяева.
43. Феноменология Э. Гуссерля.

44. Происхождение и сущность сознания. Современная эпистемология и феноменология.
45. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора.
46. Атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
47. Основные направления современной зарубежной философии (позитивизм, герменевтика, феноменология, экзистенциализм, структурализм и т. д.).
48. Познание как предмет философского анализа.
49. Общество как саморазвивающаяся система.
50. Проблемы человека в философии экзистенциализма.
51. Место человека в техногенном обществе.
52. Предмет изучения и основные проблемы философии техники.
53. Свобода личности и моральные ценности.
54. НТР и её социальные последствия.
55. Современная философия техники в работах М. Хайдеггера (понятие фундаментальной онтологии, техне, постава)
56. Проблема «смерти человека» и кризиса гуманитарных наук в современной философии структурализма К. Леви-Стросса и постструктурализма Ж. Деррида.
57. Проблема релятивизма и конвециональности теоретического знания (Кун Т., Поппер К., Фейерабенд П.).

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету)

1. Философия как учение о мире и человеке.
2. Основные отрасли философского знания.
3. Дофилософские мировоззрения и картины мира: мифология и религия.
4. Специфика философского знания и его функции.
5. Особенности философского метода и логики (теоретическое и эмпирическое знание, индукция и дедукция, формальная и диалектическая логика).
6. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
7. Учение о бытии школы Элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).
8. Учение Гераклита Эфесского о началах мироздания (Архе, Логос, Космос).
9. Атомистическое учение Демокрита.
10. Идеалистическая философия Платона (Диалоги «Пир», «Парменид», «Государство»).
11. Основные положения метафизики Аристотеля («Метафизика», «Никомахова этика», «Политика», формальная логика).
12. Философия эллинистического мира (киники, скептики, эпикурейцы, стоики)
13. Эсхатология и философия истории Августина («О граде божьем»).
14. Средневековые учения о разуме и воле, знании и вере реализма и номинализма (Ф. Аквинский, Д. Скотт)
15. 5 доказательств бытия Бога в философии томизма (Ф. Аквинский «Сумма против язычников», «Сумма теологии»).
16. От религии к утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла).
17. Космология Н. Коперника, Дж. Бруно.
18. Политическая философия Макиавелли («Государь»).
19. Индуктивный метод в философии Ф. Бэкона.
20. Рассуждения о дедуктивном методе Декарта.
21. Пантеизм Спинозы.

22. Эмпирическая философия Д. Локка.
23. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
24. Рационалистическая философия французского Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо и др.)
25. Критика «чистого разума» И. Канта (явление и «вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудок и разум).
26. Критика «практического разума» И. Канта (моральный императив практического действия, ценность, вера, истина).
27. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
28. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга.
29. Энциклопедия философских наук Г.В.Ф. Гегеля (логика – натурфилософия – феноменология духа).
30. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
31. Философская антропология Л. Фейербаха.
32. Материалистическая философия К. Маркса.
33. Бытие и материя как философские категории.
34. Диалектика и её альтернативы.
35. Учение о «мировой воле» А. Шопенгауэра (понятие пессимизма, этика сострадания, метафизика воли и рационализм, история как хаос событий).
36. Переоценка христианских ценностей и миф о сверхчеловеке в произведениях Ф. Ницше.
37. Западники и славянофилы о судьбе России (И. В.Киреевский, А.С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен).
38. Русская философия (философия всеединства, русский космизм, интуитивизм, экзистенциализм).
39. Учение о богочеловеке и Софии В. Соловьева.
40. Бытие Бога и познание человека в произведениях Н. Фёдорова, В. Вернадского, Н. Лосского (понятия «мировой души», русского космизма, религиозной интуиции)
41. Идея русского мессианства в истории (Н.Я. Данилевский и И.А. Ильин).
42. Философия свободы и творчества Н. А. Бердяева.
43. Феноменология Э. Гуссерля.
44. Происхождение и сущность сознания. Современная эпистемология и феноменология.
45. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора.
46. Атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
47. Основные направления современной зарубежной философии (позитивизм, герменевтика, феноменология, экзистенциализм, структурализм и т. д.).
48. Познание как предмет философского анализа.
49. Общество как саморазвивающаяся система.
50. Проблемы человека в философии экзистенциализма.
51. Место человека в техногенном обществе.
52. Предмет изучения и основные проблемы философии техники.
53. Свобода личности и моральные ценности.
54. НТР и её социальные последствия.
55. Современная философия техники в работах М. Хайдеггера (понятие фундаментальной онтологии, техне, постава)

56. Проблема «смерти человека» и кризиса гуманитарных наук в современной философии структурализма К. Леви-Стросса и постструктурализма Ж. Деррида.
57. Проблема релятивизма и конвециональности теоретического знания (Кун Т., Поппер К., Фейерабенд П.).
58. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

**6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в методических рекомендациях по изучению курса «Философия», в которые входят методические рекомендации к выполнению заданий по каждому семинару и правила оформления реферата.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**


1. Гуревич П.С. Философия [электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 404 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117921
2. Дробжева Г.М. Введение в философию [электронный ресурс] : учебное пособие / Г.М. Дробжева, О.А. Бурахина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 81 с. Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277675


**б ) дополнительная литература**


1. Жаров Л. В., Несмеянова Е. Е, Матяш Т. П. Философия. – М., Феникс, 2014. – 508 с.
2. Миронов В. В. Философия. - М.: ИНФРА-М, 2014. – 928 с.
3. Налетов Н. З. Философия. – М.: ИНФРА-М., 2008. – 400с.
4. Современная мировая философия [электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.И. Соколова, В.И. Колядко, С.В. Никоненко и др. ; под ред. А.С. Колесников. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2013. - 564 с. Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137736
5. Философия [электронный ресурс] : учебник / под ред. В.П. Ратников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 678 с. Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118626
6. Философия [электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803


**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины**

1. Словарь философских терминов. https://ru.wikipedia.org/wiki/.
2. Современная западная философия. www.lib.ru/FILOSOF/.
3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает лекции один раз в 2 недели, практические занятие раз в 2 недели. Изучение курса завершается экзаменом.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратится за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

**Практические (семинарские) занятия** составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание *практических (семинарских) занятий* фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;

позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

способствуют свободному оперированию терминологией;

предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

За 10 мин до окончания занятия преподаватель проверяет объём выполненной на занятии работы и отмечает результат в рабочем журнале.

Оставшиеся невыполненными пункты задания практического занятия студент обязан доделать самостоятельно.

После проверки отчета преподаватель может проводить устный или письменный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия (студенты должны знать смысл полученных ими результатов и ответы на контрольные вопросы). По результатам проверки отчета и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

При подготовке к **зачету** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. **Самостоятельная работа студентов (СРС)** по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

**Написание реферата** осуществляется в соответствии с темами и требованиям, зафиксированными в методических рекомендациях

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Для **консультаций** с преподавателем по непонятным вопросам курса лекций и семинарских (практических) занятий, по вопросам подготовки докладов и написания рефератов студенты используют средства электронной почты.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Лекционные занятия:**

Лекционная аудитория (обычная).

**Семинарские (практические) занятия:**

Учебная аудитория (обычная).

Автор
канд. филос. наук, доцент В.И. Щеров

Зав. кафедрой
канд. ист. наук, доцент Н.П. Стародворцева

Согласовано:
И.о.зав.кафедрой ЭЭС к.т.н., доцент Р.В.Солопов

Изменения и дополнения в РПД приняты на заседании кафедры гуманитарных наук от 08.09. 2016 г., протокол № 1 и на заседании кафедры ЭЭС 08.09. 2016 г., протокол № 1.

.

| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц в документе | Наименование и № документа, вводящего изменения | Подпись, Ф.И.О. внесшего изменения в данный экземпляр | Дата внесения изменения в данный экземпляр | Дата введения изменения |
| | измененных | заменных | новых | аннулированных | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |