

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»  
в г. Смоленске**



**Изменения и дополнения к  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

---

**Направление подготовки: 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»**

**Профиль подготовки: «Электроснабжение»**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Нормативный срок обучения: 5 лет**

**Форма обучения: заочная**

**Шифр дисциплины по учебному плану 2016/2017 уч. года: Б1.В.ДВ.1.2**

**Смоленск – 2016 г.**

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целью освоения дисциплины** является подготовка обучающихся к организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

**Задачами дисциплины** является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных компетенций (*в соответствии с УП*):

- **ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)**
- **ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- основные закономерности и формы регуляции социального поведения; виды и закономерности социальных процессов и явлений; основные тенденции формирования социальной структуры современного общества; закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; социальную структуру общества; формы социального взаимодействия (**ОК-6**);
- основные социологические понятия и категории, раскрывающие закономерности и механизмы общественного развития, диалектику взаимосвязи общества и личности; основные методы сбора и обработки социологической информации; специфику социологического анализа личности и факторов ее социализации, структуры и типов; социальную значимость и ответственность будущей профессиональной деятельности; основные закономерности и связей между профессиональной и социальной деятельностью (**ОК-7**).

### **Уметь:**

- понимать и анализировать социально значимые проблемы (расслоение общества, нарастание социальной напряженности, необходимость изменения социально-экономического курса политики государства и т.д.); понимать и анализировать социально значимые процессы (переход к рыночной экономике, эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.), использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности; анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик; составлять программы небольших социологических исследований; разрабатывать необходимый инструментарий для проведения социологического исследования и осуществлять контроль факторов в социальном эксперименте; применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума (**ОК-6**);
- применять методы и средства общенаучного и социологического характера для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетенции (**ОК-7**).

### **Владеть:**

- навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем (**ОК-6**);
- методами социологического исследования и организации обратной связи в различных ситуациях профессиональной деятельности; навыками применения фундаментальных социологи-

ческих знаний на практике; владеть умением разрабатывать проектные решения в области профессиональной деятельности, готовить предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ОК-7).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника».

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» дисциплина «Социология» базируется на знаниях, полученных в средней школе.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для изучения дисциплины

Б1.Б.13 Культурология

ИГА Итоговая государственная аттестация

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### Аудиторная работа

Цикл:	Б1 ( Дисциплины (модули))	
Часть цикла:	вариативная	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.В.ДВ.1.2	
Часов (всего) по учебному плану:	<b>72</b>	1 курс
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	<b>2</b>	1 курс
Лекции (ЗЕТ, часов)	<b>4/36, 4</b>	1 курс
Практические занятия (ЗЕТ, часов)	<b>6/36, 4</b>	1 курс
Контроль	<b>4/36; 4</b>	1 курс
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ, часов всего)	<b>60/36, 60</b>	1 курс

### Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоёмкость, ЗЕТ, час
Изучение материалов лекций (лк)	<b>8/36; 8</b>
Подготовка к практическим занятиям (пз)	<b>8/36; 8</b>
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	<b>16/36; 16</b>
Выполнение контрольной работы	<b>10/36; 10</b>
Подготовка к зачету	<b>0,5, 18</b>
<b>Всего:</b>	<b>60/36, 60</b>

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебной занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)			
			лк	пр	СРС	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука.	6	2		4	
2	Общество как социальная система.	6		2	4	2
3	Этническая социология.	2			2	
4	Социология семьи и брака.	6	2		4	
5	Социология культуры.	3			3	
6	Социология политики.	3			3	
7	Прикладная социология.	6		2	4	2
8	Социальные конфликты.	3			3	
9.	Социология личности	3			3	
10.	Социология управления	2			2	
11.	Выполнение контрольной работы	10			10	
12.	Контроль	4				
13.	Дифференцированный зачёт	18			18	
<b>Всего часа по видам учебных занятий:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>4</b>

#### Содержание по видам учебных занятий

##### Тема 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии.

**Лекция 1.** Предмет, функции и методы социологии. Место социологии в системе наук.

История становления и развития социологии. Особенности развития социологии в России (2 часа).

**Самостоятельная работа 1.** Изучение материалов лекции, выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения (см. Приложение ) (4 ч.).

**Текущий контроль** – устный опрос; тестирование, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы (см. Приложение).

##### Тема 2. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА.

Понятие общества. Типология обществ. Общественные отношения. Сферы общества. Социальная структура общества. Социальная структура российского общества (2 часа).

**Практическое занятие 1.** Общество как социальная система (2 часа). Занятие проводится в интерактивной форме.

**Самостоятельная работа 2.** Подготовка к практической работе № 1. Изучение материалов учебников, выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения (см. Приложение ) (4 ч.).

**Текущий контроль** – устный опрос, решение практических ситуаций, контрольная работа, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

##### Тема 3. Этническая социология.

Понятие этноса и нации. Типы этнических общностей. Понятие и признаки нации. Национальность. Национально-этнические отношения.

**Самостоятельная работа 3.** Изучение материалов учебников, выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения (2 ч.).

**Форма отчетности:** составленные студентом тезисы изученного материала; проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **Тема 4. Социология семьи и брака.**

**Лекция 2.** Понятие и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Типы семей. Понятие брака. Виды брака. Тенденции в развитии современной российской семьи (2 часа).

**Самостоятельная работа 4.** Изучение материалов лекции, выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения (см. Приложение ) (4 ч.).

**Текущий контроль** – проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **Тема 5. Социология культуры.**

Социология культуры. Происхождение и социальная сущность культуры. Взаимовлияние "культурного" и "социального" аспектов общественной жизни людей. Закономерности функционирования культуры. Субкультура или контркультура. Социальные функции культуры.

**Самостоятельная работа 5.** Изучение материалов учебников, выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения (3 ч.).

**Форма отчетности:** составленные студентом тезисы изученного материала; проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **Тема 6. Социология политики.**

Социология политики. Понятие политической социологии, её структура и функции. Политика как социальный институт. Политические системы. Политическая культура. Государство как основной политический институт. Понятия политической партии, общественного движения. Гражданское общество и правовое государство.

**Самостоятельная работа 6.** Изучение материалов учебников, выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения (3 ч.).

**Текущий контроль** – устный опрос, самостоятельная работа, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **Тема 7. Прикладная социология.**

Социологическое исследование: понятие, задачи, классификация. Этапы социологического исследования. Программа социологического исследования.

Методы сбора информации. Отчёт о социологическом исследовании.

**Практическое занятие 3.** Методология проведения социологического исследования. Методы сбора информации (2 часа). Занятие проводится в интерактивной форме.

**Самостоятельная работа 7.** Подготовка к практическому занятию № 3. Изучение материалов учебников, выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения (см. Приложение ) (4 ч.).

**Текущий контроль** – устный опрос, выступление с презентациями, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

*Проверка к.р. (готовность 100%) .*

#### **Тема 8. Социальные конфликты.**

Понятие социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Причины конфликтов. Функции социальных конфликтов. Стадии протекания конфликта. Способы решения социальных конфликтов.

**Самостоятельная работа 8.** Изучение материалов учебников, выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения (см. Приложение ) (3 ч.).

**Форма отчетности:** составленные студентом тезисы изученного материала; проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Тема 9. Социология личности**

Тема предполагает самостоятельное изучение студентом материалов учебника, посвящённых понятию «личность», вопросам социализации личности, социальной типологии личности. (3 ч.).

**Форма отчетности:** составленные студентом тезисы изученного материала.

### **Тема 10. Социология управления**

Изучение данной темы предполагает самостоятельное освоение материала, посвящённого понятию и функциям социологии управления, структуре управления. Также изучаются стили управления, уровни, формы и методы социального управления. (2 ч.).

**Форма отчетности:** составленные студентом тезисы изученного материала.

Практические занятия (в количестве 4 часов) проводятся в интерактивной форме. При этом используются групповое обсуждение актуальных проблем по теме практического занятия, дискуссии, игровое занятие «Виртуальный словарь».

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине: зачёт**

Изучение дисциплины заканчивается зачётом. Зачёт проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 г. № И-23.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

- демонстрационные слайды лекций по дисциплине (примеры см. в Приложении),
- домашние задания для организации и выполнения студентами самостоятельной работы;
- методические рекомендации по написанию и оформлению докладов и к.р.;
- темы к.р.;
- контрольные вопросы по курсу, а также другие теоретические и методические материалы.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: ОК- 6, 7.

- **при формировании ОК- 6, 7** – проводятся устные опросы на семинарах, проверка выполнения заданий на семинаре, проверка конспектов и письменных проверочных работ в соответствии с заданиями, выданными студентам для самостоятельного выполнения, проверка тестов, решение практических ситуаций, работа над рефератом.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе решения конкретных практических задач на практических занятиях, успешного получения зачёта.

## **6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания**

Сформированность компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трех-уровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)** преподавателем оценивается содержательная сторона и качество выполнения письменных самостоятельных работ. Учитываются также ответы студента на вопросы на практических занятиях при текущем контроле – устных опросах, выполнении заданий на семинаре, защите реферата.

Принимается во внимание **знания** обучающимися:

- основных закономерностей и форм регуляции социального поведения;
- видов и закономерностей социальных процессов и явлений;
- основных тенденций формирования социальной структуры современного общества;
- закономерностей становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;
- социальной структуры общества;
- форм социального взаимодействия.

**наличие умения:**

- понимать и анализировать социально значимые проблемы (расслоение общества, нарастание социальной напряженности, необходимость изменения социально-экономического курса политики государства и т.д.);
- понимать и анализировать социально значимые процессы (переход к рыночной экономике, эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.), использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности;
- анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;
- составлять программы небольших социологических исследований;

- разрабатывать необходимый инструментарий для проведения социологического исследования и осуществлять контроль факторов в социальном эксперименте;
- применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума.

присутствие **навыка:**

- анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем.

*Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-6 в процессе тестирования, как формы текущего контроля:*

41%-59% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 60%-79% - продвинутому уровню; 80%-100% - эталонному уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-6 в процессе выполнения и защиты реферата представлены в методических рекомендациях по написанию рефератов (см. Приложение).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию)** преподавателем оценивается содержательная сторона и качество выполнения письменных самостоятельных работ. Учитываются также ответы студента на вопросы на практических занятиях при текущем контроле – устных опросах, выполнении заданий на семинаре, защите реферата.

Принимается во внимание **знания** обучающимися:

- основных социологических понятий и категорий, раскрывающих закономерности и механизмы общественного развития, диалектику взаимосвязи общества и личности;
- основных методов сбора и обработки социологической информации;
- специфики социологического анализа личности и факторов ее социализации, структуры и типов;
- социальной значимости и ответственности будущей профессиональной деятельности;
- основных закономерностей и связей между профессиональной и социальной деятельностью.

наличие **умения:**

- применять методы и средства общенаучного и социологического характера для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетенции

присутствие **навыка:**

- проведения социологического исследования и организации обратной связи в различных ситуациях профессиональной деятельности;
- применения фундаментальных социологических знаний на практике;
- разрабатывать проектные решения в области профессиональной деятельности, готовить предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.

*Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-7 в процессе тестирования, как формы текущего контроля:*

41%-59% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 60%-79% - продвинутому уровню; 80%-100% - эталонному уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-7 в процессе выполнения и защиты реферата представлены в методических рекомендациях по написанию рефератов (см. Приложение).

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

## Критерии оценки работы студента на практическом (семинарском) занятии.

При проведении семинаров традиционным методом используется общая оценочная шкала.

### 1. Общая оценочная шкала

№	Вид работы	Оценка в баллах
1.	Ответ на основной вопрос (или выступление с докладом)	3-5
2.	Рецензирование ответа другого студента (анализ достоинств, недостатков, дополнения к ответу)	3-5
3.	Формулировка дополнительного вопроса отвечающему студенту	3-5
4..	Ответ на дополнительный вопрос	3-5
5.	Выполнение письменного домашнего задания	3-5

- 3 балла, полученных студентом на семинаре, соответствуют пороговому уровню сформированности соответствующих компетенций на данном этапе их формирования;
- 4 балла – продвинутому уровню;
- 5 баллов – эталонному уровню.

### 2. Критерии оценок разных видов работ.

#### 2.1 Критерии оценки ответа на основной вопрос семинара

	Параметр	Оценка в баллах
1.	Студент владеет научной терминологией, свободно излагает материал, ответ логичный и полный	5
2.	Студент владеет научной терминологией, достаточно свободно излагает материал, ответ логически выстроен, но недостаточно полный	4
3.	Студент владеет общенаучной терминологией, при изложении материала зависит от конспекта (зачитывает ответ), в ответе есть неточности, ответ недостаточно полный	3
4.	Студент слабо владеет терминологией, материал зачитывается, содержание не соответствует формулировке вопроса	0

#### 2.2 Критерии оценки качества рецензии ответа

	Параметр	Оценка в баллах
1.	Рецензия содержит развёрнутый и объективный анализ конкретных достоинств и недостатков ответа, а также (при наличии недостатков) дополнения к ответу	5
2.	Рецензия содержит объективный анализ достоинств и недостатков ответа, но неполный (фрагментный)	4
3.	Рецензия формальна, не содержит анализа достоинств и недостатков ответа, представляет собой общие рассуждения	3

#### 2.3 Критерии оценки ответов на дополнительные вопросы

	Параметр	Оценка в баллах
1.	Ответ по существу вопроса, полный	5
2.	Ответ по существу вопроса, но недостаточно полный или содержащий неточности	4
3.	Ответ не по существу вопроса	0

#### 2.4 Критерии оценки качества письменной самостоятельной работы (эссе, анализ фрагмента текста, выполнение логических заданий и т.д.)

	Параметр	Оценка в баллах
1.	Работа соответствует теме, текст самостоятельный, связный, логичный, выводы верны	5
2.	Работа соответствует теме, текст самостоятельный, но не вполне логичный, выводы содержат ошибки	4
3.	Работа не соответствует теме, представляет собой «похожий текст», найденный в Интернете.	0

#### 2.5 Критерии оценки качества решения конкретной ситуации

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Студент разносторонне проанализировал ситуацию. Студент ответил на все вопросы, <b>не допустил ошибки</b> . Студент привел примеры эффективности решений. Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме.	<b>5</b>
Студент разносторонне проанализировал ситуацию. Студент ответил на все вопросы, <b>допустил не обоснованные управленческие рекомендации</b> . Студент привел примеры эффективности решений. Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме.	<b>4</b>
Студент поверхностно проанализировал ситуацию. Студент ответил на вопросы, <b>допустил более 2 ошибок</b> . Не предложил обоснованные рекомендации.	<b>3</b>
Студент не смог правильно решить ситуацию. Не ответил на вопросы.	<b>2</b>

Зачёт по дисциплине «Социология» проводится в устной форме.

Критерии оценивания (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на основные вопросы, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практические задание.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практические задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившим другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные проблемы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной).

В зачетную книжку студента и выписку к диплому выносится оценка зачёта по дисциплине за 1 курс.

Далее по тексту исходной РПД.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина предусматривает две лекции по два часа, два практических занятия по два часа. Изучение курса завершается зачётом.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

**Практические (семинарские) занятия** составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание *практических (семинарских) занятий* фиксируется в РПД в разделе 4 настоящей программы.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции.

Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;

позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

способствуют свободному оперированию терминологией;

предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

При подготовке к **зачёту** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к зачёту нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

**Самостоятельная работа студентов (СРС)** по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

Далее по тексту исходной РПД.

Автор  
канд. пед. наук, доцент

С.В. Слепченкова

Зав. кафедрой гуманитарных наук  
канд. ист. наук, доцент

Н.П. Стародворцева

Согласовано:  
И.о. зав. кафедрой ЭЭС к.т.н., доцент

Солопов Р.В.

Изменения и дополнения в РПД приняты на заседании кафедры гуманитарных наук от 08.09.2016 г., протокол № 1 и на заседании кафедры ЭЭС 08.09.2016 г. протокол № 1.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц в документе	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего изменения в данный экземпляр	Дата внесения изменения в данный экземпляр	Дата введения изменения
	измененных	замененных	новых	аннулированных					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	1,3-7					Приказ «Об обновлении образовательных программ» от ...	Стародворцева Н.П.	08.09.2016	