

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»  
в г. Смоленске**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора  
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»  
в г. Смоленске  
по учебно-методической работе  
В.В. Рожков  
« 2016 г.

**Изменения и дополнения к  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

**Направление подготовки: 15.03.02 Технологические машины и оборудование**

**Профиль подготовки: Пищевая инженерия малых предприятий**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Нормативный срок обучения: 4 года**

**Форма обучения: очная**

**Шифр дисциплины по учебному плану 2016/2017 уч. года: Б1.В.ДВ.1.3**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью освоения дисциплины** является подготовка обучающихся по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

**Задачами дисциплины** является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных компетенций (в соответствии с УП):

**ОК-5** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**ОК-6** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**ОК-7** способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- основные теоретические модели и методы, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро и макро уровнях; методику ведения дискуссии и полемики (**ОК-5**);
- закономерности социального действия, взаимодействия и поведения; природу возникновения социальных общностей, групп, организаций, механизмы и направления их развития; типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений (**ОК-6**);
- основные социологические и философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления (**ОК-7**).

### **уметь:**

- грамотно, логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, опираясь на полученные знания и социальный опыт; вести дискуссию и полемику, уважая собеседника, убеждая его знаниями, фактами, аргументами, а не «голосом» и «напором» (**ОК-5**);
- руководствоваться в общении с людьми основными социальными нормами; аргументированно отстаивать свою жизненную и гражданскую позицию, логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем (**ОК-6**);
- применять понятийно-категориальный аппарат социологии, его основные законы в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (**ОК-7**).

### **владеть:**

- логикой мысли и речи, глубокими знаниями, навыками коммуникаций; методами составлений текстов социологического содержания (конспекты, аннотации) с использованием различных приемов компрессии текста; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по социальным проблемам; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции по актуальным социальным проблемам (**ОК-5**);
- готовностью к кооперации и сотрудничеству с коллегами, навыками групповой работы, навыками поведения в демократическом и правовом государстве; навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозирование

- вать возможное их развитие в будущем (ОК-6);
- навыками социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества (ОК-7).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.1.3) цикла (Б1) основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», профиля «Пищевая инженерия малых предприятий».

В соответствии с учебным планом по направлению «Пищевая инженерия малых предприятий» знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Социология», являются базой для изучения следующих дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1.1 Культура речи и деловое общение

Б1.В.ДВ.1.2 Психологические основы профессиональной деятельности

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины являются базой для изучения следующих дисциплин:

Б1.Б.2 Философия

Б1.Б.3 Иностранный язык

Б1.Б.8 Физика

Б1.Б.24 Культурология

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### Аудиторная работа

Цикл:	Б1	Семестр
Часть цикла:	Вариативная	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.В.ДВ.1.3	
Часов (всего) по учебному плану:	72	1 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах	2	1 семестр
Лекции (ЗЕТ; часов)	0,5; 18	1 семестр
Практические занятия (ЗЕТ; часов)	0,5; 18	1 семестр
Лабораторные работы (ЗЕТ; часов)	-	
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ; часов всего)	1,0; 36	1 семестр
Зачет (в объеме СРС), (ЗЕТ, часов)	0,25; 9	1 семестр

### Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоёмкость (ЗЕТ, час)
Изучение материалов лекций (лк)	0,25; 9
Подготовка к практическим занятиям (пз)	12/36; 12
Подготовка к защите лабораторной работы (лаб)	-
Выполнение реферата	6/36; 6
Выполнение курсового проекта (работы)	-
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	-
Подготовка к контрольным работам	-

Вид работ	Трудоёмкость (ЗЕТ, час)
Подготовка к зачету	0,25; 9
<b>Всего</b> (в соответствии с УП):	<b>1,0; 36</b>
Подготовка к экзамену	-

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и трудоёмкость (в часах)			
			лк	пр	СРС	в т.ч. интеракт.
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука.	7	2	2	3	2
2	Общество как социальная система.	8	2	2	4	2
3	Этническая социология.	9	2	2	5	2
4	Социология семьи и брака.	8	2	2	4	2
5	Социология культуры.	9	2	2	5	2
6	Социология политики.	8	2	2	4	2
7	Прикладная социология.	14	4	4	6	4
8	Социальные конфликты.	9	2	2	5	2
<b>Всего часа по видам учебных занятий:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

#### Содержание по видам учебных занятий

##### Тема 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии.

**Лекция 1.** Предмет, функции и методы социологии. Место социологии в системе наук. История становления и развития социологии. Особенности развития социологии в России (2 часа).

**Практическая работа 1.** Социология как наука (2 часа). Занятие проводится в интерактивной форме.

##### Самостоятельная работа. (3 часа)

- Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)
- Подготовка к практическому занятию(1 час). Выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения.
- Подготовка к зачёту. (1 час)

**Текущий контроль** – устный опрос; выступление с докладами, выполнение заданий на семинаре, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

##### Тема 2. Общество как социальная система.

**Лекция 2.** Понятие общества. Типология обществ. Общественные отношения. Сферы общества. Социальная структура общества. Социальная структура российского общества (2 часа).

**Практическое занятие 2.** Общество как социальная система (2 часа). Занятие проводится в интерактивной форме.

##### Самостоятельная работа. (4 часа)

- Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)
- Подготовка к практическому занятию (2 часа). Выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения.
- Подготовка к зачёту. (1 час)

**Текущий контроль** – устный опрос, выступление с докладами, решение практических ситуаций, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Тема 3. Этническая социология.**

**Лекция 3.** Понятие этноса и нации. Типы этнических общностей. Понятие и признаки нации. Национальность. Национально-этнические отношения (2 часа).

**Практическое занятие 3.** Этническая социология (2 часа). Занятие проводится в интерактивной форме.

#### **Самостоятельная работа. (5 часов)**

- Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)
- Подготовка к практическому занятию (1 час). Выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения.
- Выполнение реферата. (2 часа)
- Подготовка к зачёту. (1 час)

**Текущий контроль** – устный опрос; выступление с докладами, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Тема 4. Социология семьи и брака.**

**Лекция 4.** Понятие и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Типы семей. Понятие брака. Виды брака. Тенденции в развитии современной российской семьи (2 часа).

**Практическое занятие 4.** Социология семьи и брака (2 часа). Занятие проводится в интерактивной форме.

#### **Самостоятельная работа. (4 часа)**

- Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)
- Подготовка к практическому занятию (2 часа). Выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения. Самостоятельное изучение темы «Социология личности».
- Подготовка к зачёту. (1 час)

**Текущий контроль** – устный опрос, выступление с докладами, решение практических ситуаций, контрольная работа, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Тема 5. Социология культуры.**

**Лекция 5.** Социология культуры. Происхождение и социальная сущность культуры. Взаимовлияние "культурного" и "социального" аспектов общественной жизни людей. Закономерности функционирования культуры. Субкультура или контркультура. Социальные функции культуры (2 часа).

**Практическое занятие 5.** Социология культуры (2 часа). Занятие проводится в интерактивной форме.

#### **Самостоятельная работа. (5 часов)**

- Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)
- Подготовка к практическому занятию (1 час). Выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения.
- Выполнение реферата. (2 часа)
- Подготовка к зачёту. (1 час)

**Текущий контроль** – устный опрос, выступление с докладами, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Готовность реферата** – 50 %.

#### **Тема 6. Социология политики.**

**Лекция 6.** Социология политики. Понятие политической социологии, её структура и функции. Политика как социальный институт. Политические системы. Политическая культура. Государство как основной политический институт. Понятия политической партии, общественного движения. Гражданское общество и правовое государство (2 час).

**Практическое занятие 6.** Социология политики (2 час). Занятие проводится в интерактивной форме.

#### **Самостоятельная работа. (4 часа)**

- Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)

- Подготовка к практическому занятию (2 часа). Выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения. Самостоятельное изучение темы «Социология управления».

- Подготовка к зачёту. (1 час)

**Текущий контроль** – устный опрос, выступление с докладами, самостоятельная работа, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **Тема 7. Прикладная социология.**

**Лекция 7.** Социологическое исследование: понятие, задачи, классификация. Этапы социологического исследования. Программа социологического исследования. (2 час).

**Лекция 8.** Сбор информации. Отчёт о социологическом исследовании. (2 час).

**Практическое занятие 7.** Методология проведения социологического исследования. (2 часа). Занятие проводится в интерактивной форме.

**Практическое занятие 8.** Методы сбора информации. (2 часа). Занятие проводится в интерактивной форме.

#### **Самостоятельная работа. (6 часов)**

- Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (2 часа)

- Подготовка к практическим занятиям (2 часа). Выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения.

- Подготовка к зачёту. (2 часа)

**Текущий контроль** – устный опрос, выступление с презентациями, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **Тема 8. Социальные конфликты.**

**Лекция 9.** Понятие социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Причины конфликтов. Функции социальных конфликтов. Стадии протекания конфликта. Способы решения социальных конфликтов (2 часа).

**Практическое занятие 9.** Социальные конфликты (2 часа). Занятие проводится в интерактивной форме.

#### **Самостоятельная работа. (5 часов)**

- Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины (п. 6.3 настоящей программы). (1 час)

- Подготовка к практическому занятию (1 час). Выполнение заданий, выданных студентам для самостоятельного выполнения.

- Выполнение реферата. (2 часа)

- Подготовка к зачёту. (1 час)

**Текущий контроль** – устный опрос; выступление с докладами, выполнение заданий на семинаре, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.



**Готовность реферата – 100 %.**

Практические занятия (в количестве 18 часов) проводятся в интерактивной форме. При этом используются групповое обсуждение актуальных проблем по теме практического занятия, дискуссии, игровое занятие «Виртуальный словарь».

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине: зачёт**

Изучение дисциплины заканчивается зачётом. Зачёт проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 г. № И-23.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

- демонстрационные слайды лекций по дисциплине (примеры см. в Приложении ),
- домашние задания для организации и выполнения студентами самостоятельной работы;
- методические рекомендации по написанию и оформлению докладов и рефератов;
- темы рефератов;
- контрольные вопросы по курсу, а также другие теоретические и методические материалы.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

#### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК-5, ОК-6, ОК-7.**

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе выполнения самостоятельных творческих и контрольных работ, написания реферата, контрольного тестирования.

#### **6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания.**

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-5** «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ (докладов), предусмотренных практикумом по подготовке к семинарам, и результаты тестирования.

Принимается во внимание **знание(я)** обучающимися:

- основные теоретические модели и методы, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро и макро уровнях; методику ведения дискуссии и полемики

наличие **умения(й)**:

грамотно, логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, опираясь на полученные знания и социальный опыт; вести дискуссию и полемику, уважая собеседника, убеждая его знаниями, фактами, аргументами, а не «голосом» и «напором»

присутствие **навыка(ов)**:

логикой мысли и речи, глубокими знаниями, навыками коммуникаций; методами составлений текстов социологического содержания (конспекты, аннотации) с использованием различных приемов компрессии текста; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по социальным проблемам; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции по актуальным социальным проблемам

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-5 в процессе тестирования, как формы текущего контроля:

41%-59% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 60%-79% - продвинутому уровню; 80%-100% - эталонному уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-5 в процессе выполнения и защиты реферата представлены в методических рекомендациях по написанию рефератов (см. Приложение).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-6** «способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ, предусмотренных практикумом по подготовке к семинарам, и выполнения и защиты реферата.

Принимается во внимание **знание(я)** обучающимися:

закономерности социального действия, взаимодействия и поведения; природу возникновения социальных общностей, групп, организаций, механизмы и направления их развития; типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений

Принимается во внимание наличие у обучающихся **умения(й)**:

руководствоваться в общении с людьми основными социальными нормами; аргументированно отстаивать свою жизненную и гражданскую позицию, логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем



присутствие **навыка(ов)**:

готовностью к кооперации и сотрудничеству с коллегами, навыками групповой работы, навыками поведения в демократическом и правовом государстве; навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-6 в процессе тестирования, как формы текущего контроля:

41%-59% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 60%-79% - продвинутому уровню; 80%-100% - эталонному уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-6 в процессе выполнения и защиты реферата представлены в методических рекомендациях по написанию рефератов (см. Приложение).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-7** «способность к самоорганизации и самообразованию» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество устных ответов студента на практических (семинарских) занятиях, а также содержательность и качество выполнения письменных самостоятельных работ (докладов), предусмотренных практикумом по подготовке к семинарам, и результаты тестирования.

Принимается во внимание **знание(я)** обучающимися:

основные социологические и философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления

наличие **умения(й)**:

применять понятийно-категориальный аппарат социологии, его основные законы в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе

присутствие **навыка(ов)**:

навыками социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-7 в процессе тестирования, как формы текущего контроля:

41%-59% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; 60%-79% - продвинутому уровню; 80%-100% - эталонному уровню.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-7 в процессе выполнения и защиты реферата представлены в методических рекомендациях по написанию рефератов (см. Приложение).

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

## Критерии оценки работы студента на практическом (семинарском) занятии.

При проведении семинаров традиционным методом используется общая оценочная шкала.

### 1. Общая оценочная шкала

№	Вид работы	Оценка в баллах
1.	Ответ на основной вопрос (или выступление с докладом)	3-5
2.	Рецензирование ответа другого студента (анализ достоинств, недостатков, дополнения к ответу)	3-5
3.	Формулировка дополнительного вопроса отвечающему студенту	3-5
4..	Ответ на дополнительный вопрос	3-5
5.	Выполнение письменного домашнего задания	3-5

### 2. Критерии оценок разных видов работ.

#### 2.1 Критерии оценки ответа на основной вопрос семинара

	Параметр	Оценка в баллах
1.	Студент владеет научной терминологией, свободно излагает материал, ответ логичный и полный	5
2.	Студент владеет научной терминологией, достаточно свободно излагает материал, ответ логически выстроен, но недостаточно полный	4
3.	Студент владеет общенаучной терминологией, при изложении материала зависит от конспекта (зачитывает ответ), в ответе есть неточности, ответ недостаточно полный	3
4.	Студент слабо владеет терминологией, материал зачитывается, содержание не соответствует формулировке вопроса	0

#### 2.2 Критерии оценки качества рецензии ответа

	Параметр	Оценка в баллах
1.	Рецензия содержит развёрнутый и объективный анализ конкретных достоинств и недостатков ответа, а также (при наличии недостатков) дополнения к ответу	5
2.	Рецензия содержит объективный анализ достоинств и недостатков ответа, но неполный (фрагментный)	4
3.	Рецензия формальна, не содержит анализа достоинств и недостатков ответа, представляет собой общие рассуждения	3

### 2.3 Критерии оценки ответов на дополнительные вопросы

	Параметр	Оценка в баллах
1.	Ответ по существу вопроса, полный	5
2.	Ответ по существу вопроса, но недостаточно полный или содержащий неточности	4
3.	Ответ не по существу вопроса	0

### 2.4 Критерии оценки качества письменной самостоятельной работы (эссе, анализ фрагмента текста, выполнение логических заданий и т.д.)

	Параметр	Оценка в баллах
1.	Работа соответствует теме, текст самостоятельный, связный, логичный, выводы верны	5
2.	Работа соответствует теме, текст самостоятельный, но не вполне логичный, выводы содержат ошибки	4
3.	Работа не соответствует теме, представляет собой «похожий текст», найденный в Интернете.	0

### 2.5 Критерии оценки качества решения конкретной ситуации

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Студент разносторонне проанализировал ситуацию. Студент ответил на все вопросы, <b>не допустил ошибки</b> . Студент привел примеры эффективности решений. Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме.	5
Студент разносторонне проанализировал ситуацию. Студент ответил на все вопросы, <b>допустил не обоснованные управленческие рекомендации</b> . Студент привел примеры эффективности решений. Студент владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме.	4
Студент поверхностно проанализировал ситуацию. Студент ответил на вопросы, <b>допустил более 2 ошибок</b> . Не предложил обоснованные рекомендации.	3
Студент не смог правильно решить ситуацию. Не ответил на вопросы.	2

### 2.6 Критерии оценки эссе

Оценочный блок	Компетенции (в знаниях, умениях, владениях...)	Мин.	Макс.
<b>Техническое оформление работы</b>			
<b>1. Соответствие текста форме эссе</b>	<b>Готовность излагать свои мысли в заданном объеме и структуре, способность работать в установленном регламенте:</b>	5	25

Оценочный блок	Компетенции (в знаниях, умениях, владениях...)	Мин.	Макс.
<b>Техническое оформление работы</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает структуру написания эссе</li> </ul>	2	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет излагать свои мысли в заданном объеме</li> </ul>	2	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет навыками грамотной русской письменной речью</li> </ul>	1	5
<b>Понимание предмета изложения</b>			
<b>2. Соответствие содержания эссе заявленной теме</b>	<b>Владение предметом рассуждения и способность конкретизировать информацию согласно поставленной задаче:</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает содержание, принципы, методы дисциплины</li> </ul>	5	15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет систематизировать и конкретизировать знания согласно поставленной цели</li> </ul>	1	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет системным видением проблемы</li> </ul>	1	5
<b>Использование в тексте эссе научных подходов, школ, концепций</b>			
<b>3. Видение проблемного поля, ссылки на научные концепции, модели, подходы в области менеджмента</b>	<b>Способность применять (использовать) научные знания в области правоведения в ходе решения поставленной задачи:</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает основной теоретический аппарат</li> </ul>	2	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет логично сослаться на результаты научно-теоретических исследований в области юриспруденции</li> </ul>	1	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет теоретической базой в области правоведения</li> </ul>	2	10
<b>Качество изложения материала в эссе</b>			
<b>4. Качество изложения материала</b>	<b>Способность заинтересовать информацией, сформировать понимание читателя:</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет использовать нестандартные (креативные) приемы изложения информации в целях активизации внимания читателя</li> </ul>	1	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет логично структурировать информацию</li> </ul>	2	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявляет авторское видение проблемы</li> </ul>	2	10

- 3 балла, полученных студентом на семинаре, соответствуют пороговому уровню сформированности соответствующих компетенций на данном этапе их формирования;
- 4 балла – продвинутому уровню;
- 5 баллов – эталонному уровню.

Зачёт по дисциплине «Социология» проводится в устной форме.

Критерии оценивания (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на основные вопросы, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практические задание.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практические задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившим другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной).

**В зачетную книжку студента и выписку к диплому выносятся оценка зачёта по дисциплине за 1 семестр.**

Далее по тексту исходной РПД

Автор:

кандидат педагогических наук, доцент



С.В. Слепченкова

Зав. кафедрой гуманитарных наук

кандидат исторических наук, доцент



Н.П. Стародворцева

Зав. кафедрой ТМО

кандидат технических наук, доцент



М.В. Гончаров

Изменения и дополнения в РПД приняты на заседании кафедры ТМО от 30.08.2016 года протокол № 1 и на заседании кафедры гуманитарных наук от 08.09.2016 года, протокол №1.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц в доку- менте	Наименование и № докумен- та, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего изменения в данный эк- земпляр	Дата внесения изменения в данный эк- земпляр	Дата введения изменения
	измененных	замененных	новых	аннулированных					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10