

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
В.В. Рожков
« » **2016** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 15.04.02 «Технологические машины и оборудование»

Магистерская программа: «Машины и агрегаты пищевой промышленности»

Уровень высшего образования: магистратура

Нормативный срок обучения: 2 года

Форма обучения: очная

Смоленск – 2016 г.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к педагогической деятельности по направлению подготовки (15.04.02 Технологические машины и оборудование) посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОПК-2, ОПК-7, ПК-16, ПК-22:

- ОК-1: способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- ОК-3: способность критически оценивать освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности;
- ОК-6: способность свободно пользоваться литературной и деловой письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владеть иностранным языком как средством делового общения;
- ОПК-2: способность на научной основе организовывать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владением навыками самостоятельной работы в сфере проведения научных исследований;
- ОПК-7: способность организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников;
- ПК-16: способность изучать и анализировать необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы, систематизировать их и обобщать;
- ПК-22: способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- реалии и традиции, наследие своей страны и страны изучаемого языка, их межкультурные различия (ОК-1);
- основные методы, формы и средства исследовательской деятельности (ОК-3);
- стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста (ОК-6);
- критерии оценки научной работы и систему внедрения ее результатов (ОПК-2);
- основы организации работы по повышению научно-технических знаний работников(ОПК-7);
- источники научно-технической и патентной информации, системы научно-технической информации, УДК (ПК-16);
- современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности (ПК-22).

Уметь:

- осуществлять межличностную и профессионально-деловую коммуникацию в условиях «диалога культур» (ОК-1);
- извлекать нужную информацию из специальной, научной, справочной литературы (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое чтение) как способ приобщения к последним мировым достижениям и инновациям в профессиональной области (в научных или практических целях) (ОК-3);
- осуществлять устный обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов, деловых встреч и совещаний, в ходе ознакомления с назначением, функционированием, гарантийным обслуживанием приборов, аппаратуры, оборудования, при выяснении/уточнении деталей (ОК-6);
- разработать новое техническое решение по предложенной тематике (ОПК-2);
- осуществлять организацию и контроль работы по повышению научно-технических знаний работников (ОПК-7);
- определять эффективность научной работы, организовывать внедрение ее результатов (ПК-16);
- использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности (ПК-22).

Владеть:

- навыками моделирования поведенческой и коммуникативной деятельности с учетом социопрагматических различий между странами и толерантного их восприятия (ОК-1);
- навыками изучения и осмысления зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях профессиональной деятельности для инновационных разработок в производственной и научно-исследовательской работе (ОК-3);
- основами публичной речи, деловой переписки, ведения документации, приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по специальности; способностью взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, которая предполагает потребление, передачу и производство профессионально-значимой информации; оформлением профессионально-значимых текстов (устных и письменных) включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета (ОК-6);
- навыками использования методов теоретических исследований, теории инженерного эксперимента в задачах машиностроения (ОПК-2);
- теорией организации работы по повышению научно-технических знаний работников (ОПК-7);
- навыками проведения информационного поиска, накопления и обработки научно-технической информации (ПК-16);
- способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности (ПК-22).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части дисциплин Б.4 цикла Б1 образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 15.04.02 «Технологические машины и оборудование», магистерской программы «Машины и агрегаты пищевой промышленности».

В соответствии с учебным планом по направлению «Технологические машины и оборудование» дисциплина «Педагогика в высшей школе» базируется на следующих дисциплинах:

Б1.Б.1 Деловой иностранный язык

Б1.В.ОД.4 Основы научных исследований, организации и планирования эксперимента

Б1.В.ДВ.1.2 Научные основы пищевой инженерии

Б1.В.ДВ.3.1 Современные системы сервиса технологического оборудования

Б1.В.ДВ.4.2 Энергосбережение в пищевой промышленности

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для изучения следующих дисциплин:

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

Б2.П.2 Преддипломная практика

Б3 Государственная итоговая аттестация

а также являются базой для подготовки магистерской диссертации и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Аудиторная работа

Цикл:	Б1	Семестр
Часть цикла:	базовая	
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.Б.4	
Часов (всего) по учебному плану:	72	3 семестр
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	3 семестр
Лекции (ЗЕТ, часов)	0,5, 18	3 семестр
Практические занятия (ЗЕТ, часов)	0,5, 18	3 семестр
Лабораторные работы (ЗЕТ, часов)	-	-
Курсовое проектирование (ЗЕТ, часов)	-	-
Объем самостоятельной работы по учебному плану (ЗЕТ, часов всего)	1,0, 36	3 семестр
Экзамен (ЗЕТ, часов)	-	-

Самостоятельная работа студентов

Вид работ	Трудоёмкость ЗЕТ, час
Изучение материалов лекций (лк)	0,5, 18
Подготовка к практическим занятиям (пз)	0,25, 9
Подготовка к защите лабораторной работы (лаб)	-
Выполнение расчетно-графической работы	-
Выполнение курсового проекта (работы)	-

Вид работ	Трудоёмкость ЗЕТ, час
Самостоятельное изучение дополнительных материалов дисциплины (СРС)	-
Подготовка к контрольным работам	-
Подготовка к тестированию	-
Подготовка к зачету с оценкой	0,25, 9
Всего	1,0, 36
Подготовка к экзамену	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов на тему	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			лк	пр	лаб	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Педагогика высшего образования.	8	2	2	-	4
2	Тема 2. Современное развитие образования в России и за рубежом.	8	2	2	-	4
3	Тема 3. Основы дидактики высшей школы.	8	2	2	-	4
4	Тема 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	8	2	2	-	4
5	Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	8	2	2	-	4
6	Тема 6. Основы коммуникативной культуры педагога.	8	2	2	-	4
7	Тема 7. Психология профессионального образования.	8	2	2	-	4
8	Тема 8. Коллективная групповая учебная работа.	8	2	2	-	4
9	Тема 9. Управление образовательными системами.	8	2	2	-	4
всего 72 часов по видам учебных занятий		72	18	18	-	36

Содержание по видам учебных занятий

Тема 1. Педагогика высшего образования. (8 часов)

Лекция 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины «Педагогика высшей школы» (2 часа).

Практическое занятие 1. Роль высшего образования в современном обществе (2 часа).

Самостоятельная работа 1. На самостоятельную работу по теме 1 предусмотрено 4 часа. Изучение материалов лекции 1 (2 часа).

Подготовка к практическим занятиям по теме 1 (1 час).

Подготовка к зачету с оценкой (1 час).

Текущий контроль – устный опрос при проведении практического занятия.

Тема 2 Современное развитие образования в России и за рубежом. (8 часов)

Лекция 2. Предмет и задачи дисциплины «Сравнительная педагогика высшей школы» (2 часа).

Практическое занятие 2. Сравнительный анализ педагогических систем в России и за рубежом (2 часа).

Самостоятельная работа 2. На самостоятельную работу по теме 2 предусмотрено 4 часа. Изучение материалов лекции 2 (2 часа).

Подготовка к практическим занятиям по теме 2 (1 час).

Подготовка к зачету с оценкой (1 час).

Текущий контроль – устный опрос при проведении практического занятия.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы. (8 часов)

Лекция 3. Принципы обучения - как основной ориентир в преподавательской деятельности (2 часа).

Практическое занятие 3. Сущность, структура, методы обучения в высшей школе (2 часа).

Самостоятельная работа 3. На самостоятельную работу по теме 3 предусмотрено 4 часа. Изучение материалов лекции 3 (2 часа).

Подготовка к практическим занятиям по теме 3 (1 час).

Подготовка к зачету с оценкой (1 час).

Текущий контроль – устный опрос при проведении практического занятия.

Тема 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе. (8 часов)

Лекция 4. Структура лекции, лабораторной работы, семинара и других форм организации учебного процесса. (2 часа).

Практическое занятие 4. Роль и место различных форм организации учебного процесса в высшей школе (2 часа).

Самостоятельная работа 4. На самостоятельную работу по теме 4 предусмотрено 4 часа. Изучение материалов лекции 4 (2 часа).

Подготовка к практическим занятиям по теме 4 (1 час).

Подготовка к зачету с оценкой (1 час).

Текущий контроль – устный опрос при проведении практических занятий.

Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. (8 часов)

Лекция 5. Этапы и формы педагогического проектирования (2 часа).

Практическое занятие 5. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий (2 часа).

Самостоятельная работа 5. На самостоятельную работу по теме 5 предусмотрено 4 часа. Изучение материалов лекции 5 (2 часа).

Подготовка к практическим занятиям по теме 5 (1 час).

Подготовка к зачету с оценкой (1 час).

Текущий контроль – устный опрос при проведении практического занятия.

Тема 6. Основы коммуникативной культуры педагога. (8 часов)

Лекция 6. Культура речи и особенности педагогической коммуникации (2 часа).

Практическое занятие 6. Сущность и генезис педагогического общения (2 часа).

Самостоятельная работа 6. На самостоятельную работу по теме 6 предусмотрено 4 часа. Изучение материалов лекции 6 (2 часа).

Подготовка к практическим занятиям по теме 6 (1 час).

Подготовка к зачету с оценкой (1 час).

Текущий контроль – устный опрос при проведении практического занятия.

Тема 7. Психология профессионального образования. (8 часов)

Лекция 7. Основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении (2 часа).

Практическое занятие 7. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы взаимоотношений с обучаемыми (2 часа).

Самостоятельная работа 7. На самостоятельную работу по теме 7 предусмотрено 4 часа. Изучение материалов лекции 7 (2 часа).

Подготовка к практическим занятиям по теме 7 (1 час).

Подготовка к зачету с оценкой (1 час).

Текущий контроль – устный опрос при проведении практического занятия.

Тема 8. Коллективная групповая учебная работа. (8 часов)

Лекция 8. Основные идеи педагогики сотрудничества (2 часа).

Практическое занятие 8. Специфика лидерства в зависимости от психосоциотипа личности (2 часа).

Самостоятельная работа 1. На самостоятельную работу по теме 8 предусмотрено 4 часа. Изучение материалов лекции 8 (2 часа).

Подготовка к практическим занятиям по теме 8 (1 час).

Подготовка к зачету с оценкой (1 час).

Текущий контроль – устный опрос при проведении практического занятия.

Тема 9. Управление образовательными системами. (8 часов)

Лекция 9. Вопросы теории управления образовательными системами. Принципы управления (2 часа).

Практическое занятие. Организация деятельности педагогического коллектива. Управление процессом развития образовательного учреждения (2 часа).

Самостоятельная работа 1. На самостоятельную работу по теме 9 предусмотрено 4 часа. Изучение материалов лекции 9 (2 часа).

Подготовка к практическим занятиям по теме 9 (1 час).

Подготовка к зачету с оценкой (1 час).

Текущий контроль – устный опрос при проведении практического занятия.

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет с оценкой.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой (3 семестр). Зачет с оценкой проводится в соответствии с Положением о зачетной и экзаменационной сессиях в НИУ МЭИ и инструктивным письмом от 14.05.2012 г. №И-23.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны: демонстрационные слайды лекций по дисциплине, методические указания к проведению практических занятий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОПК-2, ОПК-7, ПК-16, ПК-22.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, происходит в ходе защиты лабораторных работ, а также решения конкретных задач на лабораторных занятиях, успешной защиты курсового проекта и сдачи экзамена.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлено различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-1**: «способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество ответов на практических занятиях.

Принимается во внимание **знания** обучающимися:

реалии и традиции, наследие своей страны и страны изучаемого языка, их межкультурные различия;

наличие **умения**:

осуществлять межличностную и профессионально-деловую коммуникацию в условиях «диалога культур»;

присутствие **навыка**:

навыками моделирования поведенческой и коммуникативной деятельности с учетом социопрагматических различий между странами и толерантного их восприятия.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-1 выявляются в процессе ответов на вопросы практического занятия.

В процессе работы на практическом занятии студенту задаются вопросы из следующего примерного перечня:

1. Педагогика высшей школы, предмет и задачи.
2. Психология высшей школы, предмет и задачи.
3. Общество и образование.
4. Функции образования и его роль в развитии цивилизации.
5. Сущность и цели концепции непрерывного образования, предпосылки возникновения.
6. Создание системы непрерывного образования.
7. Традиционная и многоуровневая система высшего образования.
8. Основные положения Болонского процесса.

Полный ответ на один вопрос соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования, полный ответ на один и частичный ответ на второй – продвинутому уровню; при полном ответе на два вопроса – эталонному уровню).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-3:** «способность критически оценивать освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество ответов на практических занятиях.

Принимается во внимание **знания** обучающимися:

основных методов, форм и средств исследовательской деятельности;

наличие **умения:**

извлекать нужную информацию из специальной, научной, справочной литературы (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое чтение) как способ приобщения к последним мировым достижениям и инновациям в профессиональной области (в научных или практических целях);

присутствие **навыка:**

навыками изучения и осмысления зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях профессиональной деятельности для инновационных разработок в производственной и научно-исследовательской работе;

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-3 выявляются в процессе ответов на вопросы практического занятия.

В процессе работы на практическом занятии студенту задаются вопросы из следующего примерного перечня:

1. Разработка концептуальных основ непрерывного педагогического образования, всех его звеньев.
2. Исследование вопросов профессиональной подготовки будущих специалистов в различных типах учебных заведений по традиционной и многоуровневой системе, разработка теории и методики профессиональной подготовки.
3. Исследование сущности и закономерностей процесса воспитания студенческой молодежи, и на этой основе разработка методических рекомендаций.
4. Изучение содержания и закономерностей процесса обучения, различных его видов и на этой основе разработка методических рекомендаций и новых прогрессивных педагогических технологий.
5. Теоретическое обоснование и разработка моделей учителя XXI века.
6. Исследование деятельности общественных организаций и формирований, их роли в профессиональной подготовке и воспитании будущих учителей, в развитии студенческого самоуправления, определение путей повышения эффективности их работы.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОК-6:** «способность критически оценивать освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество ответов на практических занятиях.

Принимается во внимание **знания** обучающимися:

стратегии и тактики построения устного дискуса и письменного текста;

наличие **умения:**

осуществлять устный обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов, деловых встреч и совещаний, в ходе ознакомления с назначением, функционированием, гарантийным обслуживанием приборов, аппаратуры, оборудования, при выяснении/ уточнении деталей;

присутствие **навыка:**

основами публичной речи, деловой переписки, ведения документации, приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по специальности; способностью взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, которая предполагает потребление, передачу и производство профессионально-значимой информации; оформлением профессионально-значимых текстов (устных и письменных) включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОК-6 выявляются в процессе ответов на вопросы практического занятия.

В процессе работы на практическом занятии студенту задаются вопросы из следующего примерного перечня:

1. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность
2. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры
3. Педагог высшей школы как воспитатель
4. Педагог высшей школы как преподаватель
5. Педагог высшей школы как методист
6. Педагог высшей школы как исследователь
7. Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента
8. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов
9. Идеальная модель личности студента как творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной и самодостаточной личности

Полный ответ на один вопрос соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования, полный ответ на один и частичный ответ на второй – продвинутому уровню; при полном ответе на два вопроса – эталонному уровню).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОПК-2:** «способность на научной основе организовывать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владением навыками самостоятельной работы в сфере проведения научных исследований» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество ответов на практических занятиях.

Принимается во внимание **знания** обучающимися:

критерии оценки научной работы и систему внедрения ее результатов;

наличие **умения:**

разработать новое техническое решение по предложенной тематике;

присутствие **навыка:**

навыками использования методов теоретических исследований, теории инженерного эксперимента в задачах машиностроения.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОПК-2 выявляются в процессе ответов на вопросы практического занятия.

В процессе работы на практическом занятии студенту задаются вопросы из следующего примерного перечня:

1. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
2. Принципы и правила творческого саморазвития личности.
3. Многомерный подход и классификация методов обучения, воспитания и саморазвития личности.
4. Эвристические методы генерирования новых идей.
5. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.
6. О понятиях «теория» и «технология» обучения.
7. Развивающее обучение
8. Проблемное и эвристическое обучение
9. Модульное обучение
10. Компьютеризация и информатизация обучения

Полный ответ на один вопрос соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования, полный ответ на один и частичный ответ на второй – продвинутому уровню; при полном ответе на два вопроса – эталонному уровню).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ОПК-7**: «способность организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество ответов на практических занятиях.

Принимается во внимание **знания** обучающимися:

основы организации работы по повышению научно-технических знаний;

наличие **умения**:

осуществлять организацию и контроль работы по повышению научно-технических знаний работников;

присутствие **навыка**:

организации работы по повышению научно-технических знаний работников.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОПК-7 выявляются в процессе ответов на вопросы практического занятия.

В процессе работы на практическом занятии студенту задаются вопросы из следующего примерного перечня:

1. Организационные основы повышения научно-технических знаний работников.
2. Научно-теоретические основы повышения знаний работников.
3. Определение оптимальных форм и методов повышения знаний работников.
4. Общая характеристика деятельности студентов.
5. Содержание и структура деятельности преподавателя вуза.
6. Факторы эффективности деятельности преподавателя вуза.
7. Педагогические общения и его особенности в вузе.
8. Изучение и анализ деятельности профессорско-преподавательского состава вузов, выявление наиболее продуктивных авторских методик и педагогических технологий обучения.
9. Изучение вопросов руководства воспитательно-образовательным процессом в вузе на разных уровнях.

Полный ответ на один вопрос соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования, полный ответ на один и частичный ответ на второй – продвинутому уровню; при полном ответе на два вопроса – эталонному уровню).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ПК-16:** «способность изучать и анализировать необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы, систематизировать их и обобщать» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество ответов на практических занятиях.

Принимается во внимание **знания** обучающимися:

источники научно-технической и патентной информации, системы научно-технической информации, УДК;

наличие **умения:**

определять эффективность научной работы, организовывать внедрение ее результатов;

присутствие **навыка:**

навыками проведения информационного поиска, накопления и обработки научно-технической информации.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ПК-16 выявляются в процессе ответов на вопросы практического занятия.

В процессе работы на практическом занятии студенту задаются вопросы из следующего примерного перечня:

1. Проектно-творческая деятельность .
2. Дистанционное обучение.
3. Сущность и приоритетные стратегии организации научной работы студентов.
4. Сущность и современная система научно-патентной работы в вузе.
5. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
6. Воспитательная деятельность саморазвивающейся личности.
7. Педагогическая инноватика.
8. Педагогический мониторинг.
9. Педагогическая прогностика.

Полный ответ на один вопрос соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования, полный ответ на один и частичный ответ на второй – продвинутому уровню; при полном ответе на два вопроса – эталонному уровню).

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции **ПК-22:** «использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности» преподавателем оценивается содержательная сторона и качество ответов на практических занятиях.

Принимается во внимание **знания** обучающимися:

современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности;

наличие **умения:**

использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности;

присутствие **навыка:**

способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ПК-22 выявляются в процессе ответов на вопросы практического занятия.

В процессе работы на практическом занятии студенту задаются вопросы из следующего примерного перечня:

1. Личностно-ориентированное обучение
2. Компетентностно-ориентированное обучение
3. Обучение творческому саморазвитию
4. Вузовская лекция (как усилить ее эвристичность и технологичность?)
5. Игры (каковы тенденции их совершенствования?)

6. Семинары и конференции (как управлять дискуссией?)
7. Самостоятельная работа студентов (как повысить ее эффективность?)

Полный ответ на один вопрос соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования, полный ответ на один и частичный ответ на второй – продвинутому уровню; при полном ответе на два вопроса – эталонному уровню).

Сформированность уровня компетенции не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет, оцениваемый по принятой в НИУ «МЭИ» четырехбалльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Зачет проводится в устной форме (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23).

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практические задание

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературой, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практические задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованную рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившим другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.)

В зачетную книжку студента и выписку к диплому выносятся оценка зачета по дисциплине за 3 семестр.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Методологические основы педагогики высшей школы.
2. Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.
3. Основные педагогические понятия-категории (образование, обучение, воспитание, развитие, саморазвитие).
4. Принципы и методы педагогического исследования.
5. Методы развития высшего образования.
6. Системный метод принцип.
7. Аксиологический метод принцип.
8. Культурологический метод принцип.
9. Антропологический метод принцип.
10. Гуманистический метод принцип.
11. Синергетический метод принцип.
12. Герменевтический метод принцип.
13. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность.
14. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры.
15. Педагог высшей школы как воспитатель.
16. Педагог высшей школы как преподаватель.
17. Педагог высшей школы как методист.
18. Педагог высшей школы как исследователь.
19. Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента.
20. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
21. Идеальная модель личности студента как творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной и самодостаточной личности.
22. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
23. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
24. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.

Вопросы по приобретению и развитию практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примеры вопросов к практическим занятиям)

1. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
2. Принципы и правила творческого саморазвития личности.
3. Многомерный подход и классификация методов обучения, воспитания и саморазвития личности.
4. Эвристические методы генерирования новых идей.
5. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.
6. О понятиях «теория» и «технология» обучения.
7. Развивающее обучение.
8. Проблемное и эвристическое обучение.
9. Модульное обучение.
10. Компьютеризация и информатизация обучения.
11. Дифференцированное обучение.
12. Личностно-ориентированное обучение.
13. Компетентностно-ориентированное обучение.

14. Обучение творческому саморазвитию.
15. Вузовская лекция.
16. Игры (каковы тенденции их совершенствования?).
17. Семинары и конференции (как управлять дискуссией?).
18. Самостоятельная работа студентов (как повысить ее эффективность?).
19. Проектно-творческая деятельность студентов (как обучать творчеству?).
20. Дистанционное обучение (каковы тенденции его развития?).
21. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.
22. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
23. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
24. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности.
25. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
26. Педагогическая инноватика.
27. Педагогический мониторинг.
28. Педагогическая прогностика.

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (примерные вопросы к зачету)

29. Педагогика высшей школы, предмет и задачи.
30. Психология высшей школы, предмет и задачи.
31. Общество и образование.
32. Функции образования и его роль в развитии цивилизации.
33. Сущность и цели концепции непрерывного образования, предпосылки возникновения.
34. Создание системы непрерывного образования в России.
35. Традиционная и многоуровневая система высшего образования.
36. Основные положения Болонского процесса.
37. Дидактическая система вуза
38. Основные принципы обучения в вузе
39. Дидактические методы и средства обучения в вузе
40. Документы, регламентирующие содержание вузовского образования.
41. Активные методы обучения. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
42. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в вузе.
43. Классификация и характеристика форм организации обучения.
44. Лекция как ведущая форма обучения.
45. Групповые формы организации учебного процесса в высшей школе.
46. Понятия «тип обучения» в высшей школе. Традиционное обучение.
47. Знаково-контекстное обучение.
48. Проблемное обучение.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, изложены в методических рекомендациях по изучению курса «Педагогика в высшей школе», в которые входят методические рекомендации к практическим занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия [Электронный ресурс] / сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327>
2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>

б) дополнительная литература

1. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 546 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131>
2. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики / под ред. А.Л. Журавлев, В.А. Бодров. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - Вып. 3. - 400 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86286>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com>
2. Официальный сайт института психологии РАН [электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/vystupleni2.html
3. М.В. Буланова-Топоркова. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие - <http://sci.house/pedagogika-psihologiya/pedagogika-psihologiya-vyisshey-shkoloyi.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает лекции один раз в неделю, практические занятия и лабораторные работы каждую неделю. Изучение курса завершается экзаменом.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время лекции студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач. Перечень тем практических занятий определяется рабочей программой дисциплины. На практических занятиях выполняются упражнения на построение моделей, схем, оформление проектно-конструкторской документации.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
способствуют свободному оперированию терминологией;
предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

В ходе аудиторной работы на практических занятиях студент заносит в рабочую тетрадь результаты выполнения каждого пункта задания (схемы, графики, таблицы, расчеты и т.п.).

За 10 мин до окончания занятия преподаватель проверяет объём выполненной на занятии работы и отмечает результат в рабочем журнале.

Оставшиеся невыполненными пункты задания практического занятия студент обязан доделать самостоятельно.

Правильно организованные практические занятия имеют важное воспитательное и практическое значение (реализуют дидактический принцип связи теории с практикой).

При подготовке к **зачёту** в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. Также нужно изучить теорию: определения всех понятий (терминов) по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении **лекционных** занятий предусматривается использование систем мультимедиа.

При проведении **практических работ** предусматривается использование систем мультимедиа.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

Аудитория, оснащенная презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия по данной дисциплине проводятся в аудитории с мультимедийной техникой.

Автор

кандидат педагогических наук, доцент



И.А. Гончарова

Зав. кафедрой ТМО

кандидат технических наук, доцент



М.В. Гончаров

Программа одобрена на заседании кафедры ТМО от 30.08.2016 года, протокол № 1.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ									
Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц в докумен те	НАИМЕНОВА НИЕ И № ДОКУМЕНТА, ВВОДЯЩЕГО ИЗМЕНЕНИЯ	Подпись, Ф.И.О. внесшего изменения в данный экземпляр	Дата внесения изменения в данный экземпляр	Дата введения изменения
	измененных	замененных	новых	аннулирован ных					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10